

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan : SMK
Program Studi Keahlian : SPK
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : X (Sepuluh)
Fase : E
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Alokasi Waktu : 16 JP

Elemen	:	Capaian Pembelajaran
Menyimak	:	Siswa mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Berbicara dan Memirsa	:	Siswa mampu mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks, misalnya deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Siswa menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif. Siswa menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.
Berbicara dan Mempresentasikan	:	Siswa mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah, dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif. Siswa mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Siswa berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi. Siswa mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.
Menulis	:	Siswa mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Siswa mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Siswa mampu mengalihwahanakan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Siswa mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.

Profil Pelajar Pancasila	:	1. Dimensi: Bernalar Kritis. Elemen: menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya Subelemen: Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan. 2. Dimensi: Kreatif Elemen: Menghasilkan gagasan yang orisinal. Subelemen: Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/ atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.
Deskripsi Materi	:	Setelah mempelajari secara mendalam teks negosiasi melalui berbagai aktivitas pembelajaran, siswa dapat memahami teks, mengidentifikasi informasi, menemukan informasi pada sumber pendukung, menulis teks negosiasi dan mepresentasikan teks dengan baik.
Sarana Prasarana	:	Alat dan Bahan 1. Laptop 2. Kertas 3. Alat tulis 4. Internet 5. LCD Proyektor Sumber Belajar 1 Buku penunjang yang memuat teks laporan hasil observasi 2 KBBI luring/daring: https://kbbi.kemdikbud.go.id/ 3 PUEBI luring/daring: https://puebi.readthedocs.io/en/latest/
Target Siswa	:	Siswa regular: Siswa yang tidak mengalami hambatan fisik, emosi, sosial, intelektual, dan tidak memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa. Sehingga tidak memerlukan pelayanan khusus.
Model Pembelajaran	:	Model Discovery Learning
Metode Pembelajaran	:	1. Diskusi 2. Tanya Jawab 3. Presentasi 4. Penugasan

A. Tujuan Pembelajaran dan KKTP

Tujuan Pembelajaran	KKTP
Pertemuan Pertama: 10.4. Menyimak kritis teks negosiasi	Pertemuan Pertama 10.4.1. Peserta didik mampu membandingkan isi teks deskripsi dan teks negosiasi secara akurat dan kritis.
Pertemuan Kedua: 10.10. Membandingkan teks deskripsi dan teks negosiasi secara akurat	Pertemuan Kedua 10.10.1. Peserta didik mampu membandingkan isi teks deskripsi dan teks negosiasi secara akurat dan kritis.
Pertemuan Ketiga: 10.22. Menulis teks negosiasi berbentuk naratif	Pertemuan Ketiga 10.22.1. Peserta didik mampu menulis teks negosiasi naratif dengan logis, kreatif, dan alur yang runtut.
Pertemuan Keempat: 10.16. Mempresentasikan teks negosiasi	Pertemuan Keempat 10.16.1. Peserta didik mampu menyajikan teks negosiasi dalam bentuk dialog dengan runtut, kreatif, dan metode yang tepat.

B. Kompetensi awal

- Memiliki kemampuan menyimak untuk mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan dalam teks negosiasi berbentuk dialog secara akurat, kritis, dan reflektif.
- Memiliki kemampuan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan dalam bentuk dialog secara runtut, kreatif, dan dengan menggunakan metode yang tepat.
- Memiliki kemampuan menulis teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan menggunakan alur yang runtut.
- Memiliki kemampuan mempresentasikan teks negosiasi dalam bentuk dialog secara kreatif.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (180 Menit)

1. Pendahuluan (30 Menit)

- Ketua kelas mengondisikan teman-temannya untuk kebersihan dan kerapian kelas
- Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa
- Guru melakukan presensi kehadiran kepada siswa
- Guru memberi motivasi kepada siswa sebagai generasi penerus bangsa pentingnya menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
- Guru dan siswa membahas kesepakatan yang akan diterapkan selama pembelajaran dilaksanakan.
- Guru menyampaikan capaian pembelajaran yang harus dikuasai oleh siswa pada materi memahami teks negosiasi.
- Siswa dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik:
 - Apa yang kalian ketahui tentang kegiatan negosiasi?
 - Apa saja hal yang perlu diperhatikan dalam bernegosiasi?
 - Apa ciri-ciri atau karakteristik teks negosiasi?

