

學習領域課程計畫

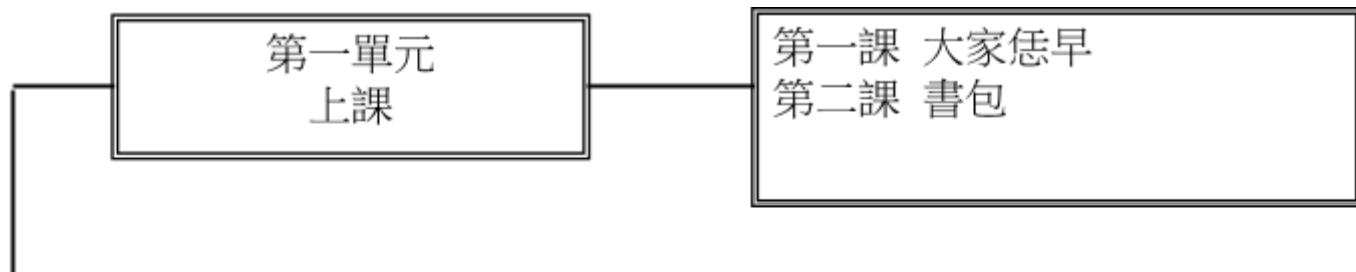
113學年度第一學期一年級客語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數()節，本學期共(22)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 2.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。
- 3.能運用「先生教 𪗇～」的句型及詞彙，做說話練習。
- 4.能主動用客語說出問候語。
- 5.能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
- 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。
- 7.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。
- 8.能運用「 𪗇有～」、「 𪗇有～摺(同)～」的句型及詞彙，做說話練習。
- 9.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。
- 10.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。
- 11.培養良好的日常生活習慣。
- 12.能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。
- 13.能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。
- 14.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。
- 15.能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。
- 16.能運用「～用～來～」的句型詞彙，做說話練習。
- 17.了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。
- 18.能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。
- 19.能用客語表達和過年有關的事物。
- 20.能運用「～好食～」、「～好食～摺(同)～」的句型及詞彙，做說話練習。
- 21.能了解客家人過年的傳統習俗。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：

核心素養	客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。					
教學期程	學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30	學習表現 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	一、上課1.大家恁早 活動一：恁早 1.教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安） 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） (2)一到學校，小朋友在該做麼个？（一到校，小朋友在做什麼？） (3)小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摻（同）圖項个小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？） ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。	1	真平版教科書 第一冊 第一課	討論、發表	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程
第二週 9/2~9/6	學習表現 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	一、上課1.大家恁早 活動二：課文 1.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 2.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 遊戲：聽唱會 1.教師播放教學CD，兒童練習演唱歌曲。 2.全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。	1	真平版教科書 第一冊 第一課	1.課文朗讀 2.遊戲	

第三週 9/9~9/13	學習表現 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	一、上課1.大家恁早 活動三： ㄟ會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童翻開課本P14-15, 並提問： (1)上課個時節, 先生教你做麼个？(上課的時候, 老師教你做什麼？) (2)上體育課個時節, 先生教你做麼个？(上體育課的時候, 老師教你做什麼？) (3)教師根據兒童的發表內容, 逐一揭示語詞卡。 3.教師根據兒童的發表內容, 逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞, 並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。 5.教師領唸課文: 範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師領唸課本語句: (1)先生教畫圖。 (2)先生教寫字。 (3)先生教運動。 (4)先生教唱歌。 (5)先生教跳舞。 (6)先生教打球仔。 7.兒童分組討論: 上、下課時, 還會做哪些活動？ 8.兒童分組發表, 教師用客語指導學生表達。 遊戲: 比手畫腳 教師根據六個語句做動作, 請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演) 活動四: ㄟ會做 1.複習課文及說白節奏。 2.教師領唸P16-17語詞。 3.教師說明並指導兒童進行「ㄟ會做」活動。 4.請兒童依照教學CD內容的順序, 寫出號碼來。 5.教師統整解答並進行討論。 遊戲: 神槍手 1.教師利用A4紙製作語詞卡。 2.將全班兒童分成兩組, 每組各派一位兒童上臺, 向教師領取一張語詞卡, 兩人背對背站好, 不讓對方看見語詞卡內容。 3.教師當計分者兼裁判, 並說出口令:「先生教你做麼个？」後, 臺上兩位同學同時轉身面對面, 亮出自己的語詞卡給對方看, 並用對方的語詞卡內容搶答:「先生教 ㄟ (讀書、寫字……)。」 4.先答對的那一組得2分, 後答對的那一組得1分, 答錯或沒答者0分。	1	真平版教科書 第一冊 第一課	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	
-------------------------	--	---	---	-------------------------------	------------------------------------	--

