

**Технологическая карта индивидуального коррекционно-развивающего занятия в группе
компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

ФИО учителя-логопеда: Хабарова Ольга Георгиевна

Категория дошкольников с ОВЗ: ребенок с тяжелым нарушением речи.

Возраст: 6 лет

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи II-III уровень развития, дизартрия

Тема занятия	«Автоматизация звука [С] в слогах, словах, предложениях, четверостишиях»
Тип занятия	Индивидуальное. Коррекционно-развивающее занятие по автоматизации [С] в слогах, словах, предложениях, четверостишиях» Занятие на закрепление и обобщение ранее приобретенных знаний по теме «Транспорт»
Вид занятия	Комплексное Занятие рассчитано на ребенка 6-ти лет, с логопедическим заключением общее недоразвитие речи II-III уровень развития, дизартрия. Занятие проводится в форме увлекательного путешествия через выполнение игровых упражнений, занимательных заданий, интерактивную игру, дидактических игр с использованием элементов двигательной активности.
Форма организации занятия	Игра-путешествие
Общая продолжительность занятия	20 минут
Методы, используемые на занятии	1. Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, сообщение, объяснение, показ действия, прослушивание и просмотр информации, участие в восприятии информации) 2. Интегративный метод 3. Репродуктивный метод (упражнения в различных видах, реализующих цель: запоминание рассматриваемого материала, дидактическая игра, самостоятельная обработка информации)
Технологии, используемые на занятии:	1. Игровая технология 2. Технология личностно-ориентированного обучения

	(ориентир на возрастные особенности, познавательный интерес ребенка дошкольного возраста, индивидуальные возможности) 3. Педагогика сотрудничества 4. Икт - технологии 5. Здоровьесберегающие технологии
Структура занятия	1. Вводный этап (мотивационно – целевой) • организация деятельности детей 2. Основной этап (операционный) • Сообщение темы занятия • Актуализация опорных знаний и представлений детей • Физминутка 3. Обобщающий этап • Продуктивная отработка информации 4. Заключительный этап (рефлексивно-оценочный) • подведение итога занятия • рефлексия
Цель:	Закрепление правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях, четверостишии
Задачи:	• Создать эмоционально- благоприятный климат. • Совершенствовать умение выражать эмоции мимикой • Совершенствовать навык звукового анализа соотносить звук, [С] с его наглядным изображением. • Упражнять в правильном произношении звука [С] в слогах, словах и предложениях • Совершенствовать навык звукового анализа слов • Закреплять зрительный образ буквы «С» • Активизировать умение ребенка самостоятельно определять задачи занятия • Развивать фонематическое восприятие через упражнение на определение место звука [С] в слове • Развивать речевое внимание на основе упражнений на определение наличие звука [С] в слове • Развивать аналитико-синтетическую деятельность • Развивать интеллектуально-речевую деятельность • Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление • Развивать пространственную ориентировку • Повышать речевую активность • Развивать голосовую модуляцию на основе упражнений на проговаривание слогов • Развивать слуховую память на основе упражнений на припоминание слов со звуком [С]

	• Активизировать общую моторику • Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук • Воспитывать эмоциональный интеллект
Предполагаемый результат	Ребенок научится правильно произносить звук [С] в слогах, словах и предложениях, четверостишиях через выполнение практических упражнений, дидактических игр, интерактивную игру, оперируя грамматическими единицами «Звук», «Слог», «Слово».
Ресурсы	Обудование и материалы: компьютер, аудиозапись музыки из мультфильма «Винни - пух», аудиозапись звука взлетающего самолета, музыкальное сопровождение пальчиковой гимнастики, предметные картинки: самолёт, сапог, сабля, абрикос, пылесос, кактус, ананас, кастрюля, сарафан, слон, солнце, изображение стюардессы, самолёта, салона самолета, глаз», «рот», ухо», «рука с ручкой», «книга», сказочного персонажа «Совы» из мультфильма «Винни - пух», облака, пенал для звукового анализа слова, интерактивная игра «Кроссворд», простой карандаш, игра «сломанные» слова. Используемые источники: • Анищенкова, С.А. Артикуляционная гимнастика / С.А. Анищенкова. - М., 2020. – 64с. • Громова О. Г. Говорю правильно / О. Г. Громова. - М., 2020. – 64с. • Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов / Е.А. Пожиленко – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос., 2008. - 328с. • Л. Г. Миловствивенко Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма / Л. Г. Миловствивенко. – СПб., 1996 – 64с. • Из личного опыта

