



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA  
YOGYAKARTA**

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<p>Visi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia</p> <p>Misi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia</p> <p>Tujuan Kelembagaan PS S-1 Pendidikan Kimia</p>	<p>Menjadi PS S-1 Pendidikan Kimia yang unggul dan terkemuka dengan reputasi internasional dan menjadi rujukan di tingkat nasional dalam pengembangan keilmuan kependidikan dan kimia, berbasis kearifan lokal wilayah tropis Indonesia yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai Ke-Islam-an dan Ke-Indonesia-an. Menyelenggarakan pendidikan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai ke-Islam-an, dan kearifan lokal wilayah tropis Indonesia bagi terciptanya keunggulan kompetitif bangsa.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai Ke-Islam-an di bidang ilmu kimia dan kependidikan</li><li>2. Mengembangkan penelitian yang berkualitas dan bermanfaat bagi masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan.</li><li>3. Melaksanakan kegiatan pengabdian dan layanan kepada masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan.</li><li>4. Mengembangkan jejaring kerjasama yang lebih luas dengan berbagai pihak dalam rangka mewujudkan tri dharma perguruan tinggi.</li></ol>
---	---

5. Melaksanakan tata kelola Program Studi yang efektif, efisien, akuntabel, dan profesional dengan budaya kerja ZIKR (*Zero base, Iman, Konsisten, Result oriented*).

<p><b>MATA KULIAH:</b> Desain Grafis untuk Bahan Ajar <b>OTORISASI</b> UIN Sunan Kalijaga <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b></p>	<p><b>KODE MATA KULIAH:</b> PKM425026</p> <p><b>DOSEN PENGEMBANG RPS:</b> Setia Rahmawan, M.Pd.</p> <p><b>CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (PROGRAM LEARNING OUTCOMES)</b></p> <p><b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b></p>	<p><b>RUMPUN MATA KULIAH:</b> Mata Kuliah Pilihan</p> <p><b>KOORDINATOR RMK:</b> Agus Kamaludin, M.Pd.</p> <p>Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kimia yang: memiliki kompetensi kerja di berbagai sektor bidang pendidikan dan kewirausahaan dengan mengaplikasikan ilmu kimia, kependidikan, teknologi informasi, dan kewirausahaan; siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi baik dalam pendidikan berorientasi profesional maupun akademis; memiliki karakter pribadi insan kamil dengan kemampuan beradaptasi dan berperan aktif pada tataran operasional maupun manajerial di berbagai organisasi.</p> <p><b>SIKAP:</b></p> <p><b>KETERAMPILAN UMUM:</b></p>	<p><b>BOBOT (SKS):</b> 2</p> <p><b>S1</b> memiliki karakter pribadi insan kamil profesional yang adaptif, inklusif, dan kontributif bagi kemajuan peradaban bangsa dan kemanusiaan.</p> <p><b>KU1</b> bekerja dan menyelesaikan tugas secara logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bekerja sama, bertanggung jawab dan evaluatif, serta dapat mengambil keputusan</p>	<p><b>SEMESTE R:</b> Gasal</p> <p><b>KAPRODI:</b> Khamidinal, M.Si.</p>	<p><b>TANGGAL PENYUSUNAN:</b> 12-1-21</p>
---	---	---	---	---	---

--	--

**PENGETAHUAN:**

**KETERAMPILAN KHUSUS:**

dengan tepat berdasarkan data-data yang akurat dalam rangka menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan kimia dan kimia;

**KU2** melakukan kerja mandiri, sistematis, bermutu, terukur, dan mengkomunikasikan hasil kerja dalam bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah, serta mengkaji implikasi dari hasil kerja tersebut sesuai dengan keahlian kependidikan kimia dan kimia.

