

TÍTULO DEL PROGRAMA 12: Socializamos nuestro discurso y reflexionamos sobre los aprendizajes logrados en esta experiencia vivida.

Área Curricular: COMUNICACIÓN

Competencia 29: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

Propósito del programa:

Socializa su discurso para promover la erradicación de la discriminación étnico racial en su comunidad y reflexiona sobre su aprendizaje logrados, considerando el reto, el propósito y el producto de la experiencia de aprendizaje; y aclarando dudas a partir de la autoevaluación.

Breve descripción del programa:

En un **primer momento** los estudiantes socializan su producto de la experiencia de aprendizaje y explican a un familiar cómo organizó sus ideas para pronunciar su discurso que promueve la erradicación de la discriminación étnico racial en su comunidad, como revisó y reflexionó para mejorarlo.

En un **segundo momento** los estudiantes, realizarán un diálogo con su familiar que lo acompaña, recuerdan el reto, el propósito y el producto de la experiencia de aprendizaje y reflexionan sobre sus saberes antes y después de la experiencia, las dudas y el aprendizaje logrado relacionado al producto.

En un **tercer momento**, los estudiantes reflexionan y establece su compromiso de mejora en las futuras Experiencias de Aprendizaje.

Competencia:

Se comunica oralmente en su lengua materna

Capacidades:

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores**

Competencia:

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Capacidades:

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencias:

- Compromisos de mejora para gestionar sus aprendizajes y seguir avanzando con autonomía
- Registro de su autoevaluación del diálogo realizado con su familiar.

Criterios:

- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y expresa de forma coherente sus ideas para promover la erradicación de la discriminación étnico racial en su comunidad ejerciendo su participación ciudadana.
- Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones.
- Participa en diversos intercambios orales y decide cómo y en qué momento participar para promover la erradicación de la discriminación étnico racial.
- Revisa los avances de sus acciones propuestas para el logro de la meta de aprendizaje.
- Reconoce las dudas y que le ayudo aclararlas, reflexiona sobre la forma en que está aprendiendo y lo que debe hacer para seguir mejorando

Ciclo: VII - 3° y 4° grado de secundaria		
Especificaciones Técnicas Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria Duración: 25 minutos		
DESCRIPCIÓN		CONTE NIDO Locu ción
INTRODUCCIÓN		Prof es or a Ys el a: M uy bu en os dí as es tu di an te s de 3r o y 4t o de se cu nd ari a, bi en ve ni da s y

bi
en
ve
ni
do
s.
Le
s
sal
ud
a
la
pr
of
es
or
a
Ys
el
a.
Ho
la
Lu
cí
a
y
Mi
gu
el
¿
c
ó
m
o
e
s
t
á
n
?

**Es
tu
di
an
te
Lu
ci
a:**
¡B
ue
no
s
dí
as
pr
of

es
or
a!
¡b
ue
no
s
dí
as
a
mi
ga
s y
a
mi
go
s
de
3r
o
y
4t
o
de
se
cu
nd
ari
a,
qu
e
no
s
es
tá
n
es
cu
ch
an
do
!
Le
s
sal
ud
a
Lu
cia
,
es
pe
ro
qu
e
to
do

s
se
en
cu
en
tre
n
bi
en
.
**Es
tu
di
an
te
Mi
gu
el:**
Ho
la,
ho
la
chi
ca
s y
chi
co
s
de
l
3r
o
y
4t
o
de
se
cu
nd
ari
a,
so
y
Mi
gu
el,
¡q
ué
al
eg
ría
es
tar
nu
ev
a

m en te en el pr og ra m a pa ra ap re nd er ju nt os !	
Pr of es or a Ys el a: Lu cí a ¿ Qué re co m en da ría n pa ra m an te ne r nu es tro bi en es tar so cio	

e m oci on al ?	Es tu di an te Lu ci a:	No pe rd er el en tu sia s m o, ni la vol un ta d. M an te ne rs e sie m pr e pe rs ev er an te s po rq ue so n las m ej or
--------------------------------	--	---

es
he
rra
mi
en
ta
s
pa
ra
ap
re
nd
er.
**Pr
of
es
or
a
Ys
el
a:**
Y
pa
ra
de
sa
rro
lla
r
las
ac
tivi
da
de
s,
¿
q
u
é
p
o
d
e
m
o
s
r
e
c
o
m
e
n
d
a
r
,
M

