ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Личик Александр Анатольевич, директор государственного учреждения образования «Гимназия №2 г.Волковыска»

Рассматривая проблемы образования в XXI веке, Ж. Делор, будучи Председателем Международной Комиссии ЮНЕСКО, указывал: «Перед лицом многочисленных проблем, которые ставит перед нами будущее, образование является необходимым условием для того, чтобы дать человечеству возможность продвигаться вперед к идеалам мира, свободы и социальной справедливости» [3, С. 5]. Тогда же были сформулированы и четыре основополагающим принципам образования: научиться познавать (управление знаниями), научиться делать (компетентностный подход), научиться жить вместе (включенное участие в достижение общих целей), научиться быть (позиция хозяина дел, обеспечивающих перемены).

Среди них этих принципов особое место в организации деятельности школы устойчивого развития в местном сообществе и регионе занимает принцип научиться жить вместе, развивая при этом знания о других, их истории, традициях и образе мышления. Исходя из этого, каждому ресурсному центру по ОУР необходимо выработать новый подход, который, благодаря осознанию растущей взаимозависимости, приводит к совместному анализу рисков и вызовов, ожидающих нас в будущем, и подвигает нас к осуществлению совместных проектов или к разумному и мирному решению неизбежных конфликтов [3]. Такая деятельности в учреждении образования — это инновационная образовательная практика, которая выстраивается в соответствии с принципами устойчивого развития, направленными на улучшение качества жизни каждого и всех через обеспечение включенного участия участников гимназического сообщества в процессы устойчивого развития региона.

Становлению гимназии как центра образовательных практик в интересах устойчивого развития способствует организованная деятельность всех участников гимназического сообщества в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования» (рук. Савелова С.Б., Кулик В.С.).

В контексте реализации указанных принципов Стратегия развития гимназии №2 г. Волковыска предполагает соорганизацию усилий всех участников гимназического сообщества (педагогов, учащихся, родителей, представителей социума) в интересах преодоления конкретных и актуальных для каждого проблем устойчивого развития своего региона. Условия

успешности этой практики – выявление силами участников гимназического сообщества именно тех проблем, которые актуальны «здесь и сейчас» и в этом регионе с точки зрения обеспечения условий его устойчивого развития, определение перспективных путей методов ИХ преодоления И предупреждения, наращивание ресурсов ИХ реализации посредством собственных ключевых организации практик основе на проектной деятельности

В данном ключе сообщество учащихся и педагогов гимназии работает сегодня над созданием «Школы устойчивого развития для всех», которая должна стать центром трансляции инициатив в интересах устойчивого развития в регионе с включением не только представителей учреждений образования города, но и представителей других структур (сегодня гимназия №2 г. Волковыска — ресурсный центр Ассоциации «Образование для устойчивого развития» по комплексной поддержке социально-активной деятельности в интересах устойчивого развития региона).

Укрепление проектной деятельности гимназии в интересах устойчивого развития местного сообщества строится на основе «Модели поэтапного включения учащихся в социально значимую и проектную деятельность». Такой подход позволяет не только включить максимальное количество участников в реализацию того либо иного проекта, но и создать условия для приятия личностью новых компетенций («Я – участник дел для меня и для всех», «Я – партнер, работающий в команде», «Я – организатор дел для меня и для всех», «Я – организатор рассказа о наших делах многим»).

В данном ключе, погружение участников в новые практики происходит в освоении ими новых компетенций (таблица 1).

Таблица 1 — Специфика развития компетенций участников проектной деятельности в интересах устойчивого развития

	Научиться	Научиться	Научиться	Научиться
	познавать	делать	быть	жить
				вместе
- R »	Я знаю, что	Я могу делать	Я могу	Я могу
участник дел	они делают	так, как они	стать	участвовать
для меня и			участником	вместе с
для всех»			общего дела	другими
- R »	Я знаю как	Я могу делать	Я могу	Я могу
партнер,	делать	вместе с	делать	делать
работающий	вместе	командой	вместе с	вместе с
в команде»			командой	командой для
				других
- R »	Я знаю как	Я могу	Я могу	Я могу
организатор	организовать	организовать	объяснить	организовать
дел для меня	дело и	со=деятельность	другим, как	дело для себя
и для всех»	довести его		сделать	и других
	до конца			

- R»	Я знаю, как	Я могу составить	Я могу	Я могу
организатор	рассказать	рассказ, который	привлечь	создать
рассказа о	другим о	будет услышан	других в	команду для
наших делах	нашем деле/	другими	команду	нового дела
многим»	знаю, что		нашего дела	
	хотят			
	услышать			
	другие			

Сегодня гимназии организуются запускаются собственные региональные и международные проекты (в том числе – с активным телекоммуникационных технологий). использованием Например, участники гимназического интернет-проект «Цели организаторы устойчивого развития для всех» (координатор А.А.Тимошко [4]) выступают со=организаторами со=инициаторами летнего проектного также И палаточного лагеря, где ребята вместе с педагогами подводят итоги учебного года в контексте реализации социально значимых инициатив, проектируют новые.

