PENYUSUN : **YUNI NURSETIANTI, S.Pd, M.Pd**
INSTITUSI :
TAHUN PELAJARAN : **2022 / 2023**
JENJANG : **SMA**
KELAS : **XI (SEBELAS)**
ALOKASI WAKTU : **JP**

Fase : F

Domain CP : Lingkungan dan Kependudukan

Tujuan Pembelajaran :

11.3.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian lingkungan, ekosistem, dan etika lingkungan hidup
11.3.2 Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis lingkungan hidup
11.3.3 Peserta didik dapat menganalisis kualitas lingkungan dan permasalahannya
11.3.4 Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian, dinamika, kuantitas dan kualitas penduduk
11.3.5 Peserta didik dapat menganalisis pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) beserta permasalahannya dan pemecahan masalahnya

Kata Kunci :

- ✔ Lingkungan hidup
- ✔ Pencemaran lingkungan
- ✔ Kependudukan
- ✔ Demografi
- ✔ Komposisi penduduk
- ✔ Kualitas penduduk
- ✔ Kuantitas Penduduk

Pertanyaan Inti :

- ✔ Mengapa lingkungan dan kependudukan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan ?
- ✔ Mengapa perubahan penduduk dapat mempengaruhi kualitas dan daya dukung lingkungan ?
- ✔ Mengapa lingkungan berpengaruh terhadap kesejahteraan penduduk ?

Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki siswa :

11.3.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian lingkungan, ekosistem, dan etika lingkungan hidup
1. Kemampuan mendeskripsikan pengertian lingkungan
2. Kemampuan mendeskripsikan ekosistem
3. Kemampuan mendeskripsikan etika lingkungan hidup

11.3.2 Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis lingkungan hidup
1. Kemampuan mengidentifikasi karakteristik lingkungan biotik
2. Kemampuan mengidentifikasi karakteristik lingkungan abiotik
3. Kemampuan mengidentifikasi karakteristik lingkungan sosial budaya

11.3.3 Peserta didik dapat menganalisis kualitas lingkungan dan permasalahanny
1. Kemampuan mengidentifikasi kualitas lingkungan hidup
2. Kemampuan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas lingkungan
3. Kemampuan menganalisispermasalahan lingkungan hidup dan upaya penyelesaiannya

11.3.4 Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dinamika, kuantitas dan kualitas penduduk
1. Kemampuan mendeskripsikan pengertian dinamika penduduk serta kualitas dan kuantitas penduduk
2. Kemampuan menganalisis kualitas kependudukan
3. Kemampuan menganalisis kuantitas penduduk melalui data kependudukan

11.3.5 Peserta didik dapat menganalisis pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) beserta permasalahannya dan pemecahan masalahnya
1. Kemampuan menganalisis pengembangan SDM
2. Kemampuan menganalisis permasalahan kependudukan dan upaya pemecahan masalahnya

Profil Pelajar Pancasila :

- Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)
- mandiri (memiliki insiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)Gotong Royong
- Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)Kreatif
- kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinil)
- bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan projek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

Sarana dan Prasarana

- Komputer/Laptop
- Lcd projector
- Jaringan internet
- Gambar terkait dengan materi
- Kutipan berita koran/majalah/media digital sesuai materi
- Kertas kerja/karton

Materi Ajar, Alat dan Bahan

- **Materi ajar**
  Materi yang ada dalam Buku Erlangga
- **Alat dan Bahan**
  - ✔ Laptop/ komputer yang akan digunakan menyusun makalah dan sarana presentasi
  - ✔ Projector yang digunakan untuk melakukan presentasi/kolaborasi di ruang kelas
  - ✔ Fasilitas internet jika kegiatan pembelajaran dibutuhkan *browsing* informasi

Asesmen

- ✔ **Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda)**
- ✔ **Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi, Menyusun Makalah)**

PERTEMUAN 1 (PENGERTIAN LINGKUNGAN, EKOSISTEM, DAN ETIKA LINGKUNGAN HIDUP **)**

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✔ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✔ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✔ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya “mengapa kualitas lingkungan akan berpengaruh terhadap kesejahteraan penduduk?
- ✔ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang diawali dengan memperlihatkan beberapa gambar terkait fenomena yang terjadi di wilayah Indonesia? (Buku Erlangga halaman 188)
- ✔ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✔ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

B. Kegiatan Inti

- ✔ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan video tentang berbagai macam lingkungan dan kehidupan di dalamnya
- ✔ Setelah siswa menyimak video, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✔ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✔ Guru membentuk kelas menjadi 5 kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mengkaji terkait berbagai macam lingkungan sekitar dan kehidupan didalamnya. Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan
- ✔ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rublik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

C. Kegiatan Penutup

- ✔ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✔ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✔ Penutu (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 1)

Kualitas lingkungan sangat berpengaruh terhadap kesejahteraan penduduknya. Penduduk harus memiliki etika lingkungan agar dapat hidup beriring selaras dengan alam, karena lingkungan menjadi tempat hidup yang berkelanjutan. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut .

1. Mengapa kita harus menjaga lingkungan tempat tinggal kita yang akan menjadi tempat hidup yang berkelanjutan ?

2. Jelaskan terkait etika lingkungan dan upaya yang dapat dilakukan agar kita termasuk kedalam masyarakat yang memiliki etika lingkungan ?

