

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Образ овател ьная задача этапа урока	Метод ы и прием ы работы	Деятельн ость учителя	Деятельно сть обучающи хся	Форма органи зации учебно й деятел ьности	Дидакт ически е средст ва, интера ктивно е оборуд ование	Формы контро ля, самоко нтроля, взаимо контро ля	Планируемые результаты
----------------	---	--------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	---	---	---	------------------------

1) Мотива ция к учебно й деятел ности.	Создат ь такие услови я, чтобы ученик внутре ннее собрал ся, подгот овился и нацели лся на «покор ение новых верши н»	Прием «рифм ованно е начало », беседа	Здравст вуйте, -Ребята, проверь те, всё ли у вас готово к уроку: на столах у вас должен лежать учебник, тетрадь, пенал, дневник. -Вижу, все готовы, давайте начнём. - Ребята,	Дети приветств уют учителя и проверяют готовность к уроку. да	Фронта льная.	-	Фронта льная. с/к	Пред метн ые	Метапред метные Регулятив ные: нацелива ние на успешную деятельно сть	Личностн ые Самоопр еделение .
--	--	---	--	--	------------------	---	-------------------------	--------------------	---	--

			а вы любите путешес твовать ? - Сегодня мы с вами соверши м путешес твие на остров.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	Подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.	Беседа. Прием «Вопрос - ответ»	Но сначала мы проверим с вами домашнее задание. Ребята, как обычно наш урок начинается с минутки чистописания. Посмотрите на доску и скажите какие	Дети работают в тетради.	Фронтальная.	Интерактивная доска Слайд 2.	Фронтальная.	Называть характерные признаки букв;	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Понимание необходимости уважительного отношения к уроку;
---	---	---------------------------------------	---	--------------------------	--------------	-------------------------------------	--------------	-------------------------------------	---	--

			буквы мы будем с вами сегодня писать? -Хорошо , открыва йте тетради записыв айте число и классну ю работу. Посмотр ите на доску. Прочита йте	слова, которые обознач ают предмет, признак предмет а и действи е предмет а Один ученик работает у доски.							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			слова. Вставьт е пропуц енные буквы. Слова: к.рабль, к.питан, м.рской, см.треть , шт.рмов ой, плыть. Раздели те эти слова на группы с определ ёнными признак ами так, чтобы	на корабле капитан							
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			все слова нашли своё место. Что обозначают слова каждой группы? В первый столбик запишите слова, которые обозначают предмет, во второй признак предмета, а в третий действи							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			е предмет а. Все ли части речи вам знакомы ? Хорошо, молодцы! Обратите внимание на слова, записанные в первом столбике. На чём мы соверши							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			м наше морское путешес твие? (Показ рисунка.) Итак, мы отправл яемся в путешес твие на КОРАБЛ Е. А кто управля ет кораблѐ м? Капитан а нашего корабля зовут ФОКС.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

3) Выявление места и причины затруднения	Организовать анализ учащимся возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или	Беседа. Прием «Вопрос - ответ»,	- На какой вопрос отвечает слово корабль ? (что?) Слово капитан ? (кто?) Остров, на который мы с вами отправились называется Кто-то.	Дети отвечают на вопросы.	Фронтальная.	-	Фронтальная. Контроль со стороны учителя, вз/к	различать и приводить примеры особенностей каждого произведения.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	понимание важности частей речи.
---	---	--	---	---------------------------	--------------	---	---	--	---	---------------------------------

	способ ностей		- Как вы думаете , почему так называется остров? Кто на нём живёт? Да, остров получил своё название, благодаря двум племенам, живущим на нём, племени Кто и	Имена существительны е						
--	------------------	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

			племени Что. Может быть кто-нибу дь из вас уже знает, как в русском у языке называ ются слова, которые обознач ают существ ующие предмет ы и отвечаю т на вопросы кто или что?							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4) Построение проекта выхода из затруднения	Формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.	Беседа. Приём «Подводящий диалог»	Как думаете, о чём мы сегодня будем с вами говорить? - Верно, тема нашего урока «Имя существительное» -Какую цель мы можем с вами	Дети отвечают на вопросы, ставят тему и цель урока. Узнать больше об имени существительном	Фронтальная.	Интерактивная доска, слайд 3	Фронтальная. Контроль со стороны учителя, вз/к		Регулятивные: целеполагание: постановка учебной задачи.	
--	---	--------------------------------------	---	---	--------------	------------------------------	---	--	---	--

			постави ть? - Отлично . Сегодня мы это с вами узнаем.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5) Реализация построенного проекта	Ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике	Беседа, работа с учебником, демонстрация, иллюстрация. Работа с учебником	А сейчас давайте с вами поближе познакомимся с разделом, который мы с вами начнем изучать. Работа по учебнику: Давайте откроем учебник на стр.79 и прочитаем.	Дети читают по желанию текст. Дети отвечают на вопросы, работают по учебнику и отвечают.	Фронтальная.	учебник (стр 73.) Слайд 4	Фронтальная. Контроль со стороны учителя, вз/к, с/к	рассказывать о частях речи.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	понимание необходимости уважительного отношения к русскому языку.
---	--	---	---	---	--------------	----------------------------------	--	-----------------------------	---	---

