

PLANEACIÓN SEMANA 2

DEL 4 AL 9 DE
SEPTIEMBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____ Grado: Cuarto Grupo: _____ Ciclo Escolar _____

PLAN DE TRABAJO

Asignatura: ESPAÑOL Práctica Social del Lenguaje 1

SEMANA 2: DEL XX AL XX DE SEPTIEMBRE DE 20XX.

Práctica Social del Lenguaje: Exponer un tema de interés.		Ámbito: Estudio	Tipo de Texto: Expositivo
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar a diversidad lingüística y cultural de México.			
Aprendizajes esperados: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquellas que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema. Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos. Emplea la paráfrasis al exponer un tema. Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición			
Temas de reflexión: Comprensión e interpretación - Diferencia entre copia y paráfrasis. *Formas de parafrasear información. Búsqueda y manejo de información - Elaboración de preguntas para guiar la búsqueda de información. - Correspondencia entre la forma en que está redactada una pregunta y el tipo de información que le da respuesta. Propiedades y tipos de textos *Recursos gráficos de los carteles y su función como material de apoyo.		*Correspondencia entre encabezado, cuerpo del texto e ilustraciones en textos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía - Acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar (<i>qué, cómo, cuándo, dónde</i>). - Puntos para separar oraciones. - Mayúsculas en nombres propios e inicio de oración. - Ortografía de palabras de la misma familia léxica. Aspectos sintácticos y semánticos - Sustitución léxica (uso de pronombres, sinónimos y antónimos). - Estrategias de cohesión: uso de pronombres y de nexos.	
Producciones para el desarrollo del proyecto: Lista de temas de interés para seleccionar uno sobre el cual investigar. • Preguntas para recabar información sobre el tema elegido. - Notas con la información encontrada para responder cada pregunta (verificando que sea adecuada, lógica y suficiente, si está repetida o es complementaria). - Guión o esquema de planificación para la exposición del tema. • Carteles de apoyo para la exposición que contenga la información más relevante. Producto final - Exposición del tema investigado.			
SECUENCIA DIDACTICA			
PRIMERA SESION - Organizar al grupo en equipos de tres o cuatro integrantes. - Pedir que comenten entre ellos las experiencias que han tenido al momento de exponer un tema. - Compartir que hicieron para organizar y presentar la información. - Un representante del equipo comparte con el grupo lo que platicaron como equipo.			
SEGUNDA SESION - En el cuaderno copian las preguntas de la página 9, para responderlas en base a los cometarios realizados la sesión anterior. - De manera individual, pasarán algunos de los niños al frente para compartir sus respuestas. - Grupalmente analizar las respuestas dadas una vez que hayan participado todos los niños que lo soliciten. - Hacer una lista en el pizarrón con los aspectos más relevantes de sus comentarios.			
TERCERA SESION Abrir el libro en la página 9, para completar por parejas, la tabla de aspectos a considerar en una exposición.			

- Compartirla con el grupo y modificar las respuestas en caso que sea necesario.

CUARTA SESION

- Comentar por parte del docente, qué aspectos son tomados en cuenta al momento de realizar una evaluación a partir de las exposiciones y anotar en el pizarrón una esos aspectos en forma de lista de cotejo o rúbrica, lo cual servirá como guía para cuando tengan que preparar una exposición en cualquier materia.

QUINTA SESION

- Hacer un ejercicio de voz, que permita a los alumnos distinguir el volumen y tono adecuado al momento de exponer para que pueda ser escuchado de manera clara en todo el salón.
- Definir si será permitido el pasar con apuntes al frente cuando se exponga un tema o tendrá que ser una explicación (paráfrasis) de lo investigado.

Asignatura: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

Lección 1: Los libreros

Intención didáctica: Que los alumnos usen la descomposición aditiva y multiplicativa de los números al resolver problemas.

Contenido: Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Organizar al grupo en parejas e indicarles que lean la consigna 1, en la página 10.
- Resolver los problemas de la página 11.
- Compartir las respuestas en grupo, así como los procedimientos utilizados.

SESION 2

- Organizados de la misma forma que en la sesión anterior realizar los ejercicios 2 y 3 de la página 12.

SESION 3

- Realizar en el cuaderno ejercicios del tipo $(4 \times 400) + (3 \times 100) + (1 \times 200) = 1600 + 300 + 200 = 2100$.

Lección 2: Suma de productos

Intención didáctica: Que los alumnos se familiaricen con expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal.

Contenido: Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 4

- Cambiar de pareja para llevar a cabo la consigna de la página 13 donde tendrán que resolver 4 problemas.
- Los equipos pasan al pizarrón a leer el problema y resolverlo, explicando los procedimientos utilizados.