i	
g	
u	
e	
l	
?	
E	
st	
u	
di	
an	
te	
Mi	
g	
ue	
l:	
P	
ed	
ir	
a	
un	
fa	
mi	
lia	
r	
m	
ay	
or	
qu	
e	
lo	
s	
ac	
o	
m	
pa	
ñe	
mi	
en	
tra	
s	
du	
re	
el	
pr	
og	
ra	
m	
a.	
Ta	
m	
bi	
én	
es	
im	
po	
rta	

nt
e
te
ne
r
lo
s
la
pi
ce
ro
s,
un
cu
ad
er
no
u
ho
ja
s
de
pa
pe
l
pa
ra
to
m
ar
ap
un
te
s
¡M
ej
or
si
so
n
re
ci
cl
ad
as
!
Y
ar
ch
iv
ar
en
el
po
rta
fol
io

los trabajos. **Profesora Yse la:** ¡Muy bien! También haremos uso de la portafolio con los productos elaborados en la experiencia

de
ap
re
nd
iz
aj
e.
S
ob
re
to
do
,
la
pr
op
ue
st
a
de
ac
ci
on
es
pa
ra
pr
o
m
ov
er
la
er
ra
di
ca
ci
ón
de
la
di
sc
ri
mi
na
ci
ón
ét
ni
co
ra
ci
al
qu
e
va

n
a
ex
po
ne
r
en
su
di
sc
ur
so

.
i
i
i
i
A
h
o
r
a
s
í

...
E
m
p
e
c
e
m
o
s
!!
!!
!

E
s
t
u
d
i
a
n
t
e
L
u
c
í
a
y
M
i
g

u e l : i S í : E m p e c e m o s !	
Pr of es or a Ys el a: El dí a de ho y co ncl ui m os co n la ex pe rie nci a de ap re nd iza je. Y, el tít ul o de	

de
l
pr
og
ra
m
a
es
:
**Pr
on
un
ci
a
m
os
nu
es
tr
o
di
sc
ur
so
y
ref
le
xi
on
a
m
os
so
br
e
lo
s
ap
re
nd
iz
aj
es
lo
gr
ad
os
en
es
ta
ex
pe
rie
nc
ia
vi
vi**

|

da		
.		

	Estudiante Lucía: En este programa recordamos todas las actividades que hicimos en la experiencia de aprendizaje. Profesora Ysela: Así es Lucía. Por ello, el propósito de este programa es: <i>“Pronuncia su discurso para promover la erradicación de la discriminación étnico racial en su comunidad y reflexiona sobre su aprendizaje logrados, considerando el reto, el propósito y el producto de la experiencia de aprendizaje; y aclarando dudas a partir de la autoevaluación”</i> Estudiante Miguel: Profesora y ¿qué haremos para lograr este propósito? Profesora Ysela: realizaremos lo siguiente: • Primero socializan su producto de la experiencia de aprendizaje explicando a un familiar <i>los procesos que ha seguido para organizar sus ideas, revisarlos hasta obtener su discurso con la propuesta de acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial.</i> • Luego, realizan un diálogo con su familiar que lo acompaña, recuerdan el reto, el propósito y el producto de la experiencia de aprendizaje y reflexionan sobre sus saberes antes y después de la experiencia, las dudas y el aprendizaje logrado relacionado al producto. • Finalmente, reflexionan y establece su compromiso de mejora en las futuras Experiencias de Aprendizaje. Estudiante Lucía: Chicas y chicos de 3ro y 4to de secundaria ¡nos toca pronunciar nuestro discurso! Y ¡Reflexionar sobre nuestros aprendizajes! Profesora Ysela: y también van a reflexionar sobre aquellos momentos vividos durante la experiencia de aprendizaje. Estudiante Miguel: Profesora ¿cuál será el producto de este programa? Profesora Ysela: Escribir <i>compromisos de mejora para gestionar sus aprendizajes y seguir avanzando con autonomía. Además, responderán un registro de autoevaluación del diálogo realizado con su familiar.</i> (pausa) ¿Están listos para empezar? Estudiante Lucía y Miguel: (juntos) ¡Si profesora!		
DESARROLLO	Profesora Ysela: Bien ¡Lucía, Miguel! ¿Ustedes estudiantes de 3ro y 4to de secundaria también están listos? Espero que sí. (pausa) <i>Empezaremos con la</i>	Música y sonidos de la naturaleza	

