



## Gabarit – Autoévaluation de la grille d'évaluation adaptée

### Élaboration et utilisation

Utilise ce gabarit comme appui dans ta pratique réflexive. Porte un regard critique sur la grille d'évaluation que tu as adaptée. Certains des énoncés dans ce gabarit pourront être considérés que lorsque tu utiliseras ta grille d'évaluation adaptée en salle de classe.

Mets un « X » vis-à-vis les énoncés dans les colonnes appropriées.

Éléments importants	Détails et précisions	Oui, je crois que c'est acquis.	Je vais continuer à explorer.	J'aurai besoin d'appui.
Attentes et contenus d'apprentissage	J'ai utilisé le programme-cadre pour cibler les attentes à évaluer et élaborer la tâche sommative.			
	J'ai sélectionné une ou deux attentes. Lorsque je sélectionne plus d'une attente, je m'assure qu'elles s'arriment bien.			
	J'ai utilisé différents contenus d'apprentissage sous chacune des attentes ciblées afin de rédiger mon résultat d'apprentissage et les critères d'évaluation.			
	J'ai utilisé les contenus d'apprentissage pour guider la planification de l'unité ou de la séquence d'apprentissage menant à l'évaluation sommative.			
Résultats d'apprentissage	Le ou les résultats d'apprentissage sont basés sur les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre.			
	Le ou les résultats d'apprentissage sont rédigés de façon précise et dans des mots accessibles aux élèves.			



Éléments importants	Détails et précisions	Oui, je crois que c'est acquis.	Je vais continuer à explorer.	J'aurai besoin d'appui.
	Le ou les résultats d'apprentissage sont communiqués et expliqués aux élèves. Ils sont affichés et reviennent fréquemment tout au long de l'unité ou de la séquence d'apprentissage.			
Compétences et critères d'évaluation	J'ai tenu compte des attentes et des résultats d'apprentissage lorsque j'ai choisi les compétences et les critères à évaluer.			
	J'ai assuré que j'évalue les 4 compétences de façon équilibrée.			
	J'ai coconstruit les critères d'évaluation avec les élèves.			
	J'ai assuré que les critères d'évaluation soient connus des élèves et qu'ils soient utilisés tout au long de l'unité ou de la séquence d'apprentissage.			
	J'ai utilisé les critères d'évaluation pour rédiger mes rétroactions descriptives.			
Descripteurs	J'ai sélectionné des descripteurs selon les critères qui sont évalués.			
	J'ai expliqué les descripteurs aux élèves.			
	J'ai tenu compte du sens des descripteurs lorsque j'ai choisi un niveau de rendement pour chacune des compétences.			
	Je m'assure que mes choix décrivent bien le travail de l'élève.			
Rétroaction descriptive	J'ai annoté la copie de l'élève et la grille d'évaluation.			
	J'ai utilisé les mots provenant des critères d'évaluation pour rédiger mes rétroactions.			



<b>Éléments importants</b>	<b>Détails et précisions</b>	<b>Oui, je crois que c'est acquis.</b>	<b>Je vais continuer à explorer.</b>	<b>J'aurai besoin d'appui.</b>
	J'ai rédigé la rétroaction avec un ton positif et dans un esprit de progression et d'amélioration.			
	J'ai rédigé une rétroaction qui offre des pistes d'amélioration à l'élève et qui permettent l'établissement d'objectifs personnels.			

Élaboré par Mélanie Renaud (septembre 2023)