

Саморазвитие как ведущее направление формирования собственной лично-профессиональной позиции классного наставника_3

«Жизнь – это самосовершенствование.

Считать себя совершенным – значит убить себя»

Фридрих Геббель, немецкий драматург

Для человека профессия – это источник существования и средство личностной самореализации. Профессионализация оказывает влияние на личность: может ее стимулировать или, наоборот, разрушать, выступая, таким образом, фактором личностного саморазвития.

В профессиональной деятельности практически невозможно отделить личностное начало от профессионального. В связи с этим смысл профессиональной деятельности в максимальной степени совпадает с реализацией главной потребности человека – быть личностью, потребности к самоосуществлению, самореализации

Тенденция формирования нового образа классного наставника связана с четким различием понятий о нем, как хорошо обученном специалисте, и педагоге-профессионале, не только виртуозно владеющим педагогической технологией, но и способным к самооценке собственной деятельности.

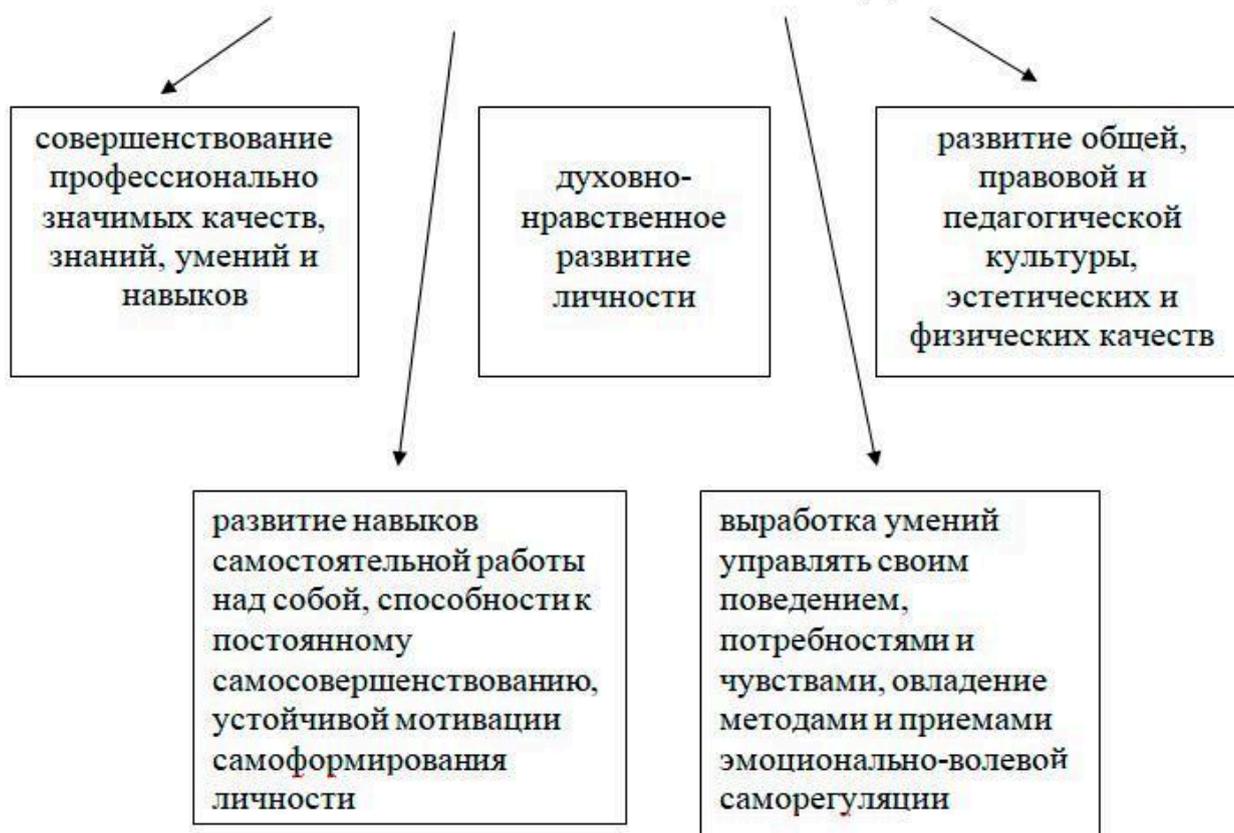
Современный классный наставник – личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом, стремящаяся к самосовершенствованию.