2. Kegiatan Inti (100 Menit)

1) Stimulation (memberi stimulus)

- Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

- b. Siswa membentuk kelompok yang terdiri 4-5 anggota dan langsung melakukan pembagian tugas.
 - 2) **Problem statement (identifikasi masalah)**
 - a. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
 - b. Siswa menyimak teks negosiasi melalui pembacaan teks oleh salah seorang siswa atau melalui rekaman yang diberikan guru.
 - 3) **Data collection (pengumpulan data)**

Siswa mencatat semua informasi tentang materi teks negosiasi dari hasil menyimak dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - 4) **Data Processing (pengolahan data)**
 - a. Siswa dalam kelompok mendiskusikan materi dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru..
 - b. Guru memantau dan membimbing pelaksanaan diskusi kelompok siswa.
 - 5) **Verification (pemeriksaan data)**
 - a. Guru mengevaluasi efektivitas diskusi dan keaktifan setiap anggota.
 - b. Siswa memverifikasi hasil menyimak dengan data-data atau teori pada buku sumber yang digunakan.
 - 6) **Generalisation (penarikan kesimpulan)**
 - a. Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan hasil evaluasi informasi yang disimak dengan kritis dan reflektif.
 - b. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dari wacana yang diperdengarkan atau disimak.
 - c. Siswa lain menyimak dan menanggapi dengan kritis jika ada perbedaan informasi yang disampaikan.
3. **Penutup (30 menit)**
- 1) Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan mengevaluasi informasi terkait gagasan, pesan yang terkandung dalam teks negosiasi yang disimak.
 - 2) Siswa mengomunikasikan kepada guru apabila masih ada beberapa materi yang belum dipahami dengan baik.
 - 3) Guru memberikan apresiasi kepada siswa terkait presentasi yang disampaikan.
 - 4) Guru mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
 - 5) Guru menutup pembelajaran.

Pertemuan Kedua (180 Menit)

1. **Pendahuluan (30 Menit)**
 - 1) Ketua kelas mengondisikan teman-temannya untuk kebersihan dan kerapian kelas
 - 2) Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa
 - 3) Guru melakukan presensi kehadiran kepada siswa
 - 4) Guru memberi motivasi kepada siswa sebagai generasi penerus bangsa pentingnya menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
 - 5) Guru dan siswa membahas kesepakatan yang akan diterapkan selama pembelajaran dilaksanakan.
 - 6) Guru menyampaikan capaian pembelajaran yang harus dikuasai oleh siswa pada materi memahami teks negosiasi.
 - 7) Siswa dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik:
 - a. Apa perbedaan teks deskripsi dan teks negosiasi?
 - b. Apakah kalian pernah bernegosiasi dengan menggunakan surat?

- c. Apakah kalian pernah membaca teks negosiasi dalam bentuk surat?

2. Kegiatan Inti (100 Menit)

1) **Stimulation (memberi stimulus)**

- a. Guru mengaitkan pemahaman siswa terkait dialog dan narasi yang merupakan teks narasi negosiasi.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan metode grup investigasi.

2) **Problem statement (identifikasi masalah)**

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran.
- b. Siswa menerima lembar kerja terkait tugas yang akan dikerjakan.

3) **Data collection (pengumpulan data)**

- a. Siswa mencermati tugas yang diberikan guru dan membagi tugas mencari informasi atau jawaban pertanyaan yang diberikan dalam lembar kerja.
- b. Siswa dapat mencari berbagai informasi yang mendukung dari berbagai sumber, baik cetak, maupun menggali informasi dari narasumber terdekat.

