

Niveau Scolaire : 3-4-5-6^{ème} AEP Français

DIRE	-amener les apprenants à travers des situations de communication à : Saluer et remercier Citer les jours de la semaine et les membres de la famille Nommer des couleurs des fournitures scolaires, des fruits ;des légumes et des animaux.	amener les apprenants à travers des situations de communication à : Saluer et remercier Citer les jours de la semaine et les membres de la famille Nommer des couleurs des fournitures scolaires, des fruits ;des légumes et des animaux.
LIRE	Lire des syllabes , des mots et des phrases.	Lire un texte d'une manière expressive. Construire des phrases grâce à des mots
ECRIRE	Copier des syllabes , des mots et des phrases simples sans erreur.	Orthographier correctement un court texte.
composants	Les cours ciblés de 5AEP	Les cours ciblés de 6AEP
Lecture	Lire un texte à haute voix et d'une manière expressive en respectant les signes de ponctuation	Lire un texte à haute voix et d'une manière expressive en respectant les signes de ponctuation.
Compréhension de l'écrit	Déterminer le titre et nombre de paragraphes et répondre à des questions en relation avec le texte.	Déterminer le type de texte et nombre de paragraphes et répondre à des questions en relation avec le texte.
Grammaire	Les articles définis, le GNS et le GV, les types de phrases et l'adjectif qualificatif.	Les articles définis, le GNS et le GV, les types de phrases et l'adjectif qualificatif ,COD/COI
Conjugaison	Les groupes de verbes, le présent de l'indicatif, le futur simple et passé composé .	Les groupes de verbes, le présent de l'indicatif, le futur simple et passé composé .
Orthographe	Les homonymes «on /ont ,ou/ou , c'est/ces et/son/sont », le féminin des noms, l'accord de l'adjectif qualificatif et le pluriel des noms.	Les homonymes «et /est et/son/sont », le féminin des noms, l'accord de l'adjectif qualificatif et le pluriel des noms.
Production Ecrite	Compléter un texte par les éléments donnés et mise en ordre des phrases pour construire un texte.	mise en ordre des phrases pour construire un texte. Décrire une personne en 3lignes au moins.

Lexique	Classe des mots selon l'ordre alphabétique et distingue le suffix et le préfix
----------------	--

📌 Matière :Mathématique

الرابع ابتدائي	الثالث ابتدائي	مجال
تمسية وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9999 اجراء عمليات الجمع والطرح والضرب بطريقة اعتيادية ترتيب الأعداد تناقصيا حل مسألة	تمسية وكتابة الأعداد من 0 إلى 999 اجراء عمليات الجمع والطرح والضرب بطريقة اعتيادية ترتيب الأعداد تزايديا حل مسألة	والحساب
التعرف على الأشكال الهندسية رسم مستقيم موازي لمستقيم اخر رسم الأشكال الهندسية : مربع و مستطيل	تمييز الأشكال المتمثلة التعرف على الأشكال الهندسية : مثلث ،مربع،مستقيم و زاوية	

قياس طول قطعة بواسطة المسطرة ب سنتيمتر تقدير كتلة بعض الأشياء التعرف على توقيت الساعة اليدوية حل مسألة	التحويل من الكيلوغرام الى الغرام ومن الغرام الى سنتيغرام تمييز الأشكال المتماثلة التعرف على الأشكال الهندسية : مثلث ،مربع،مستقيم وزاوية
---	---

المجال	الخامس ابتدائي	السادس ابتدائي
الأعداد والحساب	التعامل بالأعداد من إلى 999 999 تسمية وكتابة و مقارنة وإجراء العمليات الأربع باستعمال التقنيات الاعتيادية	التعامل بالأعداد الكبيرة :الملايين والملايير تسمية وكتابة ومقارنة وإجراء العمليات الأربع باستعمال التقنيات الاعتيادية
الهندسة	رسم مستقيم متوازي لمستقيم اخر و ومماثل شكل بالنسبة لمحور التماثل	رسم دائرة و مثلث متساوي الأضلاع و مماثل شكل بالنسبة لمحور التماثل
القياس	قياس الأطوال -حساب المساحة والمحيط	قياس الأطوال -حساب المساحة والمحيط
تنظيم ومعالجة البيانات		تحديد و إنتقاء معطيات من المبيان

