

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Личик Александр Анатольевич,
директор государственного учреждения образования
«Гимназия №2 г.Волковыска»*

Рассматривая проблемы образования в XXI веке, Ж. Делор, будучи Председателем Международной Комиссии ЮНЕСКО, указывал: «Перед лицом многочисленных проблем, которые ставит перед нами будущее, образование является необходимым условием для того, чтобы дать человечеству возможность продвигаться вперед к идеалам мира, свободы и социальной справедливости» [3, С. 5]. Тогда же были сформулированы и четыре основополагающих принципа образования: научиться познавать (управление знаниями), научиться делать (компетентностный подход), научиться жить вместе (включенное участие в достижение общих целей), научиться быть (позиция хозяина дел, обеспечивающих перемены).

Среди них этих принципов особое место в организации деятельности школы устойчивого развития в местном сообществе и регионе занимает принцип *научиться жить вместе*, развивая при этом знания о других, их истории, традициях и образе мышления. Исходя из этого, каждому ресурсному центру по ОУР необходимо выработать новый подход, который, благодаря осознанию растущей взаимозависимости, приводит к совместному анализу рисков и вызовов, ожидающих нас в будущем, и подвигает нас к осуществлению совместных проектов или к разумному и мирному решению неизбежных конфликтов [3]. Такая деятельности в учреждении образования – это инновационная образовательная практика, которая выстраивается в соответствии с принципами устойчивого развития, направленными на улучшение качества жизни каждого и всех через обеспечение включенного участия участников гимназического сообщества в процессы устойчивого развития региона.

Становлению гимназии как центра образовательных практик в интересах устойчивого развития способствует организованная деятельность всех участников гимназического сообщества в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования» (рук. Савелова С.Б., Кулик В.С.).

В контексте реализации указанных принципов Стратегия развития гимназии №2 г. Волковыска предполагает организацию усилий всех участников гимназического сообщества (педагогов, учащихся, родителей, представителей социума) в интересах преодоления конкретных и актуальных для каждого проблем устойчивого развития своего региона. Условия

успешности этой практики – выявление силами участников гимназического сообщества именно тех проблем, которые актуальны «здесь и сейчас» и в этом регионе с точки зрения обеспечения условий его устойчивого развития, определение перспективных путей и методов их преодоления и предупреждения, наращивание ресурсов их реализации посредством организации собственных ключевых практик на основе проектной деятельности

В данном ключе сообщество учащихся и педагогов гимназии работает сегодня над созданием «Школы устойчивого развития для всех», которая должна стать центром трансляции инициатив в интересах устойчивого развития в регионе с включением не только представителей учреждений образования города, но и представителей других структур (сегодня гимназия №2 г. Волковыска – ресурсный центр Ассоциации «Образование для устойчивого развития» по комплексной поддержке социально-активной деятельности в интересах устойчивого развития региона).

Укрепление проектной деятельности гимназии в интересах устойчивого развития местного сообщества строится на основе «Модели поэтапного включения учащихся в социально значимую и проектную деятельность». Такой подход позволяет не только включить максимальное количество участников в реализацию того либо иного проекта, но и создать условия для приятия личностью новых компетенций («Я – участник дел для меня и для всех», «Я – партнер, работающий в команде», «Я – организатор дел для меня и для всех», «Я – организатор рассказа о наших делах многим»).

В данном ключе, погружение участников в новые практики происходит в освоении ими новых компетенций (таблица 1).

Таблица 1 – Специфика развития компетенций участников проектной деятельности в интересах устойчивого развития

	<i>Научиться познавать</i>	<i>Научиться делать</i>	<i>Научиться быть</i>	<i>Научиться жить вместе</i>
«Я – участник дел для меня и для всех»	<i>Я знаю, что они делают</i>	<i>Я могу делать так, как они</i>	<i>Я могу стать участником общего дела</i>	<i>Я могу участвовать вместе с другими</i>
«Я – партнер, работающий в команде»	<i>Я знаю как делать вместе</i>	<i>Я могу делать вместе с командой</i>	<i>Я могу делать вместе с командой</i>	<i>Я могу делать вместе с командой для других</i>
«Я – организатор дел для меня и для всех»	<i>Я знаю как организовать дело и довести его до конца</i>	<i>Я могу организовать со=деятельность</i>	<i>Я могу объяснить другим, как сделать</i>	<i>Я могу организовать дело для себя и других</i>

«Я – организатор рассказа о наших делах многим»	<i>Я знаю, как рассказать другим о нашем деле/ знаю, что хотят услышать другие</i>	<i>Я могу составить рассказ, который будет услышан другими</i>	<i>Я могу привлечь других в команду нашего дела</i>	<i>Я могу создать команду для нового дела</i>
--	--	--	---	---

Сегодня в гимназии организуются и запускаются собственные региональные и международные проекты (в том числе – с активным использованием телекоммуникационных технологий). Например, организаторы и участники гимназического интернет-проект «Цели устойчивого развития для всех» (координатор А.А.Тимошко [4]) выступают также со=инициаторами и со=организаторами летнего проектного палаточного лагеря, где ребята вместе с педагогами подводят итоги учебного года в контексте реализации социально значимых инициатив, проектируют новые.