Особый интерес участников гимназического сообщества и партнеров вызывает интернет-канал гимназического телевидения «Гимназия.TV» [1], который за два с половиной года не просто смог завоевать любовь зрителей, но и дал начало нескольким гимназическим медиапроектам. Организаторы проектов – это учащиеся и педагоги гимназии, создавая медиаматериалы для телевидения, работают над развитием гимназического медиаграмотности и критического мышления, включаются в волонтерскую деятельность по пропаганде идей устойчивого развития в гимназии и за ее осуществлено 2018 преобразование пределами. октябре года гимназического телевидения в «Гимназический Медиацентр», который не просто объединит участников гимназического сообщества одним общим делом, но позволяет включить в создание медиа и представителей города, района.

Гимназия, являясь с 2015 года членом Ассоциации «Образование для устойчивого развития» (БГПУ) активно включается в деятельность по популяризации идей устойчивого развития и на республиканском уровне. Так, с 25 сентября по 25 октября 2017 г. в Беларуси проводились **Недели устойчивого развития** − **2017** (**Недели УР-2017**), в рамках которых была запущена акция «Живое Дерево Ассоциации», к которой активно подключились учреждения образования по всей Беларуси, являющиеся членами Ассоциации, а это − школы №26 и №12 г. Гродно, ясли-сад №45 г. Гродно, гимназия №19 г. Минска, школа №3 г. Осиповичи, Ходосовская средняя школа Мстиславского района, школы №10 и №4 г. Держинска и многие другие (всего участников – более 30).

Результатом акции стало укрепление сетевого взаимодействия представителей учреждений, членов Ассоциации «Образование для

устойчивого развития» в рамках социального партнерства в интересах устойчивого развития, инициирование участниками новых подпроектов (Проект «Сад ЦУР» (ГУО «Ходосовская СШ»), проект «Зажжем елки вместе» (ГУО «Гимназия №4 г. Витебска» и др.).

Совместная деятельность всегда приводит к хорошим результатам, а теперь учреждения образования, участники акции, получили еще один объединяющий символ – дерево Ассоциации.

Возникает вопрос, как организовать совместную жизнь в условиях региона, города, деревни, просто с соседом. И здесь ключевой становится роль учреждения общего среднего образования, как объединяющего центра для всех поколений. И именно в рамках деятельности этого учреждения необходимо задать важный вопрос — можем ли и хотим ли мы участвовать в жизни общества? Для ответа на этот и другие подобные вопросы мы должны понимать, что образование — это то сокровище, которое может обеспечить доступ к знаниям для всех [3, С.1]. И именно образование в интересах устойчивого развития призвано сыграть вполне определенную роль в процессах понимания и приятия окружающего мира и другого каждым, с тем, чтобы каждый смог лучше понять самого себя

Свой опыт в контексте реализации практик ОУР учащиеся и педагоги представили В рамках четырех региональных «Образование – инклюзия – устойчивое развитие: опыт и ресурсы взаимодействия в регионах» (г. Гродно, г. Брест, г. Гомель и г. Витебск), организованных Ассоциацией «Образование для устойчивого развития» совместно с областными филиалами Республиканской научно-технической библиотеки, которые проводились с целью знакомства с практиками обеспечения инклюзии в процессах образования и устойчивого развития в регионах. В ходе семинаров был представлен опыт организации системы проектной деятельности в гимназии (педагоги), а также некоторые реализованные проекты (учащиеся).

Еще условий становления ОДНИМ ИЗ гимназии как центра образовательных практик в интересах устойчивого развития региона, а также содействия процессу развития открытого гимназического сообщества работа является сайта гимназии как pecypca информационно-образовательной поддержки взаимодействия всех участников гимназического сообщества в реализации социально значимых проектов в интересах устойчивого развития региона [2]. В данном ключе, ведущей идеей деятельности коллектива гимназии №2 г. Волковыска является создание системы условий, необходимых для формирования социальной успешности человека, соразмерного ситуации устойчивого развития.

Список использованных источников

1. Интернет-канал гимназического телевидения «Гимназия.TV»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UCOGPvJWIbvwPbJ1v7INemFw). Дата доступа: 04.04.2017г.

- 2. Интернет-сайт Государственного учреждения образования «Гимназия №2 г. Волковыска»./ Режим доступа: https://gim2volk.by. Дата доступа: 03.04.2017г.
- 3. Образование скрытое сокровище./ Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/book201.pdf. Дата доступа: 04.04.2017г