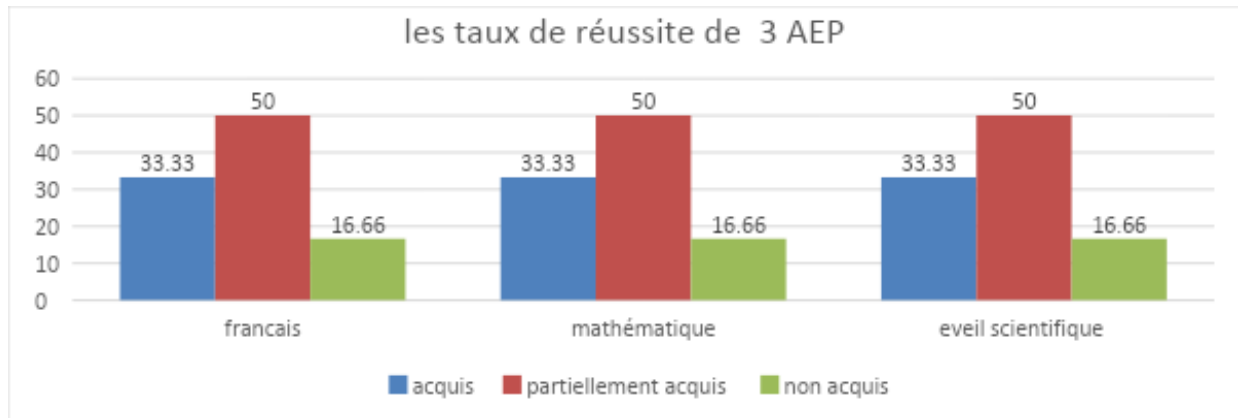
❓ Matière :Eveil scientifique

المستوى	الدروس أو المحاور المستهدفة
الثالث ابتدائي	التعرف على حالات المادة -ربط كل حيوان بغذائه -التعرف على أجزاء النبات -التعرف على خصوصية شكل و حجم الأجسام (خاص- او غير خاص
الرابع ابتدائي	التعرف على السلوكات المفيدة و المضرة بالصحة -التعرف على الكائنات الحية و غير الحية - الخلاط - القوة - الحرارة-
الخامس ابتدائي	التعرف على أجزاء النبات ودورها -مرض كوفيد 19 -التيار الكهربائي - المغناطيس والفلات- علوم الارض و الفضاء-
السادس ابتدائي	التحولات الفيزيائية - الموصلات والعوازل للحرارة -الحواس الخمس -الوسط البيئي : الملوثات و السلوكات الايجابية - مصادر الطاقة- الجهاز التناسلي

4. Présentation et Analyse des données :

النشاط العلمي	الرياضيات	ECRIRE	LIRE	DIRE	Matières	
2/6	2/6	2/6	2/6	1/6	Maitrisé	Nive au 3 ^{ème}
3/6	3/6	3/6	3/6	3/6	En cours	Degr é de maitrise

		Non maitrisé	2/6	1/6	1/6	1/6	1/6
--	--	--------------	-----	-----	-----	-----	-----



Lecture : (Déchiffrement) plus de 50% des élèves ne sont pas arrivés à lire des syllabes et des mots simples.

L'oral : (dire) presque la totalité des élèves sont arrivés à citer par ordre les jours de la semaine, par contre ils ne sont pas arrivés à saluer et remercier. plus de 50% des élèves ne sont pas arrivés à distinguer et nommer des couleurs, des fournitures scolaires, des fruits, des légumes et des animaux.

ECRIRE (Graphisme) : en général 50% des élèves n'arrivent à écrire et copier des mots avec des différences plus au moins importantes dans la qualité et la précision de la taille des lettres.