Ход коррекционно-развивающего занятия

п/п	Задачи	Содержание деятельности логопеда	Способы организации, положение детей. Ответы детей	Планируемый результат
І. Вводный этап (мотивационно - целевой)				
1.	Организация деятельности детей • Создать соответствующий эмоциональный климат. • Обеспечить	<u>Логопед, дети</u> Собрались все дети в круг. Я – твой друг, И ты мой друг. Крепче за руку возьмемся И друг другу улыбнемся.	Логопед держит ребенка за ручки. Стоят напротив друг друга. Логопед предлагает ребенку присесть за стол.	Создание эмоционального благополучия. Желание ребенка заниматься с логопедом. Установление положительного контакта

	мотивацию к выполнению заданий и принятие ребенком цели учебно-познавательной деятельности ● Развивать логическое мышление ● Создать проблемную ситуацию	<u>Логопед:</u> Ты слышишь веселую песенку? <u>Логопед:</u> Из какого она мультфильма? <u>Логопед:</u> Каких героев мультфильма «Винни - пух» ты знаешь? <u>Логопед:</u> Сегодня у одного из героев мультфильма «Винни - пух» сегодня день рождения. Давайте возьмем разрезные картинки. Сложим их правильно и узнаем, кто же сегодня именинник <u>Логопед:</u> У Совы сегодня день рождения. Она прислала нам приглашение в гости. Чтобы попасть на день рождения к Сове нам придется выполнить много интересных и трудных заданий.	Звучит музыка из мультфильма «Винни - пух» Ребенок вслушивается в музыку <u>Ребенок:</u> Из мультфильма «Винни - пух» <u>Ребенок:</u> Перечисляет героев мультфильма «Винни - пух» <u>Ребенок:</u> складывает разрезные картинки. Именинница - Сова. <u>Ребенок:</u> внимательно слушает логопеда	Ребенок внимательно слушает веселую песенку Желание ребенка угадать, из какого мультфильма песенка. Активизация знаний ребенка. Желание ребенка заниматься с логопедом. Активизация внимания
II. Основной этап (операционный)				
1,	Психогимнастика ● совершенствовать умение выражать эмоции мимикой ● Развивать эмоциональный интеллект	<u>Логопед:</u> Давай возьмём с собой хорошее настроение. Громко скажем: «У меня сегодня хорошее настроение!» <u>Логопед:</u> Отправляемся в путь	<u>Ребенок:</u> изображает эмоциональное состояние с помощью мимики и взгляда.	Ребенок эмоционально стабилен, заинтересован заниматься с логопедом. Эмоциональное развитие

2.	Сообщение темы занятия. • активизировать умение детей самостоятельно определять задачи занятия • закреплять умение определять «лишнее» слово • Активизировать умение ребенка самостоятельно определять задачи занятия	Дидактическая игра «4 - лишний» <u>Логопед:</u> Сейчас мы с тобой поиграем в игру «4 - лишний» и узнаем, на каком транспорте мы будем добираться в гости к Сове. <u>Логопед:</u> Посмотри на картинки. Давай назовем, что нарисовано на картинках. Что нарисовано на 1 картинке, на 2, 3, 4. Какая картинка лишняя? <u>Логопед:</u> Почему? <u>Логопед:</u> На чём мы с Вами полетим в гости к Сове? <u>Логопед:</u> Какой первый звук слышится в слове самолёт? <u>Логопед:</u> Ты догадался, какой звук пришел к нам в гости? Кто будет помогать нам выполнять задания? Отвечай полным предложением.	Самостоятельная обработка информации <u>Ребенок:</u> Картинка, на которой нарисован самолёт. <u>Ребенок:</u> Потому что самолёт относится к воздушному транспорту. А на остальных картинках изображён наземный транспорт. <u>Ребенок:</u> Мы полетим на самолёте <u>Ребенок:</u> В слове самолёт первый звук [С]. <u>Ребенок:</u> К нам в гости пришел звук [С]. звук [С] будет помогать выполнять нам задания. Вопрос-ответ.	Предвосхищение своих успехов Правильный выбор «лишней» картинки. Объяснение своего выбора. Активизация знаний ребенка. Ребенок самостоятельно определяет цель занятия
----	---	---	---	--