4) **Data Processing (pengolahan data)**

Siswa berkumpul untuk saling menyampaikan hasil invesigasi, mengumpulkan informasi, menyampaikan pendapat terhadap jawaban lembar kerja tersebut.

5) **Verification (pemeriksaan data)**

- a. Siswa menganalisis akurasi dan kualitas data tentang kata-kata yang berisi penjelasan teks deskripsi dan teks negosiasi secara kritis.
- b. Siswa melakukan verifikasi data terkait perbedaan struktur teks deskripsi dan teks negosiasi sebagai perbandingan.
- a. Guru memantau dan membimbing pelaksanaan diskusi kelompok agar berjalan optimal.

6) **Generalisation (penarikan kesimpulan)**

- a. Siswa dan guru membahas latihan yang diberikan.
- b. Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan hasil analisis akurasi dan kualitas terkait perbedaan struktur yang membangun teks deskripsi dan teks negosiasi.
- c. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dari hasil analisis wacana yang dibaca.
- d. Siswa lain menyimak dan menanggapi dengan kritis jika ada perbedaan informasi yang disampaikan.

3. Penutup (30 menit)

- 1) Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan menganalisis akurasi informasi yang berisi penjelasan berupa struktur teks deskripsi dan teks negosiasi secara kritis yang baru dilakukan.
- 2) Siswa mengomunikasikan, bertanya atau menyampaikan pendapat kepada guru apabila masih ada beberapa materi yang belum dipahami dengan baik.
- 3) Guru memberikan apresiasi kepada siswa terkait presentasi yang disampaikan.
- 4) Guru mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 5) Guru menutup pembelajaran.

Pertemuan Ketiga (180 Menit)

1. Pendahuluan (30 Menit)

- 1) Ketua kelas mengondisikan teman-temannya untuk kebersihan dan kerapian kelas
- 2) Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa
- 3) Guru melakukan presensi kehadiran kepada siswa
- 4) Guru memberi motivasi kepada siswa sebagai generasi penerus bangsa pentingnya menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar

- 5) Guru dan siswa membahas kesepakatan yang akan diterapkan selama pembelajaran dilaksanakan.
- 6) Guru menyampaikan capaian pembelajaran yang harus dikuasai oleh siswa pada materi kaidah kebahasaan teks negosiasi.
- 7) Siswa dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik:
Apakah pernah mengetahui permainan tebak kata yang prosesnya menggunakan kamus, thesaurus, maupun ensiklopedia?

2. Kegiatan Inti (100 Menit)

1) *Stimulation* (memberi stimulus)

Guru mengajak siswa untuk memahami indicator pembelajaran, materi secara garis besar tentang kaidah kebahasaan teks negosiasi.

2) *Problem statement* (identifikasi masalah)

- a. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang bersifat heterogen.
- b. Setiap kelompok menerima daftar kata yang harus mereka cari maknanya di kamus, thesaurus, maupun ensiklopedia.

3) *Data collection* (pengumpulan data)

- a. Siswa mulai mencari informasi yang berisi penjelasan kaidah kebahasaan teks negosiasi.
- b. Siswa dapat mengakses kamus, thesaurus, dan esiklopedia baik secara daring maupun luring.

4) *Data Processing* (pengolahan data)

Siswa mulai mencari pengertian atau penjelasan berdasarkan jumlah kata yang diperoleh dalam tugas menggunakan kamus, thesaurus dan esiklopedia secara kritis.

5) *Verification* (pemeriksaan data)

- a. Siswa melakukan verifikasi data hasil pemaknaan kata dengan terhadap kaidah kebahasaan yang digunakan dalam teks negosiasi.
- b. Guru memberikan masukan terkait isi dan teknis penulisan kepada siswa.