		5.重複多次(上臺的同學以輪流方式進行)。 6.統計得分最高組獲勝, 並接受歡呼。				
第四週 9/16~9/20	學習表現 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	一、上課1.大家恁早 活動五: 相借問 1.複誦課文及領唸語詞。 2.教師請兒童翻開課本P18-19, 並提問: (1)朝晨頭看著先生愛講麼?(早上看到老師要說什麼?) (2)打早, 看著你熟識個人, 你做得講麼?(一大早, 看到你認識的人, 你可以說什麼?) 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師說明語意並範唸圖意。 5.兒童分組練習, 並做角色扮演。 兒童1: 先生恁早。 兒童2: 小朋友恁早。 6.兒童分組討論, 還聽過哪些「相借問」的語句。 7.兒童分組發表, 教師用客語指導學生表達。 8.請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法, 並於下週分享。 9.請兒童運用客家廣電媒體, 發覺客家人常用之「相借問」語句, 並於下週分享。 ※參考:〈相借問〉 ·小朋友早 ·先生早 ·恁(會)早 ·大家恁(會)早 ·你好 ·食飽 ·恁久好無 角色扮演(分組練習) 兒童: 先生恁早。 教師: 小朋友恁早。 遊戲: 相見歡 1.教師敲鈴鼓, 讓兒童隨意走動。 2.當鈴鼓聲停止時, 兒童兩人一組, 互相用客語問早。 活動六: 偌會做 1.複習活動二、活動四。 2.請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3.兒童分組發表, 教師用客語指導學生表達並說明。	1	真平版教科書 第一冊 第一課	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	

		4.教師說明活動內容,並領唸附件二的圖片名稱。 5.請兒童依照教學CD內容的順序,將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 (1)「先生早！」 (2)□俚共下「打球仔」。 (3)你「唱歌」,俚「跳舞」。 (4)先生教「畫圖」。 6.教師統整解答,並領唸語句。 7.教師範唸P20-21的圖意、語句。 遊戲:賓果遊戲 1.教師在黑板上畫3×3(或4×4)方格。 2.將全班兒童分成兩組(或3組、4組),並取隊名(○隊或×隊)。 3.教師問:先生教你做麼个? 兒童搶答並做出動作:先生教 俚 (提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。 4.舉手答對的兒童,請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號(或擦掉他隊的記號)。 5.連成一直線的一隊獲勝。 6.教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀(請指導兒童用客語歡呼)。				
第五週 9/23~9/27	學習表現 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	一、上課 2.書包 活動一:書包仔 1教師播放教學CD,請兒童觀察課文情境圖。 教師提問: 1在圖項,你看著麼東西?(在圖中,你看到什麼東西?) 2圖項課本放在哪位?(圖中的課本放在哪裡?) 3圖項簿仔放在哪位?(圖中的簿子放在哪裡?) 4圖項鉛筆在哪位?(圖中的鉛筆在哪裡?) 5圖項的梓仔在哪位?(圖中的橡皮擦在哪裡?) 6你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好?(你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當?) 7你鉛筆摺(同)梓仔係放在哪位?(你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡?) 8 圖項書包,佢嘴一擘開,會發生麼个事情?(圖中的書包一開口,就發生什麼事情?) 2教師領念課文並解釋課文大意及語意。 3 教師領念課文:範念→領念→全體念→分組念→個別念。 4 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 5 播放教學CD,聆聽「書包仔」童謠,兒童跟著念唱。	1	真平版教科書 第一冊 第二課	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	
第六週 9/30~10/4	學習表現 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	一、上課 2.書包 活動二:俚會講	1	真平版教科書 第一冊 第二課	1.語詞朗讀 2.討論、發表	

