

MATEMÁTICAS

Ciclo: PRIMERO		Nivel: 1º CURSO	
Materia o área: MATEMÁTICAS			
U.P. 1: Temporalización: (Del 11 de septiembre al 31 octubre)			
Competencia/s específica/s 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.			
Criterios de evaluación	Saberes básicos		
	1º Curso		2º curso
2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente	“Procesos, métodos y actitudes matemáticas”: • Problemas orales . • Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas. ● Datos del problema. "Números": • Números del 0 al 10: lectura y escritura. La recta numérica. • Composición y descomposición de números. • Anterior y posterior. ● Ordenar números.		

MATEMÁTICAS

en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. 8.1.a. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.	• Suma en horizontal y resta en horizontal • Cálculo mental. • Unidades y decenas. • Ordinales hasta el 5º Medidas. • Más que... y menos que... • Igual, distinto. • El calendario: mes, año, estación, tiempo atmosférico, temperatura... • Conceptos relativos al espacio: dentro, fuera, delante, detrás, arriba, abajo, cerca, lejos, derecha, izquierda. • Explicación secuencias temporales. "Geometría": • Formas geométricas. • El mapa de clase. Estadística. • Gráficas: Elección a Delegado/a, tiempo atmosférico (con colores)
Descriptores operativos de las competencias clave.	CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación. CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría. CCL5. Participa regularmente en prácticas comunicativas diversas sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, destinados a favorecer la convivencia, haciendo un uso adecuado y no discriminatorio del lenguaje, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades y opiniones de los demás. CP3: Muestra interés por conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando la comunicación y aprendizaje de una nueva lengua, y fomentando el diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

MATEMÁTICAS

	STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas. STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten. STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos. STEM4: Comunica de manera clara y adecuada los resultados obtenidos usando un vocabulario específico básico sobre el proceso seguido en tareas sencillas y pequeños trabajos realizados en distintos formatos (imágenes, dibujos, símbolos...), explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion y apoyo de herramientas digitales que le ayuden a compartir nuevos conocimientos. CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos. CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa...) CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos. CPSAA4. Muestra una actitud responsable ante las diferentes propuestas de trabajo planteadas, y desarrolla una actitud de esfuerzo, motivación y constancia ante nuevos retos, siendo capaz de adoptar posturas críticas cuando se le ayuda a que reflexione. CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás. CC2: Participa en actividades propuestas en el aula, asumiendo pequeñas responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos que promuevan una buena convivencia, fomente la igualdad de género, la diversidad cultural y el
--	--

MATEMÁTICAS

	desarrollo sostenible. CC3: Realiza pequeñas reflexiones y diálogos, siguiendo indicaciones sobre la responsabilidad a la hora de enfrentarse a los problemas con capacidad sobre ciertas cuestiones éticas y sociales, poniendo en práctica actitudes y valores que promuevan el respeto a diferentes culturas, así como el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y violencia. CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender. CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo.
Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos) <u>Situaciones de aprendizaje</u>: Plantear situaciones problemáticas sobre la elección a Delegado/a: número de votantes, cálculo...; actividades de cálculo mental (sumar y restar 1...), cálculo con la operación de la suma... <u>Espacios</u>: clase, entorno y biblioteca. <u>Agrupamientos</u>: Grupos cooperativos, parejas y de forma individual.	
Instrumentos de evaluación Investigación. Observación. Exposiciones orales. Carpeta del alumno/a.	Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación) Investigación: 10% Observación: 30% Exposiciones orales: 20% Carpeta del alumno/a: 40%
Atención a la diversidad A.B. Idioma español Y.B: Idioma español	

MATEMÁTICAS

F.G: Dificultades de aprendizaje // inmadurez

Ciclo: PRIMERO		Nivel: 1º CURSO	
Materia o área: MATEMÁTICAS			
U.P.2: Temporalización: (Del 6 de noviembre al 22 diciembre)			
Competencia/s específica/s			
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.			
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.			
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.			
Criterios de evaluación	Saberes básicos		
	1º Curso		2º curso
1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.	“Procesos, métodos y actitudes matemáticas”: • Problemas orales . Invención de problemas. • Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas. ●Datos del problema. "Números": • Números del 0 al 20: lectura y escritura. La recta numérica. Familia del 10. Los amigos del 10, 20.		