[illegible]

4.	Игровое упражнение «Лесенка» • развивать речевое дыхание, модуляцию голоса	<u>Логопед:</u> А что это за звуки слышатся вдали? Включается запись звука взлетающего самолета. <u>Логопед:</u> А как называется место, откуда взлетают самолёты? <u>Логопед:</u> От детского сада до аэропорта мы пойдем по «музыкальной» лесенке. Мы будем произносить звук [С] чётко, красиво, то громко, то тихо.	<u>Ребенок:</u> Звуки взлетающего самолета. <u>Ребенок:</u> Аэропорт. <u>Ребенок:</u> (тактильный контроль) выполняет упражнение. Произносит звук [С], «шагая» по музыкальной лесенке, то с усилением, то с ослаблением голоса.	Эмоциональное развитие. Активизация знаний ребенка.
5.	Игра «Будь внимательными» • развивать речеслуховое внимание, память, голосовую модуляцию • закреплять правильное произношение звука [С] в слогах, словах	<u>Логопед:</u> Чтобы отправиться в воздушное путешествие надо купить билеты. Послушай меня внимательно. Ответь на мои вопросы. Отвечай полным предложением. <u>Логопед:</u> Где продаются билеты? <u>Логопед:</u> А кто продаёт билеты? <u>Логопед:</u> Где «спрятался» звук [С] в словах касса, кассир? <u>Логопед:</u> Кассир продаст нам билеты только тогда, когда услышит, как красиво мы можем произносить звук [С]. Логопед произносит слоговые ряды, предлагает их повторить <u>Логопед:</u> Са – са - са- на носу сидит оса. Со - со -со -у Сони колесо. Со-со -со -у телеги колесо. Су-су- су-яблоки несусы. Сы- сы-сы- у сома усы.	<u>Ребенок:</u> Билеты продаются в кассе. <u>Ребенок:</u> Билеты продаёт кассир. <u>Ребенок:</u> Звук [С] «спрятался» в середине слов <u>Ребенок:</u> Внимательно слушает, запоминает и произносит слоговые ряды и слова со звуком [С].	Ребенок правильно выполняет задание. Определяет позицию звука [С] в слове. Ребенок чётко произносит

6.	Дидактическая игра «Чемоданы» • развивать фонематическое восприятие через упражнение на определение место звука [С] в слове	<u>Логопед:</u> Билеты на самолёт мы купили. А подарки для совы по чемоданам разложить забыли. В первый чемодан положим картинку, в названии который звук [С] слышится в начале слова. Во второй чемодан положим картинку, в названии которых звук [С] слышится в середине слова. В третий чемодан положим картинку, в названии которых звук [С] слышится в конце слова. Картинки: стюардесса, салон самолета. Метод наглядный, репродуктивный <u>Логопед:</u> Отправляемся в полёт. Кто встретит нас у трапа самолёта? <u>Логопед:</u> Куда она попросит нас пройти? <u>Логопед:</u> Куда мы сядем в самолёте? <u>Логопед:</u> Послушайте слова – стюардесса, салон, кресла. Назовите слово, в котором звук [С] «спрятался» в начале слова. <u>Логопед:</u> Назовите слово, в котором звук [С] «спрятался» в середине слова.	Картинки Чемоданы <u>Ребенок:</u> Называет картинки. Выделяют в названии картинок позицию звука [С]. Раскладывают картинки по чемоданам, используя наглядные схемы. С -----; -----С----- -----С <u>Ребенок:</u> У трапа самолёта нас встретит стюардесса. <u>Ребенок:</u> Пригласит войти в салон самолёта. <u>Ребенок:</u> Мы сядем в кресла. <u>Ребенок</u> Стюардесса, салон <u>Ребенок</u> Кресла, стюардесса	Ребенок правильно выполняет задание. Эмоциональное благополучие.
----	---	---	---	---

