

**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЮРІЯ
ФЕДЬКОВИЧА**

Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту

СИЛАБУС

Ознайомлювальної педагогічної практики(3 курс)

Освітньо-професійна програма Географія

Спеціальність 014.07 «Середня освіта (Географія)»

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

географічний факультет

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною
освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

Розробник: Грицьку Вероніка Степанівна, доцент кафедри економічної
географії та екологічного менеджменту, кандидат географічних наук

Профайл викладача (-ів) <http://ecogeo.cv.ua/грицьку-вероніка-степанівна/>

Контактний тел. +380502675344

E-mail: veronika-hrytsku@ukr.net

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=172>

Консультації

Очні консультації: кількість годин і розклад присутності
Онлайн-консультації: вівторок з 11-30 до 12-50.
Очні консультації: за попередньою домовленістю.

ВСТУП

Педагогічна практика є складовою частиною загальної методичної підготовки студентів до роботи в ЗОСШ і покликана формувати якості вчителя географії, озброїти майбутніх педагогів навичками та вміннями, необхідними для практичної діяльності в навчальних закладах, навчити самостійно і творчо застосовувати знання, набуті в університеті.

Педагогічна практика - важливий етап професійної підготовки студентів географічного факультету. Вона тісно пов'язана з навчальним процесом, оскільки дає можливість студентам використати здобуті теоретичні знання під час самостійного проведення навчальних занять з учнями, а також усвідомити відповідальність і багатогранність роботи вчителя, тобто те, чого не можна навчитися в аудиторіях університету. Студенти починають працювати в умовах учительського та учнівського колективу і привносять у цей колектив нові ідеї з університетського середовища. Перебуваючи на практиці, вони здійснюють зв'язок між кафедрами факультету та школами, сприяють обміну досвідом між вчителями та викладачами університету.

Базами педагогічних практик є загальноосвітні школи, гімназії, ліцеї.

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика студентів 3-го курсу, що навчаються за напрямом підготовки 014 "Середня освіта (Географія).

Метою педагогічної практики студентів 3-го курсу є оволодіти перших навиків педагогічної діяльності, набути знання, вміння і навички самостійної практичної діяльності в ділянці навчання географії та організаційно-виховної роботи серед шкільної молоді різних вікових груп.

Завдання педагогічної практики. Під час педагогічної практики студент повинен набути знання, вміння і навички самостійної практичної діяльності у викладанні географії та організаційно-виховної роботи серед шкільної молоді різних вікових груп;

- оволодіти сучасними формами організації та методами навчання у середніх навчальних закладах;

- ознайомитись із системою роботи вчителя-предметника, класного керівника, набути умінь, навиків педагогічної діяльності;

- прищепити потребу систематичного поновлення знань і самоосвіти, як необхідної умови професійного зростання. Таким чином педагогічна практика створює умови для оволодіння уміннями та навичками комплексного підходу до навчально-виховної роботи в школі

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Практика складається з 3-х етапів-періодів: настановного, виробничого (основного) та завершального.

Етапи педагогічної практики

В організації педагогічної практики 3-го курсу можна виділити три етапи: настановчий, основний (виробничий) і завершальний.

1. *Настановчий етап.* Підготовка, проведення настановної наради, на якій студентів знайомлять з метою, завданням і програмою основного етапу педпрактики, планом роботи під час практики, з вимогами до студента-практиканта. Методисти організовують зустріч з адміністрацією школи (директором, заступниками), які знайомлять практикантів із школою, її специфікою, основними завданнями, що стоять перед школою, доводять їм права і обов'язки практиканта. Студенти знайомляться з класами, в яких будуть проходити практику, вчителями, класними керівниками, наявним навчальним обладнанням, кабінетами.
2. *Виробничий (основний) етап.* Протягом першого тижня студенти знайомляться з учнями класу, розкладом занять, навчальною програмою, календарними планами.
Студент відвідує уроки вчителів географії та вчителів інших предметів. Проведені практикантом практичні уроки та інші заходи обговорюються в той же день. До обговорення бажано залучити студентів, які проходять педпрактику в цій школі. Під час основного етапу педпрактики студенти працюють з відстаючими учнями, допомагають у перевірці зошитів, підборі літератури, організовують систематичні спостереження за учнями та класом.
3. *Завершальний етап.* Він розпочинається в останній тиждень педагогічної практики і завершується в перші дні навчання студентів

після педпрактики. До нього входить: а) проведення малої педради в школі, на якій кожен студент звітує про виконану під час практики роботу; затвердження характеристики на студента та оцінки його праці за час практики; внесення пропозицій щодо її поліпшення; б) оформлення документації з педпрактики; в) здача на кафедру звітної документації для перевірки груповим керівником (методистом); г) проведення спільного засідання кафедр факультету для підбиття підсумків педпрактики та підсумкової конференції з педпрактики (через тиждень після закінчення практики).

Форми і методи контролю. Звітна документація. Підведення підсумків практики.