6) *Generalisation* (penarikan kesimpulan)

- a. Siswa membuat kesimpulan mengenai hasil pemaknaan dan pemahaman terhadap kaidah kebahasaan teks negosiasi dengan menggunakan kamus, thesaurus, atau ensiklopedia.
- b. Siswa dapat mempresentasikan hasila tugasnya dengan cara pertandingan atau perlombaan antar kelompok atau secara keseluruhan.

3. Penutup (30 menit)

- 1) Guru memberikan apresiasi kepada siswa terkait latihan yang sudah dikerjakan.
- 2) Guru mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.
- 4) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
- 5) Guru menutup pembelajaran.

Pertemuan Keempat (180 Menit)

1. Pendahuluan (30 Menit)

- 1) Ketua kelas mengondisikan teman-temannya untuk kebersihan dan kerapian kelas
- 2) Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan **berdoa**
- 3) Guru melakukan presensi kehadiran kepada siswa
- 4) Guru memberi motivasi kepada siswa sebagai generasi penerus bangsa pentingnya menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar

- 5) Guru dan siswa membahas kesepakatan yang akan diterapkan selama pembelajaran dilaksanakan.
- 6) Guru menyampaikan capaian pembelajaran yang harus dikuasai oleh siswa pada materi menulis teks negosiasi.
- 7) Siswa dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik:
 - a. Bagaimana langkah-langkah menulis suatu teks?
 - b. Apakah pernah mengalami atau mengetahui peristiwa negosiasi yang terjadi di lingkungan sekitar?

2. Kegiatan Inti (100 Menit)

1) *Stimulation* (memberi stimulus)

Guru melakukan apersepsi, memberi motivasi, dan menyampaikan gambaran menulis teks negosiasi.

2) *Problem statement* (identifikasi masalah)

Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran tentang penyusunan teks negosiasi.

3) *Data collection* (pengumpulan data)

- a. Siswa dan guru bersama-sama menyusun perencanaan untuk penyelesaian penulisan teks negosiasi.
- b. Mencari informasi dengan menggunakan referensi lain baik daring maupun luring tentang rencana menulis teks negosiasi.

4) *Data Processing* (pengolahan data)

- a. Siswa mulai menyusun dasar-dasar teks negosiasi berdasarkan informasi yang diperoleh.
- b. Siswa mengembangkan dasar-dasar penyusunan teks negosiasi dengan memerhatikan langkah-langkah menulis teks negosiasi.

5) *Verification* (pemeriksaan data)

- a. Guru membimbing siswa dalam mengembangkan dasar-dasar penyusunan teks negosiasi yang ditulis secara kreatif.
- b. Guru memastikan penyelesaian tahapan-tahapan menulis teks negosiasi dengan baik dan kritis.

6) *Generalisation* (penarikan kesimpulan)

Siswa menyelesaikan tahapan-tahapan sesuai yang direncanakan berupa proses, kesan, atau kendala selama menulis teks negosiasi.

3. Penutup (30 menit)

- 1) Guru memberikan apresiasi kepada siswa terkait latihan yang sudah dikerjakan.
- 2) Guru mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.
- 4) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
- 5) Guru menutup pembelajaran.

D. Asesmen

1. Asesmen Formatif

- a. Siswa menjawab beberapa pertanyaan terkait evaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan dalam teks negosiasi.
- b. Siswa mengerjakan tugas yang berkaitan dengan pemahaman terhadap perbedaan bentuk teks deskripsi dan teks negosiasi.

- c. Siswa mengerjakan tugas mengenai penjelasan kata-kata menggunakan kamus, thesaurus, atau insklopedia atau menggunakan sumber pendukung lainnya.

2. **Asesmen Sumatif**

Penilaian dilakukan terhadap pengetahuan siswa mengenai materi teori evaluasi informasi, analisis struktur, serta analisis kaidah kebahasaan teks negosiasi.

