

Звіт
за результатами
самооцінювання
Грозинецького ліцею
Топорівської сільської ради
у 2023-2024 н.р.

Робочою групою була проведена самооцінка діяльності Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради.

1. Освітнє середовище закладу освіти

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 2003 році.

Проектна потужність – 490 місць.

Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області є постійним користувачем земельної ділянки.

Кількість навчальних корпусів - 1.

Тип приміщення - типове.

Загальна площа приміщень –5616,7м².

Кількість навчальних кабінетів: початкового навчання – 6 класів; інформатики -2, фізики – 1, біології – 1, української мови та літератури – 1, кабінет трудового навчання-1, кабінет історії -1, кабінет іноземної мови, кабінет зарубіжної літератури, кабінет ЗУ, кабінет математики-1, кабінети дошкільного підрозділу -3, кабінет медичної сестри-1, спортзал-1, їдальня – 1, кабінет психолога –1, бібліотека – 1, інклюзивна кімната, клас Безпеки .

За результатами спостереження, анкетування та інтерв'ювання учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у цілому в закладі освіти створено безпечні умови навчання та праці.

Територія закладу освіти чиста, охайна, оформлена декоративними багаторічними рослинами, відсутнє нагромадження сміття, відсутні колючі дерева, кущі. Територія огорожена повністю, але за новими вимогами потребує заміни огорожі , освітлюється у вечірній та нічний час. Вуличне освітлення здійснюється енергоефективними лампочками – 2 шт(потребує ремонту).

Територія школи умовно поділена на функціональні зони: ігрову, господарську, яка має окремий заїзд; адаптована до використання усіма учасниками освітнього процесу, наявний пандус для осіб з ООП, подвір'я школи закладене тротуарною плиткою, задній двір закладу встелений частково асфальтом але є місця пошкодженого покриття(потребує ремонту).

Сквер з молодими насадженнями, 2 квітники, зони для проведення уроків на свіжому повітрі оснащені саморобними лавками , територія перед центральним входом слугує для відпочинку та проведення різноманітних заходів під відкритим небом.

Для проведення уроків фізичної культури використовується стадіон з трав'яним покриттям, футбольне поле. Відсутнє спортивне обладнання (паралельні бруси драбини, рукохід, смуга перешкод).

На території закладу освіти наявна кам'яна надвірна вбиральня з поділом на жіночий та чоловічий відділи, яка використовується учасниками освітнього процесу.

Внутрішній туалет (3штуки) утримується в належному стані. Поділ є на жіночий, чоловічий відділи та окремий відділ для дорослих осіб, що працюють у закладі. Наявний туалетний папір, рукомийник, дозатор з рідким милом та паперові рушники та електрорушники.

Повітряно-тепловий режим приміщень Грозинецького ліцею відповідає санітарним нормам. Проводиться щоденне вологе прибирання.

Обслуговуються приміщення 6 техпрацівниками. Прибирання здійснюється з використанням дезінфікуючих засобів.

Електропостачання у задовільному стані. Опалення газове здійснюється 4 котлами.

Функціонує шкільна їдальня з харчоблоком на 90 посадкових місць, поділена на обідній зал та зал для приготування гарячої та холодної їжі. Приготування їжі здійснюється з дотриманням санітарних норм, системи ХАССП та графіку харчування. Медичні сестри та класні керівники відслідковують дотримання санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах приготування страв та їх реалізацій. Їдальня обладнана необхідними меблями, посудом, інвентарем. Сервірування обідніх столів відповідає санітарному регламенту: наявні ложки, виделки, тарілка для хліба. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. За результатами анкетування батьків здобувачів освіти встановлено, що 59% дітей завжди харчуються, 23% здебільшого харчуються, 12% взагалі не харчуються. 50% учнів вважають, що їжа в шкільній їдальні завжди смачна і корисна, 35% - як правило корисна, в той же час вважають їжу не смачною вважають – 2%. Обіди готуються згідно сезонного меню. Перспективне та щоденне меню доступне для учасників освітнього процесу різної вікової категорії.

Щоденне меню затверджується керівником закладу освіти, в якому вказано ціну обідів для різних категорій здобувачів освіти.