	學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	1複習課文及說白節奏。 2教師提問： 1小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） 2你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） 3上畫圖課時，會用著哪兜文具？（你上美勞課時，會使用到哪些文具？） 4哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5 教師領念語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 7兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 遊戲：支援前線 1 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：僇會做 1複習課文及語詞。 2複習活動一、活動二。 3教師說明課本P24-25的做法。 4教師領念附件三的文具名稱。 5 教師先播放P24教學CD的內容，請兒童依照教學CD所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。 6教師統整解答，並進行討論 7教師請兒童用客語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？） 兒童：僇个鉛筆盒仔肚有鉛筆、梓仔摺（同）尺。（我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。） ※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 8 教師領念語句，兒童先齊念再個別念。 9 教師播放P25教學CD內容，請兒童依照教學CD所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。			3.遊戲 4.對話練習	
--	---	---	--	--	---------------------------	--

		10教師請兒童用客語發表。 教師:有哪兜文具在你个書包肚?(有哪些文具在你的書包裡?) 兒童:書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摺(同)課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。) 11 教師領念語句, 兒童齊念, 再讓兒童個別念。 遊戲:尋寶記 1 教師將全班分成兩組, 其中一組當「尋寶者」, 另一組則當「藏寶者」。 2 先請「尋寶者」至教室外等候,「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後, 再請「尋寶者」至教室尋寶。 3「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務, 兩組角色交換, 找到最多寶物者為勝方。				
第七週 10/7~10/11	學習表現 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	一、上課 2.書包 活動四: 佢會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2請兩位兒童做對話練習: 教師提問:你有麼个文具?(你有什麼文具?) 兒童1回答:佢有梓仔。(我有橡皮擦。) 兒童2回答:佢有蠟筆摺(同)剪刀。(我有蠟筆和剪刀。) 3教師領念說話練習內容。 4教師指導兩位兒童演示, 互相做對話練習。 5兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問:你个書包肚有麼个?(你的書包裡有什麼?) 答:佢書包肚有課本摺(同)簿仔。(我的書包裡有課本和簿子。) (2)問:你个鉛筆盒仔肚有麼个?(你的鉛筆盒裡有什麼?) 答:佢鉛筆盒仔肚有尺摺(同)梓仔。(我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。) 6 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品, 教師用客語指導學生表達。 角色扮演(分組練習) 1將兒童分為兩人一組, 兒童兩兩對話練習。 遊戲:相見歡 1全班兒童分成若干組。 2兒童排為一直線, 面向前方。 3 每組第一號兒童問第二號兒童:「你有麼个文具?」, 第二號兒童回答:「佢有~摺(同)~。」 4 以此類推, 至最後一位問完第一號兒童即結束。 活動五: 佢會做	1	真平版教科書 第一冊 第二課	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	

		1複習活動一、活動二。 2教師說明P28的做法。 3教師領念P28文具語詞。 4 教師播放教學CD, 請兒童仔細聽, 再連一連。 5教師統整解答, 並進行討論。 6 教師指導兒童用客語說出語句。 例: 阿弟牯愛帶膠水、剪刀摺(同)彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。) 7 教師領念語句: 範念→領念→全體念→分組念→個別念。 活動六: 僇會做 1複習活動一、活動二。 2教師說明P29的做法。 3教師領念P29的文具語詞。 4教師指導兒童完成P29, 並行間巡視。 5 請兒童用客語的語句同學分享, 教師從旁協助。 例: 僇个書包肚有課本、簿仔摺(同)鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒) 遊戲: 排排樂 1 教師準備兩套文具語詞卡, 並將全班分成兩組比賽。 2 教師在二十秒內, 連續且重複念出八種文具名稱。 3 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內, 最快依順序排出, 且能正確讀出者為勝利。				
第八週 10/14~10/18	學習表現 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	看圖聽故事～阿弟牯上學堂 遊戲: 金頭腦 1 教師揭示一張圖卡, 請一位兒童說出圖卡名稱, 如:「鉛筆」。 2 教師再出示第二張圖卡, 再請另一位兒童回答, 該兒童在回答時, 必須將前兒童回答的文具名稱一併說出, 如:「鉛筆」、「梓仔」。 3 依此規則進行, 如能將這課的文具名稱依序說出者, 教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲: 眼明手快 1教師將文具圖卡或名稱, 寫在黑板上。 2 將全班分成若干組, 每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3 教師說出文具名稱, 兒童最快找到正確的圖卡或名稱, 並用客語說出, 即為勝方。 遊戲:「○」「×」大挑戰	1	真平版教科書 第一冊 看圖聽故事	1.討論、發表	