7.	Движение с речью ● снять умственное напряжение через активизацию общей моторики ● Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук	<u>Логопед:</u> Самолёт наш не взлетит, пока мы не произнесём красиво и чётко «волшебные» слова. <u>Логопед:</u> произносит стихотворение и выполняет вместе с детьми соответствующие действия Самолёт ТУ-104, /Складывают руки над головой/ Самолёт готов в полёт, /Выпрямляют руки над головой/ Заходите пассажиры! /Разводят руки в стороны/ Он давно уже нас ждёт. /Складывают руки перед собой одна на другую «полоской»/ Полетим мы высоко, /Подпрыгивают на месте/ Полетим мы низко, /Приседают/ Полети мы далеко, /Подпрыгивают на месте/ Полетим мы близко. /Приседают/	<u>Дети:</u> произносят стихотворение и выполняют вместе с логопедом соответствующие действия	Синхронное выполнение движений. Четкое проговаривание короткого стихотворения. Снятие умственного напряжения
7.	Игра «Слово наоборот» ● активизировать словарь детей, учить подбирать слова- антонимы	<u>Логопед:</u> Наш самолёт летит низко, а потом... <u>Логопед:</u> В самолёте было тепло, а потом стало...	<u>Ребенок:</u> Высоко <u>Ребенок:</u> Холодно	Подбор слов-антонимов.
8	Пальчиковая гимнастика (под музыкальное сопровождение) ● развивать мелкую моторику рук	<u>Логопед:</u> выполняет движения	<u>Ребенок:</u> повторяет движения	Точное выполнение движений. Эмоциональное благополучие

	• развивать пространственную ориентировку			
10	Звуковой анализ слово стакан • развивать аналитико-синтетическую деятельность • развивать фонематическое восприятие • совершенствовать умение выделять звуки в слове и производить звуковой анализ слова, определяя количество звуков в слове • повторить правило деления слов на слоги	<u>Логопед:</u> Стюардесса принесла нам стакан с соком. Давайте украсим стакан разноцветными квадратиками. А для этого выполним звуковой анализ слова стакан. Откройте «волшебные пеналы». Выполним звуковой анализ слова. Чтобы правильно выполнить это задание, нужно чётко произнести название картинки, а затем определить какие звуки слышатся в слове. <u>Логопед:</u> Назовите первый звук в слове стакан <u>Логопед:</u> Охарактеризуйте звук [С] <u>Логопед:</u> Каким кружочком обозначим звук [С]? <u>Логопед:</u> Назовите второй звук в слове стакан <u>Логопед:</u> Охарактеризуйте звук [Т] <u>Логопед:</u> Каким кружочком обозначим звук [Т]? <u>Логопед:</u> Назовите третий звук в слове стакан? <u>Логопед:</u> Охарактеризуйте звук [А] <u>Логопед:</u> Каким кружочком обозначим звук [А]?	Дозированная помощь. Работа со «звуковым пеналом» <u>Ребенок:</u> Чётко и красиво произносят слово стакан <u>Ребенок:</u> Первый звук [С] <u>Ребенок:</u> Звук [С] - согласный, твёрдый <u>Ребенок:</u> Синим кружочком. <u>Ребенок:</u> Второй звук [Т] <u>Ребенок:</u> Звук [Т]- согласный. <u>Ребенок:</u> Синим кружочком. <u>Ребенок:</u> Третий звук [А] <u>Ребенок:</u> Звук [А] - гласный <u>Ребенок:</u> Красным кружочком. <u>Ребенок:</u> Четвертый звук [К]	Ребенок правильно выполняет задание