SESION 5

- Cambiando nuevamente de pareja resolver los problemas de la página 14.
- Revisar los resultados y procedimientos en el pizarrón.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

Bloque I ¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación.

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

Aprendizajes esperados: Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular. Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado

Contenidos: ¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo? Cambios en el cuerpo generados por el sistema glandular en la pubertad. Participación del sistema glandular en la producción de hormonas, testosterona, estrógenos y progesterona. Aparatos sexuales de la mujer y del hombre: órganos internos y producción de óvulos y espermatozoides. Toma de decisiones conscientes para fortalecer hábitos de higiene

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Platicar sobre la dinámica que se llevará a cabo durante el desarrollo de los temas de la asignatura.
- Recordar a grandes rasgos los contenidos aprendidos en tercer grado.

SESION 2

- Pedir a los alumnos que abran su libro en la página 11 para que realicen la actividad de la página ¿Qué sé de la reproducción? Compartir las respuestas dadas.
- Leer en la página 12 sobre los caracteres sexuales y su relación con la reproducción.
- Observar las imágenes e identificar cual pertenece a las niñas y cual a los niños.
- Después de observar las imágenes realizar la actividad de la página 13 “Mi cuerpo por fuera” compartiendo las respuestas con el grupo.

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE I: México a través de los mapas y sus paisajes.

EJE TEMATICO: Espacio geográfico y mapas.

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Manejo de la información geográfica.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México

CONTENIDOS: Localización del territorio nacional en mapas del mundo. Extensión territorial de México, principales islas y penínsulas. Límites territoriales: países colindantes, golfos, mares y océanos circundantes.

SECUENCIA DIDACTICA

- Presentar al grupo un globo terráqueo o mapa mundial y pedirles que localicen México.
- Escribir en el cuaderno las preguntas de la página 11 y responderlas.
- Comparar las respuestas dadas en el grupo.
- Leer la sección Aprendamos más en la página 12.
- Realizar la actividad de localización de límites en la sección exploremos de la misma página.

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE I: Poblamiento de América al inicio de la agricultura.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS: Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C. Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.

CONTENIDOS: Panorama del periodo Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura. Ubicación espacial de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.

SECUENCIA DIDACTICA

- Preguntar al grupo si saben cómo se dio el poblamiento de América.
- Pasar el video o sugerirlo para casa <https://www.youtube.com/watch?v=01B1LGmyC2I>
- Leer la página 12 “Panorama del periodo” Ubicación temporal y espacial del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura.
- Copiar en el cuaderno los conceptos glaciación y migración.

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE I: Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Ámbito: Aula
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo. Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas. Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación. Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.	
CONTENIDOS: Díselo a quien más confianza la tengas En qué aspectos ha cambiado mi cuerpo. Qué nuevos sentimientos y necesidades experimento. Qué hago cuando identifico algún problema en mi cuerpo, por ejemplo: cuando siento dolor. A qué personas puedo dar información sobre mi persona. Mis cualidades y las de mis compañeros Que actividades me gusta hacer y en cuáles me desempeño mejor. Cuáles son algunas de mis habilidades. Por qué no todas las personas tienen las mismas capacidades y habilidades. Cómo se pueden aprovechar las habilidades. Cómo se pueden aprovechar las habilidades individuales al organizar el trabajo colaborativo. Derecho a ser protegido contra maltrato, abuso o explotación En qué consiste el derecho de los niños a ser protegidos contra toda forma de abandono, maltrato, abuso y explotación. Por qué tengo derecho a ser protegido contra toda forma de abuso físico o mental (incluyendo malos tratos, abuso y explotación sexual) Que instituciones se encargan de proteger los derechos de la niñez.	
SECUENCIA DIDACTICA	
• Dar lectura a las páginas 10 a la 13. Comentar el contenido de la lección y relacionarlo con su vida cotidiana. • Reflexionar sobre cómo han ido cambiando sus emociones de cuando entraron a la primaria hasta ahora.	

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICAS

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Artística y cultural	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Distingue diferentes formas, soportes y materiales en producciones bidimensionales.	LENGUAJE ARTISTICO: Artes visuales.
EJES: Apreciación: Observación de representaciones bidimensionales donde están presentes diferentes formatos, soportes y materiales. Expresión: Elaboración de un muestrario de aportes, formatos y materiales usados en producciones bidimensionales. Contextualización: Investigación sobre el trabajo de diferentes artistas que aborden distintos formatos, soportes y materiales en su producción bidimensional.	
SECUENCIA DIDACTICA	
• Recordar lo aprendido el ciclo anterior. • Dar lectura a la lección 1, en la página 10. • De ser posible crear el baúl del arte.	

OBSERVACIONES:

VISITA CHANNELKIDS.COM
PARA MAS CONTENIDO GRATUITO



ChannelKIDS
innovando en un clic