	<i>socialización de su producto de la experiencia de aprendizaje explicando a un familiar los procesos que ha seguido para organizar sus ideas, revisarlos hasta obtener su discurso con la propuesta de acciones. (pausa)</i> ¿Cuál es el producto, Lucía? Estudiante Lucía: El producto de esta experiencia de aprendizaje es la <i>“Propuesta de acciones que promuevan la erradicación de la discriminación étnico racial en la comunidad ejerciendo la participación ciudadana a través de un discurso”</i> Profesora Ysela: ¡Bien Lucía! Para socializar el producto de la experiencia de aprendizaje se requiere tener en cuenta la adecuación y coherencia al momento de expresar sus ideas. Recuerdan ¿a qué se refiere la adecuación y la coherencia? Estudiante Miguel: Profesora recuerdo que en la coherencia debemos tener en cuenta que nuestras ideas se refieran al tema que del que estamos hablando, y así evitar contradicciones o vacíos de información. Y la adecuación es utilizar de manera correcta las palabras. Profesora Ysela: Tu recuerdo sobre la coherencia está bien, pero la adecuación es más que usar palabras correctas. Para que sean adecuadas las ideas que expresamos debemos tener en cuenta la situación comunicativa, es decir: el propósito, el tipo de texto que vamos a utilizar, el destinatario a quien dirigimos el texto y el registro que utilizaremos. Estudiante Lucía: Sí profesora, ahora recuerdo que también lo hemos visto en el programa anterior de comunicación. Profesora Ysela: Así es. Solo para recordar ¿cuál es el propósito, el tipo de texto que vamos a utilizar, el destinatario a quien dirigen su texto y el registro que van a utilizar? Estudiante Lucía: El hemos nuestro propósito es convencer a las personas con propuesta de acciones para erradicar la discriminación étnico racial... Estudiante Miguel: Siiii, por eso decidimos hacer un discurso argumentativo porque queremos convencerlos, porque tenemos el rol de embajadores interculturales. Nuestros destinatarios por ahora será nuestra familia. Profesora Ysela: ¡Perfecto! Ahora veamos que haremos <u>antes de socializar y explicar</u> a un familiar los procesos que ha seguido para organizar sus	Efectos de sonido Describir personajes crear diálogos, Testimonios efectos y sonidos	
--	---	---	--

ideas, revisarlos hasta obtener su producto de la experiencia de aprendizaje. ¡Vamos! Todos... ¿tienen a la mano su *portafolio con los trabajos realizados*? (pausa).

Estudiante Lucía y Miguel. (juntos) Si profesora.

Profesora Ysela: Revisen ¿qué trabajos tienen, Lucía y Miguel? (pausa)

Estudiante Lucía: En mi portafolio tengo:

- Planificador de actividades para lograr la meta trazada
- Resumen del texto leído sobre el problema de la discriminación en el Perú
- Cuadro de análisis en el que se señalen los desafíos que implica erradicar la discriminación étnico racial en el Perú.
- Esquema del discurso que contiene las ideas organizadas para promover la erradicación de la discriminación

Estudiante Miguel: Y también...

- Conclusiones estadísticas para promover la erradicación de la discriminación étnico racial
- Propuesta de acciones para la convivencia sin discriminación, fundamentadas en fuentes referidas a la genética y genoma humano.
- Propuesta de acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial.

Profesora Ysela: ¡Bien Lucía y Miguel! recuerden que van a socializar y explicar a un familiar los procesos que han realizado para obtener el producto de la experiencia de aprendizaje. Por tanto, deben recordar cada proceso en tu experiencia vivida.

Y ustedes, estudiantes de 3ro y 4to de secundaria ¿también tienen en su portafolio los productos que mencionaron Lucía y Miguel? (pausa) ¡Espero que sí!

Estudiante Lucía: Profesora, tener los trabajos archivados en el portafolio es una buena estrategia para recordar todas las actividades que hicimos para tener la propuesta de acciones que promueva la erradicación de la discriminación.

