

***Освітня програма
Гімназії № 10
Шептицької міської ради
з українською мовою навчання
для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів
(цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) на 2025-2026 н.р.***

1. Загальні положення

Освітня програма Гімназії № 10 Шептицької міської ради - є основним документом, що забезпечує досягнення учнями гімназії вимог до обов'язкових результатів навчання, зазначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 30.08.2022 № 972), та розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Мета Освітньої програми Гімназії № 10 – забезпечувати всебічний розвиток, виховання та соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві, володіє екологічною культурою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, професійної діяльності та громадянської активності.

Гімназія № 10 Шептицької міської ради з українською мовою навчання працює за 5-денним навчальним тижнем, функціонує 9 класів на паралелях 5-8 класів.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма :

- ✓ відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- ✓ визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ✓ містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у

визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

✓ містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

✓ опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма Гімназії № 10, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», передбачає викладання інтегрованих курсів : «Етика», «Мистецтво» та «Досліджуємо історію і суспільство» та міжгалузевого інтегрованого курсу «Драматургія і театр» у 5-6 класах. У 8 класах для реалізації мети соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі поєднуються такі обов'язкові освітні компоненти: інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут » і курс « Підприємництво і фінансова грамотність».

Освітня програма гімназії № 10 окреслює основні шляхи формування особистості здобувача освіти на кожному ступені шляхом гармонізації та гуманізації освітнього простору. В основу освітньої програми покладено принципи компетентнісного підходу:

- ✓ життєтворче спрямування освітнього процесу;
- ✓ орієнтація на самовизначення та самореалізацію особистості;
- ✓ діяльнісне спрямування освіти;
- ✓ партнерство між основними учасниками освітнього процесу – учителем та здобувачем освіти;
- ✓ варіативність щодо реалізації освітніх завдань;
- ✓ індивідуалізація освітнього процесу.

При складанні Освітньої програми враховано такі ціннісні орієнтири сучасної освіти:

- ✓ повага до особистості учня, визнання пріоритету його інтересів, підтримка пізнавального потенціалу, інтелектуальних і творчих здібностей;
- ✓ визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, забезпечення рівного доступу до освіти;
- ✓ підтримка самостійності та ініціативності особистості, її впевненості в собі, розвиток критичного мислення, здатності до конструктивної взаємодії;
- ✓ створення умов для забезпечення гармонійного фізичного та психічного розвитку, формування культури здорового способу життя;
- ✓ створення недискримінаційного освітнього середовища;
- ✓ врахуванні вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів, забезпечення просування індивідуальними освітніми траєкторіями;
- ✓ дотримання принципів академічної доброчесності;
- ✓ виховання любові до рідного краю, історико-культурного надбання і традицій, відповідального ставлення до довкілля.

Реалізація даної освітньої програми забезпечить:

- ✓ стабільність функціонування закладу освіти й якісне надання освітніх послуг;
- ✓ створення єдиного освітнього простору на підставі наступності й інтеграції змісту та форм усіх ступенів освіти;
- ✓ створення умов для особистісного розвитку, інтелектуальної, творчої, громадської самореалізації кожного учня гімназії;
- ✓ забезпечення рівних можливостей для здобуття якісної освіти; - постійне оновлення організації та змісту освіти згідно з досягненнями сучасної педагогіки.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Основною формою є інституційна очна (денна), за потреби заклад може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж, інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Індивідуальна форма навчання – спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів та організовується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти: екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) – це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства; сімейна (домашня) форма здобуття освіти – це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки.

Інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

У період карантину, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, зі змінами, затвердженими наказом МОН від 24.02.23 року № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» навчання школярів відбуватиметься за використання технологій навчання. Для дистанційного навчання обирається освітня платформа HUMAN. Для учнів 5-6 класів тривалістю не більше 3 академічних годин синхронного режиму на день, для учнів 7-9 класів – не більше 4 академічних годин синхронного режиму на день. Інші години проводяться педагогічними працівниками асинхронно, заняття проводяться за складеним розкладом у межах їхньої річної тарифікації та для виконання навчальних програм.

