SEXTO GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 2

DEL 4 AL 9 DE SEPTIEMBRE





Escuela Primaria: _____ Turno: _____

_____ Nombre del docente _____ Grado: _____ Grupo: _____ **Ciclo Escolar**

PLAN DE TRABAJO

Asignatura: ESPAÑOL Práctica Social del Lenguaje 1

SEMANA 2: DEL XX AL XX DE SEPTIEMBRE DE 20XX.

Práctica Social del Lenguaje: Elaborar guías de estudio para a resolución de exámenes.	**Ámbito:** Estudio	**Tipo de Texto**: Descriptivo
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar a diversidad lingüística y cultural de México.		
Aprendizajes esperados: Elaborar guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios. Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios. Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.		
Temas de reflexión: Comprensión e interpretación • Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios. • Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto). • Estrategias para resolver ambigüedades en preguntas y respuestas.	Propiedades y tipos de textos • Características y funciones de los diferentes tipos de exámenes. • Propósitos de las preguntas en exámenes y cuestionarios. • Formatos de cuestionarios y exámenes. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y uso de acentos diacríticos.	
Producciones para el desarrollo del proyecto: • Análisis de cuestionarios y reactivos con diferentes formatos y temáticas. • Clasificación de los diferentes tipos de preguntas en función de su estructura y propósitos (abierta, cerrada, opción múltiple). • Sistematización de las características de cada uno, identificando la información y los procedimientos que se requieren para responderlos. • Discusión sobre las estrategias para resolver distintos tipos de cuestionarios y exámenes, considerando: --Tipos de pregunta que se realiza. --Elementos implícitos y explícitos en las preguntas. --Profundidad y extensión de la respuesta requerida. • Notas con estrategias para la lectura, el llenado y la resolución de cuestionarios y exámenes en función de sus características y propósito. • Borrador de las guías de autoestudio. Producto final • Guías de autoestudio para la resolución de exámenes.		

SECUENCIA DIDACTICA

PRIMERA SESION

- En binas (parejas) discutirán las preguntas contenidas en la página 11 de su libro de texto, para llegar a la conclusión de que existen diversos tipos de preguntas que se pueden realizar, es decir, abiertas y cerradas.

SEGUNDA SESION

- Pedir a los alumnos que recopilen diversos exámenes que hayan resuelto a lo largo de la educación primaria y se organicen en equipos.

TERCERA SESION

- Con el material recopilado responder a las preguntas de la página 12 de su libro de texto. Poner énfasis en el uso de signos de interrogación.

CUARTA SESION

- Pedir a los alumnos escriban un texto donde describan las estrategias que utilizan para resolver pruebas y exámenes utilizando como guía las preguntas planteadas en la página 13 de su libro de texto. Intercambiar los textos para compartir sus estrategias

QUINTA SESION

- Leer las recomendaciones de estudio para antes de resolver un examen de la página 14 de su libro de texto. Comentar sus puntos de vista.

Asignatura: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

Lección 3: Carrera de Robots

Intención didáctica: Que los alumnos escriban, comparen y ordenen fracciones.

Contenido: Lectura, escritura y comparación de números naturales, fracciones y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Recortar el tablero “Carrera de Robots” de la página 181 de su libro. Formar equipos para seguir la consigna de la página 12. Observar las dificultades y aciertos de los alumnos en la realización de la actividad.

SESION 2

- Realizar en el cuaderno ejercicios donde tengan que encontrar fracciones equivalentes a una fracción dada, por ejemplo, 2/4= 4/8, 6/12, 8/16.

SESION 3

- Comparar fracciones utilizando los signos mayor que (>) y menor que (<).

Lección 4: ¿Qué pasa después del punto?

Intención didáctica: Que los alumnos desechen el criterio de “a menor número de cifras decimales, más grande es el número”.

Contenido: Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 4

- Formar equipos. Pedir a los alumnos que abran su libro Desafíos matemáticos en la página 13 y sigan la consigna dada para realizar el juego propuesto. Recortar la tabla de la página 179. Observar y anotar en su libreta de campo las dificultades y aciertos encontrados por los alumnos.

SESION 5

- Realizar ejercicios en el cuaderno donde comparen cantidades que incluyan decimales, ordenándolas de mayor a menor o utilizando los signos mayor que (>) y menor que (<).

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

Bloque I ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

Aprendizajes esperados: Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas. Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable. Explica el funcionamiento del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.

