

# 雲林縣文正國小113學年度第一學期第一次領域年段教學研究會議紀錄

- 1、 時間:113年10月16日 14:00
- 2、 地點:綜合教室
- 3、 主席:張勝賢主任                      紀錄:張瑞華組長
- 4、 出席人員:如簽到表
- 5、 討論主題:學力檢測結果分析與教學應用
- 6、 主席報告:學力檢測可提供教師教學回饋,善用學力檢測分析結果可改進教師教學,請各師針對學力檢測科目進行討論。
- 7、 討論內容:

領域	教學策略
語文	<p>一、從聽與說培養思考與討論習慣</p> <p>培養會思考、能思考、樂於思考的學生。教學者先指導學生觀察課文插圖,再以提問引導學生看圖說話,如:圖片裡有哪些人?他們在做什麼?圖片中有哪些風景?圖片裡的人看起來心情如何?接著,再提供其他生活情境,如:逛市場、去遊樂園玩等生活情境。並安排兩兩一組或和小組成員說說看照片的內容。藉由觀察圖片,學習如何清楚表達自己的想法。</p> <p>二、在閱讀的歷程中,學生必須從不同的句子中找出相互對應的詞彙或概念,相互連結。引導學生在不同的句子中,找出相互對應的詞彙,並整合出連貫的意義。連結線索策略包括:指示代名詞(如他、它、牠、他們...)</p> <p>三、生活中學語文、用語文:</p> <p>生活中處處都是語文,讓學生在生活中體驗語文的樂趣,除了關注學生能不能理解課文外,還得注重學生如何遷移所學到的語文方法,運用在生活中,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>
數學	<p>一、應從生活情境及實作中導入。從最貼近學生生活的情境切入,導入素養導向的教學活動,在一次次的教學活動進行中,讓學生透過操作、體驗以理解抽象的數學概念,引起學生學習興趣,更重要的是從活動中探索數學,進行有感的學習。</p> <p>二、透過合作的具體操作方式,讓學生找到多元的解題方式,並轉化為圖像表徵的紀錄方式,再進行溝通與表達。接著由教師引導學生觀察及討論,讓學生能從全班的所有的紀錄當中找到規律與關係。</p>
英語	<p>(一)課程設計:課程設計之規畫內容能呼應學習領域目標、能力指標之達成,所採用之教材難易度適中,能結合學生生活經驗與情境並視學生需求增刪或補充課程內容,然而因授課時數,跨領域或融入議題、精熟學習重點執行較為困難。</p> <p>(二)課程實施:課程皆能依照課程計畫所訂定之進度實施,並以差異化、適性為原則,善用多元教學資源充實課程內容以符應不同學生之學習風格,但因部分高年級落後之學生,因與班上同學程度落差極大,儘管實施課中與課後補救,仍無法降低學習落差。</p> <p>(三)課程效果:能依課程內容及特性,採用合宜之多元評量方式,並根據評量結果調整教學策略。課程實施後,中年級多數學生能精熟學習重點,高年級部分學生能達精熟學習重點。</p>

- 8、 結論:透過對話分享可以不斷改進教學,展現教師專業,期望各位同仁在教學過程中經常反思,讓教學更臻完美。
- 9、 散會

雲林縣文正國民小學 113 學年度第 1 學期第 1 次領域年段教學小組教學研究會議 簽到表

113學年度第1次會議簽到

留校備查

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
雲林縣 水林鄉					
1	縣立文正國小	李玉婷	李		
2	縣立文正國小	高翠玉	高		
3	縣立文正國小	張瑞華	張		
4	縣立文正國小	許景晴	許		
5	縣立文正國小	許榮華	許		
6	縣立文正國小	陳星帆	陳		
7	縣立文正國小	黃琳堯	黃		
8	縣立文正國小	黃煥升	黃		
9	縣立文正國小	蘇珊玉	蘇		

實際報名 共 9 人

實際簽到 共 9 人