Приміщення ліцею має покриття WiFi. Проводяться тижні безпечного користування Інтернетом, налагоджена робота з профілактики небезпечних явищ у соціальних мережах, здійснюється навчання з питань медіаграмотності з усіма учасниками освітнього процесу. Однак не забезпечується контроль за дотриманням безпечного користування інтернетом з використанням DNS контент фільтру та не встановлені антивірусні програми на комп'ютерах. На підставі аналізу анкет встановлено використання під час навчання та позаурочних заходів лабораторне обладнання, мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка та програми, Інтернет, наочність, що 100 % опитаних учнів стверджують факт, що дані засоби використовуються часто.

У закладі освіти практичним психологом забезпечується вивчення рівня адаптації учнів 1, 5 класів та новоприбулих учнів, ВПО. Проводяться індивідуальні та групові консультації щодо створення умов для кращої адаптації здобувачів освіти. Використовуються освітні технології, спрямовані на адаптацію дітей з ООП (піскова терапія, арт-терапія, ігрова терапія). Здійснюється анкетування батьків, учнів, вчителів щодо якості проведених заходів з даного питання. Організуються сучасні практичні тренінги для педагогічних працівників. Результати проведеної роботи щодо адаптації школярів виносяться на розгляд педагогічної ради.

Створена робоча група для формування антибулінгової політики в закладі. У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено план заходів щодо запобігання булінгу та будь-яких інших форм насильства. Проводиться цикл заходів серед учасників освітнього процесу (бесіди, тренінги, круглі столи, зустрічі з представниками ювенальної превенції) для формування єдиного бачення

проблеми булінгу та насильства. Дане питання постійно обговорюється на нарадах при директорі, педагогічних радах, методичних об'єднаннях. Частина педагогічних працівників проходять онлайн навчання з питань протидії булінгу та діляться власними знаннями з колегами. Спільно з працівниками ювенальної превенції, представниками соціальної служби, служби у справі дітей, юстиції проводяться різноманітні заходи, надаються консультації щодо дій на випадок булінгу. Здобувачі освіти під час анкетування зазначили, що у 3О мають місце поодинокі випадки агресії або кепкування (7%), комфортно почуваються у школі (93%). Вивчення думки батьків засвідчило, що робота з попередження протидії булінгу та насилля проводиться на належному рівні.

Правила поведінки здобувачів освіти розроблені, затверджені наказом директора, оприлюднені на сайті закладу та інформаційних стендах. Дотримання правил поведінки здобувачів освіти контролюють педпрацівники. Забезпечується щоденний контроль відвідування учнями навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів та вживаються необхідні заходи. Дане питання періодично обговорюється на педагогічних радах, нарадах при керівнику.

Адміністрація ліцею дбає про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, приймає відповідні рішення у вигляді наказів по школі та відслідковує їх виконання.

Забезпечується безперешкодний доступ учасників освітнього процесу з ООП до приміщення закладу.

Однак, у приміщенні ліцею не в повній мірі створено умови рівного доступу для дітей з ООП, відсутній безперешкодний доступ на другий поверх, не обладнані згідно вимог внутрішні вбиральні.

У закладі освіти є 4 класи, в яких організовано інклюзивне навчання для 6 дітей з ООП, та 2 групи 2 дітей з ООП дошкільного підрозділу. Створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку за участю батьків здобувачів освіти з ООП. Заклад освіти забезпечений 4 асистентами вчителя, 2 асистентами вихователя, психологом, створено ресурсну кімнату, забезпечується реалізація корекційної складової навчальних планів. Надаються консультації педагогічним працівникам та батькам представниками інклюзивно-ресурсного центру, останні беруть участь у засіданні команди супроводу.

У кабінеті психолога наявні дидактичні та ігрові матеріали для дітей з ООП, проводяться індивідуальні консультації, організовуються індивідуальні зустрічі з батьками учнів. Педагоги діляться напрацюваннями для підготовки індивідуальних та корекційно - розвиткових завдань для дітей з ООП.

У закладі освіти традиційно і систематично формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти. Учні залучаються до участі в проектах вищевказаних напрямках.

У ліцеї навчається 258 учні, сформовано 14 класів, з них 4 класи інклюзивного навчання, в якому навчається 6 дітей з ООП, три групи дошкільного підрозділу-60 вихованців, 2 вихованців з ООП, середня та старша групи. Двоє здобувачів освіти навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Середня наповнюваність класів – 18 учнів.