الرياضيات:

أنشطة الأعداد : حوالي 40 في المئة لم ينجزوا عمليتي الجمع و الطرح بطريقة صحيحة و مقارنة و ترتيب الأعداد

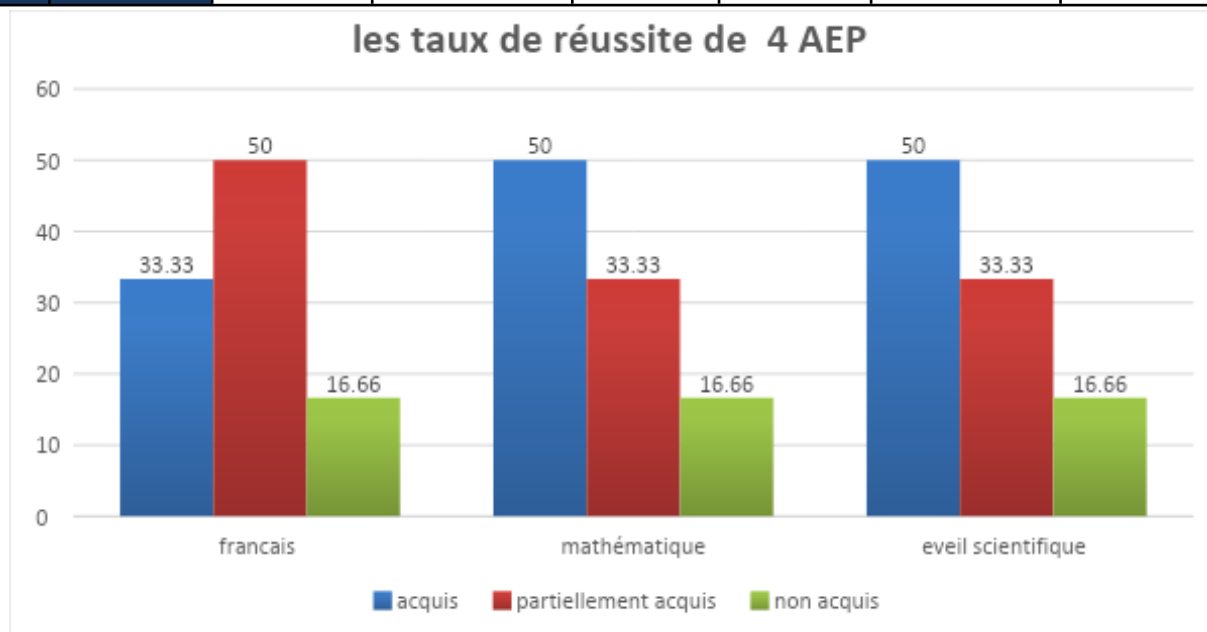
أنشطة الهندسة : حوالي 70 في المئة من التلاميذ لم يتمكنوا من تمييز الأشكال المتماثلة و التعرف على الأشكال الهندسية : المثلث ،المربع،المستقيم و الزاوية

أنشطة القياس : حوالي 50 في المئة لم يتمكن من قياس طول قطعة بواسطة المسطرة ب سنتيمتر و تقدير كتلة بعض الأشياء و التعرف على توقيت الساعة اليدوية

النشاط العلمي : حوالي 30 في المئة من التلاميذ لم يتمكنوا من التعرف على حالات المادة , و ربط كل حيوان (بغذائه وكذلك التعرف على أجزاء النبات و خصوصية شكل و حجم الأجسام (خاص او غير خاص

Niveau 4 ^{ème}	Matières		L'orale	Lecture	Ecriture /copie	Dictée	Produ De l'écr	الرياضيات	النشاط العلمي
	Degré de mai	Maitrisé	0/6	2/6	2/6	2/6	1/6	3/6	3/6

	trise	En cours	4/6	4/6	4/6	4/6	3/6	2/6	2/6
		Non maitrisé	2/6	0/6	0/6	0/6	2/6	1/6	1/6



Lecture : (Déchiffrement) presque de 60% des élèves ne sont pas arrivés à lire des mots simples, des phrases et un texte court d'une manière expressive (ils sont en cours d'acquisition).

L'oral : (dire) presque la totalité des élèves sont arrivés à citer par ordre les jours de la semaine, par contre ils ne sont pas arrivés à saluer et remercier. plus de 50% des élèves ne sont pas arrivés à distinguer et nommer des couleurs, des fournitures scolaires, des fruits, des légumes et des animaux.