PERTEMUAN 2 (JENIS-JENIS LINGKUNGAN)

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✔ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✔ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✔ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya video tentang jenis lingkungan
- ✔ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✔ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

B. Kegiatan Inti

- ✔ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan jenis lingkungan melalui tayangan video, gambar, atau artikel
- ✔ Setelah siswa menyimak video, gambar, atau artikel yang diberikan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✔ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✔ Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan gambar/ artikel tentang jenis-jenis lingkungan elama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan
- ✔ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rublik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

C. Kegiatan Penutup

- ✔ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✔ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✔ Penutu (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 2)

Setelah kita mempelajari tentang pengertian lingkungan dan etika lingkungan, selanjutnya kalian mempelajari tentang jenis-jenis lingkungan dan etika lingkungan. Lingkungan sebagai tempat hidup yang berkelanjutan, sehingga kita harus dapat hidup selaras dengan lingkungan sekitar. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Jelaskan karakteristik dari jenis-jenis lingkungan ?
2. Apakah beberapa jenis lingkungan saling mempengaruhi satu dengan yang lain, kajilah dengan tepat ?

PERTEMUAN 3 (KUALITAS LINGKUNGAN DAN PERMASALAHANNYA)

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✔ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✔ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✔ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya Siswa diperkenankan membuka gadgetnya untuk atau aplikasi lain yang dapat mempermudah mobilitas mereka.
- ✔ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✔ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

B. Kegiatan Inti

- ✔ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan beberapa kasus permasalaan lingkungan melalui tayangan video, gambar, atau artikel

- ✔ Setelah siswa menyimak video, gambar, atau artikel yang diberikan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✔ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✔ Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menganalisis salah satu kasus yang menganggu kualitas lingkungan . Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan
- ✔ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rublik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

C. Kegiatan Penutup

- ✔ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✔ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✔ Penutup (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 3)

Lingkungan hidup yang berkualitas akan dapat memenuhi berbagai kebutuhan manusia, seperti makanan, perumahan, pendidikan, serta rasa aman dan nyaman. Pemenuhan kebutuhan hidup tersebut dapat meningkatkan kualitas hidup manusia. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Jelaskan kaitan antara kualitas lingkungan dengan tingkat kesejateraan manusia ?
2. Permasalahan lingkungan seperti apa yang berdampak kepada kualitas lingkungan hidup jangka panjang !

PERTEMUAN 4 (PENGERTIAN DINAMIKA, KUALITAS DAN KUANTITAS PENDUDUK)

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✔ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✔ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✔ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya Siswa diperkenankan membuka gadgetnya untuk atau aplikasi lain yang dapat mempermudah mobilitas mereka.
- ✔ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✔ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

D. Kegiatan Inti

- ✔ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan data penduduk suatu wilayah melalui tayangan video, gambar, atau artikel
- ✔ Setelah siswa menyimak video, gambar, atau artikel yang diberikan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa

- ✔ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✔ Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menganalisis salah satu data kependudukan. Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan
- ✔ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rublik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

E. Kegiatan Penutup

- ✔ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✔ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✔ Penutup (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 4)

Perubahan jumlah penduduk dipengaruhi oleh kematian, kelahiran, dan migrasi. Pertumbuhan penduduk harus dalam perkembangan yang dinamis, sehingga masalah yang muncul tidak berdampak pada penurunan kualitas kependudukan terkait pertumbuhan penduduk Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Mengapa setelah Hari Raya, seperti Idul Fitri wilayah kota mengalami penambahan penduduk. Jelaskan pemahaman kalian !
2. Kuantitas penduduk menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kualitas penduduk. Jelaskan kuantitas yang seperti apa yang akan berpengaruh terhadap kualitas penduduk disuatu wilayah !

PERTEMUAN 5 (PENGEMBANGAN SDM DAN PERMASALAHANNYA)

B. Kegiatan Pendahuluan

- ✔ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✔ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✔ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya Siswa diperkenankan membuka gadgetnya untuk atau aplikasi lain yang dapat mempermudah mobilitas mereka.
- ✔ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✔ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

F. Kegiatan Inti

- ✔ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan permasalahan terkait pengembangan SDM suatu wilayah melalui tayangan video, gambar, atau artikel

- ✔ Setelah siswa menyimak video, gambar, atau artikel yang diberikan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✔ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✔ Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menganalisis salah satu kasus kependudukan. Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan
- ✔ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rublik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

G. Kegiatan Penutup

- ✔ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✔ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✔ Penutup (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 5)

Sumber Daya Manusia (SDM) menjadi salah satu modal pembangunan. SDM memiliki peran penting dalam memelihara, melestarikan, dan memanfaatkan sumber daya alam untuk peningkatan kesejahteraan. Dengan adanya pengembangan SDM di suatu wilayah, maka wilayah tersebut akan memiliki SDM yang terampil, kompeten, dan terlatih. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Pada tahun 2035 nanti Indonesia akan mendapatkan bonus demografi, pengembangan SDM seperti apa yang dapat dipersiapkan agar SDM yang akan menjadi bonus demografi tadi dapat menjadi modal pembangunan, bukan malah menjadi beban negara !
2. Cermatilah bagaimana pengembangan SDM di lingkungan kalian, apakah ada permasalahan yang terlihat? Tuliskan hasil analisis kalian tersebut !