		1教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2 關主從袋子中抽取文具，並用客語說出名稱，兒童則做出「○」或「X」的手勢。 3 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1 教師將文具放入書包中。 2由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客語說出完整的語句。 例： (1)書包肚有鉛筆盒仔。 (2)書包肚有課本摺(同)簿仔。				
第九週 10/21~10/25	學習表現 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	看圖聽故事～阿弟牯上學堂 遊戲：對對碰 1 教師準備十六張(八樣)文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1教師將全班分成兩組競賽。 2 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝 1 複習文具的語詞。 2教師在黑板上畫兩個3×3方格圖。 3全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。	1	真平版教科書 第一冊 看圖聽故事	1.討論、發表	
第十週 10/28~11/1	學習表現 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。	二、共家人 3.屋下人 活動一：屋下人 1 教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1圖項有麼儕？(圖上有誰？) 2佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) 3佢兜面項个表情仰般？(他們臉上的表情如何？) 4一家人个感情仰般？(全家人的感情如何？) 2教師歸納兒童發表內容，並統整說明。	1	真平版教科書 第一冊 第三課	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	

	Ae- I -1 客語簡易情意表達。	3教師範念課文, 並解釋課文大意及語意。 4 教師領念課文: 範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.55的說白節奏) 6 播放教學CD, 聆聽「屋下人」, 兒童跟著念唱。 遊戲: 朗誦我最行 1教師指導兒童運用詩歌朗誦法, 朗讀課文。 2將兒童分成若干組, 每組七人。 範讀如下: 阿公阿婆比比坐(一男一女) 聽大聲唱山歌(一人大聲獨誦) 老弟老妹共下和(一男一女) 阿爸阿姆笑哈哈(一男一女) 家庭和樂感情好(全體合誦)				
第十一週 11/4~11/8	學習表現 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	二、共家人 3.屋下人 活動二: 僮會講 1複習課文及說白節奏。 2教師提問: 1若屋下有麼儕?(你的家裡有誰?) 2若爸阿爸, 愛喊麼个?(你爸爸的爸爸, 要稱呼什麼?) 3若爸阿姆, 愛喊麼个?(你爸爸的媽媽, 要稱呼什麼?) 4若屋下人个感情仰般?(你家人的感情如何?) 3 教師根據兒童的發表內容, 逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞, 並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「僮」等稱謂名稱及其相對的關係。 5 教師領念語詞: 範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問: 你係麼儕?(你的稱謂是?) 答: 僮係阿姊(阿婆、阿爸……)。(我是姐姐(奶奶、爸爸……)。) 7兒童分組做對話練習。 8 兒童互相討論, 除了課本的家人稱呼外, 還有哪些稱謂? 9 兒童分組發表, 教師用客語指導學生表達。 10 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂, 並於下次上課發表。 遊戲: 大風吹 每人發一張稱謂卡, 以大風吹的方式進行遊戲, 被念到稱謂時, 則必須換位置(扮鬼者可任意決定稱謂)。 全班: 你係麼儕?	1	真平版教科書 第一冊 第三課	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	