Profesora Ysela: ¡Así es Lucía! Ahora que ya

recordaron cada proceso vivido

díganle al familiar

que se encuentre cerca de ustedes que les brinde unos minutos de su atención porque has preparado un discurso con una propuesta de

acciones para
promover la
erradicación de la
discriminación étnico
racial. Y que desees
que escuche tu
discurso y luego
explicarle, cómo
organizaste tus
ideas para

pronunciarlo; y cómo lo revisaste y corregiste para mejorarlo.

¿Está claro? ¿tienen algún familiar cerca?

Estudiante Miguel: Sí Profesora. Ahora si tengo a dos familiares aquí conmigo para que escuchen mi discurso y explicarles como hice mi propuesta de acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial.

Estudiante Lucía: y yo explicaré a mi hermana que me acompaña ahora.

Profesora Ysela: ¡Bien Lucía y Miguel! ustedes estudiantes de 3ro y 4to de secundaria ¿tienen a un familiar cerca? Llámenlo ahora **(pausa 5 segundos)**

Estudiante Miguel: Profesora ya podemos empezar con la socialización y...

Profesora Ysela: Un momento Lucía. Ahora veamos qué deben tener en cuenta **durante la socialización del producto y la explicación del proceso realizado durante la experiencia de aprendizaje.** Recuerden que en la socialización van a pronunciar el discurso que prepararon para proponer las acciones que promueven la erradicación de la discriminación étnico racial y luego explican al familiar el proceso que realizaron para lograrlo. Por eso, es muy importante que tengan en cuenta los siguientes **criterios:**

- Adecuen su discurso con la propuesta de acciones teniendo en cuenta el propósito, el destinatario y el registro.
- Expresen sus ideas de forma coherente;
- Utilicen de manera estratégica gestos, movimientos corporales, volumen, entonación, pausas y silencios para transmitir emociones.
- Participe en diversos intercambios orales y decide cómo y en qué momento participar para promover la erradicación de la discriminación étnico racial.

¿Qué les parece? Estudiantes de 3ro y 4to de secundaria
¿Tienen alguna duda? ¿Qué dicen Lucía y Miguel?

Estudiante Lucía: No tengo dudas profesora.

Profesora Ysela: ¡Muy bien! Con estas indicaciones ¿están listos para pronunciar su discurso con la propuesta de acciones y luego explicar el proceso que han seguido para lograrlo?

Estudiante Miguel: Sí profesora

Profesora Ysela: Para verificar que todos hayan entendido las indicaciones que deben realizar antes

y durante la socialización y explicación del producto escuchemos a Miguel o Lucía ¿Qué les parece?

Estudiante Lucía: Genial. Yo lo hago profesora. Aquí tengo a mi hermana que me acompaña.

Profesora Ysela: Vamos... Empieza entonces.

Estudiante Lucía: Ahora empiezo:

Hola hermana Elena, te pido que me brindes unos minutos de tu atención porque prepare un discurso con una propuesta de acciones que promuevan la erradicación de la discriminación étnico racial, en la comunidad ejerciendo la participación ciudadana. Y, me gustaría que primero escuches mi discurso, y luego te explique cómo organicé mis ideas; y también cómo lo revisé y lo corregí hasta obtener mi discurso con mi propuesta de acciones.

Elena hermana de Lucía (Estudiante): sí me encantaría escuchar tu discurso hermana, estaré muy atenta.

Estudiante Lucía: Mi discurso es el siguiente:

Respetadas familias y amigos, me siento muy honrada de ser embajadora intercultural de esta comunidad. Porque, es necesario promover la erradicación de la discriminación étnico racial si todos participamos de manera responsable. En nuestro

país
estamos
celebrand
o el
bicentena
rio, pero
más de la
mitad de
ciudadana
s y
ciudadano
s ha
vivido
discrimina
ción
étnico
racial, de
acuerdo a
la Primera
Encuesta
Nacional
de
percepcio
nes y
actitudes
sobre
Diversida
d Cultural
y
Discrimin
ación
Étnico
Racial,
realizado
por el
Ministerio
de Cultura
del Perú,
es decir,
ha
recibido
un trato
diferente,
despectiv
o, con
burla,
sarcasmo,
e
inclusive
con
violencia
física,
solo por el
hecho de
tener una
cultura
diferente,

tener un idioma distinto, un color de piel diferente, a pesar de que vivimos en un país diverso y existen leyes que prohíben la discriminación.