Contenidos: ¿Cómo mantener un estilo de vida saludable? Funciones del agua en nuestro cuerpo. Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana. Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable. Estilo de vida saludable dieta correcta, consuma de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento. Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable. ¿Cómo funciona nuestro cuerpo? Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación, el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Realizar la actividad “El reflejo” de la página 15.
- Leer de parte del docente el apartado “La ciencia y sus vínculos”. Reflexionar sobre su contenido.
- Organizar al grupo en equipos para que la próxima sesión realicen la actividad “Seguridad en la escuela”.
- TAREA: Dibujar una vértebra junto con la médula espinal.

SESION 2

- Realizar la actividad “Seguridad en la escuela”
- Con los datos obtenidos formular medidas de prevención de accidentes en la escuela.
- TAREA: Responder en el cuaderno las preguntas de la página 19.

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE I: El estudio de la Tierra. | **EJE TEMATICO:** Espacio geográfico y mapas.

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Manejo de la información geográfica.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra. Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escala mundial, nacional y estatal. Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos. Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.

CONTENIDOS: • Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo. • Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos. • Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas. • Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. • Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas. • Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros. • Localización de sitios de interés en planos urbanos. • Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global. • Importancia de las tecnologías de la información geográfica.

SECUENCIA DIDACTICA

- Anotar en el cuaderno los siguientes conceptos bajo el título diccionario geográfico: superficie continental, regiones naturales continentales y regiones sociales continentales. Indicar al alumno que al final del bloque deberá presentar el diccionario con todos los conceptos trabajados.

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE I: La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia
APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C. • Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia de las primeras ciudades.
CONTENIDOS: Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del hombre, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización Temas para comprender el periodo ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas La invención de la escritura y las primeras ciudades. Temas para analizar y reflexionar A la caza del mamut. El descubrimiento de Lucy.
SECUENCIA DIDACTICA
• Compartir con el grupo las respuestas dadas a la actividad “Para iniciar”. • Con base a la línea del tiempo de la página 14 responder en el cuaderno las preguntas ahí propuestas. • De manera individual responder el cuestionamiento ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? El video de la primera sesión apoya a los alumnos en esta pregunta.

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE I: De la niñez a la adolescencia.	**Ámbito**: Aula
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: • Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. • Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral. • Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables. • Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.	
CONTENIDOS: Mi crecimiento y desarrollo Cuáles son los cambios de mi cuerpo. Qué afectos, sensaciones y emociones siento ahora. Cómo me quiero ver y sentir en el futuro. Qué requiero aprender para mantener una vida sana. Nuestro derecho a la salud Por qué es importante que los adolescentes ejerzan su derecho a contar con información para el cuidado de su salud en general y en particular de su salud sexual y reproductiva. Por qué los adolescentes son un sector susceptible a enfrentar situaciones de violencia sexual e infecciones de transmisión sexual, incluido el vih/sida. Qué consecuencias tiene en la vida de los adolescentes el inicio temprano de la vida sexual. Qué importancia tiene en la sexualidad la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud. Aprendo a decidir sobre mi persona Cuál es nuestra responsabilidad sobre las acciones personales. Cuál es la importancia de contar con información para tomar decisiones. Cuáles son algunas de las decisiones que tendré que tomar antes de concluir la primaria. Cómo limita la maternidad y la paternidad las oportunidades de desarrollo personal de los adolescentes.	
SECUENCIA DIDACTICA	
• Pedir a los alumnos que traigan fotos de cuando eran bebés, una de tercer o cuarto grado y una actual. • Con las fotos hacer un comparativo de su crecimiento y enlistar los cambios físicos que han visto en las imágenes y en su cuerpo. • En parejas observarán las fotografías y responderán las preguntas de la página 15.	

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICAS

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Artística y cultural	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valora la importancia del patrimonio cultural.	**LENGUAJE ARTISTICO**: Artes visuales.
EJES: APRECIACION: Explicación acerca de las clasificaciones del patrimonio cultural. EXPRESION: Indagación de las características presentes en los diferentes tipos de patrimonio. CONTEXTUALIZACION: Discusión colectiva en torno a la importancia del patrimonio cultural de lugares de su interés.	
SECUENCIA DIDACTICA	
● Leer en grupo las páginas 12 y 13. ● Con el material crear una pintura bidimensional con tema libre. Exponer en el grupo sus creaciones.	

OBSERVACIONES:

_____

_____

_____.

ATENTAMENTE
MAESTRO DE GRUPO

Vo.Bo. Director del Plantel

Vo.Bo. Inspector de Zona

VISITA CHANNELKIDS.COM

PARA MAS CONTENIDO GRATUITO



ChannelKIDS

innovando en un clic