MATEMÁTICAS

4.1.a. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. 7.1.a. Comenzar a reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones.	• Composición y descomposición de números. Unidades y decenas. • Anterior y posterior. Posición: • Suma en horizontal y vertical (2 dígitos+ 1 dígito e inversa, 2 dígitos + 2 dígitos, 1 dígito+0 y 2 dígitos +0) y resta en horizontal y vertical. • Cálculo mental. • Series de 2 en 2 y de 5 en 5. • Par/impar. • Ordinales hasta el 10º Medidas. • Cabe más //cabe menos // pesa igual // pesa menos // pesa más. • Comparar longitudes (más corto // más largo, más baja // más alta). • El calendario: mes, año, estación, tiempo atmosférico, temperatura... "Geometría": • Formas geométricas. • El mapa de clase. • Tangram Estadística. • Gráficas: sobre bicicletas, contenedores, farolas... (se colorean los distintos objetos y se hacen las gráficas). • Producto cartesiano (figuras planas y colores; fig planas y fig. planas).
Descriptores operativos de las competencias clave.	CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación. CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría. STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y

MATEMÁTICAS

	las conclusiones obtenidas. STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten. STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos. STEM4: Comunica de manera clara y adecuada los resultados obtenidos usando un vocabulario específico básico sobre el proceso seguido en tareas sencillas y pequeños trabajos realizados en distintos formatos (imágenes, dibujos, símbolos...), explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion y apoyo de herramientas digitales que le ayuden a compartir nuevos conocimientos. CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos. CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas de contenido digital (texto, imagen, audio, vídeo...) de acuerdo con las necesidades educativas, comprendiendo las preguntas planteadas y utilizando con la ayuda del docente diferentes recursos y herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos. CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable. CD4. Toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales e identifica y comprende la necesidad de adoptar medidas preventivas de seguridad, así como de desarrollar hábitos y prácticas saludables y sostenibles para hacer un buen uso de estos dispositivos. CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa...) CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás.
--	--

MATEMÁTICAS

	CE1. Se inicia en la identificación de problemas, retos y desafíos y comienza a elaborar algunas ideas originales, de manera guiada, siendo consciente de la repercusión de estas en el entorno y la necesidad de poder llevar a cabo posibles soluciones. CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender. CCEC4: Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo.
Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos) <u>Situaciones de aprendizaje:</u> elaboración de las familias del 20, 30..., Invención de problemas..... <u>Agrupamientos:</u> Grupos cooperativos, parejas y de forma individual.	
Instrumentos de evaluación Investigación. Observación. Exposiciones orales. Carpeta del alumno/a.	Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación) Investigación: 10% Observación: 30% Exposiciones orales: 20% Carpeta del alumno/a: 40%
Atención a la diversidad A.B. Idioma español Y.B: Idioma español F.G: Dificultades de aprendizaje // inmadurez R.G.J: Dificultades de aprendizaje	

MATEMÁTICAS

Ciclo: PRIMERO		Nivel: 1º CURSO	
Materia o área: MATEMÁTICAS			
U.P. 3:Temporalización: (Del 8 de enero al 9 de febrero)			
Competencia/s específica/s			
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.			
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.			
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.			
Criterios de evaluación	Saberes básicos		
	1º Curso		2º curso
2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	“Procesos, métodos y actitudes matemáticas”: • Problemas orales de y escritos . Invención de problemas: LIBRO MÓVIL DE PROBLEMAS INVENTADOS • Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas. ●Datos del problema: dados unos datos hacer la pregunta, detección de datos que sobran. "Números": • Números del 0 al 39. lectura y escritura. La recta numérica. Familia del 10, 20. Los amigos del 10, 20. • Composición y descomposición de números. Unidades y decenas.		

MATEMÁTICAS

5.1.a. Identificar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias. 8.2.a. Aceptar el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables.	• Anterior y posterior. Posición: • Suma en horizontal y vertical (2 dígitos+ 1 dígito e inversa, 2 dígitos + 2 dígitos, 1 dígito+0 y 2 dígitos +0) y resta en horizontal y vertical. • Cálculo mental. • Series progresivas y regresivas de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. • Mayor que...menor que...igual que... con símbolos >, < = • Crucinúmero y simbología. Medidas. • El calendario: mes, año, estación, tiempo atmosférico, temperatura... • Localización de elementos que están: a la derecha/ izqda de uno mismo, de un objeto, delante/detrás, en el interior/exterior, cerca/lejos con graduación. "Geometría": •Tipos de líneas: abiertas y curvas, abiertas y cerradas. • Reconozco las figuras y sus lados. (círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados) • El mapa de clase: planificar rutas e itinerarios. Estadística. • Gráficas: sobre bicicletas, contenedores, farolas... (se colorean los distintos objetos y se hacen las gráficas). • Producto cartesiano (figuras planas y colores; fig planas y fig. planas).
Descriptores operativos de las competencias clave.	CCL5. Participa regularmente en prácticas comunicativas diversas sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, destinados a favorecer la convivencia, haciendo un uso adecuado y no discriminatorio del lenguaje, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades y opiniones de los demás. CP3: Muestra interés por conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando la comunicación y aprendizaje de una nueva lengua, y fomentando el diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás. STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas.