Ecriture /copie : presque 50% des élèves n'arrivent à écrire et copier des mots avec des différences plus au moins importantes dans la qualité et la précision de la taille des lettres.

الرياضيات:

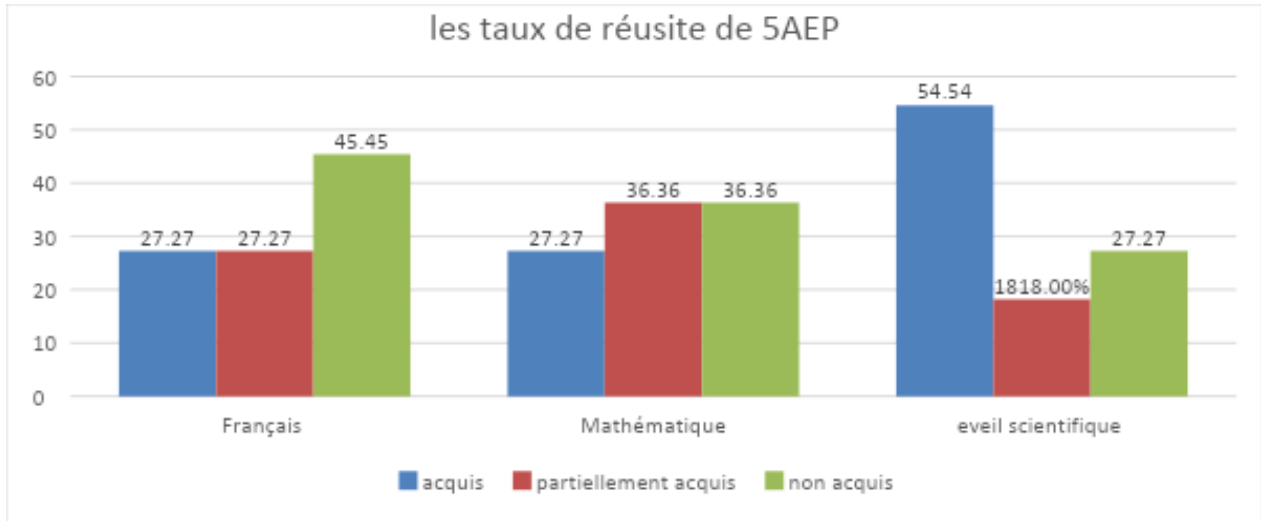
الأنشطة العددية (حوالي 30 في المئة من التلاميذ لم يتمكنوا من تمسية ومقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9999 و) إجراء عمليات الجمع والطرح والضرب بطريقة اعتيادية

الأنشطة الهندسية (حوالي 30 في المئة من التلاميذ لم يتمكنوا من التعرف على الأشكال الهندسية ورسم المربع) - المستطيل و مستقيمين متوازيين

أنشطة القياس : حوالي 50 في المئة لم يتمكنوا من التحويل من الكيلوغرام إلى الغرام ومن الغرام إلى سنتيغرام وكذلك التحويل من الكيلومتر إلى المتر و التعرف على توقيت الساعة اليدوية ورسم العقارب

النشاط العلمي : حوالي 20 في المئة من التلاميذ لم يتمكنوا من التعرف على السلوكات المفيدة و المضرة بالصحة و التعرف على الكائنات الحية و غير الحية

Niveau 5 ^{ème}	Matières		Lecture		Gramm	Conj	Orth	Prod.écr	الرياضيات	النشاط العلمي
			Déchiffrement	Compréhension						
	Degré de maîtrise	Maitrisé	5/11	6/11	4/11	0/11	1/11	0/11	3/11	5/11
		En cours	2/11	4/11	2/11	4/11	8/11	5/11	4/11	2/11
		Non maitrisé	4/11	1/11	5/11	7/11	2/11	6/11	4/11	3/11



Lecture : plus de 50% des élèves ont des difficultés à lire correctement un texte de 3 à 5 lignes.
Grammaire, conjugaison et orthographe : la majorité des élèves n'arrivent pas à Conjuguer au présent de l'indicatif, passé composé, futur simple, les verbes : être/avoir /verbes les plus usuels et à déterminer le GNS et Gv.
Production de l'écrit : plus de plus de 50% des élèves ils ont des difficultés à compléter un texte par les éléments donnés et mettre en ordre des phrases pour former un texte .