E. **Remidial dan Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, siswa yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk mempresentasikan tentang evaluasi informasi, menilai akurasi data dalam teks negosiasi menggunakan informasi pada teks deskripsi sebagai pembanding, serta menyajikan gagasan dalam bentuk teks negosiasi. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan.

F. **Refleksi Siswa dan Guru**

1. **Refleksi Siswa**

- a. Apakah saya sudah mampu mengevaluasi informasi terkait unsur pembangun teks negosiasi dengan kritis dan reflektif?
- b. Apakah saya sudah mampu memahami dan menganalisis kaidah kebahasaan teks negosiasi dengan kritis dan reflektif.
- c. Bagaimana proses menulis teks negosiasi? Apakah sudah sesuai kriteria penilaian guru? Bila sudah baik, bagaimana untuk mempertahankannya, lalu bila belum baik, usaha apa yang akan dilakukan untuk memperbaikinya!

2. **Refleksi Guru**

- a. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan urutan aktivitas pembelajaran? Sudah cukup efektif?
- b. Bagian manakah dari rencana pembelajaran yang sulit dilakukan? Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasinya?
- c. Apakah 100% siswa sudah dapat mengevaluasi informasi dan menganalisis struktur teks laporan hasil observasi? Bila belum, berapa persentase siswa yang tercapai dan berapa persentase siswa yang belum tercapai, lalu apa yang menjadi kendalanya, bagaimana solusinya?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

Kebumen, Mei 2024

Guru Mata Pelajaran



.....

Pertemuan Pertama

Lembar Kerja Siswa

No. Absen	:	.....
Nama	:	.....
Kelas	:	.....
Topik	:	.....
Tanggal	:	.....

Simaklah teks negosiasi yang berjudul **“Membeli Laptop Baru”** yang ada pada buku cetak **“Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia”** halaman 87 – 88.

Kemudian jawablah daftar pertanyaan berikut ini.

- 1. Siapakah pihak-pihak yang terlibat dalam teks tersebut?
- 2. Apa kepentingan masing-masing pihak?
- 3. Siapa yang mengajukan permintaan dalam teks tersebut? Apa alasannya?
- 4. Apa saja upaya yang dilakukan agar permintaannya disetujui?
- 5. Apakah permintaan tersebut dikabulkan? Apa alasannya?
- 6. Apakah ada persyaratan tertentu agar permintaan tersebut dikabulkan? Jelaskan!
- 7. Apakah pada akhirnya terjadi kesepakatan antara kedua belah pihak? Jelaskan apa saja kesepakatannya!
- 8. Menurut kalian, apakah kesepakatan yang terjadi menguntungkan kedua pihak? Jelaskan apa keuntungan untuk keduanya!
- 9. Menurut kalian, hal apa saja yang mendukung agar pengajuan atau penawaran salah satu pihak disetujui oleh pihak lain?
- 10. Menurut pendapat kalian, apa saja yang perlu diperhatikan agar kedua belah pihak dapat mencapai kesepakatan?

Tabel Rubrik Penilaian Menyimak Teks Negosiasi

Penilaian	Aspek yang dinilai	Skor
Soal nomor 1, 2, 6, 7, 8	Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat	4
	Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap	2
	Siswa tidak menjawab atau jawaban salah	0
Soal nomor 3, 4, 5, 9, 10	Siswa dapat menjawab dengan benar disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tepat dan lengkap	4
	Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tidak tepat atau kurang lengkap	2
	Siswa menjawab salah	0

Nilai = ([jumlah nilai yang didapat]/[nilai maksimal: 25]) X 100

Pertemuan Kedua

Lembar Kerja Siswa

No. Absen	:	.....
Nama	:	.....
Kelas	:	.....
Topik	:	.....
Tanggal	:	.....

Pelajari teks negosiasi kegiatan 2 yang ada pada buku cetak “Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia” halaman 94 – 95.