Особый интерес участников гимназического сообщества и партнеров вызывает интернет-канал гимназического телевидения «Гимназия.TV» [1], который за два с половиной года не просто смог завоевать любовь зрителей, но и дал начало нескольким гимназическим медиапроектам. Организаторы проектов – это учащиеся и педагоги гимназии, создавая медиаматериалы для гимназического телевидения, работают над развитием собственной медиаграмотности и критического мышления, включаются в волонтерскую деятельность по пропаганде идей устойчивого развития в гимназии и за ее пределами. В октябре 2018 года осуществлено преобразование гимназического телевидения в «Гимназический Медиацентр», который не просто объединит участников гимназического сообщества одним общим делом, но позволяет включить в создание медиа и представителей города, района.

Гимназия, являясь с 2015 года членом Ассоциации «Образование для устойчивого развития» (БГПУ) активно включается в деятельность по популяризации идей устойчивого развития и на республиканском уровне. Так, с 25 сентября по 25 октября 2017 г. в Беларуси проводились **Недели устойчивого развития – 2017 (Недели УР-2017)**, в рамках которых была запущена акция «Живое Дерево Ассоциации», к которой активно подключились учреждения образования по всей Беларуси, являющиеся членами Ассоциации, а это – школы №26 и №12 г. Гродно, ясли-сад №45 г. Гродно, гимназия №19 г. Минска, школа №3 г. Осиповичи, Ходосовская средняя школа Мстиславского района, школы №10 и №4 г. Держинска и многие другие (всего участников – более 30).

Результатом акции стало укрепление сетевого взаимодействия представителей учреждений, членов Ассоциации «Образование для

устойчивого развития» в рамках социального партнерства в интересах устойчивого развития, инициирование участниками новых подпроектов (Проект «Сад ЦУР» (ГУО «Ходосовская СШ»), проект «Зажжем елки вместе» (ГУО «Гимназия №4 г. Витебска» и др.).

Совместная деятельность всегда приводит к хорошим результатам, а теперь учреждения образования, участники акции, получили еще один объединяющий символ – дерево Ассоциации.

Возникает вопрос, как организовать совместную жизнь в условиях региона, города, деревни, просто с соседом. И здесь ключевой становится роль учреждения общего среднего образования, как объединяющего центра для всех поколений. И именно в рамках деятельности этого учреждения необходимо задать важный вопрос – можем ли и хотим ли мы участвовать в жизни общества? Для ответа на этот и другие подобные вопросы мы должны понимать, что образование – это то сокровище, которое может обеспечить доступ к знаниям для всех [3, С.1]. И именно образование в интересах устойчивого развития призвано сыграть вполне определенную роль в процессах понимания и приятия окружающего мира и другого каждым, с тем, чтобы каждый смог лучше понять самого себя

Свой опыт в контексте реализации практик ОУР учащиеся и педагоги гимназии представили в рамках четырех региональных семинаров «Образование – инклюзия – устойчивое развитие: опыт и ресурсы взаимодействия в регионах» (г. Гродно, г. Брест, г. Гомель и г. Витебск), организованных Ассоциацией «Образование для устойчивого развития» совместно с областными филиалами Республиканской научно-технической библиотеки, которые проводились с целью знакомства с практиками обеспечения инклюзии в процессах образования и устойчивого развития в регионах. В ходе семинаров был представлен опыт организации системы проектной деятельности в гимназии (педагоги), а также некоторые реализованные проекты (учащиеся).

Еще одним из условий становления гимназии как центра образовательных практик в интересах устойчивого развития региона, а также содействия процессу развития открытого гимназического сообщества является работа сайта гимназии как ресурса информационно-образовательной поддержки взаимодействия всех участников гимназического сообщества в реализации социально значимых проектов в интересах устойчивого развития региона [2]. В данном ключе, ведущей идеей деятельности коллектива гимназии №2 г. Волковыска является создание системы условий, необходимых для формирования социальной успешности человека, соразмерного ситуации устойчивого развития.

Список использованных источников

1. Интернет-канал гимназического телевидения «Гимназия.TV»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCOGPvJWIbvwPbJ1v7INemFw>). Дата доступа: 04.04.2017г.

2. Интернет-сайт Государственного учреждения образования «Гимназия №2 г. Волковыска»./ Режим доступа: <https://gim2volk.by>. Дата доступа: 03.04.2017г.

3. Образование – скрытое сокровище./ Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>. Дата доступа: 04.04.2017г