Для реалізації освітньої програми заклад освіти має всі необхідні навчальні кабінети й приміщення. Унаслідок спостереження за освітнім середовищем можемо констатувати, що кабінети початкових класів обладнані відповідним матеріально-технічним забезпеченням: телевізорами та персональними комп'ютерами, принтерами, ламінаторами, дидактичними засобами. Відповідно до вимог НУШ для організації освітньої діяльності в початковій школі і безпосереднього залучення дитини до освітнього процесу у кабінетах сформовано осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів, гармонійно використані кольори створюють атмосферу затишку, роблять класи комфортними для навчання, поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів, учнівських малюнків, творчих робіт, правил поведінки тощо. Водночас навчальні кабінети основної та старшої школи недостатньо обладнані засобами навчання, зокрема технічними, або вони є застарілими. Експерти зазначають, що у кабінетах природничо-математичних дисциплін недостатньо необхідних мікропрепаратів та лабораторного обладнання для проведення практичних робіт; потребує оновлення матеріально-технічна база кабінету фізики.

У школі наявна бібліотека, має достатню площу, що дає можливість використання як осередок роботи учнів. Простір та ресурси шкільної бібліотеки більшою мірою використовуються здобувачами освіти для отримання необхідної інформації. Разом з тим, 19% опитаних учнів старших класів зовсім не користуються бібліотекою, 21%-відвідують тільки для отримання літератури, 18%- використовують бібліотеку для самооцінки, консультацій, проектної роботи та 1% - відвідують під час зустрічей з письменниками, під час виставок.

Відповідно до результатів спостереження за освітнім середовищем можна стверджувати, що бібліотекар веде системну роботу з учнями, про що засвідчують матеріали заходів, присвячених Міжнародному дню дарування книги, всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек.

Для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу ресурси бібліотеки потребують осучаснення.

У закладі освіти налагоджена системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності: регулярно проводяться відповідні інструктажі та навчання із залученням фахівців, розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, його дотримуються всі опитані педагогічні працівники. За результатами спостереження та опитування можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

За участю адміністрації Грозинецького ліцею затверджено перелік професій, посад, видів робіт, на які розроблені інструкції з охорони (безпеки) праці, що діють в межах закладу.

Один раз на рік членами комісії спільно з адміністрацією школи забезпечується проведення випробувань та огляди технічних засобів навчання, шкільного обладнання, вимірювання опору ізоляції. Регулярно проводиться огляд приміщень та території гімназії щодо дотримання протипожежної безпеки.

Ефективно й своєчасно в закладі проводиться вступний інструктаж з охорони праці та інші інструктажі з працівниками та здобувачами освіти. Дотримуються вимоги при оформленні журналів інструктажів.

У Грозинецькому ліцеї оформлено динамічні стенди з питань безпеки життєдіяльності учнів та працівників.

На спеціально відведених місцях у коридорах та у кабінетах закладу освіти розміщені плани евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Усі працівники ознайомлені з алгоритмом дій у разі травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.Приміщення та територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці - **достатній**;
- 2.Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - **достатній**;
- 3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - **вимагає покращення**.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

У Грозинецькому ліцеї наявна система оцінювання навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання оприлюднено на стендах, розгортках в навчальних кабінетах та на сайті . Освітня програма містить особливості організації освітнього процесу з описом інструментарію оцінювання.

Учителі (74% респондентів) під час анкетування відповіли, що використовують під час оцінювання досягнень учнів виключно рекомендації МОН та ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями оцінювання на початку навчального року, надають індивідуальні роз'яснення, аргументують виставлення оцінок. Водночас третина опитаних здобувачів освіти вказали, що отримують таку інформацію лише у разі їх звернення до вчителя. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що у більшості випадків критерії оцінювання вчителями учням роз'яснювалися та повідомлялися. Принагідно зазначимо, що анкетування батьків та учнів підтверджує, що оцінювання педагогами здійснюється справедливо і об'єктивно.

Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на реалізації компетентнісного підходу. На уроках переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання виконаного завдання.

Слід зазначити високий рівень володіння методами та прийомами формування оцінювання вчителями початкових класів, що відповідає Концепції Нової української школи. Педагоги спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня (рівень досягнень учнів НУШ обліковують у Свідоцтві досягнень), підтримує у них бажання навчатися, добирає домашнє завдання, спрямоване на формування ключових компетентностей, дають можливість вибору рівня навчальних завдань і

напрямів діяльності дає незначна частина педагогів, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання.