		扮鬼者：佢係~。 活動三：若屋下有麼儕 1 複習活動一、活動二。 2 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3 教師說明課本P38-39的做法。 4 教師領念附件五的家人稱謂。 5 教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成P38。 6 教師引導兒童運用P38的資料來圈選P39的家人稱謂來完成語句。 7 教師指導兒童用客語發表語句。例：佢屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊嫲(同) 佢。 (我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。) 8 教師個別指導兒童發表後，再範念、領念。 遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內(外)圈問外(內) 圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：佢屋下有~嫲(同)~。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。 遊戲：萬里尋親 1 每人拿一張稱謂卡(不能讓其他人看到)，教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 (由戶長或家人)問：你係麼儕？ 答：佢係~				
第十二週 11/11~11/15	學習表現 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	二、共家人 3.屋下人 活動四：佢會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 教師板書「佢會」句型並解釋其意。 3 教師請兒童翻開課本P40-41，並提問： 1 圖項个阿姆佢會做麼个？(圖裡的媽媽那麼會做什麼事？) 2 圖項个阿哥佢會做麼个？(圖裡的哥哥那麼會做什麼事？)	1	真平版教科書 第一冊 第三課	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	

		3圖項个阿姊恁會做麼个？(圖裡的姐姐那麼會做什麼事？) 4圖項个老弟恁會做麼个？(圖裡的弟弟那麼會做什麼事？) 4教師統整並範念圖意的語句。 1阿姆恁會唱山歌。 2阿哥恁會打球仔。 3阿姊恁會跳舞。 4老弟恁會畫圖。 5教師領念→全體念→分組念→個別念。 6兒童分組用「恁會」做說話練習。 例： 1阿公摆(同)阿婆恁會唱山歌。 2老妹摆(同)老弟恁會寫字。 3阿爸摆(同)阿哥恁會運動。 遊戲:打地鼠 1 教師將家人稱謂板書在黑板上, 全班分成兩組挑戰。 2各組派出一位代表上臺。 3 老師說出家人稱謂, 兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲:我最棒 1 教師利用A4紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張, 並大聲朗讀。 例:老妹恁會打球仔。 (稱謂)(動作) 活動五: 𠵼會聽 1複習活動二、活動四。 2教師說明課本P42-43的做法。 3教師領念課本P42-43的圖意。 4 教師播放教學CD, 請兒童仔細聽, 將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6教師統整並解答。 7教師領念→全體念→分組念→個別念。 8兒童分組做說話練習。 例： 1阿爸恁會打球仔。 2阿姊恁會打球仔。 3阿婆恁會跳舞。 4阿哥恁會畫圖。 5老弟、老妹恁會運動。				
--	--	--	--	--	--	--

		6老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲:比手畫腳 1 教師依課本的六個情境圖, 請兒童上臺用比手畫腳方式, 請臺下兒童猜出正確的語句。 2 教師可運用已教過的語詞替換語句, 讓兒童自行創意表演。 遊戲:大風吹 1 教師推派一人當鬼, 其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2 當鬼在喊口令, 喊完口令即加入搶位置行動, 沒有搶到位置的則當鬼。 3教師示範遊戲口訣。 例: 阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)				
第十三週 11/18~11/22	學習表現 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	三、客家美食 4.食晝 活動一:食晝 1教師播放教學CD, 請兒童觀察課文情境圖。 教師提問: 1圖項係麼个時節?(圖中是什麼時候?) 1佢兜在該做麼个?(他們在做什麼?) 3食晝, 除了食飯, 你還食過麼个?(吃午餐, 除了吃飯外, 你還吃過什麼食物?) 4你還食過用「米」做個哪兜東西?(你還吃過用「米」做成的哪些食物?) 2 教師歸納兒童發表內容, 並用國、客對譯方式做統整說明。 3教師範念課文, 並解釋課文大意及語意。 4 教師領念課文:範念→領念→全體念→分組念→個別念。 討論分享—湯圓製作 1 教師請學生回家詢問家人製作湯圓的方法與過程。 2分組討論與分享。 3發表。 4教師歸納統整。 1 前晚先浸軟糯米, 次日再調和水與米用磨米機磨成漿。 2 將磨好的糯米漿裝入麵粉袋, 用重物壓置上方, 使其水瀝乾成「粿脆」。 3 將少許粿脆煮熟後放入其餘的粿脆中並揉成糯米糰。 4 將其分成小塊搓成長條, 接著分切成段, 再逐個搓成湯圓。	1	真平版教科書 第一冊 第四課	1.課文、朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	
第十四週 11/25~11/29	學習表現 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	三、客家美食 4.食晝 活動二:好食个客家板仔 1複習課文及說白節奏。 2請兒童觀察課本P46-47「客家板仔」相片。	1	真平版教科書 第一冊 第四課	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	

