



Penerapan Strategi Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik (Times New Roman 16pt) (8-15 kata)

Penulis Pertama^{a,1,*}, Penulis Kedua^{b,2}, Penulis Ketiga^{b,3}, Penulis Keempat^{c,4} (11pt)

^aAfiliasi pertama, Alamat, Kota dan Kode Pos, Negara (9pt)

^bAfiliasi kedua, Alamat, Kota dan Kode Pos, Negara (9pt)

^cAfiliasi keempat, Alamat, Kota dan Kode Pos, Negara (9pt)

¹Email Penulis Pertama*, ²Email Penulis Kedua, ³Email Penulis Ketiga, ⁴Email Penulis Keempat (9pt)

*Email Korespondensi

Info Artikel	Abstrak
Diterima: 20 Februari 2023 Revisi: 28 Februari 2023 Diterima: 28 Maret 2023 Diterbitkan: 30 April 2023 Kata Kunci: Kata Kunci_1; Kata Kunci_2; Kata Kunci_3; Kata Kunci_4; Kata Kunci_5	Abstrak merupakan ringkasan penting keseluruhan penelitian yang memberikan gambaran umum tentang apa yang telah dilakukan, apa yang telah ditemukan, dan bagaimana kesimpulan penelitian. Abstrak memuat latar belakang, tujuan penelitian, metode, hasil penelitian, <i>novelty</i> (temuan baru), dan simpulan. Abstrak ditulis dalam bahasa Indonesia dan Inggris dengan singkat namun jelas maksimal 200-600 kata, boleh menyertakan angka namun tidak memuat symbol. Jika terdapat bahasa asing yang belum dibakukan, maka penulisan harus <i>italic</i> . (jenis huruf Times New Roman dengan ukuran [9pt])
Keywords: Keyword_1; Keyword_2; Keyword_3; Keyword_4; Keyword_5;	Abstract Abstract is an important summary of the entire research that provides a general overview of what has been done, what has been found, and the conclusions of the study. The abstract includes the background, research objectives, methods, research findings, novelty (new findings), and conclusions. The abstract is written in Indonesian and English, briefly but clearly, with a maximum of 200-600 words, and may include numbers but should not contain symbols. If there are foreign languages that have not been standardized, the writing must be italicized. (Times New Roman font, size 9pt).
Artikel ini dapat diakses secara gratis di bawah lisensi CC-BY-SA . Cara Mengutip (APA Style) Widastuti, W., Tahir, M., & A. Natsir, A. F. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Flash Card Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik. MUJADDID: Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Islam, 1(1), 19–28. https://doi.org/10.33096/mujaddid.v1i1.228	



1. Pendahuluan (bold, 11pt), spasi 1

Pendahuluan harus berisi (secara berurutan) latar belakang umum, kajian literature terdahulu (*state of the art*) sebagai dasar pernyataan kebaruan ilmiah dari artikel, pernyataan kebaruan ilmiah, dan permasalahan penelitian atau hipotesis. Bagian akhir pendahuluan harus dituliskan tujuan kajian artikel tersebut. Pendahuluan diakhiri dengan pernyataan originalitas dan kebaruan ilmiah artikel tersebut. (**Maksimal 500-1000 kata**)

2. Metode Penelitian (bold, 11pt) spasi 1



Metode yang digunakan dalam pemecahan permasalahan termasuk metode analisis. Metode-metode yang digunakan dalam penyelesaian penelitian dituliskan dibagian ini. **(Maksimal 500-1000 kata).**

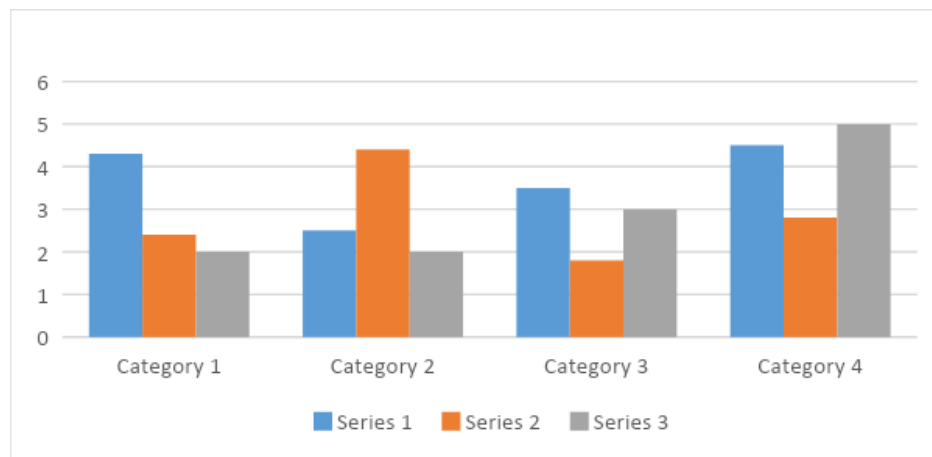
3. Hasil dan Pembahasan (bold, 11pt) spasi 1