Kemudian jawablah daftar pertanyaan berikut ini.

- 1. Bagian orientasi dalam struktur teks negosiasi berisi tentang apa? Jelaskan dan tuliskan contohnya!
- 2. Bagian pengajuan dalam struktur teks negosiasi berisi tentang apa? Jelaskan dan tuliskan contohnya!
- 3. Bagian penawaran dalam struktur teks negosiasi berisi tentang apa? Jelaskan dan tuliskan contohnya!
- 4. Bagian persetujuan dalam struktur teks negosiasi berisi tentang apa? Jelaskan dan tuliskan contohnya!
- 5. Apa kesepakatan yang terjadi antara kedua belah pihak dalam teks negosiasi tersebut?

Tabel Rubrik Penilaian Membaca Teks Negosiasi

Aspek yang dinilai	Skor
Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat	5
Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap	3
Siswa menjawab salah	1

Nilai = ([jumlah nilai yang didapat]/[nilai maksimal: 25]) X 100

Pertemuan Ketiga

Lembar Kerja Siswa

No. Absen	:	.....
Nama	:	.....
Kelas	:	.....
Topik	:	.....
Tanggal	:	.....

Pelajari teks negosiasi yang berjudul “**Membeli Tas**” ada pada buku cetak “Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia” halaman 100 – 101.

Berdasarkan teks negosiasi tersebut, tuliskan unsur kebahasaan teks dalam tabel di bawah ini!

Tabel Analisis Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi

1. Pronomina

No	Jenis	Bentuk	Kalimat dalam Teks
1.			
2.			

2. Kalimat Langsung

No	Kalimat Langsung dalam Teks
1.	
2.	

3. Kalimat Deklaratif dan Interogatif

No	Jenis Kalimat	Kalimat dalam Teks
1.	Deklaratif	.....
2.	Interogatif	.....

4. Kalimat Persuasif

No	Kalimat Langsung dalam Teks
1.	
2.	

5. Tuturan Pasangan

No	Jenis	Kalimat dalam Teks
1.		
2.		

Tabel Rubrik Penilaian Menyimak Teks Negosiasi

Aspek yang dinilai	Skor
Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat	5
Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap	3
Siswa menjawab salah	1

Nilai = ([jumlah nilai yang didapat]/[nilai maksimal: 25]) X 100

Pertemuan Keempat

Lembar Kerja Siswa

No. Absen	:
Nama	:
Kelas	:
Topik	:
Tanggal	:

Perhatikan langkah-langkah berikut.

Tulislah sebuah teks negosiasi berbentuk naratif! Tulislah dengan memerhatikan kelengkapan struktur teks, ketepatan penulisan ejaan, keruntutan isi cerita, dan ketepatan aspek bahasa!

Tabel Rubrik Penilaian Menulis Teks Negosiasi

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Nilai
1	Kelengkapan bagian struktur teks	Memiliki struktur teks negosiasi yang lengkap	4
		Ada satu bagian struktur teks negosiasi yang hilang	3
		Ada dua bagian struktur teks negosiasi yang hilang	2
		Ada tiga bagian struktur teks negosiasi yang hilang	1
2	Ketepatan penulisan ejaan	Tidak ada kesalahan penulisan ejaan pada seluruh bagian teks	4
		Terdapat kesalahan penulisan ejaan pada 25% bagian teks	3
		Terdapat kesalahan penulisan ejaan pada 50% bagian teks	2
		Terdapat kesalahan penulisan ejaan pada 75% bagian teks	1
3	Keruntutan isi teks	Isi seluruh teks disusun secara runtut berkaitan secara kronologis dan sistematis	4
		Isi 75% seluruh teks disusun secara runtut berkaitan secara kronologis dan sistematis	3
		Isi 50% seluruh teks disusun secara runtut berkaitan secara kronologis dan sistematis	2
		Isi 25% seluruh teks disusun secara runtut berkaitan secara kronologis dan sistematis	1
4	Ketepatan aspek bahasa	Isi seluruh kalimat dalam teks tersusun dengan tepat, logis, dan mudah dipahami	4
		Isi 75% seluruh kalimat dalam teks tersusun dengan tepat, logis, dan mudah dipahami	3
		Isi 50% seluruh kalimat dalam teks tersusun dengan tepat, logis, dan mudah dipahami	2
		Isi 25% seluruh kalimat dalam teks tersusun dengan tepat, logis, dan mudah dipahami	1