الرياضيات:

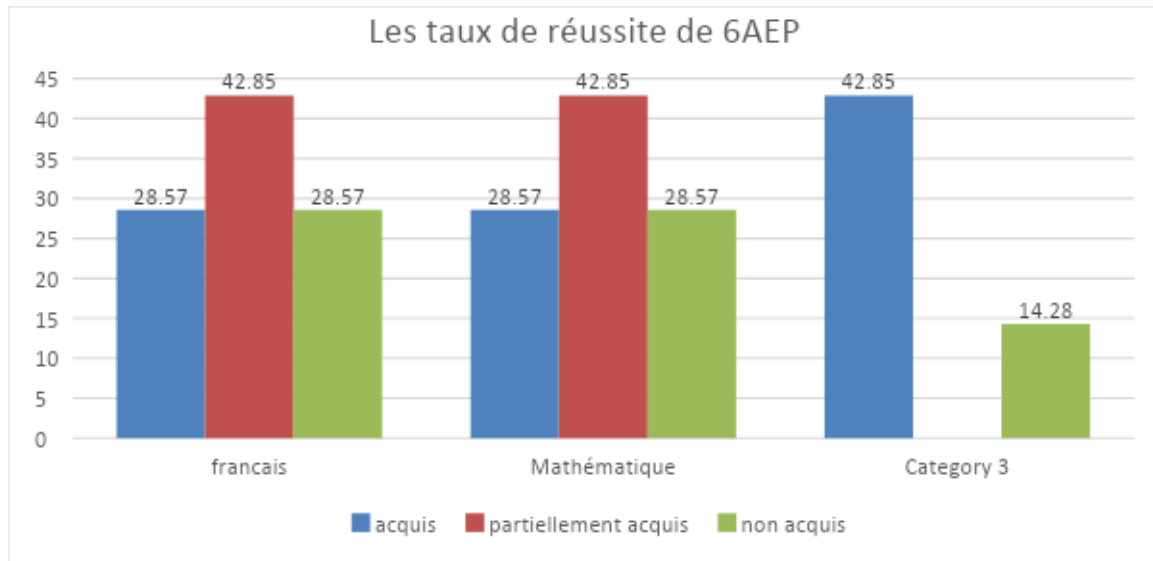
الأنشطة العددية حوالي 10 في المئة من التلاميذ لم يتمكنوا من التعامل بالأعداد من إلى 999 999 تسمية .
 . وكتابة و مقارنة وإجراء العمليات الأربع باستعمال التقنيات الاعتيادية , في حين حوالي 50 في طور الاكتساب

الأنشطة الهندسية حوالي 70 في المئة من التلاميذ لم يتمكنوا من رسم مستقيم متوازي لمستقيم آخر و ومماثل شكل) - بالنسبة لمحور التماثل

الأنشطة القياس : حوالي 65 في المئة لم يتمكنوا من قياس الأطوال وحساب المساحة والمحيط

النشاط العلمي : حوالي 35 في المئة من التلاميذ لم يتمكنوا من التعرف على أجزاء النبات ودورها , أعراض مرض كوفيد 19 و أنواع التركيب الكهربائي

Niveau 6 ^{ème}	Matières		L,ORLE / LIRE		Gramm	Conj	Orth	Prod é.cr	Lex	الرياضيات	الطبي
			CAL	LECTURE							
	Degré de maîtrise	Maitrisé	2/7	3/7	1/4	0/7	1/7	0/7	2/7	2/7	3/7
		En cours	3/7	3/7	4/7	3/7	3/7	4/7	3/7	3/7	3/7
		Non maitrisé	2/7	1/7	2/7	3/7	1/7	3/7	2/7	2/7	1/7



Lecture : plus de 40% des élèves ont des difficultés à lire correctement un texte de 3 à 5 lignes.

Grammaire, conjugaison et orthographe : la majorité des élèves n'arrivent pas à Conjuguer au présent de l'indicatif, passé composé, futur simple, les verbes : être/avoir /verbes les plus usuels. Ils ont aussi des difficultés à accorder correctement les adjectifs et déterminer le Gns et GV d'une phrase.....