Hasil dan pembahasan berisi hasil-hasil temuan penelitian dan pembahasannya. Tuliskan temuan-temuan yang diperoleh dari hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan dan harus ditunjang oleh data-data yang memadai. Hasil-hasil penelitian dan temuan harus bisa menjawab pernyataan atau hipotesis penelitian di bagian pendahuluan. **(Maksimal 2000-3000 kata).**

3.1. Penulisan Gambar dan Tabel

Jumlah table dan gambar maksimal 6 (6 tabel atau 6 gambar/3 tabel dan 3 gambar), setiap table dan gambar harus dilengkapi dengan keterangan Tabel dan Gambar.

Penggunaan gambar dapat dilihat pada contoh di bawah ini:



Gambar 1. Data Peroleh Skor Hasil Siklus I, dan Siklus II

Penulisan judul tabel dan nama tabel ditulis di atas tabel. Ditulis dengan huruf times new roman ukuran 11 pt dan margin tengah. Tulisan dalam tabel ditulis dengan huruf times new roman ukuran 12 dengan spasi 1, baris pertama yang berisi judul tiapkolom dicetak tebal seperti contoh di bawah ini:

Tabel 1. Kategori Skor Hasil Siklus I, dan Siklus II

Kategori	Skor	Siklus I	Siklus II
Tidak Baik	< 40%	-	-
Kurang Baik	40%-55%	-	-
Cukup	56%-75%		-
Baik	76%-100%		

Jumlah table dan gambar maksimal 6 (6 tabel atau 6 gambar/3 tabel dan 3 gambar), setiap table dan gambar harus dilengkapi dengan keterangan Tabel dan Gambar.

4. Simpulan (bold, 11pt) spasi 1

Bagian ini berisikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan menggambarkan jawaban dari hipotesis dan/atau tujuan penelitian atau temuan yang diperoleh. Kesimpulan bukan berisi perulangan dari hasil dan pembahasan, tetapi lebih kepada ringkasan hasil temuan seperti yang diharapkan di tujuan atau hipotesis. Saran menyajikan hal-hal yang akan dilakukan terkait dengan gagasan selanjutnya dari penelitian tersebut. **(Maksimal 200-500 kata).**

Ucapan Terima Kasih

Bagian ini untuk mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penerbitan artikel ini.

Daftar Pustaka

Penulisan daftar pustaka mengharuskan setiap penulis menggunakan aplikasi manajemen pustaka (*software management references*) Mendeley dengan model APA (*American Psychological Association Style*). Harap dipastikan bahwa konten paper *up to date* dengan sumber referensi minimal 15 butir. Minimal 50% dari total Daftar Pustaka menggunakan referensi paling lama 5 (lima) tahun terakhir. Self-citation maksimum 10% dari total Daftar Pustaka. Demi menjaga keaslian artikel, pengelola jurnal berhak meminta material data jika diperlukan oleh pihak editor. Pengelola jurnal menerapkan pengecekan plagiasi dengan software bantu seperti *iThenticate* atau *Turnitin* dengan nilai similarity maksimal 25%.

Contoh penulisan daftar pustaka aplikasi Mendeley APA Style:

- delMas, R. C. (2002). Statistical literacy, reasoning, and learning: A commentary. *Journal of Statistics Education*, 10(3). <https://doi.org/10.1080/10691898.2002.11910679>
- Donnelly, R., & Fitzmaurice, M. (2005). Modules for learning. *Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teaching*, 0–20.
- Gal, I. (2002). Adults' statistical literacy: meanings, components, responsibilities. *International Statistical Review / Revue Internationale de Statistique*, 70(1), 1. <https://doi.org/10.2307/1403713>
- Goodall, G. (2005). Teaching statistics. In *Teaching Statistics* (Vol. 27, Issue 1). <https://doi.org/10.1111/j.1467-9639.2005.00187.x>
- Moore, D. S. (1997). New pedagogy and new content: the case of statistics. *International Statistical Review / Revue Internationale de Statistique*, 65(2), 123. <https://doi.org/10.2307/1403333>
- Schild, M. (2004). Statistical literacy curriculum design. *Curricular Development in Statistics Education*, 54–74. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.144.8102&rep=rep1&type=pdf>