<b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:</b>	Mata kuliah ini mengharuskan mahasiswa mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan desain grafis dalam pengembangan bahan ajar kimia. Mahasiswa diharapkan dapat menyiapkan rencana pengembangan bahan ajar, melaksanakan perencanaan yang telah disusun, dan melakukan penilaian kualitas bahan ajar yang telah dikembangkan.
<b>MATERI PEMBELAJARAN:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan perkuliahan</li> <li>2. Bab 1 Pendahuluan</li> <li>3. Bab 2 Komponen Desain Grafis</li> <li>4. Bab 3 Prinsip Desain Grafis</li> <li>5. Bab 4 Proses Rancangan Desain Grafis</li> </ol>

	6. Desain Poster/Flyer/Pamphlet 7. Desain Cover Buku 8. Desain Komponen Isi Materi Buku 9. Desain Komponen Praktikum Sederhana 10. Desain Komponen Contoh Soal 11. Desain Komponen Latihan Soal dan Pembahasan 12. Desain Komponen Fakta Unik 13. Desain Komponen Quots Penulis 14. Desain Komponen Biodata Penulis
PUSTAKA	UTAMA
	PENGANTAR DESAIN GRAFIS LEVEL 1 (KEMENDIKBUD)
	PENDUKUNG
MEDIA PEMBELAJARAN	LCD Proyektor dan Laptop
TEAM TEACHING	Setia Rahmawan, M.Pd. dan Agus Kamaludin, M.Pd.
MATA KULIAH SYARAT	-

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami RPS, panduan Perkuliahan, metode pengajaran, sistem penugasan, dan sistem penilaian matakuliah	Pengenalan perkuliahan	Ceramah dan Diskusi	1. Mahasiswa dapat memahami RPS dan	-	-	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<p>deskripsi mata kuliah.</p> <p>2. Mahasiswa dapat memahami dengan baik tata tertib pelaksanaan Perkuliahan</p> <p>3. Mahasiswa dapat memahami dengan baik sistem penilaian Perkuliahan</p> <p>4. Mahasiswa dapat memahami keterampilan dasar desain grafis</p>			

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	Mahasiswa memahami materi pendahuluan	Pendahuluan	Ceramah dan Diskusi	Mahasiswa memahami materi pendahuluan	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5
3	Mahasiswa memahami materi Komponen Desain Grafis	Komponen Desain Grafis	Ceramah dan Diskusi	Mahasiswa memahami materi Komponen Desain Grafis	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						(Lampiran 2)	
4	Mahasiswa memahami materi Prinsip Desain Grafis	Prinsip Desain Grafis	Ceramah dan Diskusi	Mahasiswa memahami materi Prinsip Desain Grafis	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5
5	Mahasiswa memahami materi Proses Rancangan Desain Grafis	Proses Rancangan Desain Grafis	Ceramah dan Diskusi	Mahasiswa memahami materi Proses Rancangan Desain Grafis	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						diskusi kelompok (Lampiran 2)	
6	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Poster/Flyer/ Pamflet	Desain Poster/Flyer / Pamflet	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Poster/Flyer/ Pamflet	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5
7	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Cover Buku	Desain Cover Buku	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Cover Buku	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					diskusi kelompok	Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	
UTS							30%
8	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Komponen Isi Materi Buku	Desain Komponen Isi Materi Buku	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Komponen Isi Materi Buku	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5
9	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek	Desain Praktikum Sederhana	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan	Non-tes Diskusi kelompok	Rubrik presentasi	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Desain Praktikum Sederhana			praktek Desain Praktikum Sederhana	Presentasi hasil diskusi kelompok	i kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	
10	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Komponen Contoh Soal	Desain Komponen Contoh Soal	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Komponen Contoh Soal	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi i kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Latihan Soal dan Pembahasan	Desain Latihan Soal dan Pembahasan	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Latihan Soal dan Pembahasan	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5
12	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Komponen Fakta Unik	Desain Komponen Fakta Unik	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Komponen Fakta Unik	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						(Lampiran 2)	
13	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Komponen Quots Penulis	Desain Komponen Quots Penulis	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Komponen Quots Penulis	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5
14	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Komponen Biodata Penulis	Desain Komponen Biodata Penulis	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Desain Komponen Biodata Penulis	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						diskusi kelompok (Lampiran 2)	
UAS							40%

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulum Al-Qur'an</li> <li>2. Ulum Al-Hadist</li> </ol>
	Level integrasi-interkoneksi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi  Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan mata kuliah sejarah Indonesia terletak pada keterkaitannya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari sejarah Indonesia, sedangkan keterkaitannya dengan mata kuliah kewarganegaraan terletak pada posisi pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li> <li>2. Metodologi  Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan ilmu-ilmu sosial humaniora terletak pada berbagai konsep dan teori dalam ilmu-ilmu tersebut sebagai alat analisis untuk memahami perubahan-perubahan yang terjadi dalam dinamika kehidupan masyarakat Indonesia</li> <li>3. Filosofis</li> </ol>

	Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan Al-Qur'an dan Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah
	Proses integrasi-interkoneksi Pembelajaran mata kuliah <b>pancasila</b> menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk mengintegrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.

