UBND TX PHƯỚC LONG
TRƯỜNG THCS LONG PHƯỚC

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨ VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số :01/KHCL-THCSLP

Long Phước, ngày 2 tháng 6 năm 2018

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC
PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS LONG PHƯỚC
GIAI ĐOẠN 2018 -2020, TẦM NHÌN ĐẾN 2025

Căn cứ Luật Giáo dục năm 2005 và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục năm 2009;

Căn cứ thông tư số 12/2011/TT BGD ĐT ngày 28 tháng 3 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Điều lệ trường Trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020;

Căn cứ Nghị quyết số 29, Khóa XI của BCH TW Đảng về " Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo";

Quyết định số 2161/QĐ-BGDĐT ngày 26/6/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch thực hiện mục tiêu phát triển bền vững lĩnh vực giáo dục và đào tạo đến năm 2025 và định hướng đến năm 2030;

Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy chế kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS;

Căn cứ vào các văn bản chỉ đạo của các cấp, ngành, địa phương

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường và của phường Vân Giang

TỔNG QUAN

Trường THCS Long Phước nằm trên địa bàn phường Long Phước – thị xã Phước Long được thành lập năm 2017 theo quyết định số 1252/QĐ-UBND ngày7 tháng 8 năm 2017 của Chủ tịch UBND thị xã Phước Long.

Nhà trường xây dựng kế hoạch chiến lược giai đoạn 2018 - 2025, nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của hội đồng trường và hoạt động của ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ giáo viên,

nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THCS Long Phước là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Đáp ứng nhu cầu cấp thiết của xã hội trong giai đoạn hiện nay là đòi hỏi nguồn nhân lực có chất lượng .

I. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2017-2018

1. Điểm mạnh :

* *Đội ngũ cán bộ giáo viên,nhân viên nhà trường* : 59 trong đó BGH: 2, giáo viên trực tiếp giảng dạy: 48, Giáo viên chuyên trách 3, nhân viên : 6(kế toán , VT,y tế học đường, phục vụ, bảo vệ)

- Trình độ chuyên môn đạt chuẩn 98,3 %, trong đó trên chuẩn 60%, đến 2018 nhà trường có 75% cán bộ giáo viên có trình độ đại học.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên đa số có trình độ chuyên môn tốt, nhiệt tình, tâm huyết trách nhiệm luôn có ý thức tự học tự rèn để khẳng định mình.

- BGH: nhiệt tình, có trách nhiệm cao, luôn dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, được sự tín nhiệm của cán bộ giáo viên nhà trường, nhân dân địa phương và ngành giáo dục .

- Chi bộ, Ban Giám hiệu, Công đoàn, Đoàn đội gắn kết thành một khối thống nhất, gương mẫu đi đầu trong mọi công việc chung.

* *Học sinh* :Tổng số 1058 chia 29 lớp

- Chất lượng năm học 2017 - 2018:

+ Xếp loại hạnh kiểm : khá tốt 97,15 % , trung bình 2,95 %

+ Xếp loại học lực : giỏi 30,16%, khá 37,58%, trung bình 37,7 % yếu : 1,32% kém 0,8%

+ Thi học sinh giỏi cấp Thị đạt 24 giải, học sinh giỏi cấp tỉnh đạt 7 giải.

* *Cơ sở vật chất nhà trường*:

+ Phòng học : 29 (kể cả các phòng học cũ chưa được sửa chữa)

+ Phòng chức năng 06 chưa được đầu tư sửa chữa, chưa có trang thiết bị.

+ Phòng tin : chưa được đầu tư sửa chữa, chưa trang máy vi tínhị.

+ Phòng thư viện : 01 với hơn 4000 cuốn sách

+ Phòng hội đồng, phòng làm việc của BGH, Đội, Văn thư

Cơ sở vật chất bước đầu đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện nay tuy nhiên nhiều hạng mục chưa được sửa chữa, nâng cấp: bàn ghế học sinh, thiết bị dạy học, còn thiếu nhiều)

* *Thành tích chính* : Trong năm đạt Tập thể Lao động tiên tiến. Luôn thực hiện tốt các phong trào của ngành giáo dục như: phổ cập giáo dục, xã hội hóa giáo dục. Đoàn - Đội, Công đoàn, Thể dục Thể thao, Văn nghệ, các hoạt động xã hội từ thiện do các cấp, các ngành tổ chức …

2. Điểm hạn chế :

- Đội ngũ Cán bộ, giáo viên còn thiếu nhiều : một số ít giáo viên do tuổi cao nên việc tiếp cận với phương tiện dạy học hiện đại còn gặp nhiều khó khăn, cán bộ thiết bị không được đào tạo đúng ngạch bậc (giáo viên chuyển sang) nên khó đáp ứng được yêu cầu giảng dạy của nhà trường.