MATEMÁTICAS

	STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten. STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos. CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable. CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa...) CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos. CPSAA3: : Reconoce las emociones de las demás personas, y muestra iniciativa por participar en el trabajo en equipo, asumiendo su propia responsabilidad, motivación y confianza personal, y emplea estrategias simples que ayuden a mejorar la interacción social y a la consecución de los objetivos planteados. CPSAA4. Muestra una actitud responsable ante las diferentes propuestas de trabajo planteadas, y desarrolla una actitud de esfuerzo, motivación y constancia ante nuevos retos, siendo capaz de adoptar posturas críticas cuando se le ayuda a que reflexione. CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás. CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender. CC2: Participa en actividades propuestas en el aula, asumiendo pequeñas responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y
--	--

MATEMÁTICAS

	democrática en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos que promuevan una buena convivencia, fomente la igualdad de género, la diversidad cultural y el desarrollo sostenible. CC3: Realiza pequeñas reflexiones y diálogos, siguiendo indicaciones sobre la responsabilidad a la hora de enfrentarse a los problemas con capacidad sobre ciertas cuestiones éticas y sociales, poniendo en práctica actitudes y valores que promuevan el respeto a diferentes culturas, así como el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y violencia. CC4: Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, y muestra hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección y mejora del entorno local y global. CCEC1: Se inicia, con ayuda, en el reconocimiento de elementos característicos de distintas manifestaciones artísticas y culturales que forman parte del patrimonio de su entorno intercultural, tomando conciencia de la necesidad e importancia de respetarlas.
Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos) Situaciones de aprendizaje: Espacios: clase, entorno, familia y biblioteca. Agrupamientos: Grupos, parejas o de forma individual.	
Instrumentos de evaluación Investigación. Observación. Exposiciones orales. Autoevaluación. Carpeta del alumno/a.	Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación) Investigación: 10% Observación: 40% Exposiciones orales: 10% Autoevaluación: 5% Carpeta del alumno/a: 35%
Atención a la diversidad A.B. Idioma español Y.B: Idioma español	

MATEMÁTICAS

F.G: Dificultades de aprendizaje // inmadurez

R.G.J: Dificultades de aprendizaje

Ciclo: PRIMERO

Nivel: 1º CURSO

Materia o área: MATEMÁTICAS

U.P. 4: Temporalización: (Del 12 de febrero al 22 de marzo)

Competencia/s específica/s

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

Criterios de evaluación**Saberes básicos****1º Curso****2º curso**

1.2.a. Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un

"Procesos, métodos y actitudes matemáticas":

- Cuentos y relatos matemáticos. Libro móvil
- Problemas orales y escritos. Invención de problemas: LIBRO MÓVIL DE PROBLEMAS INVENTADOS
- Adivinanzas matemáticas.

"Números":

- Números del 0 al 69: lectura y escritura. La recta numérica. Los amigos y las familias del 10, 20, 30, 40, 50, 60,.

MATEMÁTICAS

problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales. 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. 7.2.a. Comenzar a expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración.	• Composición y descomposición de números. Unidades y decenas. • Anterior y posterior. Posición: • Suma y resta en horizontal y vertical con 2 sumandos y resta en horizontal y vertical. • Cálculo mental. • Series progresivas y regresivas de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. • Mayor que...menor que...igual que... con símbolos $>$, $<$ = • Crucinúmero y simbología. Medidas. • El calendario: mes, año, estación, tiempo atmosférico, temperatura... • Medidas con el cuerpo: palmo, pie, paso • Descubro cuánto cabe . "Geometría": • Formas geométricas: todas • Plano de una cocina, mesa • Movernos en la cuadrícula. • Tangram Estadística. • Gráficas: monedas • Producto cartesiano (figuras planas y colores; fig planas y fig. planas). • Aproximación en la recta numérica.
Descriptores operativos de las competencias clave.	CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación. CCL2. Comprende e identifica, de manera guiada, la idea principal y el sentido global de textos orales, escritos, signados o multimodales breves y sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, iniciándose en su valoración, para participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece.