Prod.de l'écrit : plus de 50% des élèves ils ont des difficultés à Remettre en ordre des mots pour former des phrases simples et décrire une personne en 3 à 5 lignes .

رياضيات:

- (الأنشطة العددية) : حوالي 30 في المئة من التلاميذ لم يتمكنوا من التعامل بالأعداد الكبيرة : الملايين والملايير تسمية وكتابة ومقارنة وإجراء العمليات الأربع باستعمال التقنيات الاعتيادية.

- (الأنشطة الهندسية) : حوالي 15 في المئة لم يتمكنوا من رسم دائرة و مثلث متساوي الأضلاع و مماثل شكل بالنسبة لمحور التماثل.

- (أنشطة القياس) : تهم هذه الأنشطة بالأساس؛ تحويل قياس الطول، تحويل قياس الكتلة، تحويل قياس سعة معبر عنهم بأعداد صحيحة وعشرية إلى وحدة معلومة و كذلك حساب مساحة شبه منحرف ومحيط المستطيل . فيما يخص نتائج التلاميذ في هذه الأنشطة فنسبة تفوق 70% لم تحصل على المعدل.

- أنشطة تنظيم ومعالجة البيانات : تهم هذه الأنشطة تحليل معطيات مبيان بالأعمدة . . فيما يخص نتائج التلاميذ في هذه الأنشطة فنسبة 70% متمكنة من النشاط .

النشاط العلمي: تمكن المتعلمون من التعرف على عناصر الجهاز الهضمي ومصادر الطاقة المتجددة باستثناء بعض التلاميذ . بالنسبة للتعرف على أعضاء التوالد عند الانسان عند الحيوانات الولودة والبيوضة فإن نسبة تفوق 50% تمكنوا من الإجابة بشكل صحيح نسبيا، في الوقت الذي بدت فيه تعثرات واضحة فيما يخص القدرة على الاستنتاج انطلاقا من الملاحظة بالنسبة لأغلبية المتعلمين وكذلك على مستوى ملء الفراغ بما يناسب في نص يتحدث عن عملية الهضم وكيفية تكون البول ومكان حدوثه و مساره داخل جسم الإنسان .

5. Planification des séances de remédiation

2 Scénarios pour remédier

En cherchant à remédier, on tente de prendre en compte la diversité des élèves. Pour cela, on peut tenir compte de plusieurs paramètres :

- Varier les supports
- Situation d'écoute active ou de recherche ou de production...
- Rythme de l'activité : dans une même séance, avoir plusieurs temps (recherche, échange, mise en commun, verbalisation...)
- Organisation de la classe : travail en classe entière, en sous-groupes

A partir de ces éléments, on peut envisager trois champs d'action de la remédiation pédagogique :

- Solliciter les des apprenants dans le déroulement du cours pour favoriser chez chacun d'eux une mobilisation à une activité cognitive de haut niveau et éviter l'émergence de difficultés, de blocages, donc de besoins.
- **Remédiation intégrée** au déroulement normal du cours pour ne pas manquer de répondre à des besoins ponctuels qui peuvent apparaître.
- **Remédiation différée** : Intervenir de façon ciblée sur des difficultés particulières (précédemment repérés) facilement surmontables mais pouvant empêcher l'acquisition de nouveaux apprentissages (hors des heures de cours).

Ce qui doit être préparé : activités toujours différentes de celles qui ont été mises en œuvre lors des apprentissages.

Supports différents, présentation différente, organisation de la classe différente (en individuel, en binôme, en petits groupes), déroulement différent, verbalisation de l'élève de son cheminement d'apprentissage : l'élève prend la parole et explicite la démarche dont il s'est servi

pour tenter d'acquérir le nouveau savoir. Il prend ainsi conscience de sa difficulté et peut rechercher tout seul des solutions.