Для учнів у інклюзивному класі забезпечується дистанційне навчання в онлайн режимі з асистентом вчителя та вчителями корекційно-розвиткової роботи з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів)» груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 0 березня 2–2 за № 229/6517 (у редакції наказу МОН від 03.06.25 № 808 «Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»).

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які на момент зарахування (переведення) до школи, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою Гімназії № 10 Шептицької міської ради, із зарахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 12.08.2024 року № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Відповідно до статті 9 Закону України “Про освіту”, статті 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 року №8 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 року №160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314, на підставі заяв батьків та довідок ЛКК, виконання рішення педагогічної ради від 29.08.2025 /р протокол № 1 у Гімназії №10 навчаються здобувачі освіти за індивідуальною формою навчання (сімейний патронаж).

У Гімназії №10 з 01.09.2025 року функціонують інклюзивні класи на базі 5-Б, в якому навчаються Довбуш Христина та Ільїна Дарина, на базі 6-Б класу - Фортюк Матвій, на базі 7- А класу - Домашовець Марко Сергійович. До Освітньої програми додано навчальні плани для учнів з ООП. (додаток7, 8, 9,10)

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

На основі Типового навчального плану для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 1) до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») складено навчальний план Гімназії № 10 (додаток 1), що конкретизує організацію освітнього процесу .

У відповідності до чинного законодавства у 2025-2026 навчальному році гімназія здійснює освітній процес для здобуття базової середньої освіти 5-9 класи на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізуються через відповідні освітні галузі, передбачені Державним стандартом базової середньої освіти, забезпечувати розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних здібностей здобувачів освіти; сприяти формуванню ключових і предметних компетентностей, розвитку умінь і навичок, застосуванню здобутих знань у життєвій практиці, інтеграції особистості у соціокультурному та природному середовищі.

Учні 5-8 класів здобувають освіту відповідно до структури, визначеної Державним стандартом базової середньої освіти:

- ✓ адаптаційний цикл - 5-6 класи;
- ✓ цикл базового предметного навчання — 7- 8 класи.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів(адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для закладу з навчанням українською мовою.

Розподіл навчального навантаження (додаток 2) здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

4. Річні навчальні плани

Річні навчальні плани 5, 6 та 7, 8 класів (додатки 3, 4,5,6) містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також міжгалузевий інтегрований курс;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти визначив перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначив заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. (додаток 1)

Різниця між максимальною та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі перерозподілена між освітніми компонентами освітньої галузі та на інші освітні галузі в межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (додаток 3 до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4)).

З метою подолання освітніх втрат години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано для збільшення кількості годин на наступні обов'язкові компоненти: українська мова, українська література, англійська мова, математика, інформатика, пізнаємо природу, географія, хімія.

З метою реалізації запиту здобувачів освіти обов'язкові навчальні компоненти: музичне мистецтво, образотворче мистецтво збільшено по 0,5 годин з резерву годин, зазначених у додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

5. Модельні навчальні програми

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма (далі - МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Модельні навчальні програми розробляють для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Вимоги до МНП визначені в додатку 6 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»). Спираючись на МНП, учителі розробляють навчальні програми предметів, інтегрованих (зокрема міжгалузевих) курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними МНІ. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, розроблені на основі МНП, затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Перелік навчальних програм поданий у додатках 11,12.

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Гімназія № 10 організує здобуття освіти за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) для Хангу Н.М., Разваляєва А.О., Хангу М.М., Павлишина М.А. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового начального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання, виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку».

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів, на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в класах Гімназії № 10 спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП, наказу МОН від 02.08.24 р № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», рекомендаційного листа МОН №1/4895-25 від 14.03.2025 р. «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів

навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи роздіту і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або. їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Учителі - предметники впродовж навчального року ведуть щоденники спостережень єдиного взірця, в яких зазначають особливо виражені наскрізні вміння учнів. В кінці семестру та року одну копію щоденника спостережень учнів учителі-предметники подають класному керівнику, другу – дирекції гімназії.