- Học sinh: Số học sinh có kết quả học tập trung bình và yếu còn nhiều. Một số học sinh có hoàn cảnh gia đình đi ở trọ để làm ăn, bố mất, mẹ đi làm ăn xa,

sống với ông, bà nên thiếu sự quan tâm chăm sóc của gia đình. Trên 60% nhân dân sống bằng nghề nông, chưa có điều kiện đầu tư cho giáo dục.

- Cơ sở vật chất : Các phòng bộ chức năng đã xây dựng từ lâu, nay xuống cấp phải tu sửa nhiều , phòng sinh hoạt của tổ chuyên môn còn thiếu, thư viên mới được xây dựng chưa đạt chuẩn, chưa xây dựng được nhà đa năng.

3.Thời cơ

- Đội ngũ giáo viên được đào tạo cơ bản, một số có năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm tốt. đã từng đạt giải trong các kỳ thi giáo viên dạy giỏi các cấp.

- Nhu cầu giáo dục chất lượng cao trong nhân dân ngày một tăng, nên sự quan tâm đến giáo dục của đa số phụ huynh ngày một nhiều.

- Đảng ủy, UBND phường Long Phước, Phòng GD&ĐT quan tâm, chỉ đạo sâu sát; các ban ngành luôn động viên giúp đỡ, tạo điều kiện cho các hoạt động của nhà trường đạt hiệu quả.

- Được hầu hết phụ huynh, Nhân dân phường tin tưởng, tín nhiệm gắn bó và hết lòng ủng hộ nhà trường.

- Cơ chế chính sách và thể chế quản lý giáo dục đã có sự thay đổi, nghị định 43-TTg về tự chủ tài chính, tự chịu trách nhiệm đã giúp các nhà trường tự chủ trong công tác.

4.Các thách thức

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh, của xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Phương pháp dạy học phát huy được tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh trong học tập, nắm vững nguyên tắc đổi mới PPDH, cách thức hướng dẫn học sinh lựa chọn PPHT, biết tiếp nhận những thông tin phản hồi từ sự đánh giá nhận xét của HS về PPDH.

- Tăng cường mối quan hệ phối hợp nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục học sinh theo chỉ thị 71/2008/CT-BGDĐT

- Thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục theo thông tư 09/2009/TT-BGDĐT

- Trình độ CNTT và các yêu cầu về nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên

- Tham mưu UBND thị xã đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học trong từng giai đoạn.

- Đổi mới PPDH và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuẩn kiến thức kỹ năng

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý trường học, trong dạy và học

II. SỨ MẠNG, TẦM NHÌN VÀ CÁC GIÁ TRỊ

1. Sứ mạng : ***Tạo môi trường tốt nhất cho các học sinh phát triển toàn diện để trở thành những chủ nhân tương lai của đất nước***

2.Tầm nhìn : ***Đến hết năm học 2021 – 2022, trường đảm bảo đủ về CSVC, đội ngũ giáo viên, chất lượng giáo dục nằm trong các trường tốp đầu của thị xã Phước Long.***

3. Hệ thống các giá trị cơ bản của nhà trường

- Tinh thần trách nhiệm
- Tính đoàn kết
- Tính trung thực
- Tính sáng tạo

- Lòng tự trọng

- Khát vọng vươn lên

III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC:

1. Các mục tiêu tổng quát:

1.1- Mục tiêu ngắn hạn *(Đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục):*

- Đến hết năm học 2019 - 2020, Trường THCS Long Phước được biết đến là một trường THCS năng động và có quyết tâm phát triển cao.

2.1- Mục tiêu trung hạn *(phát triển thương hiệu)*:

- Đến hết năm học 2021 - 2023, trường THCS Long Phước được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.

3.1- Mục tiêu dài hạn *(khẳng định thương hiệu):*

- Từ năm 2023 đến 2025, trường THCS Long Phước được duy trì trường đạt chuẩn và xếp hạng cao về chất lượng giáo dục của tỉnh Bình Phước.

2. Các mục tiêu cụ thể :

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Trình độ : Phấn đấu đến 2020 : 80% giáo viên có trình độ đại học, đến 2022 :95% giáo viên trình độ đai học

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đánh giá đạt khá, giỏi trên 80%

- Từ nay đến 2020 : 100% cán bộ giáo viên sử dụng thành thạo máy tính. Đến năm 2025 phấn đấu số tiết dạy bằng bài giảng điện tử ứng dụng công nghệ thông tin đạt trên 70%

2.2. Học sinh :

- Quy mô :

  + Từ nay đến 2018 - 2020 duy trì 34 lớp với khoảng 1400 học sinh, bình quân 42 HS/lớp.