		<u>Логопед:</u> Назовите четвертый звук в слове стакан? и т.д. <u>Логопед:</u> Сколько всего звуков в слове стакан? <u>Логопед:</u> Сколько гласных звуков в слове? <u>Логопед:</u> Слово стакан разделите на слоги. Какое мы знаем правило? <u>Логопед:</u> Сколько слогов в слове стакан? <u>Логопед:</u> Посмотри! Стюардесса принесла нам три конверта. В одном из них находится очень интересное задание. Давайте найдем нужный конверт. Конверт не розового цвета, не самый маленький и не среднего размера. <u>Логопед:</u> достает и читает задание. <u>Задание:</u> ответь на вопрос «Чем отличается «звук» от «буквы» Отвечать на вопрос полным предложением.	Ребенок выполняет звуковой анализ слова. Проговаривает позицию каждого звука, показывает его обозначение, выкладывает по схеме. <u>Ребенок:</u> В слове сок 6 звука. <u>Ребенок:</u> <u>Ребенок:</u> В слове сок 2 гласных звука. <u>Ребенок:</u> Сколько в слове гласных, столько и слогов. <u>Ребенок:</u> 2 слога. Вопрос-ответ <u>Картинки-подсказки</u> <u>Ребенок:</u> находит нужный конверт Включение в работу всех анализаторов (зрительного, тактильного, слухового) <u>Ребенок</u> Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и читаем. Вопрос-ответ	Работа над развитием внимания, усидчивости проходит успешно Ребенок находит соответствующий конверт Ребенок правильно отвечает на поставленный вопрос.
11	Интерактивная игра «Кроссворд» • совершенствовать умение выделять позицию [С] в словах	<u>Логопед:</u> Поиграем в интересную игру. Вставим пропущенную букву. Прочитаем получившееся слово.	Смена видов деятельности. Задания по нарастающей трудности (от простого к сложному). Ребенок работает за компьютером. Дозированная помощь	Ребенок выполняет задание. Четко произносит слова со звуком [С]

	• развивать интеллектуально-речевую деятельность	<u>Логопед:</u> уточняет: звуки мы слышим и произносим, буквы - видим, читаем, пишем.	<u>Ребенок:</u> выполняет задание. Вставляет пропущенную букву в слово. Читает слово. Самостоятельная обработка информации.	
12.	Игра «Силуэт» • развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление • развивать ориентацию в пространстве	<u>Логопед:</u> Что это такое плывёт за иллюминаторами <u>Логопед:</u> Посмотри, каждое облачко на что-то похоже. Давай к каждому облачку подберём соответствующую картинку <u>Логопед:</u> А теперь назови предметы, на которые похожи облачка, правильно проговаривая звук [С]	<u>Ребенок:</u> Облака <u>Ребенок:</u> Накладывают картинки на соответствующие силуэты. <u>Ребенок:</u> Проговаривают названия картинок Самостоятельная обработка информации.	Ребенок соотносит контур с соответствующей картинкой. Четко проговаривает слова со звуком [С]
13.	Игра «Сломанное слово» • развивать пространственную ориентировку • закреплять зрительный образ буквы «С»	<u>Логопед:</u> Посмотри, на табло появилась надпись. Но буквы на ней не читаются. Давай попробуем «починить» слово. Нужно дописать сломанные буквы и прочитать слово	Самостоятельная деятельность. Репродуктивный метод <u>Ребенок:</u> выполняет задание, читает слово.	Выполнение задания Чтение слова. Четкое произношение звука [С]
III. Обобщающий этап (продуктивная отработка информации)				
1.	Игра «Вспомни и назови» • развивать слуховую память на основе упражнений на припоминание слов со звуком [С]	<u>Логопед:</u> Давайте Сову поздравим с днём рождения. Читает поздравление Сове. Сова, Совушка, Сова Рады видеть мы тебя! Счастья, радости, успеха, С днём рождения тебя!	<u>Ребенок:</u> Проговаривает небольшое стихотворение, чётко произнося звук [С]. <u>Ребенок:</u> припоминает слова со звуком [С].	Эмоциональное развитие четкое произношение четверостишия

		<u>Логопед:</u> Назовите слова в названии которых слышится звук [С].		
IV. Заключительный этап (Рефлексивно-оценочный)				
1.	Подведение итогов. Рефлексия. Сюрпризный момент.	<u>Логопед:</u> благодарит и поощряет детей за хорошую работу на занятии.	Развернутая словесная оценка. Мобилизация ребенка на самооценку. Самооценка ребенком своей работоспособности, психологического состояния. Сюрпризный момент.	Самоутверждение ребенка в успешности. Эмоциональное благополучие.