На основі щоденників спостережень та оцінювання загальних груп результатів з початкових предметів класні керівники заповнюють Свідоцтва досягнень учнів.

Результати річного оцінювання здобувачів освіти 5-6 та 7-8 класів відображаються у Свідоцтві досягнень, що видається в кінці навчального року.

Обсяг навчального навантаження

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас		
		План	Мін	Макс	План	Мін	Макс	План	Мін	Макс	План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	13	10	13	13	10	13	12	9	12	12	8	12
	на рік	455	350	455	455	350	455	420	315	420	420	280	420
Математична	на тиждень	4	4	6	4	4	6	5	4	6	4	4	7
	на рік	140	140	210	140	140	210	175	140	210	140	140	245
Природнична	на тиждень	2	1,5	3	4,5	2	5	8	7	9	8,5	8	10
	на рік	87,5	52,5	105	157,5	70	175	280	245	315	297,5	280	350
Соціальна і здоров'язбежувальна	на тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3	1	1	3	1	1	3
	на рік	52,5	35	105	52,5	35	105	35	35	105	35	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	2	1,5	3	2	1,5	3	2,5	2	3
	на рік	35	35	70	70	52,5	105	70	52,5	105	87,5	70	105
Інформаційна	на тиждень	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1,5	3
	на рік	35	35	70	35	35	70	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2
	на рік	70	35	105	70	35	105	35	35	70	35	35	70
Мистецька	на тиждень	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	1	1
	на рік	105	35	105	105	35	105	70	35	105	70	35	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Усього на рік	на тиждень	31	23,5		34	24,5		35	35		36	36	
	на рік	1085	822,5		1190	857,5		1225	1225		1260	1260	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми	на тиждень	7,5	7,5		9,5	9,5		6,5	6,5		6,5	6,5	
	на рік	262,5	262,5		332,5	332,5		227,5	227,5		227,5	227,5	

компонент- тами													
Загально-річна кількість навчальних годин, що фінансують ся з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	31		34	34		35	35		36	36	
	на рік	1085	1085		1190	1190		1225	1225		1260	1260	
Граничнод опустиме річне навантажен ня учнів	на тиждень	28	28		31	31		32	32		33	33	
	на рік	980	980		1085	1085		1120	1120		1155	1155	

1. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Навчальні плани 5-7 класи

Галузь	Предмет	Індекс галузі	5 класи	6 класи	7 класи	8 класи
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	4+1	4+1	3+2	3+2
	Українська література	МОВ	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Зарубіжна література	МОВ	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1
	Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5	3+1
	Друга іноземна	МОВ				
Математична	Математика	МАО	4	4		
	Алгебра	МАО			2,5+0,5	2,5
	Геометрія	МАО			1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Пізнаємо природу	ПРО	1,5+1	1+1,5		
	Географія	ПРО		1+1	2	2
	Біологія	ПРО			2	2
	Хімія	ПРО			1+0,5	2
	Фізика	ПРО			2+0,5	2+0,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	СЗО	1	1	1	0.5
	Фінансова грамотність	СЗО				0.5
	Інший курс морального спрямування (етика)	СЗО	0,5	0,5		
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти «Досліджуємо історію та суспільство»	ГІО	1	1,5+0,5		
	Історія України	ГІО			0,5+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія	ГІО			0.5	0.5

	Громадянська освіта	ГЮ			0,5	0,5
Технологічна	Технології	ІФО	1+1	1+1	1	1
Інформатична	Інформатика	ТЕО	1	1	1	1.5+0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	МИО	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	МИО	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	ФІО	3	3	3	3
Додаткові години для консультацій та групових занять з української мови			1	1	0	0
Міжгалузеві інтегровані курси	Драматургія і театр		1	1	0	0
<i>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</i>			7,5	9,5	6,5	6,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			31	34	35	36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			28	31	32	33
Усього без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи			28+3	31+3	32+3	33+3