			-О чем же там говоритс я? Хорошо, т.е существ ительно е-это слова которые отвечаю т на вопросы кто? Что? И обознач ают или называ ют предмет ы окружаю щего мира.	(Что?) яблоко, (что?) машина, (кто?) девочка, (что?) ролики, (кто?) сорока, (что?) чашка. (что?) каранда ш, (что?) пенал, (кто?) заяц, (кто?) обезьян а, (что?) молоток, (кто?) снегирь, (что?) капуста							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			Теперь посмотр ите на доску. Поставь те вопрос к каждому слову-н азванию предмет а. Хорошо, молодц ы. А что обознач ает имя существ ительно е?							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	Работа с учебником, демонстрация.	Давайте рассмотрим упражнение 124. Прочитайте задание.	Читают упражнение.	Фронтальная.	учебник (стр 75)	Индивидуальная.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
		Работа с описанием.	Хорошо, кто прочтет текст?	Выписать слова, которые служат ответами на вопросы: кто поехал на дачу? Что росло в саду.		Интерактивная доска	Контроль вз/к, с/к	Познавательные: ориентироваться в учебнике;
		Прием «Вопрос-ответ»	Хорошо, и что мы выпишем из текста?	Алеша(кто), папа(кто), яблони(что),			Контроль со стороны	

		с - ответ»	данного текста? Теперь давайте определ им на какие вопросы они отвечаю т? А что они обознач ают? Хорошо, теперь перевер ните страниц у и давайте прочтем , что там	груши(что). Предмет Сущест вительны е. Которые отвечаю т на вопрос кто? Называ ют одушевл енными, а на вопрос что? и Обознач			учител я, вз/к Контро ль со сторон ы учител я, вз/к, с/к			
--	--	---------------	---	---	--	--	--	--	--	--

			написан о. Что мы еще узнали об имени сущест вительно м? Посмотр ите на упражне ние 125. Что нам нужно	ают неживые предмет ы называю тся неодуше вленным и. Выписат ь неодуше вленные предмет ы. Вещи, молоток, тиски, клещи, напильн ик, ножовка, сноровк а.							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			сделать ? Хорошо, кто прочтет ? Кто нашел неодушевленные имена существительные? Хорошо, а на какие вопросы они отвечают? Молодцы.	Что?							
--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	--

7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.	Самостоятельная работа, рабочая тетрадь	Теперь выполните упражнение 126. самостоятельно. Прочитайте задание. Хорошо, вам нужно найти имена существительные отвечающие на вопросы кто? А как называют	Работа самостоятельно. Одушевленные Олень (кто?); лев(кто?)	Индивидуальная.	Учебник(стр. 75) Интерактивная доска, слайд 8	Фронтальная. вз/к, с/к	Осознание какой вопрос к какой части речи относится.	Коммуникативные: принимать другие позиции (взгляды, интересы).	объясняют смысл своих оценок.
---	---	---	---	--	-----------------	--	-------------------------------	--	--	-------------------------------

			имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? Хорошо, приступайте к заданию. Давайте проверим, как вы выполнили задание.	); барсук (кто?); рысь(кто?); медвежат(кто?).						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Отлично , все молодц ы!							
8) Включе ние в систем у знаний и повтор ение	Повтор ение и закреп ление ранее изучен ного, и подгот овка к изучен ию следую щих раздел ов курса.	Беседа .	Наш урок подходи т к концу, давайте вспомни м, что мы сегодня изучали/ познако мились/ узнали с вами на уроке?	Дети отвечаю т на вопросы, вспомин ают, что сегодня проходи ли. На уроке мы изучали имя существ ительно	Фронта льная.	-	Фронта льная. вз/к, с/к		Коммуник ативные: принимат ь другие позиции (взгляды, интересы) .	

			Какую цель вы ставили ? Домашнее задание: рабочая тетрадь упр.149	е. На какие вопросы они отвечают и что обозначают. Еще узнали что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные.							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

9) Рефлек сия учебно го действ ия на уроке	Ученик и соотно сят цели, которы е они ставил и на уроке и результ аты своей деятел ьности.	Прием «пальч ики»	Давайте с вами подведе м итоги урока, оцените себя пальчик ами, поставьт е себе оценку. Отлично , все хорошо сегодня поработ али. Всем спасибо за внимани е!	Дети подводя т итоги урока.	Фронта льная.	-	Индиви дуальн ая. вз/к, с/к		Коммуник ативные: принимат ь другие позиции (взгляды, интересы Личностн ые: оценивать себя.	
---	---	-------------------------	---	--------------------------------------	------------------	---	---	--	---	--