Nilai = ([jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 20]) x 100

Rubrik Penilaian Presentasi

Nama :
 Kelas /Semester :
 Tanggal Penugasan :

No	Nama	Aspek penilaian			Total Nilai
		Kelancaran	Kelengkapan Informasi	Kebenaran Isi	
1					
2					
3					

Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Kriteria	Rentang Skor	Skor Maksimal
Kelancaran	Sangat lancar menyampaikan isi teks	85-100	100
	Cukup lancar menyampaikan isi teks	70-84	
	Kurang lancar menyampaikan isi teks	55-69	
	Tidak lancar menyampaikan isi teks	54-40	
Kelengkapan informasi	Isi teks yang disampaikan sangat lengkap	85-100	100
	Isi teks yang disampaikan sedikit kurang lengkap	70-84	
	Hanya separuh isi teks yang disampaikan	55-69	
	Isi teks yang disampaikan hanya sedikit	54-40	
Kebenaran isi	Isi teks yang disampaikan benar semua	85-100	100
	Isi teks yang disampaikan hampir benar semua	70-84	
	Isi teks yang disampaikan separuh yang benar	55-69	
	Isi teks yang disampaikan sebagian besar salah	54-40	
Total			

Rubrik Penilaian Diskusi

No	Nama	Kriteria Penilaian				
		Aktivitas dalam Kelompok	Tanggung Jawab Individu	Wawasan yang Luas	Keberanian Berpendapat	Keberanian Tampil

- Keterangan:**
- Sangat baik = 12 – 15
 - Baik = 9 – 11
 - Cukup baik = 6 – 8
 - Kurang Baik = 3 – 5
 - Tidak baik = 1 – 3

Materi Ajar

Apa yang dimaksud dengan teks negosiasi

Untuk mengetahui apa itu teks negosiasi, Anda perlu menyimak, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan teks negosiasi secara detail dan tuntas. Dengan mengidentifikasi, memperoleh informasi dengan menggunakan sumber pendukung, memahami konten hingga mampu menulis teks, maka pastinya Anda dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan teks negosiasi secara jelas.

Contoh dalam kegiatan jual beli. Antara si penjual dengan si pembeli terdapat perbedaan harga yang ingin disepakati. Ketika si penjual menawarkan dagangannya dengan harga tertentu, kemudian si pembeli menawarkan dengan harga lainnya, yang pada akhirnya disepakati satu harga, maka terjadilah yang dinamakan proses negosiasi.

Maka dapat disimpulkan bahwa teks negosiasi adalah teks yang berisi tentang gambaran bentuk interaksi sosial saat beberapa pihak terlibat dan berupaya untuk menuntaskan tujuan yang berbeda menjadi kesepakatan yang dijunjung tinggi oleh pihak masing-masing.

Pada intinya saat terjadinya proses negosiasi, pihak-pihak tersebut berupaya mengambil jalan tengah dan tidak bersikeras pada kebutuhan atau kepentingannya masing-masing dengan cara serta teknik yang tepat.

Ciri ciri teks negosiasi

Untuk mengetahui ciri ciri teks negosiasi, Anda harus banyak membaca dan menelaah teks negosiasi secara tuntas. Namun, berikut beberapa ulasan yang dapat Anda pelajari.