Річний навчальний план 5-А, 5-Б класів

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 А	5 Б
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4+1	4+1
		Українська література	МОВ	1,5+0,5	1,5+0,5
		Зарубіжна література	МОВ	1+0,5	1+0,5
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5
		Друга іноземна мова	МОВ		
Математична		Математика	МАО	4	4
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	1,5+1	1,5+1
			ПРО	0	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1
	Інший курс морального спрямування (етика)		СЗО	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти «Досліджуємо історію і суспільство»		ГЮ	1	1
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1+1	1+1
Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	МИО	0,5+0,5	0,5+0,5
		Музичне мистецтво	МИО	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять з української мови				1	1
Міжгалузеві інтегровані курси		Драматургія і театр		1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				7,5	7,5

Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	28	28
Усього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3

Додаток 4

Річний навчальний план 6-А, 6-Б, 6-В класів

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 А	6 Б	6 В
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4+1	4+1	4+1
		Українська література	МОВ	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
		Зарубіжна література	МОВ	1+0,5	1+0,5	1+0,5
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5
		Друга іноземна мова	МОВ			
Математична		Математика	МАО	4	4	4
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	1+1,5	1+1,5	1+1,5
		Географія	ПРО	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1	1
	Інший курс морального спрямування (етика)		СЗО	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти «Досліджуємо історію і суспільство»		ГІО	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	МІО	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
		Музичне мистецтво	МІО	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3	3	3
Додаткові години для індивідуальних консультацій та групових занять з української мови				1	1	1
Міжгалузеві інтегровані курси		Драматургія і театр		1	1	1

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	9,5	9,5	9,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	34	34	34
Граничнодопустиме тижневе навчальне навантаження на учня	31	31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)	31+3	31+3	31+3

Додаток 5

Річний навчальний план 7-А, 7-Б класів

Галузь	Предмет	Індекс галузі	7 А	7 Б
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	3+2	3+2
	Українська література	МОВ	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	МОВ	1+0,5	1+0,5
	Англійська мова	МОВ	3,5	3,5
	Друга іноземна	МОВ		
Математична	Математика	МАО		
	Алгебра	МАО	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	МАО	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Пізнаємо природу	ПРО		
	Географія	ПРО	2+0,5	2+0,5
	Біологія	ПРО	2	2
	Хімія	ПРО	1+0,5	1+0,5
	Фізика	ПРО	2	2
Соціальна та здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут	СЗО	1	1
Громадянська та історична	Історія України	ГІО	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія	ГІО	0,5	0,5
	Громадянська освіта	ГІО	0,5	0,5
Технологічна	Технології	ІФО	1	1
Інформатична	Інформатика	ТЕО	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	МІО	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	МІО	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	ФІО	3	3

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	6,5	6,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	35	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	32	32
Усього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)	32+3	32+3

Додаток 6

Річний навчальний план 8-А, 8-Б класів

Галузь	Предмет	Індекс галузі	8 А	8 Б
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	3+2	3+2
	Українська література	МОВ	1+1	1+1
	Зарубіжна література	МОВ	1	1
	Англійська мова	МОВ	3+1	3+1
	Друга іноземна	МОВ		
Математична	Математика	МАО		
	Алгебра	МАО	2,5	2,5
	Геометрія	МАО	1,5	1,5
Природнича	Пізнаємо природу	ПРО		
	Географія	ПРО	2	2
	Біологія	ПРО	2	2
	Хімія	ПРО	2	2
	Фізика	ПРО	2+0,5	2+0,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	СЗО	0,5	0,5
	Фінансова грамотність	СЗО	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	ГІО	1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія	ГІО	0,5	0,5
	Громадянська освіта	ГІО	0,5	0,5
Технологічна	Технології	ІФО	1	1
Інформатична	Інформатика	ТЕО	1,5+0,5	1,5+0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	МІО	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	МІО	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	ФІО	3	3