Soy Lucia, pero puedo ser María, Miguel, Antonia o Victoria Santa Cruz, que cuando era niña no entendía porque la llamaron negra y la tristeza y la vergüenz a fueron sus compañeras durante largo tiempo. Yo estoy aquí por ellas y ellos, para contarles lo que se siente cuando a uno le tratan de

humillar
por el
color de
su piel,
sus
costumbr
es, sus
lenguas o
su
cultura,
por ellas y
ellos que
son más
que
suficiente
para que
nos
pregunte
mos ¿Por
qué no
hacemos
nada
cuando
somos
testigos
de esos
actos?
Les
propongo
que de
hoy en
adelante
somos
testigos
de actos
de
discrimina
ción
usemos la
plataform
a

“Alerta Contra el Racismo” para reportar estos actos o hecho discriminatorios.

También, quisiera proponer que las instituciones públicas les den un premio a las personas que brindan servicios de interculturalidad.

Asimismo, todas las personas de esta comunidad deben comprometerse y tomar la decisión de abandonar actos discriminatorios.

Por eso, les digo ahora ¡No al racismo! ¡no a la discriminación! ¡sí a la interculturalidad! ¡sí al respeto de nuestros derechos!

¡Gracias!

Elena hermana de Lucía (Estudiante): ¡Qué bonito hablaste Lucía! te felicito hermana.

Estudiante Lucía: Gracias Hermana. Pero también quiero contarte como logré hacer este discurso.

Elena hermana de Lucía (Estudiante): Sí cuéntame por favor, porque me gustaría hacer un discurso similar al tuyo.

Estudiante Lucía:

Primero leímos textos, analizamos y reflexionamos, tomamos una posición y deliberamos; también interpretamos datos estadísticos y después escuchamos un discurso para conocer sus características y luego **organicé mis ideas** para hacer la propuesta de acciones que promueva la erradicación de la discriminación étnico racial. Cuando escuchamos un discurso ahí reconocimos que tenía tres partes:

- La primera es la introducción, en donde se presenta el tema y la postura
- La segunda es el desarrollo, en donde se menciona la propuesta de acciones con los argumentos para erradicar la discriminación.
- La tercera es el cierre, en donde se repetiré y se refuerza la postura

Los programas de esta última semana me han servido mucho porque fui completando mis ideas para mi propuesta de acciones que diría en mi discurso. Por ejemplo:

- en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica Propuesta de acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial.
- en Matemática elaboramos Conclusiones estadísticas para promover la erradicación de la discriminación étnico racial. **Ahora que recuerdo estas conclusiones me han faltado incorporar.**

- En Ciencia y tecnología también tengo mi Propuesta de acciones para la convivencia sin discriminación, fundamentadas en fuentes referidas a la genética y genoma humano. **Mmmm y esta propuesta, también me faltó mencionarlo en mi discurso.**

Elena hermana de Lucía (estudiante): Cundo las consideres esas ideas en tu discurso te quedará mucho mejor tu propuesta de acciones y creo que terminarán convenciendo a todos que la discriminación hace mucho daño a las personas.

Estudiante Lucía: ¡Si, eso es verdad hermana! Pero, me ha faltado revisar un poco más mi discurso, creo que estuve muy emocionada. Gracias hermana por escucharme.

Elena hermana de Lucía (Estudiante): También te felicito Lucía.

Profesora Ysela: Bien, Lucía. Qué bueno que te hayas dado cuenta que en tu discurso te faltó agregar la conclusión que hicieron en matemática y la propuesta de Ciencia y Tecnología. Lo demás me pareció que estuvo muy bien ¡felicitaciones nuevamente Lucía!

Estudiante Miguel: También te quiero felicitar Lucía, porque hiciste un discurso que me ha conmovido y creo que con la conclusión de matemática y la propuesta de acción de ciencia y tecnología quedará tu discurso mucho mejor.

Estudiante Lucía: ¡Gracias Miguel!

Profesora Ysela: Estudiantes de 3ro y 4to de secundaria Socialicen y expliquen el proceso que realizan para obtener su producto de la experiencia de aprendizaje. En caso se encuentren solos háganlo después de concluir el programa. **(pausa)**

Estudiante Lucía: Profesora, al final del programa hare nuevamente mi socialización con mi familia, pero ahí voy a integrar lo que me faltó agregar en mi propuesta de acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial.