У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з математики, української мови, історії на початку навчального року, по завершенню першого та другого семестрів з усіх предметів. Аналізуються результати, приймаються рішення та вживають заходи щодо підвищення рівня освітніх досягнень. Результати вивчення документації підтверджують, що в наказах з основної діяльності є відомості про проведення моніторингу за предметами у класах початкової, основної та старшої школи та у річному плані враховані результати моніторингу за попередній навчальний рік.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

За результатами спостереження за навчальними заняттями, опитування педагогів та вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність. Усі учителі (100 відсотків) планують свою роботу, мають календарно-тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу освіти, затвердженою Міністерством освіти і науки України навчальним програмам з предметів. Використовуючи принцип академічної свободи, вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення окремих тем. Теми відвіданих навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню.

Вчителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. При плануванні роботи вчителям забезпечено академічну свободу.

У ході спостереження за проведенням навчальних занять зафіксовано, що більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Зокрема, усіма педагогами формується ключова компетентність - спілкування державною мовою. Більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, а саме розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії та толерантності, виховання патріотизму, навички співпраці та культури командної роботи. Проте слід зауважити, що лише окремі педагоги застосовують методи, форми і засоби навчання, використання яких сприяє розвитку екологічної, ініціативності та підприємливості.

У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії розробляються лише для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах.

У закладі створено необхідну матеріальну базу для використання ІКТ педагогічними працівниками: наявні комп'ютери та інше технічне обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет. Педагогічні працівники початкових класів забезпечені технічними засобами навчання. Відповідно до вимог НУШ, обладнані робочі місця учителів, придбані технічні засоби, що дає можливість щоденному їх використанню в освітньому процесі.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток. За результатами проведеного анкетування та вивчення документації

встановлено, що учителі обирають різні види, форми підвищення рівня своєї професійної майстерності (онлайн курси, тренінги, майстер-класи, вебінари, самоосвіта), суб'єкти підвищення кваліфікації ОІППО, Всеосвіта, ЕдЕра, На урок, Прометеус).

Аналізуючи тематику, яку обрали педагоги для професійного зростання, з'ясовано, що учителі надають перевагу та обирають курси щодо: законодавчого забезпечення освітнього процесу, методичних аспектів викладання предметів та курсів, безпечного освітнього середовища, організації інклюзивної форми навчання, цифрових навичок навчання, основ медіаграмотності, протидії та попередження булінгу та впровадження форм дистанційного навчання.

Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується та має значення при організації освітнього процесу та вивчення окремих предметів. Педагогічні працівники, в основному, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід у навчанні.

У закладі освіти налагоджена конструктивна співпраця педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах (у більшості через батьківські збори - 71% та індивідуальне спілкування з батьками - 100%), що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Батьки добре поінформовані про діяльність закладу, інформацію одержують на батьківських зборах (85,1%), від класного керівника (88,3%), через спільноти в соцмережах (18%) та через сайт ліцею (45,9 %), на запитання, на чію допомогу ви розраховуєте у розв'язанні проблемних ситуацій-112 батьків відповіли –класний керівник,48- директор,27-заступниця директора,16-шкільний психолог.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти існує практика взаємовідвідування навчальних занять. Для удосконалення якості освітньої діяльності педагогічні працівники спільно планують свою роботу на засіданнях методичних об'єднань, взаємовідвідують навчальні заняття, обмінюються досвідом, надають методичну підтримку один одному. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що переважна більшість 89% респондентів задоволені психологічним кліматом закладу освіти, який сприяє співпраці педагогів,11% відповіли що в цілому задоволені.

Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що педагоги переважно діють на засадах академічної доброчесності, проводять бесіди з учнями, пропонують завдання, які унеможливають списування, знайомлять учнів з основами авторського права. Переважна більшість вчителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. За результатами анкетування 89,7% учнів зазначають, що їх регулярно інформують про дотримання академічної доброчесності, 10,3%. відповіли що нерегулярно.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - **достатній**;

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - **достатній**;
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - **достатній**;
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.

4. Управлінські процеси закладу освіти

У закладі освіти розроблено стратегію розвитку на 2020-2026 рр., схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2020 року). Стратегія затверджена засновником та включає стратегічну ідею, місію, мету розвитку закладу освіти, а також завдання та принципи, напрями, шляхи розвитку. Стратегія розвитку оприлюднена та розміщена на сайті закладу освіти. Діяльність закладу здійснюється на основі річного плану роботи, який схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником закладу освіти.

