

【第二學期】

課程名稱	延平E學院		年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週一節，共21節
			設計教師	陳君青
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 ■數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學 好學 自學	與學校願景 呼應之說明	培養學生網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用Google各項功能，解決日常生活問題。 啟發學生對Google網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。	
設計理念	希望學生經由資訊應用課程習得資訊基本素養與激發學生創新能力，透過資訊課程培養判斷是非、促進學生認識個人特質與培養資訊生活道德知識。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、	

附件 3-3(十二年國教用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	信仰及態度的關聯。 自 -E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜 -E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜 -E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	一、啟發學生Google網路世界學習動機和興趣。 二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。 四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一章 網路世界真有趣(2節)	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗	1.網路與網際網路 2.網路位址和瀏覽器 3.網站連結初體驗(Cookie允許和封鎖) 4.在新分頁開啟 5.起始畫面和首頁 6.資安加油站—上網守則	1.簡介 Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome 基本介面 2.擇一瀏覽器的網址列, 鍵入網址(可自訂)執行 3.瀏覽器的基本操作 4.內含.edu.org.com 的網址說明 6.瀏覽器的進階操作 7.練習鍵入關鍵字, 執行搜尋 8.下載單一檔案 9.網際網路對於日常生活的影響 10.Open Id的操作(視時間情況而定)	1.正確使用指定的瀏覽器搜尋關鍵字。 2.線上學習資源設定。	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
二		綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 自ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制, 滿足好奇心。	綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 自INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1.認識搜尋引擎 2.Google搜尋應用 3.好用的分頁群組 4.搜尋技巧與智慧鏡頭			
三		國4-III-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。	國Ab-III-7 數位辭典的運用。 英Ac-III-3 簡易的生活用語。	5.Google生活超方便 6.Google翻譯大師 7.帳號和書籤管理 資安加油站-智慧財產權			
四		英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。					
	第二章 Google搜尋與生活應用(3節)						

附件 3-3(十二年國教用)

五	第二章 Google搜尋與生活應用	資議 a-II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II -4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 p-II -2 描述數位資源的整理方法 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	資議 T-II -3 數位學習網站與資源的體驗 資議 H-II -1 健康數位習慣的介紹 國Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	1.認識電子郵件(E-mail) 2.使用Gmail寫信 3.收信和回覆 4.附加檔案和刪除 5.E-mail生活應用 6.個人化信件設定 7.建立聯絡人和應用資安加油站-寄信和交友須知	1.比較傳統學習與數位學習的差異 2.列舉數位學習的優點及風險 3.介紹數位學習平台的功能與服務 4.如何透過網路搜尋生字搜尋	1.正確說出數位學習的內容。 2.操作萌典查詢指定字詞。 3.正確登入國資圖平台。	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
六	第三章 Gmail電子郵差(3節)				介紹國資圖數位網路學習資源操作		
七					1.線上服務系統登入 2.數位資源網入口網登入 3.館藏查詢系統登入 4.電子書服務平台		
八					1.萌典提供服務介紹 2.教育部重修辭典		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	第四章 Google地圖真好用(2節)	資議 a- II -4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 p- II -2 描述數位資源的整理方法	資議 P- II -1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 D- II -1 常見的數位資料儲存方法	1.好用的Google地圖 2.搜尋與探索地點 3.街景服務·身歷其境 4.我的Google地圖 5.路線規劃輕鬆Go 6.環遊世界·探索外太空。	1.分辨數位作品及傳統作品 2.創作方式不同的優缺點 3.介紹入門繪圖軟體 4.操作小畫家3D	1.正確分出數位作品與傳統作品的不同。 2.實際操作 2D與3D作品並辨別不同之處。	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
十	第五章 YouTube影音世界(2節)	綜-2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 健體2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	綜- Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 健體Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	1.網路影音包羅萬象 2.快速搜尋看影片 3.訂閱頻道·主動通知 4.建立頻道·播放清單 5.分享影片·按讚留言 6.雲端學習平台	1.說明筆刷、橡皮擦、調色盤等工具。 2.教師示範簡易圖案繪製 3.運用3D檢視, 更能讓學生了解 3D 立體和2D平面的不同。 4.存檔, 存檔格式說明(可儲存成小畫家3D專案下次繼續編輯)。 5.介紹3D媒體庫, 讓學生欣賞、使用3D圖形。		
十一							

附件 3-3(十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三	第六章 網路資源與資安防護(2節)	藝-3-II-5 能透過藝術表現形式, 認識與探索群己關係及互動。 社3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1.共享資源和創用CC 2.壓縮與解壓縮 3.電腦病毒和防護 4.釣魚網站和假訊息 5.安全瀏覽和程式更新 6.誰登入我的帳號	1.以2D模式或3D模式搭配使用創作作品。 2.3D的視角控制要能清楚展示出作品物件。	1.使用3D小畫家產出作品並分享。	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
十四							

附件 3-3(十二年國教用)

十五	第七章 雲端硬碟與文件 表單 (3節)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 社Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 社3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1.雲端硬碟與上傳 2.共用檔案、資料夾 3.線上編輯文件 4.共同編輯·寫報告 5.分享檢視和取消 6.Google表單問卷高手	1.教師示範變更使用者密碼、更換桌面、輸入法、工作列、時區等各項設定操作。		
十六					1.如何保護個人資料？ 2.建立安全的資訊環境 3.培養好的資訊習慣。		
十七					1.運用檢核表單讓學生檢視自己是否有外洩個資情形 2.運用檢核單讓學生檢視自己是否是電腦病毒感染高風險族群。		
十八	第八章 Google相簿與 Code.org(4節)				1.了解個資的重要性、說出病毒的傷害，資訊環境不是安全的。		台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計

附件 3-3(十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	第八章 Google相簿與Code.or	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣 綜- 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 綜2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 數r-Ⅲ-1 理解各種計算規則(含分配律), 並協助四則混合計算與應用解題。	資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念 綜- Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 數R-5-2 四則計算規律(Ⅱ): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1.Google相簿珍藏回憶 2.上傳相片和編輯 3.建立相簿和共享 4.美術拼貼和刪除 5.Code.org玩轉運算思維 整合·自行創作遊戲	1.瞭解網路安全觀念, 能知道哪些是個人資料, 不可隨意告知陌生人。 2.學生能認識資訊倫理並進行評量。 3.認識電腦如何清潔與保養。 4.教師帶領學生認識與分享網路用語與火星文的用意。 5.帶領學生觀看全民資通安全素養影片, 觀看後提出問題所在並討論。	1.正確清潔自己所使用的資訊工具。 2.學生填寫網路用語調查表。 3.學生口頭回答影片中的問題並提出避免方法。	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
二十							

附件 3-3(十二年國教用)

二 十 一							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。