	學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	教師提問： 1你識食過這兜粿仔無？味緒仰般？（你曾經吃過這些粿嗎？味道如何？） 2佢兜係用麼个做个？（它們是用什麼做成的？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠粿）」、「粿條」、「甜粿」、「菜頭粿」、「發粿」等名稱。 5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「粿仔」？並於下次上課發表。 討論分享－煮湯圓 1 教師請學生回家詢問家人煮湯圓的方法與配料。 2分組討論與分享。 3發表。 4教師歸納統整。 1 湯圓的烹煮方式因加入配料的不同有鹹湯圓、甜湯圓、大湯圓及酒釀湯圓等。 2 常見的甜湯圓有紅豆湯圓、黑糖湯圓、花生湯圓等。 3 客家鹹湯圓的烹煮過程：會先將配料及湯另煮，等湯圓煮熟後再盛入。 活動三：佢會做 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明課本P48-49的做法，並說明米食展覽會上粿做的食物名稱。 3 教師先播放教學CD的內容，請兒童依照教學CD所念的「粿仔」語詞，在○打✓。 4 教師統整解答，並進行討論。CD對話內容： 阿弟牯一家人去參觀米食展覽會。 阿弟牯：阿姆，佢想愛食粿條。 阿姆：好啊！買兜仔來食。 阿爸：佢想愛食發粿，你兜愛食無？ 阿姊：佢想愛食菜頭粿，做得買無？ 阿姆：好！好！愛食个粿仔全部買來食。 遊戲：明察秋毫 1教師利用A4紙製作客家粿仔圖卡。 2 教師剪下每張語詞圖卡的一小部分，揭示後，請兒童搶答（可分組比賽）。 遊戲：賓果王 1教師指導兒童畫出九宮格。 2兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3 教師念出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。				
--	---	---	--	--	--	--

第十五週 12/2~12/6	學習表現 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	三、客家美食 4.食晝 活動四：𠵼愛食 1 複習活動一、活動二。 2教師說明「愛食」的意思。 3 教師解說「你愛食麼个？」、「𠵼愛食～」的語句意思。 4教師領念P50-51的對話語句。 5教師請兩位兒童做對話練習。 兒童1提問：你愛食麼个？（你要吃什麼？） 兒童2回答：𠵼愛食板條。（我要吃板條。） 6教師領念兒童對話的語句。 7指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：你說我做 1 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2 全班一起問：「你愛食麼个？」 3 教師將手上的4張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「𠵼愛食～」 4 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 遊戲：蘿蔔蹲 1 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食板條、食板條，食忒板條，食水板」。 3 說完後，再換一組「食水板、食水板，食忒水板，食紅板」……依此類推。 活動五：𠵼會做 1複習活動二、活動四。 2教師說明課本P52的做法。 3教師領念附件四-2的「板仔」名稱。 4 教師指導兒童利用「板仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。 5教師請兒童用客家話發表語句。 6教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 ※課本P52語句練習參考，例： 1 ○○○先生愛食（菜包）。 2 □□□同學愛食（米篩目）。 3 𠵼愛食（菜頭板）。 7教師說明課本P53的做法。 8 請兒童回家訪問家人「你愛食麼个板仔？」再完成「訪問屋下人」的部分，並於下次上課發表。 ※課本P53語句練習參考，例：	1	真平版教科書 第一冊 第四課	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	
---------------------------	--	--	---	-------------------------------	---	--