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	6,5	6,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	36	36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3

Додаток 7

Розподіл навчального часу
для організації інклюзивного навчання учениці із затримкою психічного розвитку
(Вашека Івана Андрійовича, учня 5-Б класу)
на 2025 – 2026 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4+1
		Українська література	МОВ	1,5+0,5
		Зарубіжна література	МОВ	1+0,5
		Англійська мова	МОВ	3,5
		Друга іноземна мова	МОВ	
Математична		Математика	МАО	4
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	1,5+1
			ПРО	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1
	Інший курс морального спрямування (етика)		СЗО	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти «Досліджуємо історію і суспільство»		ГЮ	1
			ГЮ	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1+1
Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	МИО	0,5+0,5
		Музичне мистецтво	МИО	0,5+0,5
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3
Корекційно-розвиткова робота		Корекція розвитку (психолог)		1

	Корекція мовлення (логопед)	2
	Соціально-побутове орієнтування	1
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Міжгалузеві інтегровані курси	Драматургія і театр	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28
Усього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		28+3

Додаток 8

Розподіл навчального часу
для організації інклюзивного навчання учениці із затримкою психічного розвитку
(Довбуш Христини Степанівни, учениці 5-Б класу)
на 2025 – 2026 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4+1
		Українська література	МОВ	1,5+0,5
		Зарубіжна література	МОВ	1+0,5
		Англійська мова	МОВ	3,5
		Друга іноземна мова	МОВ	0
Математична		Математика	МАО	4
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	1,5+1
			ПРО	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1
	Інший курс морального спрямування (етика)		СЗО	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти «Досліджуємо історію і суспільство»		ГЮ	1
			ГЮ	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1+1
Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	МИО	0,5+0,5
		Музичне мистецтво	МИО	0,5+0,5
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3
Корекційно-розвиткова робота		Корекція розвитку (психолог)		2
		Корекція мовлення (логопед)		1
		Соціально-побутове орієнтування		2
		ЛФК		1

Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять з української мови		1
Міжгалузеві інтегровані курси	Драматургія і театр	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28
Усього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		28+3

Додаток 9

Розподіл навчального часу
для організації інклюзивного навчання учениці із затримкою психічного розвитку (До
Ільїної Дарини Дмитрівни, учениці 5-Б класу)
на 2025 – 2026 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4+1
		Українська література	МОВ	1,5+0,5
		Зарубіжна література	МОВ	1+0,5
		Англійська мова	МОВ	3,5
		Друга іноземна мова	МОВ	0
Математична		Математика	МАО	4
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	1,5+1
			ПРО	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1
	Інший курс морального спрямування (етика)		СЗО	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти «Досліджуємо історію і суспільство»		ГЮ	1
			ГЮ	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1+1
Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	МИО	0,5+0,5
		Музичне мистецтво	МИО	0,5+0,5

Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Корекційно-розвиткова робота		Корекція розвитку (психолог)		1
		Корекція мовлення (логопед)		2
		Корекція в просторі		1
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1
Міжгалузеві інтегровані курси		Драматургія і театр		1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				7,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31
Граничнодопустиме тижневе навчальне навантаження на учня				28
Усього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)				28+3

Додаток 10

Розподіл навчального часу
для організації інклюзивного навчання учениці із затримкою психічного розвитку
(Фортюк Матвій Сергійович, учень 6-Б класу)
на 2025 – 2026 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4+1
		Українська література	МОВ	1,5+0,5
		Зарубіжна література	МОВ	1+0,5
		Англійська мова	МОВ	3,5
		Друга іноземна мова	МОВ	0
Математична		Математика	МАО	4
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	1+1,5
	Географія		ПРО	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1
	Інший курс морального спрямування (етика)		СЗО	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти «Досліджуємо історію і суспільство»		ГІО	1,5+0,5
			ГІО	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1+1

Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	МИО	0,5+0,5
		Музичне мистецтво	МИО	0,5+0,5
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Корекційно-розвиткова робота		Корекція розвитку (психолог)		3
		Корекція мовлення (логопед)		1
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1
Міжгалузеві інтегровані курси		Драматургія і театр		1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				9,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				34
Граничнодопустиме тижневе навчальне навантаження на учня				31
Усього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)				31+3

Додаток 11

Розподіл навчального часу
для організації інклюзивного навчання учня із затримкою психічного розвитку
(Домашовця Марка Сергійовича, учня 7-А класу)
на 2025 – 2026 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	7-А клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3+2
		Українська література	МОВ	1,5+0,5
		Зарубіжна література	МОВ	1+0,5
		Англійська мова	МОВ	3,5
		Друга іноземна мова	МОВ	0
Математична		Алгебра	МАО	2.5+0.5
		Геометрія	МАО	1.5+0.5
Природнича		Географія	ПРО	2+0.5
		Біологія	ПРО	2
		Фізика	ПРО	2
		Хімія	ПРО	1+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1
Громадянська та історична		Історія України	ГІО	0,5+0,5
		Всесвітня історія	ГІО	0,5
		Громадянська освіта	ГІО	0.5

Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1
Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	МИО	0,5+ 0,5
		Музичне мистецтво	МИО	0,5+ 0,5
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Корекційно-розвиткова робота		ЛФК		2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				0
Міжгалузеві інтегровані курси				0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				6,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				35
Граничнодопустиме тижневе навчальне навантаження на учня				32
Усього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)				32+3

Додаток 12

Модельні програми 5-6 класи

Освітній компонент	Назва програми
Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Голуб, Горошкіна.
Українська література	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкара, Шило.
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.
Англійська мова	Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.
Математика	Математика 5-6 кл. Істер.
Пізнаємо природу	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін.
Інший курс морального спрямування	Духовність і мораль в житті людини і суспільства 5-6 кл. Жуковський та ін.
Досліджуємо історію і суспільство	Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін.
Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Морзе, Барна.
Технології	Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.
Мистецтво	Музичне мистецтво 5-6 кл. Ференц та ін.
	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.
Фізична культура	Фізична культура. 5-6 кл. Педантаін.
Драматургія і театр	Драматургія і театр 5-6 кл. Старагіна та ін.

Модельні програми 7-9 класи

Освітній компонент	Назва програми
Українська мова	Українська мова 7-9 кл. Голуб, Горошкіна.
Українська література	Українська література 7-9 кл. Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
Зарубіжна література	Зарубіжна література Ніколенко та ін.
Англійська мова	Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С.)
Геометрія	Модельна навчальна програма з геометрії 7-9 кл. авт. Істер О.С.
Алгебра	Модельна навчальна програма з алгебри 7-9 кл. авт. Істер О.С.
Біологія	Модельна навчальна програма з біології 7-9 кл. авт. Балан П.Г., Кулініч О.М. та ін.
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма 7-9 кл. Шиян О.І., Василенко, Козак, Седоченко, Дяків
Географія	Модельна навчальна програма з географії 6-9 кл. авт. Запотоцький С.П., Карпюк К.Г., Гладковський Р.В.
Фізика	Модельна навчальна програма з фізики 7-9 кл. Кременський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я. та ін.
Хімія	Модельна навчальна програма з хімії 7-9 кл. авт. Григорович
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України 7-9 кл. для закладів загальної середньої освіти» авт. Пометун О.І. та ін.

Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія 7-9 кл. для закладів загальної середньої освіти» авт. Щупак І.Я. та ін.
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта 6-9 кл. для закладів загальної середньої освіти» авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика 7-9 кл» Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.
Технології	Модельна навчальна програма з технології 7-9 кл. авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., та ін..
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма. Інтегрований курс «Мистецтво 7-9 кл.» Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма. Інтегрований курс «Мистецтво 7-9 кл.» Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.
Фізична культура	Модельна навчальна програма з фізичної культури 7-9 кл. авт. Баженков Е.В., Коломєць Г.А.