

Метод проектов в ДОУ

Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога с воспитанником, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Темы проектов могут быть различными. Главное их условие — интерес детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению.

Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды (экскурсии к объектам социальной среды, встречи с интересными людьми, людьми разных профессий, практические полезные дела и многое другое).

Классификация:

- А) по составу участников;
- Б) по целевой установке;
- В) по тематике;
- Г) по срокам реализации.

Типология проектов в ДОУ

По количеству	индивидуальные групповые
По содержанию	Монопроекты (одна образовательная область) Интегративные (две и более образовательные области)
По продолжительности	Краткосрочные (1-4 недели) Среднесрочные (до 1 месяца) Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	Информационные Исследовательские Творческие Проектно-ориентированные
по характеру контактов	в рамках ДОУ в рамках группы межгрупповой

Типы проектов в ДОУ (по Л.В. Киселевой)

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старшая группа
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Вторая младшая группа
Информационно-	Дети собирают информацию и реализуют ее,	Средняя группа

практико-ориентированный	ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	Вторая младшая группа
Информационно – практико – ориентированный	(дети сами собирают информацию, анализирую её, оформляют группы, витражи и т.д.)	Старшая группа

Основные этапы

- 1. Цель проекта или целеполагание** (Обосновать эффективность использования в педагогическом процессе. Педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени).
- 2. Задачи проекта.**
- 3. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:**
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать;
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
- 4. Обеспечение проектной деятельности:**
 - методическое
 - материально – техническое
 - диагностико – дидактическое
- 5. Предполагаемые результаты** (сформировать, повысить, получить, творческое самовыражение детей и т.д.)
- 6. Методы проекта:** (наблюдения, совместные игры, обучающие проективные игры, познавательные занятия и т.д.)
- 7. Выполнение проекта** (практическая часть)
- 8. Презентация проекта.**
- 9. Определение задач для новых проектов.**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Деятельность педагога: ставит проблему, предлагает тему, распределяет обязанности, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.

Деятельность воспитанников: анализируют, сравнивают, выбирают, исследуют, изучают, формулируют, рисуют, определяют, создают, контролируют, выполняют требования и правила, оформляют, участвуют в оценке результатов

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие **свободной творческой личности ребенка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- 1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) развитие познавательных способностей;
- 3) развитие творческого воображения;
- 4) развитие творческого мышления;
- 5) развитие коммуникативных навыков.

Задачи *исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте — это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте — это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

 Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	1. Помогает в решении задачи. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность.	1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение амплуа.
III этап	1. Практическая помощь (по необходимости). 2. Направляет и контролирует осуществление проекта.	3. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	1. Подготовка к презентации. Презентация.	1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. В младших и средних группах к выбору темы детей подводит взрослый.

Выбор темы нового проекта и выявление интересов детей начинаются с «модели трех вопросов».

1. Что вы знаете?
2. Что вы хотите узнать?
3. Что надо сделать для того, чтобы узнать?

Ответы детей фиксируются на листе бумаги, под каждым записывается имя ребенка. Родители принимают активное участие в обсуждении, их ответы и предложения записываются на том же листе красным цветом. Например, Полина Александровна заинтересовала детей вопросом «Что ел Пушкин?», а Ольга Владимировна — вопросом «Сколько всего произведений написал Пушкин?»

Технология проектирования включает в себя использование эффективных методов и приемов. Одним из них является метод исследования, широко используемый для ответа на третий вопрос. Исследование помогает самостоятельно добывать знания и тем самым повышает познавательный интерес. Здесь уместны следующие обозначения:

При выяснении, что можно сделать, чтобы узнать, мама Марины предложила пригласить родителей с интересными рассказами о Пушкине.

Модель трех вопросов может вывешиваться в родительский уголок, для того чтобы остальные родители, не принимавшие участие в утреннем сборе, узнали о

Том, какая тема заинтересовала их детей, какой объем у детей по теме, определили для себя перспективу работы над проектом.

Задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы дополнить, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в центрах активности, предусмотреть интегрированность решения задач по разным видам деятельности в каждом из центров.

Способы разработки проектов:

- Системная паутинка по проекту;
- "Модель трёх вопросов"
- Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)
- Метод "Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)

Системная паутинка по проекту

<u>Познание</u> ведущая деятельность - познавательно- исследовательская, формы:	<u>Чтение художественной литературы</u> ведущая деятельность - чтение, формы:	<u>Коммуникация</u> ведущая деятельность - коммуникативная, формы:
<u>Социализация</u> ведущая деятельность - игровая, формы:	<u>Труд</u> ведущая деятельность - трудовая, формы:	<u>Безопасность</u> интеграция разных видов деятельности, формы:
<u>Здоровье</u> интеграция разных видов деятельности, формы:	<u>Физическая культура</u> ведущая деятельность - двигательная, формы:	<u>Формы взаимодействия с семьей и соц. партнерами</u> формы:
<u>Художественное творчество</u> ведущая деятельность - продуктивная, формы:	<u>Музыка</u> ведущая деятельность - музыкально-художественная, формы:	<u>Режимные моменты</u> интеграция разных видов деятельности, формы:

"Модель трёх вопросов"

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний, т. е. средства

Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)

- *Мы озабочены...* (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- *Мы понимаем...* (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).

- *Мы ожидаем...* (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- *Мы предполагаем...* (представляются идеи, гипотезы).
- *Мы намереемся...* (контекст действий, планируемых поэтапно).
- *Мы готовы...* (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- *Мы обращаемся за поддержкой...* (представляется обоснование необходимости внешней поддержки реализации проекта).

4. Практическая часть.

Всем участникам разбиться на 3 группы и разработать проект "Аистёнок", посвящённый Дню рождения Детского сада, разными способами: 1 гр. способом "Системная паутина проекта"; 2 гр. - "Модель трёх вопросов"; 3 гр. - способом "Метод мыслительных карт"

5. Презентация разработанных проектов.

6. Шесть "П" проекта

Таким образом проект можно представить, как "Шесть П"

- Проблема
- Проектирование проекта
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио проекта.

7. Презентация портфолио проекта

Литература.

1. Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск "Проектная деятельность в ДОУ", МЦФЭР, ресурсы образования.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.Айрис-пресс, 2008. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.// Управление ДОУ. 2004. - № 4. С. 99-101.

Подготовила Ю.А. Кузнецова,
старший воспитатель