KOMPONEN PENILAIAN:	Kelas A	Kelas B
	Kehadiran: 5% Presentasi Kelompok: 15% Keaktifan Diskusi: 10% UK 1: 20% Draf proposal ( <i>Literature review</i> ): 30% (50% dosen, 50% peers) UK 2: 20%	Kehadiran: 5% Presentasi Kelompok: 15% Keaktifan Diskusi: 10% UK 1: 20% Draf proposal ( <i>Literature review</i> ): 30% (50% dosen, 50% peers) UK 2: 20%

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: 3. Ulu Al-Qur'an 4. Ulu Al-Hadist 5. Bahasa Indonesia 6. Literasi
	Level integrasi-interkoneksi 4. Materi Integrasi interkoneksi mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Kimia dengan mata kuliah Bahasa Indonesia dan Literasi terletak pada keterkaitannya sebagai bagian yang tak terpisahkan

	<p>dari metode ilmiah dan penulisan akademik yang memenuhi kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia/PUEBI).</p> <p>5. Metodologi</p> <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Kimia dengan metode ilmiah terletak pada berbagai konsep dan teori dalam metode ilmiah sebagai alat untuk memahami dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian dan karya ilmiah</p> <p>6. Filosofis</p> <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan Ulum Al-Qur'an dan Ulum Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah</p>
	<p>Proses integrasi-interkoneksi</p> <p>Pembelajaran mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Kimia menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk mengintegrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.</p>

<b>DISUSUN OLEH:</b>	<b>DIPERIKSA OLEH:</b>		<b>DISAHKAN OLEH:</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN</b>	<b>KETUA PROGRAM STUDI</b>	<b>DEKAN</b>
		Khamidinal, M.Si.	Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

## Lampiran 1

### Lembar Penilaian Presentasi Kelompok

Kelompok	Skor aspek penilaian				Skor Total	Nilai Akhir
	Kelengkapan materi	Penulisan materi	Kemampuan presentasi	Media presentasi		= skor total/16 x 100
1						
2						
dst						

### Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

No.	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan Materi	4	-Power pont terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. - Isi materi meliputi: 1. materi yang disajikan 2. contoh soal dan jawabannya 3. latihan soal minimal 5 soal - Power point disusun sistematis sesuai materi - Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
2	Penulisan Materi	4	- Materi dibuat dalam bentuk power point - Setiap slide dapat terbaca dengan jelas - Isi materi dibuat ringkas dan berbobot

			- Bahasa yang digunakan mudah dipahami,
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
<b>3</b>	<b>Kemampuan Presentasi</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang</li> <li>- Menguasai materi yang disampaikan</li> <li>- Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi</li> <li>- Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik</li> <li>- Memanajemen waktu presentasi dengan baik.</li> </ul>
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
<b>4</b>	<b>Media Presentasi</b>	<b>4</b>	Menggunakan alat peraga sederhana/simulator/model animasi
		3	Menggunakan powerpoint dengan animasi yang mendukung
		2	Menggunakan powerpoint tanpa animasi (hanya teks dan gambar)
		1	Menyampaikan materi menggunakan lisan tanpa media apapun

## Lampiran 2

### Lembar penilaian keaktifan diskusi

Petunjuk: berikan skor pada kolom penilaian keaktifan

Kelompok	Skor aspek penilaian						Skor Akhir
	Kerjasama dalam kelompok (komunikasi)	Hasil diskusi/uraian yang disampaikan relevan dengan tugas yang diberikan	Distribusi pendapat dan tugas dalam kelompok	Kelengkapan jawaban	Sikap dalam berpendapat	Skor Total	= skor total/15 x 100
1							
2							
dst							