Аналіз річного планування засвідчив, що його структура охоплює всі напрями діяльності закладу, враховує основні завдання визначені стратегією розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік. Визначені терміни виконання та відповідальні особи за виконання. Річний план роботи школи розробляється у співпраці адміністрації закладу та педагогічних працівників. У плані роботи передбачена тематика засідань педагогічної ради, яка спрямована на реалізацію основних завдань школи.

У ЗО розроблено, затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. За наслідками вивчення документації встановлено, що самооцінювання за освітніми напрямами проводилось.

Адміністрація ЗО вживає заходів для створення належних умов діяльності, планує розвиток матеріально-технічної бази. У стратегії розвитку ЗО передбачено окремі аспекти забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці. Наявні листи-клопотання до засновника щодо заміни огорожі, облаштування спортивного майданчика.

Під час анкетування 79% педагогічних працівників зазначили, що задоволені загальним психологічним кліматом у ЗО, 98% опитаних зазначили, що психологічний клімат в цілому хороший, але співпраця, переважно, є ситуативною.

У ЗО забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації). Обмін інформацією та думками забезпечується на відкритій сторінці Facebook «Грозинецький ліцей», до якої долучаються учасники освітнього процесу та громадськості.

За наслідками вивчення документації та інтерв'ювання з'ясовано, що керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

Інформаційні ресурси закладу оновлюються та містять актуальну інформацію. Інформація про заходи, що проводяться у закладі, фото та відеоматеріали викладаються на сторінках у Facebook та на сайті

ліцею. Здійснюється інформування усіх учасників процесу через Viber групи. Однак офіційний сайт закладу освіти потребує вдосконалення, оновлення та додаткового наповнення контентом.

У освітньому закладі кадровий склад укомплектований, вакансії відсутні. Всі педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництвом ЗО здійснюються заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників. Виплачується винагорода за сумлінну працю у розмірі посадового окладу. Направляються клопотання щодо представлення працівників закладу до нагородження.

Адміністрація закладу сприяє підвищенню кваліфікації працівників шляхом заохочення їх до проходження курсів, тренінгів та семінарів на різноманітних освітніх платформах, з подальшим схваленням їх на педагогічних радах. Здійснюється інформаційно-просвітницька робота щодо проходження добровільної сертифікації. Однак, упродовж останніх років жоден із педагогічних працівників відповідної ініціативи не проявив. ЗО розроблений план підвищення кваліфікації.

У ЗО реалізуються права та обов'язки учасників освітнього процесу, проте 2% здобувачів освіти зазнають принижень, негативних висловлювань з боку вчителів, 5% - порушується право на приватність особистого життя та інформації, 13% - неправомірні вимоги про зовнішній вигляд, 80% - відповіли, що не порушують.

Підтверджують це і більшість педагогічних працівників. При прийнятті управлінських рішень, керівництво закладу враховує пропозиції педагогічних працівників та батьків.

У ЗО функціонують батьківські збори та учнівське самоврядування, які активно залучаються до вирішення питань діяльності закладу. За їх участі розроблено Стратегію розвитку, Освітню програму, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Правила для учнів, Річний план роботи, Положення про академічну доброчесність. Розроблений та затверджений режим роботи школи, який враховує потреби учасників освітнього процесу. Заплановані великі перерви провітрювання класних кімнат та прогулянок здобувачів освіти на свіжому повітрі.

Розклад навчальних занять сформований, в повній мірі враховує вікові особливості здобувачів освіти та санітарно-гігієнічні вимоги. Забезпечується дотримання вимог щодо часу проведення уроків. На 97 % розклад уроків відповідає Санітарному регламенту.

В закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти шляхом організації інклюзивного навчання та індивідуальної форми навчання (інклюзивне навчання - 6 учнів та 2 вихованців, індивідуальне – 2 учнів).

Забезпечується підтримка талановитих та обдарованих дітей шляхом їх залучення до різноманітних конкурсів, проектів, заходів, гуртків.

Закладом освіти затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Грозинецького ліцею. Переважна більшість здобувачів освіти відзначають, що для них проводяться бесіди про неприйнятність плагіату.

Як свідчить аналіз анкетування учасників освітнього процесу, у ЗО здійснюється постійна просвітницька робота щодо неприпустимості проявів

корупції. Так, 13,3% учнів зазначили, що вони отримують інформацію про корупцію під час уроків, 80% - під час бесід, 100% - під час позаурочних заходів.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.Наявність стратегії розвитку та Системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - **достатній**;
- 2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - **достатній**;
- 3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - **достатній**;
- 4.Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - **достатній**;
- 5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - **достатній**.