MATEMÁTICAS

	CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría. CCL4. Se inicia en la lectura de diferentes textos apropiados a su edad, seleccionados de manera acompañada, y en el uso de estrategias simples de comprensión lectora como fuente de disfrute y enriquecimiento personal, mostrando actitudes de respeto hacia el patrimonio literario reconociéndolo como un bien común, creando textos muy breves y sencillos relacionados con sus experiencias e intereses a partir de pautas o modelos dados. CCL5. Participa regularmente en prácticas comunicativas diversas sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, destinados a favorecer la convivencia, haciendo un uso adecuado y no discriminatorio del lenguaje, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades y opiniones de los demás. CP2. Se inicia en el reconocimiento y muestra interés por conocer la diversidad lingüística de su entorno y, de manera guiada, interviene en situaciones interculturales cotidianas mediante estrategias básicas para mejorar su capacidad de interactuar con otras personas en una lengua extranjera, ampliando progresivamente su vocabulario. STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas. STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten. CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas de contenido digital (texto, imagen, audio, vídeo...) de acuerdo con las necesidades educativas, comprendiendo las preguntas planteadas y utilizando con la ayuda del docente diferentes recursos y herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos. CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable. CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma
--	--

MATEMÁTICAS

	de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos. CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás. CC2. Participa en actividades propuestas en el aula, asumiendo pequeñas responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos que promuevan una buena convivencia, fomente la igualdad de género, la diversidad cultural y el desarrollo sostenible. CE1. Se inicia en la identificación de problemas, retos y desafíos y comienza a elaborar algunas ideas originales, de manera guiada, siendo consciente de la repercusión de estas en el entorno y la necesidad de poder llevar a cabo posibles soluciones. CCEC1: Se inicia, con ayuda, en el reconocimiento de elementos característicos de distintas manifestaciones artísticas y culturales que forman parte del patrimonio de su entorno intercultural, tomando conciencia de la necesidad e importancia de respetarlas. CCEC2. Disfruta de la participación en distintas actividades plásticas, musicales y de expresión corporal propias del patrimonio artístico y cultural de su entorno, reconociendo los elementos característicos básicos de diferentes lenguajes artísticos, e identificando algunos soportes empleados CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo.
Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos) <u>Situaciones de aprendizaje</u>: Comparación de pesos y capacidades (concurso de “Masterchef”); representación de barras con materias primas y productos elaborados de la localidad, taller de problemas, actividades de cálculo mental, cálculo de sumas y restas de decenas,... <u>Espacios</u>: clase, entorno familiar, biblioteca, comedor del Centro, supermercados, ... <u>Agrupamientos</u>: Grupos, parejas o de forma individual.	
Instrumentos de evaluación Investigación. Observación.	Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación) Investigación: 10% Observación: 40%

MATEMÁTICAS

Exposiciones orales.	Exposiciones orales: 10%
Autoevaluación.	Autoevaluación: 5%
Carpeta del alumno/a.	Carpeta del alumno/a: 35%
Atención a la diversidad	
A.B. Idioma español	
Y.B: Idioma español	
F.G: Dificultades de aprendizaje // inmadurez	
R.G.J: Dificultades de aprendizaje	

Ciclo: PRIMERO		Nivel: 1º CURSO	
Materia o área: MATEMÁTICAS			
U.P. 5: Temporalización: (Del 4 de abril al 17 de mayo).			
Competencia/s específica/s			
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.			
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.			
Criterios de evaluación	Saberes básicos		
	1º Curso		2º curso

MATEMÁTICAS

2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. 5.2.a. Identificar las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.	“Procesos, métodos y actitudes matemáticas”: • Cuentos y relatos matemáticos. Libro móvil • Problemas orales y escritos . Invención de problemas: LIBRO MÓVIL DE PROBLEMAS INVENTADOS • Problemas de Igualación • Cálculo de sumas y restas "Números": • Números del 0 al 100: lectura y escritura. La recta numérica. Los amigos y las familias del 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. • Composición y descomposición de números. Unidades y decenas. • Anterior y posterior. Posición. • Suma en horizontal y vertical con 3 sumandos y resta en horizontal y vertical. • Sumas con llevadas. • Cálculo mental. • Series progresivas y regresivas de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. • Juego con pictogramas. Interpreto gráficos de barras. • Ordinales hasta el 20º. • Mayor que...menor que...igual que... con símbolos $>$, $<$, $=$ • Crucinúmero y simbología. Medidas. • Meses del año, días de la semana. • Horas de reloj analógico y digital: en punto, en media, cuarto y menos cuarto: problemas de horas • Monedas: 1 €, 2 €, 5 €, 10 €, 20€, 50€ y 100€ Valor e igualar. Vamos a comprar. • Medimos: manos, pies, pasos, regla. "Geometría": • Movernos en la cuadrícula. • Tangram Estadística.
--	---