Профессиональное самосовершенствование и саморазвитие классного руководителя – это осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития, основанный на взаимодействии внутренне значимых и активно-творческих воспринятых внешних факторов и направленный на повышение уровня его профессионализма, аккумуляцию педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний.

Самосовершенствование личности классного руководителя включает в себя:

изучение уровня сформированности своей профессиональной компетентности	проектирование системы целей	определение содержания и адекватных методов достижения поставленных целей	выявление полученных за тот или иной период времени результатов и соотнесение их с постановленными целями	постановку на этой основе новых целей
--	------------------------------	---	---	---------------------------------------

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ



Основными составляющими мотивации к тому, что классный наставник приступает к самообразованию, являются:

- необходимость поиска и анализа новой информации;
- желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);
- конкуренция;

- соответствие современным требованиям;
- общественное мнение;
- интерес к делу.

К самообразованию и саморазвитию можно отнести:

- предметное самообразование (воспитательная деятельность);
- посещение открытых уроков и мероприятий;
- методическое самообразование;
- курсовая подготовка;
- получение второго образования;
- индивидуальное самообразование;
- участие в сетевых педагогических сообществах;
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах;
- просмотр вебинаров, участие в них.

Непрерывное педагогическое образование – особая система, влияющая на формирование профессиональной зрелости классного руководителя, которая определяется не только потребностями самого специалиста, но и содержанием и условиями воспитательного процесса в образовательном учреждении, где он работает.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: Как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? В нашем современном обществе как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности. Поэтому считаю, что смысл воспитательной работы – помочь детям в конструировании их собственного мира, т. е. помочь человеку найти себя в жизни.

Классное руководство не столько работа, сколько совместная жизнь, прожитая взрослым человеком и ребенком в школе. Классных руководителей ценят не только за строгость и требовательность, но и за тепло и ласку, заботу и внимание к ученикам.

Технология организации самообразования классного наставника может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный, предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу:

□ выбор цели работы, исходя из анализа деятельности классного руководителя и/или его профессиональных дефицитов, а также психолого-педагогической характеристики классного коллектива, результатов анализа деятельности классного коллектива за прошедший учебный год, предложений родителей и детей по обновлению форм и направлений воспитательной деятельности,

□ формулирование личной индивидуальной темы, сообразно с проблемами классного коллектива, значимых перспективных направлений деятельности классного руководителя или имеющихся дефицитов, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме, опытом других педагогов

3 этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО; посещение с обсуждением открытых классных часов, внеклассных мероприятий по теме самообразования и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный, на котором классный руководитель должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной с классным коллективом работы, установленных фактов, достижений классного коллектива, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в дальнейшей работе с классным коллективом.

Система воспитательной работы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности. И система повышения квалификации, в общем, и темы самообразования каждого классного руководителя, в частности, отражают эту деятельность.

Для более глубокого изучения теории и практики, различных форм и методов реализации целей каждого конкретного направления, в начале учебного года создаются МО, которые и занимаются теоретической разработкой этих вопросов. Выходом этой работы являются открытые мероприятия или обучающий семинар, на котором обобщается опыт работы всего педагогического коллектива в этом направлении.

Таким образом, работая только над одной темой самообразования в течение учебного года, педагоги овладевают технологиями формирования компетентностей личности ребенка во всех направлениях, и, имея в качестве ресурса методическую копилку всего педагогического коллектива, труд классного руководителя во многом облегчается и во сто крат увеличивается коэффициент полезного действия его деятельности как руководителя формирования личности ребенка и реализации способностей учащихся.

Список литературы

1. Вершловский, С. Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С. Г. Вершловский. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с.
2. Волгина, И. В. Личностно-профессиональное развитие педагогов учреждений дополнительного образования / И. В. Волгина // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4.
3. Ежак, Е.В. Личностный ресурс педагога в контексте профессиональной успешности / Е.В. Ежак // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 4.
4. Климов, Е. А. Введение в психологию труда. Учебное пособие для студентов вузов. / Е. А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – С. 101-102.
5. Петровский, А. В. Общая психология / А. В. Петровский. – М., 1976.