

**Конспект комплексного заняття по ознайомленні з природою для дітей
середньої групи на тему:
«Водичку бережемо - дружно, весело живемо»**

**Підготувала Надія Ткачук -
вихователь ЗДО № 8 «Теремок» -
центр Софії Русової**

Мета: Розширити знання дітей про одну з основних складових природи – воду; пояснити на дослідах її властивості (*смак, колір, запах, текучість*); пояснити значення води для всього живого; учити визначати і називати основні її ознаки та властивості (*чиста – брудна, кольорова, холодна – тепла, розливається, ллється, капає*); учити встановлювати найпростіші зв'язки і взаємозалежності в стані речовини; розвивати логічне мислення, зв'язне мовлення, спостережливість, уміння самостійно робити висновки; виховувати допитливість, уважність бережливе ставлення до води і природи взагалі.

Матеріали:

Склянка з водою, пусті склянки, тарілки, ложки, серветки, сіль, цукор, лід; пляшки з водою, різними рідинами, що мають виразні запахи, ілюстрація

Хід заняття.

(Діти заходять до групової кімнати. Звертаю їхню увагу на зображення хмаринки, що висить на мотузці).

Надворі плаче Хмарка – поганий настрій з ранку.

Із Хмаркою сумує сонечко, не виглядає у віконечко.

Зараз до Хмарки ми привітаємось,

"Що трапилось?" - у неї ми запитаємо.

(Опускаю Хмаринку).

1 Дитина:

Стук, стук, ти вдома, Хмарко?

Чому до нас не привіталась зранку?.

Чому посіріла, чому посумніла?

Мабуть, Хмаронько, ти захворіла?

Хмарка: (голос з – за хмаринки)

Ні, ні - не хворію. Ні, ні – не без діла.

Я, діти, краплинки свої розгубила.

-Вихователь: Діти, подивіться, у нас в групі щось з'явилося, щось капотить!

Хто це там? Подивіться, до нас хтось поспішає. Ти хто?

1–а Краплинка:

Я Краплинка – намистинка,

Пухнастій Хмарочці дитинка!

- Яке у тебе гарне ім'я! Діти, як ви вважаєте, чому її так звуть?

Відома здавна рідина, усяк її вживає.

Буває хмаркою вона, сніжинкою буває.

Бува, як скло, крихка, тверда.

Звичайна крапля. Що це? (*Вода*).

Вихователь:

- Вода наповнює струмки й ріки, ставки й озера, моря й океани. Вода міститься в ґрунті та під землею, де біжать підземні ріки й струмочки. Вода може перетворюватися на хмари, тумани й дощі, сніжинки та бурульки, криги і снігові замети. Роса, іній, зимові візерунки на склі – це теж вода! Без води не можуть існувати ані люди, ані звірі, ані рослини. Сьогодні ми з вами поговоримо про водичку, її властивості та значення в житті всього живого.

- Як ви вважаєте, чи можемо ми обходитись без води? Де ми можемо побачити воду?

- А тепер ми з вами проведемо досліди і побачимо, які властивості має вода, станемо маленькими дослідниками.

(Діти сідають за столи).

Дослід 1. "Вода – це рідина" (виявити, чим відрізняється вода від твердих речовин).

- Пропоную вам перелити воду з однієї склянки в іншу. Що ви побачили? (*Відпові дітей*).

Дерево й камінь – тверді. Їх можна взяти до рук, покласти на стіл, кинути на підлогу. Вони від цього не змінюються, тобто зберігають свою форму. Для того, щоб змінити форму твердого предмета потрібно, докладати зусиль, розколоти його на частини молотком, розрізати сокирою, розрізати ножом. А чи має вода яку – не будь форму? Чи можна покласти її на стіл, як шматок дерева або камінь?

(Відповіді дітей).

- Правильно, вода розіллється по столі, зі столу потече на підлогу. Якщо налити воду в склянку, вона набуде форми склянки. Якщо наповнити нею глечик, то вона набуде форми глечика. Вода – це рідина. Рідина не має власної форми, а набуває форми посудини, у якій перебуває. Рідина легко змінює свою форму, розтікається. Тому її тримають у посудинах: у бочках, відрах, банках, пляшках, склянках.

- Діти, давайте зробимо висновок, що ж таке вода. Це рідина. Вона тече. Її можна налити у склянку, відро, вазу, а також можна переливати з однієї посудини в іншу.