Profesora Ysela: ¡Me parece bien Lucía! Ahora continuamos **dialogando con un familiar**, para reflexionar sobre los saberes que tuvieron antes y después de la experiencia de aprendizaje, las dudas que tuvieron, y el aprendizaje logrado en relación al reto, al propósito y al producto de la experiencia de aprendizaje.

Estudiante Miguel: Ya lo recuerdo profesora, en la experiencia de aprendizaje anterior también

	reflexionamos sobre el antes y el después de la experiencia de aprendizaje. Profesora Ysela: ¡Sí Miguel! pero no solo es realizar el diálogo para reflexionar sobre el antes y el después, también deben reflexionar sobre las dudas y los aprendizajes que lograron en relación al producto ¿Como harían sus reflexiones durante el diálogo con su familiar? Lucía y Miguel ¿pueden hacer algunas reflexiones? Estudiante Lucía: Sí profesora. En mi caso, antes de conocer la experiencia de aprendizaje no sabía que según la primera encuesta nacional que realizó el ministerio de cultura, más de la mitad de peruanos se han sentido algo discriminados, discriminados o muy discriminados. Estudiante Miguel: En mi caso, antes de la experiencia de aprendizaje no sabía que la discriminación o incitación a la discriminación era un delito y que estas acciones son castigadas con pena privativa de la libertad. Por eso decidimos asumir el rol de embajadores interculturales. Estudiante Lucía: Sí Miguel, al asumir el rol de embajadores interculturales estamos ejerciendo nuestra participación ciudadana y de esa manera proponer acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial en la comunidad. (pausa) Ya que el reto que tuvimos en esta experiencia de aprendizaje fue <i>¿Cómo podemos promover la erradicación de la discriminación étnico racial desde nuestra participación ciudadana?</i> Estudiante Miguel: Sí, eso es verdad, amiga Lucía. Recuerdo que entre las dudas que tuve fue ¿Cómo proponer acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial? Luego decidimos hacer un discurso.... Estudiante Lucía: Allí, yo también tuve mis dudas sobre cómo organizar mis ideas para proponer las acciones que promuevan la erradicación de la discriminación étnico racial. Pero, luego, al escuchar y analizar un discurso de Martin Luther King, me di cuenta como se hacía un discurso. Ahora estoy contenta porque logré organizar mis ideas y luego pronunciar mi discurso y socializar con mi hermana esta experiencia vivida. Profesora Ysela: ¡Muy bien Lucía y Miguel! estuve atenta escuchándolos, Creo que han logrado mencionar lo que no sabían antes, algunas dudas y desafíos que tuvieron.	
--	--	--

	Ahora, les toca a ustedes, estudiantes de 3ro y 4to de secundaria, empezar el diálogo con su familiar y reflexionar sobre el antes, el después las dudas y el aprendizaje logrado en esta experiencia de aprendizaje a partir del producto, es decir del discurso que propone acciones que promuevan la erradicación de la discriminación en su comunidad ejerciendo su participación ciudadana. Estudiantes Miguel: Profesora que nos recomienda para el diálogo y reflexión con nuestro familiar. Profesora Ysela: Recuerden que el discurso que realizaron para proponer acciones que promuevan la erradicación de la discriminación étnico racial lo hicieron a partir del reto y el propósito de la experiencia de aprendizaje. Por tanto, van a dialogar y reflexionar con su familiar que los acompaña a partir de las siguientes preguntas: - Antes de empezar la experiencia de aprendizaje ¿sabían cómo proponer acciones que promuevan la erradicación de la discriminación étnico racial? - Durante la experiencia de aprendizaje ¿Qué dudas tuviste para organizar tus ideas para su discurso que propone acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial? Después de la experiencia de aprendizaje - ¿Qué has aprendido o cuáles son tus logros al proponer acciones que promuevan la erradicación de la discriminación étnico racial? - ¿Cómo crees que debes seguir aprendiendo? Estudiante Lucía: Una vez que hayamos terminado con la reflexión en interacción con nuestro familiar. ¿Qué sigue, profesora? Profesora Ysela: Seguiremos con la elaboración de sus compromisos para seguir mejorando con autonomía. Estudiante Miguel: Profesora, también ¿Redactaremos los compromisos a partir de las dificultades que hemos tenido? Profesora Ysela: Sí Miguel, porque surgen a partir de aquello que no lograron realizar y en la siguiente oportunidad tendrás más experiencia y además la firmeza que lo vas a lograr. Por ejemplo. Si tuviste que hacer tres propuestas de acciones que promuevan la erradicación de la discriminación étnico racial y no elaboraste alguno de	
--	--	--