Stratégie de remédiation

- ✓ **L'orale : Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique.**
- ✓ **L'utilisation du cahier de roulement pour encourager**
- ✓ **L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.**
- ✓ **Lecture : Lire des histoires aux élèves.**
- ✓ **Pour les activités de la langue mathématique : faire des rappels des leçons ou les élèves ont des difficultés et faire des exercices faciles individuellement et collectivement .**

• Niveau : 3 et 4 AEP

	Difficultés	Solutions	Outils
Français	-la faiblesse du langage oral. -difficultés d'articulation de mots. -l'incapacité d'identifier les mots écrits. -difficultés de Saluer et remercier ,de Citer les jours de la semaine et les membres de la famille et Nommer des couleurs des fournitures scolaires, des fruits ;des légumes et des animaux	-lire et faire lire plusieurs le tableau des syllabes . -lire et faire lire des mots et des phrases simples et un texte court. -lire et faire lire les membres de la famille ,les couleurs ,les fruits , les jours de la semaine et les mois de l'année. -dicter des mots en utilisant des ardoises. -exploiter les situations et activités d'apprentissage proposées dans le livret .	Des histoires ; des images ; le tableau ; des ardoises

Mat hém atiq ue	التذكير بالمكتسبات السابقة (القواعد) حسب كل- مستوى إنجاز أنشطة داعمة تتعلق بالعمليات الاربع وفي- نطاق الاعداد حسب كل مستوى استغلال أنشطة الدعم المعروضة في الكتاب- المدرسي أنشطة الحساب الذهني - أنشطة جدول الضرب على الألواح -	ألواح بطائق
Evei l scie ntifi que	الخلط بين حالات المادة- صعوبة في التعرف على خصوصية شكل وحجم الاجسام- ((خاص او غير خاص	صور الصعوبات

● Niveau :5 et 6 AEP

Difficultés	Solutions
-------------	-----------

F r a n ç a i s	• La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication, et leur vocabulaire est limité. • Difficultés à Lire un texte à haute voix et d'une manière expressive en respectant les signes de ponctuation. • Difficultés à identifier et utiliser Les articles définis, le GNS et le GV, les types de phrases et l'adjectif qualificatif ,COD/COI. • Difficultés à utiliser Les homonymes «on /ont ,ou/ou , c'est/ces et/son/sont ». • Difficultés à accorder correctement l'adjectif qualificatif et déterminer le pluriel et le féminin des noms . • La plupart des élèves ont de grandes difficultés à déterminer Les groupes de verbes et à conjuguer les verbes dans les temps suivants : le présent de l'indicatif le futur simple et passé composé .  Professeur La plupart des élèves ont de grandes difficultés à mettre en ordre des phrases pour construire un texte et Décrire une personne en 3lignes au moins.	• Lire et faire lire des phrases simple et un texte court. • Prononcer les mots difficiles en utilisant le découpage syllabiques. • Demande aux élèves de lire des phrases ,des textes et des histoire dans la maison. • Faire des rappels concerne les leçons dont les élèves ont des difficultés. • Faire des exercices et corriger individuellement et collectivement. • Utiliser des ardoises pour conjuguer les verbes usuels. • exploiter les situations et activités d'apprentissage proposées dans le livret.  Mr Inspecteur
M a t h é m a t i q u e	اخطاء مرتبطة بالوضع العمودي للعمليات الاربعة . صعوبة إنجاز العمليات الأربع خاصة عمليتي الضرب والقسمة . عدم ضبط جدول الضرب صعوبة فهم وحل المسائل صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس (الكتلة، الأطوال، السعة (والمساحات عدم ضبط جداول القياس صعوبة إنشاء أشكال متماثلة عدم التمكن الجيد من استعمال الأدوات الهندسية	كثير بالمكتسبات السابقة (القواعد) حسب كل مستوى- أنشطة داعمة تتعلق بالعمليات الاربعة وفي نطاق- عداد حسب كل مستوى غلال أنشطة الدعم المعروضة في الكتاب المدرسي- طلة الحساب الذهني - طلة جدول الضرب على الألواح - ح كيفية استعمال الادوات الهندسية و استعمالها بشكل- دي وجماعي ير بجداول القياس (الكتلة، الأطوال، السعة والمساحة- رح طريق التحويل و التمرن على أمثلة و تمارين بشكل دي وجماعي



Professeur



Mr Directeur



Mr Inspecteur