Rubrik penilaian keaktifan diskusi

Skor 1: kurang

Skor 2: cukup

Skor 3: baik

### Lampiran 3

#### Penilaian Infografis Beda Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

Kelompok	Skor aspek penilaian				Skor Total	Skor Akhir = skor total/16 x 100
	Isi/materi	Desain	Gambar	Ketersampaian Pesan		
1						
2						
dst						

#### Rubrik Penilaian Infografis Beda Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

Aspek/Kategori/Kriteria	4	3	2	1
Isi/materi	Isi/materi singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi/materi terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh

	disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)		kriteria tidak dipenuhi	kriteria tidak terpenuhi)
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Ketersampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

#### Lampiran 4

##### Kisi-kisi soal UK

CP-MK	Indikator soal	Level taksonomi Bloom	No. Butir Soal	Pedoman penskoran
Menganalisis metode penelitian kuantitatif	Mahasiswa diberikan lima contoh kasus penelitian dan masalah dalam penelitian, kemudian menentukan masalah tersebut layak diteliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, kualitatif, atau campuran.	C5	1 - 5	Jawaban benar = skor 20

Menganalisis metode penelitian kualitatif		C5		
Menganalisis metode penelitian campuran		C5		

### Lampiran 5

#### Rubrik penilaian draf proposal penelitian (bagian *literature review*)

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
<b>Konsisten si kehadiran dalam diskusi</b>	Mahasiswa tidak konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa kurang konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa cukup konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa melebihi syarat minimal hadir diskusi.	
<b>Pemilihan dan Jumlah Literatur</b>	Mahasiswa tidak melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian  Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih	Mahasiswa kurang terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian  Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 10 buah	Mahasiswa cukup terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian	Mahasiswa terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian  Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih 25-30 buah	Mahasiswa sangat terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian  Jumlah literatur yang sesuai untuk	

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
	kurang dari 5 buah		Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 20 buah		dipilih jauh lebih besar dari 25 buah.	
<b>Presentasi</b>	Presentasi tidak terstruktur, tidak fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi yang lemah.	Presentasi kurang terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa <b>kurang baik</b> , memiliki sikap <b>kurang baik</b> , <b>kurang fokus</b> pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi <b>kurang baik</b> .	Presentasi cukup terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa <b>cukup baik</b> , memiliki sikap <b>cukup baik</b> , <b>cukup fokus</b> pada penelitian yang dilakukan,	Presentasi cukup terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa baik, memiliki sikap baik, <b>cukup fokus</b> pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi <b>cukup baik</b> .	Presentasi sangat terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa baik, memiliki sikap baik, sangat fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi sangat baik.	

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
			persiapan bahan presentasi <b>cukup baik.</b>			
<b>Sikap dalam diskusi</b>	Tidak menjawab sebagian besar atau keseluruhan pertanyaan  tidak berargumentasi.	<b>Kurang</b> dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun,  <b>sedikit</b> berargumentasi berdasarkan bukti data.	<b>Cukup</b> dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun,  berargumentasi berdasarkan <b>sebagian</b> bukti data.	Dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun,  berargumentasi berdasarkan <b>sebagian</b> bukti data.	Dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, sangat baik/santun,  berargumentasi berdasarkan bukti data.	
<b>Proses pembuatan Kajian Literatur dan sikap ilmiah *(tambahan untuk pembimbing)</b>	Mengikuti <b>sebagian kecil</b> petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi <b>kurang</b> efektif, kualitas revisi yang dilakukan <b>kurang</b> baik.	mengikuti <b>sebagian kecil</b> petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi <b>kurang</b> efektif, kualitas revisi yang dilakukan <b>kurang</b> baik.	mengikuti <b>sebagian besar</b> petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi <b>cukup</b> efektif,	mengikuti <b>seluruh</b> petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi efektif, kualitas revisi yang dilakukan <b>cukup</b> baik.	mengikuti <b>seluruh</b> petunjuk dosen pembimbing dan mandiri <b>berinisiatif lebih dari</b> yang diharapkan. berkomunikasi efektif,	

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
			kualitas revisi yang dilakukan <b>cukup</b> baik.		kualitas revisi yang dilakukan sangat baik.	