  + Từ 2020 - 2025 duy trì 34 - 35lớp với 1400 -1450 học sinh, bình quân 42HS/ lớp.

- Chất lượng học tập :

  + Từ năm 2018 – 2025 trở đi duy trì học lực giỏi 20-25%, học lực khá 30-35%, tỉ lệ học sinh lưu ban và bỏ học dưới 5%

  Thi học sinh giỏi cấp thị phấn đấu đạt 30 - 40 giải, cấp tỉnh 15 giải trở lên

- Chất lượng đạo đức kỹ năng sống :

+ Chất lượng đạo đức khá, tốt hàng năm đạt 95% trở lên, trung bình dưới 5%

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản: kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng thực hành, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng phòng chống tai nạn….

2.3. Cơ sở vật chất

- Phòng học, phòng bộ môn, phòng làm việc, phòng phục vụ được sửa chữa nâng cấp, riêng phòng học bộ môn phấn đấu đủ tiêu chuẩn theo quyết định số 37/2008/QĐ-BGDĐT ban hành ngày 16/7/2008

- Trang thiết bị nội thất của phòng học bộ môn là loại chuyên dùng đáp ứng được yêu cầu đặc thù của bộ môn

- Có nhà đa năng tối thiểu đạt 400m^2 được trang bị theo hướng hiện đại,

- Xây dựng môi trường sư phạm " xanh- sạch- đẹp"

Phấn đấu từ 2018 đến 2023 cơ sở vật chất nhà trường đáp ứng đủ tiêu chuẩn quy định.

IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC.

1. Các giải pháp chủ đạo

- Thống nhất nhận thức và hành động của tất cả các cán bộ, giáo viên, nhân viên trong toàn đơn vị theo các nội dung của Kế hoạch chiến lược. Xây dựng sự đoàn kết, nhất trí cao trong tập thể hội đồng sư phạm để quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

- Xây dựng môi trường văn hoá lành mạnh trong Nhà trường hướng tới các giá trị cốt lõi đã nêu.

- Tranh thủ sự đồng thuận và tăng cường sự gắn kết có hiệu quả giữa Nhà trường với các cơ quan, đoàn thể doanh nghiệp, nhà tài trợ và cộng đồng.

- Phối hợp với các đoàn thể trong và ngoài nhà trường, các trung tâm truyền thông để tăng cường giáo dục kĩ năng sống, truyền thống lịch sử của dân tộc, của địa phương.

2. Các giải pháp cụ thể

2.1. Xây dựng quy chế và nền nếp hoạt động:

- Xây dựng cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ.

- Xây dựng cơ chế chính sách theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

- Thể chế hóa hệ thống văn bản quản lý và ban hành một số quy chế, quy định mang tính đặc thù của đơn vị đảm bảo sự nhất quán theo tinh thần chỉ đạo của Ngành.

- Phụ trách thực hiện : Hiệu trưởng, cán bộ tổ Văn phòng, cán bộ đoàn thể.

2.2. Hoàn thiện bộ máy tổ chức:

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy hiệu quả phù hợp với yêu cầu giảng dạy.

- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn trong Trường.

- Nâng cao bản lĩnh chính trị, năng lực chuyên môn cho các giáo viên đảm trách vai trò chủ chốt trong bộ máy tổ chức nhà trường.

- Phụ trách thực hiện: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, cán bộ đoàn thể.

2.3. Bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ :

- Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc.

- Định kỳ đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả, đóng góp cụ thể của cán bộ giáo viên đối với sự phát triển của Nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ GV có thành tích xuất sắc.

- Đầu tư phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên nòng cốt, cán bộ, giáo viên trẻ, trách nhiệm, năng lực... bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với Nhà trường.

- Phụ trách thực hiện: Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, phó hiệu trưởng.

2.4. Nâng cao chất lượng giáo dục:

- Điều tra, khảo sát và dự báo số lượng, chất lượng học sinh đầu vào để xác định các phương pháp dạy – học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Định kỳ rà soát, đổi mới, kiểm định chất lượng giáo dục, nội dung và phương pháp giảng dạy theo xu hướng linh hoạt, hiện đại phù hợp đối tượng học sinh và yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Thực hiện tốt việc kiểm định chất lượng giáo dục THCS.

- Phụ trách thực hiện: Phó hiệu trưởng chuyên môn, phó hiệu trưởng CSVC, các tổ trưởng chuyên môn và đội ngũ giáo viên.