Поточний та підсумковий контроль за виконанням студентами окремих розділів і всієї програми практики здійснюють керівники-методисти від факультету та керівники від кафедри педагогіки. Після закінчення практики у тижневий термін кожен студент повинен подати керівникові-методисту для захисту пакет звітної документації із заліковою поміткою вчителя географії та директора школи, де студент проходив практику, який включає:

- 1) копії планів-конспектів двох уроків;
- 2) аналіз уроку-практики свого колеги (або самоаналіз якщо студент проходив практику за індивідуальним планом);
- 3) заліковий лист проходження педагогічної практики;
- 4) щоденник педагогічної практики з характеристикою школи на студента-практиканта (з підписом вчителя географії і/або директора школи, завіреним печаткою школи). Після завершення практики відбувається захист в присутності комісії. Підсумкова оцінка за практику враховується нарівно з іншими оцінками, які характеризують успішність студента. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість,

проставляються в заліковій книжці та в журналі обліку успішності.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

						Залік	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	100
10	10	10	10	10	10		

T1 – оцінка школи, де студент проходив практику;

T2 – оцінка проведених практичних занять;

T3 – оцінка оформлення документації;

T4 – оцінка загального практичного розуміння педагогіки;

T5 – оцінка розуміння психології учнів;

T6 – оцінка розуміння методики викладання географії в школі.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ЗА ШКАЛОЮ ECTS ТА
НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ**

Рейтинг ва оцінка з дисциплі ни	Оцінюва ння в системі ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання
90-100	A	5 (відмінно) зараховано	Студент виконав поставлені перед ним завдання. Знання з методики викладання географії в школі, психології та педагогіки виходять за межі підручників і навчальних посібників та носять науковий й інноваційний характер. Знання використовуються вільно. Розповідь логічна, послідовна; мова правильна і виразна. Виражена самостійність та творчість мислення, наведені прикладів з практики. Відсутні пропуски і наявний повний комплект документів. Подано звіт, оформлений згідно діючих норм та правил. Студент здатен попереджувати помилкові дії, вибирати чи створювати оптимальні та ефективні дії, самостійно знаходити і усувати помилки.
80-89	B	4 (добре) зараховано	Студент виконав поставлені перед ним завдання. Знання з методики викладання географії в школі, психології та педагогіки достатньо хороші. Знання використовуються вільно. Наявні неістотні упущення у відповіді. Студент самостійно виправляє помилки й неточності з певною допомогою викладача. В достатній кількості представлені документи практики. Студент був присутній на усіх етапах практики. Самостійно використовує теорію у своїй діяльності. Здатний попереджувати помилкові дії, вибирати чи створювати оптимальні та ефективні дії, самостійно знаходити і усувати помилки.
70-79	C	4 (добре) зараховано	Студент виконав поставлені перед ним завдання. Знання з методики викладання географії в школі, психології та педагогіки достатньо хороші. Знання використовуються вільно. Наявні неістотні упущення у відповіді. Студент самостійно виправляє помилки й неточності з певною допомогою викладача. В достатній кількості представлені документи практики. Здатний попереджувати помилкові дії, вибирати чи створювати оптимальні та ефективні дії, самостійно знаходити і усувати помилки.
60-69	D	3 (задовільно) зараховано	Студент виконав поставлені перед ним завдання. Знання посередні. У відповіді наявна значна кількість помилок, при неповному висвітленні питання, нечіткому поясненні. Відповідь нелогічна, непослідовна, представлено недостатній обсяг опрацьованих фондових документів або звіт оформлено без дотримання існуючих норм та правил. Студент здатний попереджувати помилкові дії.
50-59	E	3 (задовільно) зараховано	Студент виконав поставлені перед ним завдання. Знання посередні. У відповіді наявна значна кількість помилок, при неповному висвітленні питання, нечіткому поясненні. Відповідь нелогічна, непослідовна, представлено недостатній обсяг опрацьованих фондових документів або звіт оформлено без дотримання існуючих норм та правил.
35-49	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання не зараховано	Студент погано виконав поставлені перед ним завдання, не може пояснити основних понять, категорій. Відсутнє розуміння основних понять, уникнення захисту матеріалів практики або повна невідповідність суті відповіді студента змістові поставленого запитання.
1-34	F	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом не зараховано	Студент не виконав поставлених перед ним завдання, знання не продемонстровані.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Васильчик В.Г. Кожен урок - незвичайний: Посібник для вчителя. - Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2003. - 196 с.
2. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Надточна О.Д. Практикум з курсу „Економічна і соціальна географія світу”. 10 клас. - Кам'янець-Подільський: Абетка, 2002. - 56 с.
3. Кобернік С.Г. та ін. Методика викладання географії в школі : Навчально-методичний посібник. К.: Стафед - 2. 2000. - 320 с.
4. П.Шипович Є.Й. Методика викладання географії . - К.: "Вища школа". 1981.176 с
5. Топузов О.М. Загальна методика навчання географії: Підручник [з грифом МОНМС України] /-К.: ДНВП «Картографія», 2012. – 512с.