		1 (阿婆)愛食(發板)。 2 (阿公)愛食(菜包)。 3 (阿爸)愛食(米篩目)。 4 (阿姆)愛食(板圓)。 5 (阿姊)愛食(菜頭板)。 6 (阿哥)愛食(甜板)。 7 (老弟)愛食(板條)。 8 (老妹)愛食(板圓)。 遊戲:暈頭轉向 1 教師指導全班圍成一個大圓圈(也可分組圍圓),並以順時針方向走動(可邊走邊打課文節奏)。 2 當課文念到有「圓」時,必須轉換走動方向(順時針→逆時針;逆時針→順時針)。 3 兒童對遊戲熟悉後,教師可增加念到「板」時,也該轉向前進。				
第十六週 12/9~12/13	學習表現 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	三、客家美食 5.過年 活動一:大團圓 1 教師播放客家八音樂曲,並進一步介紹「客家八音」。 教師提問: 1你識聽過無?(你曾經聽過嗎?) 2分你个感覺仰般?(給你的感覺如何?) 2教師請兒童觀察課文情境圖,並提問: 1佢兜(等)在該做麼个?(他們在做什麼?) 2哪隻時節會做這兜事情?(什麼時候做這些事情?) 3年三十該日,還有哪兜風俗?(除夕的那天,還有哪些風俗?) 4年初一該日,你兜會做麼事情?(大年初一那天,你們會做什麼事情?) 5過年的時節,你个心情仰般?(過年的時候,你的心情如何?) 3 教師歸納兒童發表內容,並用國、客對譯方式做統整說明。 4 教師範念課文,並解釋課文大意及語意。 5 教師領念課文:範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 7 播放教學CD,聆聽「過年」,兒童跟著念唱。 8 請兒童詢問家人,「客家人過年个風俗」,於下次上課分享。	1	真平版教科書 第一冊 第五課	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	
第十七週 12/16~12/20	學習表現 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。	三、客家美食 5.過年 活動二:僇過年食麼个 1複習課文及說白節奏。 2 教師揭示第四課「菜頭板」、「發板」、「甜板」、「菜包(豬籠板)」四張語詞卡。	1	真平版教科書 第一冊 第五課	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	

Ad- I -2 客語淺易歌謠。	3 教師領念並說明此四樣「粿仔」所象徵的意義。 菜頭粿:好彩頭 發粿:發財 甜粿:砵年 菜包(豬籠粿):招財進寶 4 兒童分組討論除了「粿仔」外,「過年還愛食麼个?」分組發表,把討論結果,逐一記錄在黑板上。 5 教師可補充兒童未發表的食物,並說明象徵的意義。 魚仔:年年有餘 封雞:起家;全家福 筍乾:會當官 豆腐乾:會當官 長年菜:長命百歲 柑仔:大吉大利 棗仔:早生貴子 鳳梨:旺旺來 6 教師念課本P56-57語詞,並說明「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」、「豆腐乾」等年菜名稱。 7 教師領念語詞:範念→領念→全體念→分組念→個別念。 8 請兒童詢問家人「過年食个年菜」,於下次上課分享。 遊戲:習俗達人 1教師複習過年所吃的食物。 2 將全班分成兩組,教師說出過年食物所象徵的意義,兒童搶答是何種食物。 活動三:僇會做 1 複習課文及語詞。 2教師說明課本P58-59的做法。 3教師領念P58-59的年菜名稱。 4 教師播放教學CD的內容,請兒童跟著順序走出迷宮。 5教師統整解答,並進行討論。 遊戲:上菜囉 1教師指導全班圍成一個大圓圈。 2 教師推派一人當鬼,其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3 當鬼在說出食物的名稱,則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4 當鬼在大喊「上菜囉」,他和圈內的兒童立刻搶位置,沒有搶到者,則當鬼。 5 重複三次當鬼者,請他表演念或唱第五課的童謠。 遊戲:你唱我和				
------------------	--	--	--	--	--

		全班分成兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓(大團圓呀！大團圓) 新衫新褲砵年錢(砵年錢呀！砵年錢) 年初一，相拜年(相拜年呀！相拜年) 恭喜發財笑連連(笑連連呀！笑連連) 遊戲：丟三落四 1 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2 當朗讀課文及念到「年」字時，只能以拍手替代而不能念出該字的音。 3 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。				
第十八週 12/23~12/27	學習表現 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	三、客家美食 5.過年 活動四：僇會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。 3 教師解說「你好食麼个？」、「僇好食～」、「僇好食～摻(同)～」的語句意思。 4教師說明並領念課本P60-61的對話語句。 5 教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童1提問：你好食麼个？ 兒童2 回答：僇好食菜頭粿(菜包、發粿……)。 6教師領念兒童對話的語句。 7指導兒童兩兩做對話練習。 8教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童1提問：你愛食麼个？ 兒童2回答：僇愛食菜頭粿摻(同)菜包。 9教師領念兒童對話的語句。 10指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：串句遊戲 1 將各組排成一直線。 2 由每組的1 號兒童開始問2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「僇好食～摻(同)～」並接著問3號：「你好食麼个？」 3 依序進行，直到最後一位兒童問完1號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。 遊戲：過五關 1 教師請五位兒童擔任關主。	1	真平版教科書 第一冊 第五課	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	