	los productos solicitados en los programas, tu compromiso puede ser “Me comprometo a realizar los productos solicitados en los programas, y hacer mis apuntes de las indicaciones y orientaciones brindadas por los docentes” Estudiante Lucía: Profesora, yo seguiré utilizando gráficos para escribir mis compromisos. Profesora Ysela: Me parece bien Lucía. Recuerden que también podrían escribir sus compromisos en un cartel y ponerlo en un lugar visible para que siempre lo tengan en cuenta en los próximos programas, o cualquier otro soporte que sea creativo y les permita seguir mejorando con autonomía. No olviden realizar el diálogo para reflexionar con el familiar que los acompaña sobre los procesos vividos en esta experiencia de aprendizaje. Una vez que hayan concluido el diálogo y la reflexión les invito a responder las siguientes preguntas de autoevaluación: - ¿En qué me ayudó la reflexión que realicé con mi familiar? - ¿De qué aprendizajes, estoy seguro, que voy a mejorando día a día? - ¿De qué aprendizajes, estoy seguro, que necesito mejorar? - ¿Cómo me he sentido?		
CIERRE	Profesora Ysela: Ahora, hemos llegado al final del programa y, además, al final de la quinta experiencia de aprendizaje. Fue un gusto haberlos acompañado. (pausa) A ustedes estudiante de 3ro y 4to de secundaria, en caso no hayas culminado la reflexión, les recomiendo lo siguiente: - Primero busca un lugar apropiado para reflexionar. - Inicia tu reflexión sobre tu experiencia vivida en estas tres semanas. - Luego, reflexiona sobre tus aprendizajes logrados, sobre tu meta trazada, para ello analiza tu producto haciéndote las siguientes preguntas: ¿Logré elaborar la <i>Propuesta de acciones que promuevan la erradicación de la discriminación en su comunidad ejerciendo su participación ciudadana a través de un discurso</i> ¿qué pasos seguí? ¿Cuál fue la dificultad o dificultades que tuve para realizar el discurso con la propuesta de acciones? - Finalmente, elabora tus compromisos de mejora respondiendo las preguntas: ¿En qué debo mejorar? ¿Cómo lo voy hacer?	Música de cierre	

	También es importante que busques un espacio libre con tus padres u otros familiares y coméntales tus logros y dificultades y pídeles que te den alguna sugerencia para mejorar. Si hay algo que no entendiste busca a tu docente y pídele que te oriente. Estimado docente, te recomendamos hacer seguimiento a las actividades que realizan los estudiantes y tomes nota de las dificultades que tengan durante la reflexión de sus aprendizajes en esta experiencia vivida. Recuerda que hicieron tres actividades: la primera fue: Socializar y explicar a un familiar el proceso que realizaron para obtener el producto de la experiencia de aprendizaje, es decir, cómo organizó sus ideas, revisó y mejoró su discurso con su propuesta de acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial. Luego, realizaron un diálogo con su familiar y reflexionan sobre sus saberes antes y después de la experiencia, las dudas y el aprendizaje logrado en relación al producto y; finalmente debieron elaborar sus compromisos de mejora. En caso no hayan logrado realizar alguna de estas actividades, brindarles orientaciones para que no tengan dificultades y aprendan a reflexionar sobre sus aprendizajes logrados en cada experiencia vivida y planeen compromisos para seguir mejorando. Estimados padres de familia, es muy importante el diálogo y la comunicación con los hijos, bríndele espacios para que ellos reflexionen sobre sus aprendizajes vividos en esta experiencia de aprendizaje, de este modo, logren expresar lo que piensan y, sobre todo, identificar sus logros y dificultades en las diferentes actividades realizadas y oportunidades de mejora. Su compañía durante los programas “Aprendo en casa” será importante porque les permitirá interactuar en las actividades y lograr mejores aprendizajes. Ahora sí, me despido y hasta una nueva oportunidad ¡Gracias por escucharnos!		
--	---	--	--

Fuente consultada:

MINEDU (2017) Programas Curriculares de Educación Secundaria. Currículo Nacional de Educación Básica