Хмаринці ми можемо допомогти,
Її краплинки у воді знайти,
Треба краплини порахувати,
Швидше бешкетниць нам відшукати.

(З'являється 2-а Краплинка)

Діти: Краплиночка, люба, де без Хмарки гуляла?

2-а Краплинка.

У ставочку з рибою гуляла

В полі зеленім квіти вітала,

В лісі сосновім гриби поливала.

Ввечері пісню комахам співала.

- А як же так сталося, що Хмарка тебе не побачила?

2-а Краплинка. Так я ж прозора, мене важко побачити!

Дослід 2. «Вода – прозора» (визначити колір, порівняти колір води й молока; закріпити знання про те, що вода прозора, шляхом проведення дослідів).

- Що знаходиться в тазу? Що ви можете розповісти про воду? (*кладу в таз кубик*). Щосталося з кубиком? Чи видно його? Якого він кольору? (*Аналогічно опускаємо різні предмети*).

- Чому ми бачимо ці предмети навіть крізь товщу води?

- Діти, як ви вважаєте, якого кольору вода? Зараз ми з вами перевіримо. Якого кольору молоко? Чи можна сказати про воду, що вона також білого кольору? Опустіть одну чайну ложку в склянку з водою, а другу – в склянку з молоком. У якій склянці видно ложку? Який висновок ми можемо зробити?

Дослід 3. «Вода не має смаку».

- А зараз я вам пропоную скуштувати воду на смак. Яка вона? Не має смаку. А тепер додайте в **склянку з водою** сіль. Якою є тепер вода? Вода набуває смаку тієї речовини, яку в неї додали. Але найчистіша і найсмачніша вода – джерельна. Чиста джерельна вода – це безцінне багатство. Не можна каламутити джерела, охороняйте його чистоту. Над джерелом схиляються трави, квіти, кущі й дерева, саме вони захищають його від посухи, захищають від пилових бур.

Дослід 4. «Вода не має запаху». (*довести, що вода не має запаху*).

- Діти, назвіть відомі вам рідини. Пропоную вам понюхати рідину в пляшках. (Відкриваю пляшки з бензином, оцтом) . Ці рідини мають запах?

- А тепер я пропоную вам понюхати воду. Пахне вона чи ні? Отже чиста вода не має запаху!

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА Уявіть, що ви на березі річки чи моря:

Ми по березі гуляли,

Свої ніжки піднімали,

Вправо, вліво, роздивлялись

Краєвидом милувались.

Робота за ілюстрацією:

Вихователь: А тепер я хочу вам показати пригоди ще однієї краплинки, яка потоваришувала із брудним повітрям. Ось погляньте, на заводі. Де виготовляють автомобілі, із труби виходить брудне, шкідливе повітря з мікробами. Повітря піднімалося і зустріло хмаринку, а в хмаринці було багато

дощових крапель. І шкідливе повітря потоваришувало із краплями і краплинки також стали шкідливими. Потім випав дощик, крапельки потрапили на листочки дерева, листячко опало. Водичка із шкідливої хмаринки впала на землю, потрапила під землю, просочилася через пісочок, шар глини і витекла у річку. Ця водичка вже була чистенька, діти купалися, але із заводської труби знову полилася брудна вода і річка знову забруднилася. Рибка не змогла плавати у такій брудній воді, діти не плавали у такій річці, вода негарно пахла. В річці вода спочатку була прозора, потім позеленіла і в цій річці вже ніхто і ніколи не бачив риби. Біля річки висохла трава, дерева, і місце, яке колись милувало око, стало некрасивим. То ж не смітьте біля води, не кидайте всякий хлам у воду, не зливайте брудну водичку у річку. А виливайте її на землю, вона просочиться крізь пісочок і глину і буде чистенька.

Вихователь:

Ось Краплинки – намистинки,
Пухнастої Хмарки дитинки!
Вони в садочку побували,
Якою буває водичка розповідали.

Дитина: Вода корисна,
коли прозора й чиста.
Ми повинні все це знати.
І її оберігати

Дитина: В морі, в річці є вода.
Ми купаємось сповна.
Щоб вода була чистенька
Не сміймо тут, рідненькі.

Дитина
Ми з водою дружимо
Зростаємо всі дужими.
Ми водичку бережемо
Дружно, весело живемо.

Постійнодіючий семінар-практикум
Засідання №2

Конспект комплексного заняття по ознайомленні з
природою для дітей середньої групи на тему: «**Водичку
бережемо, дружно, весело живемо**» .

Підготувала : Ткачук Н.П