2.5. Xây dựng cơ sở vật chất:

- Tham mưu với UBND phường Long Phước, Phòng GD & ĐT, tham mưu UBND thị xã đầu tư xây dựng 15 phòng học lầu, sửa chữa các phòng thực hành theo đúng tiêu chuẩn để tự đánh giá kiểm định chất lượng của trường và đề nghị đánh giá ngoài theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy chế kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS

dúng tiến độ

- Ứng dụng tin học trong quản lý của Nhà trường trong quản lý, thực hành chuyên môn và các hoạt động khác, cụ thể: Sử dụng thư điện tử, xây dựng WebSite, sử dụng phần mềm chuyên môn trong giảng dạy, quản lý .Các thông tin quản lý giữa các tổ chuyên môn, các bộ phận trong nhà trường bước đầu qua hộp thư điện tử, kế đến là hệ thống nối mạng nội bộ và website của Trường.

- Tranh thủ các dự án và sự tham mưu, hỗ trợ của các cấp lãnh đạo và Hội Cha mẹ học sinh, các nguồn lực bên ngoài để sửa chữa, xây dựng các công trình nhỏ trong khuôn viên trường, cải tạo tường rào và hoàn thiện nhà để xe cho học sinh.

- Phụ trách thực hiện: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng; TPT Đội; Bí thư Đoàn; Tổ chuyên môn.

2.6. Lập dự toán kế hoạch - tài chính:

- Xây dựng cơ chế tài chính theo hướng tự chủ hoạch toán, và minh bạch các nguồn thu, chi.

- Tham mưu với địa phương và hội cha mẹ học sinh để làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục.

- Tìm kiếm sự hỗ trợ tài chính từ các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nhà trường..

- Phụ trách thực hiện: Hiệu trưởng, đội ngũ cán bộ chủ chốt, Kế toán, Trưởng ban đại diện CMHS.

2.7. Chương trình truyền thông, phát triển và quảng bá hình ảnh của nhà trường:

- Đầu tư xây dựng và khai thác có hiệu quả website của Trường.

- Cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục của Trường qua các hội thảo, diễn đàn trao đổi, sách, báo, các tạp chí…

- Khuyến khích giáo viên tham gia vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và ngành.

- Phụ trách thực hiện: Hiệu trưởng và Tổ văn phòng .

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trách nhiệm của Ban giám hiệu

- Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển tổng thể cho toàn trường.

- Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án có liên quan đến đơn vị.

- Tổ chức đánh giá việc thực hiện kế hoạch hành động hàng năm và thực hiện kế hoạch chiến lược theo từng giai đoạn phát triển của đơn vị.

2. Trách nhiệm của các tổ chuyên môn và các bộ phận nhà trường

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

- Kiểm tra, rà soát việc thực hiện kế hoạch theo từng năm học, giai đoạn để bổ sung và tham mưu các cấp quản lí kịp thời.

- Chủ động xây dựng kế hoạch phát triển của tổ chuyên môn, các tổ chức trong nhà trường.

3. Trách nhiệm của đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên

- Không ngừng học tập, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phấn đấu trở thành giáo viên, nhân viên giỏi; xứng đáng là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

- Tích cực tham gia, đóng góp vào sự phát triển của nhà trường dựa vào khả năng của mỗi cá nhân với phương châm " Nổ lực của cá nhân là thành công của tập thể" và khẩu hiệu hành động "Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm".

4. Trách nhiệm của học sinh:

- Ra sức rèn luyện đạo đức và năng lực học tập theo phương châm "Chăm ngoan - Học giỏi" và khẩu hiệu hành động: "Kiên trì – Vượt khó – Vươn lên".

- Tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THCS có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học trung học hoặc học nghề.

- Phấn đầu trở thành những người công dân tốt.

5. Trách nhiệm của phụ huynh và Hội cha mẹ học sinh

- Phối hợp với nhà trường, giáo dục và bồi dưỡng cho học sinh các giá trị cốt lõi trong hệ thống giá trị của kế hoạch chiến lược.

- Hỗ trợ tinh thần, vật chất … giúp nhà trường hoàn thành thắng lợi các mục tiêu phát triển từng giai đoạn của Kế hoạch chiến lược.

Trên đây là toàn bộ Kế hoạch chiến lược phát triển Trường THCS giai đoạn 2018 – 2025 và tầm nhìn đến năm 2030. Đơn vị sẽ xây dựng lộ trình và

cụ thể hóa thành chương trình hành động phù hợp với tình hình thực tế và yêu cầu phát triển của Ngành nhằm góp phần thực hiện thắng lợi Chiến lược phát triển Giáo dục Việt Nam giai đoạn 2018 –2025.

HIỆU TRƯỞNG

Phê duyệt của UBND phường Long Phước

Phê duyệt của phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Phước Long