		2由關主問:「你好食麼个?」 3 兒童根據關主手中的圖片回答:「佢好食~」。答對者可闖下一關。 4 兒童闖下一關時, 必須把前面的食物名稱一併說出, 到第五關時, 要說出「佢好食~、~、~、~摻(同)~」的語句。 活動五: 佢會做 1複習活動一、活動二。 2教師說明課本P62的做法。 3教師領念附件四-1的年菜名稱。 4 教師播放教學CD, 請兒童仔細聽, 並利用附件五的貼紙完成課本P62的活動。 5教師統整解答並進行討論。 6教師請兒童用客語發表語句。 7教師領念兒童發表的語句, 兒童齊念。 8課本P62語句: 遊戲: 一葉知秋 1 教師利用A4紙製作年菜圖卡。 2 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分, 揭示後, 請兒童用客語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲: 耳聽目明 1 將兒童分成兩組, 每次比賽輪流派一位代表。 2全班齊問:「你好食麼个?」 3 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡, 請全班念出語句「佢好食~摻(同)~。」 4 兩位代表聽到後, 用響槌於黑板上指出正確的圖片, 能用客語表達語句者即獲勝。				
第十九週 12/30~1/3	學習表現 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	看圖聽故事~客家人仰般過年 活動五: 客家人仰般過年 1 十二月二十五日(入年界), 送灶君爺上天, 講好話。 2年三十(除夕) 1 半夜子時敬拜天公、放鞭炮(打紙炮仔)。 2 下午(下晝)大掃除(大拚掃), 貼春聯, 之後祭拜家神、祖先(阿公婆)、土地公(伯公)、土地龍神。 3 晚上(暗晡頭)吃團圓飯、分壓歲錢(𧵮年錢)。 3年初一(大過年) 1穿(著)新衫新褲、新鞋。 2食一日齋, 保佑一年毋發病(破病)。 3 天亮就起床接財神、祭拜祖先(阿公婆)後, 要放鞭炮, 鞭炮要又多又響, 希望今年發大財。	1	真平版教科書 第一冊 看圖聽故事	1.討論、發表	

		補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 4選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 5 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春(過家)、拜年。 4年初二(回娘家) 1 媳婦(心曰)帶著甜粿一塊、雞腿(髀)一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物(等路)，和丈夫(老公)、小孩(細人仔)回娘家(轉外家)。 2拜土地公，作「頭牙」。 5年初三(窮鬼日) 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6年初四(接神日) 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7年初五(出年界) 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。				
第二十週 1/6~1/10	學習表現 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	看圖聽故事～客家人仰般過年 活動五：客家人仰般過年 8年初七(人日) 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天(人日)用七種菜：芹菜、蓼菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 9年初九(天公生) 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 10年十五(正月半) 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。 11年二十(天穿日) 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。 12 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 13分組發表，教師從旁協助。	1	真平版教科書 第一冊 看圖聽故事	1.討論、發表	
第二十一週 1/13~1/17	學習表現 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。	傳統童謠～嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆 1.教師播放教學CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。	1	真平版教科書 第一冊 傳統童謠～嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆	1.討論發表 2.肢體律動	

	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學CD, 讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。				
第二十二週 1/20	學習表現 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 學習內容 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	老古人言、師傅話、令仔 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「老古人言」、「師傅話」例句, 讓學生跟唸。 2.教師解釋「老古人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意, 並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。	1	真平版教科書 第一冊 老古人言、師傅話、令仔	1.討論、發表	

六、補充說明(例如:說明本學期未能規劃之課程銜接內容, 提醒下學期課程規劃需注意事項.....)