- 1 Berbentuk dialog berupa percakapan dengan kalimat langsung atau terdapat gabungan antara dialog dan narasi.
- 2 Pengajuan disampaikan dengan bahasa yang santun.
- 3 Hasil negosiasi bukan dalam bentuk paksaan melainkan mengutamakan kepentingan bersama.
- 4 Adanya komunikator atau pengirim berita.
- 5 Komunikasikan yang tugasnya penerima berita.
- 6 Terdapat pesan yang jelas sebagai konten proses negosiasi berlangsung.
- 7 Biasanya menggunakan media atau alat dalam menyampaikan pesan atau berita.
- 8 Terjadi proses tawar-menawar atau tukar-menukar.

Sebutkan Struktur Teks Negosiasi

Salah satu aspek terpenting dari setiap kontrak atau perjanjian adalah syarat-syarat pembuatannya. Ketentuan di mana perjanjian dibuat dikenal sebagai teks negosiasi. Secara umum jika ditanya sebutkan struktur teks negosiasi, maka ada tiga bagian utama adalah judul, isi dan kesimpulan.

1. Bagian judul

Bagian judul memberi tahu pembaca tentang apa yang mereka akan membaca dan berisi informasi kunci yang dibutuhkan pembaca untuk memahami apa yang berikut di bagian tubuh.

Misalnya, beberapa tajuk menjelaskan berapa lama sesuatu akan bertahan atau kapan sesuatu akan jatuh tempo- yang membantu pembaca memahami kapan mereka harus mulai mengerjakan perjanjian atau kontrak dan kapan akan berakhir. Judul lainnya menjelaskan siapa yang memiliki kewenangan untuk bernegosiasi atas nama siapa dan kewenangan apa yang dimiliki.

2. Isi

Bagian ini menyajikan semua persyaratan di mana perjanjian dibuat dan mencakup penjelasan terperinci dari setiap persyaratan. Penting juga bagi kedua belah pihak untuk memahami apa yang mereka sepakati karena hal itu akan membantu mereka menafsirkan konsekuensi apa pun yang dihasilkan dari kesepakatan mereka.

Misalnya, jika salah satu pihak dalam suatu perjanjian gagal untuk menindaklanjuti kewajibannya, kedua belah pihak dapat bertanggung jawab atas kegagalan untuk menegakkan akhir perjanjian mereka.

Ini karena kedua belah pihak setuju untuk membantu satu sama lain dalam mencapai tujuan mereka - jadi jika salah satu pihak gagal memenuhi bagiannya dari tawar-menawar, akibatnya kedua belah pihak akan menderita.

3. kesimpulan

Pada akhir teks negosiasi, kedua belah pihak dengan jelas menyatakan apakah mereka setuju dengan semua persyaratan yang disajikan dalam teks dan jika tidak, apa perlu diubah sebelum mereka dapat menyepakati syarat-syarat tersebut. Ini juga memastikan bahwa kedua belah pihak menyetujui siapa yang akan membuat keputusan untuk siapa dalam situasi tertentu.

Singkatnya, ini menyimpulkan mengapa sangat penting untuk memiliki teks negosiasi yang akurat dan menyeluruh! Tanpa penjelasan yang akurat tentang semua ketentuan yang disepakati dalam kontrak atau perjanjian, tidak ada pihak yang tahu cara terbaik untuk menginterpretasikan konsekuensi apa pun yang dihasilkan dari perjanjian tersebut.

Daftar Pustaka

Aulia, Fadilah Tri & Sefi Indra Gumilar. 2021. *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/MA kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Penerbitdeepublish.com. 2021. *Apa yang dimaksud dengan teks negosiasi, ciri-ciri teks negosiasi, sebutkan struktur teks negosiasi yang tepat*. Diunduh dari <https://www.omahsinaoe.com/2023/01/apa-yang-dimaksud-dengan-teks-negosiasi-ciri-ciri-teks-negosiasi-sebutkan-struktur-teks-negosiasi-yang-tepat.html>. 29 Juli 2022.