MATEMÁTICAS

• Gráficas: Interpretación.	
Descriptorios operativos de las competencias clave.	STEM1., STEM2., STEM3., CD3., CD5., CPSAA4, CPSAA5., CE3., CC4, CCEC1
Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos) <u>Situaciones de aprendizaje</u>: Utilización del ordenador e Internet para buscar información y vídeos, juegos y comparación de los relojes analógico y digital, manejo de monedas y billetes en situaciones figuradas (tienda en el aula), taller de problemas, actividades de cálculo mental, cálculo de sumas llevando y restas de decenas, ... <u>Espacios</u>: clase, entorno, familia y biblioteca. <u>Agrupamientos</u>: Grupos, parejas o de forma individual.	
Instrumentos de evaluación. Investigación. Observación. Exposiciones orales Carpeta del alumno/a. Pruebas escritas	Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación) Investigación: 10% Observación: 30% Exposiciones orales: 10% Carpeta del alumno/a: 20% Pruebas escritas: 30%
Atención a la diversidad A.B. Idioma español Y.B. Idioma español F.G: Dificultades de aprendizaje // inmadurez R.G.J: Dificultades de aprendizaje	

MATEMÁTICAS

Ciclo: PRIMERO		Nivel: 1º CURSO	
Materia o área: MATEMÁTICAS			
U.P. 6: Temporalización: (Del 20 de mayo al 24 de junio)			
Competencia/s específica/s 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.			
Criterios de evaluación	Saberes básicos		
	1º Curso		2º curso
3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. 4.2.a. Iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con	“Procesos, métodos y actitudes matemáticas”: • Problemas orales y escritos Invención de problemas: LIBRO MÓVIL DE PROBLEMAS INVENTADOS • Problemas de Igualación. • Cálculo de sumas y restas. • Problemas: enunciado, datos, operación y solución. "Números": • Números del 0 al 100: lectura y escritura. La recta numérica. Los amigos y las familias del 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. La casita del 100. Complementarios del 100. • Composición y descomposición de números. Unidades y decenas. • Anterior y posterior. Posición:		

MATEMÁTICAS

unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.	• Suma en horizontal y vertical con 3 sumandos y resta en horizontal y vertical. • Sumas con llevadas de dos y tres dígitos. • Cálculo mental. • Series progresivas y regresivas de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. • Doble y mitad manipulativamente (con dedos y palillos). • Ordinales hasta el 10º. • Mayor que...menor que...igual que... con símbolos $>$, $<$ = • Crucinúmero y simbología. Medidas. • Meses del año, días de la semana. • Horas de reloj analógico y digital: en punto, en media, cuarto y menos cuarto: problemas de horas • Monedas: 1 €, 2 €, 5 €, 10 €, 20€, 50€ y 100€ Valor e igualar. Vamos a comprar. • Medimos: m/cm capacidad: l/ medio litro Masa: Kg/ medio kg "Geometría": • simetría • Líneas abiertas y cerradas. • Movernos en la cuadrícula. Estadística. • Probabilidades: posible, imposible, seguro.
Descriptores operativos de las competencias clave.	CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación. STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas.

MATEMÁTICAS

	STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten. STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos. CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos. CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable. CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa...) CE3: Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender.
Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos) <u>Situaciones de aprendizaje:</u> Gráficos de barras referentes a plantas y animales, taller de problemas, actividades de cálculo mental, cálculo de sumas llevando y restas de decenas, ... <u>Espacios:</u> clase, entorno, familia, granja, zoo, floristería y biblioteca. <u>Agrupamientos:</u> Grupos, parejas o de forma individual.	
Instrumentos de evaluación Investigación. Observación. Exposiciones orales.	Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación) Investigación: 10% Observación: 30% Exposiciones orales: 10%

MATEMÁTICAS

Autoevaluación.	Carpeta del alumno/a: 20%
Carpeta del alumno/a.	Pruebas escritas: 30%
Atención a la diversidad A.B. Idioma español Y.B: Idioma español F.G: Dificultades de aprendizaje // inmadurez R.G.J: Dificultades de aprendizaje	