

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS ... SEMESTER ...
TAHUN PELAJARAN 20..../20....
TEMA

NAMA SEKOLAH	:	
DESA/KELURAHAN	:	
KECAMATAN	:	
KOTA/KABUPATEN	:	
PROPINSI	:	
WALI KELAS	:	
NIP	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

- A. TUJUAN**
- 1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
 - 2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
 - 3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
 - 4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
INTI	Kegiatan Pembuka ☐ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. ☐ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. ☐ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas. ☐ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. ☐ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran ☐ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. ☐ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” A. Ayo Membaca ☐ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. ☐ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.	140 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- 2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- 3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- 4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
- 5. Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	A. Ayo Membaca □ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang Jenis-Jenis Ekosistem. □ Siswa menggaris bawahi hal-hal yang ia anggap penting. □ Siswa menemukan pikiran utama dan Informasi penting dalam bacaan. Kalimat-kalimat yang sudah digarisbawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut. □ Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya: - “Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?” - “Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?” - “Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?” □ Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. □ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. □ Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya. Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia. □ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. B. Ayo Membaca □ Bersama teman sekelompok, siswa membuat sebuah tabel klasifikasi dengan menentukan hewan yang akan diklasifikasikan melalui undian. Kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya (KD IPA 3.5 dan 4.5). □ Siswa dapat menghiasi tabel jika sudah selesai dan menempelkannya di dinding kelas. □ Siswa melakukan gallery walk untuk melihat hasil kerja kelompok lain untuk kemudian membuat kesimpulan. C. Ayo Berlatih □ Siswa menggunakan informasi serta data untuk membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Informasi dan data ini pun dapat pula diperoleh dari teks-teks bacaan yang terdapat di dalam buku siswa. □ Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7. D. Ayo Berkreasi □ Guru membuka diskusi tentang seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu. □ Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui. □ Siswa mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBDP KD 3.2). □ Siswa dalam kelompok-kelompok kecil beranggota lima sampai enam siswa mempelajari salah satu lagu bertemakan hewan. Lagu bertemakan hewan ini hendaknya menggunakan tangga nada mayor. □ Guru mengingatkan kembali penjelasan tentang alat musik ritmis yang dapat dipergunakan siswa untuk mengiringi lagu tersebut. □ Guru menjelaskan tentang perbedaan antara alat musik ritmis dan melodis. Bahwa alat musik melodis merupakan alat musik yang dapat melantunkan melodi sebuah lagu, tetapi umumnya tidak dapat memainkan kord secara bersamaan. Seruling, pianika, gitar, dan biola merupakan contoh alat musik melodis.	140 menit
------	---	-----------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	☐ Siswa mencoba memainkan alat musik melodis untuk mengiringi kelompoknya saat bernyanyi (kegiatan ini digunakan untuk memahami siswa tentang KD SBDP 4.2). E. Ayo Berlatih 1. Sebutkanlah paling sedikit tiga jenis ekosistem yang kamu ketahui! 2. Sebutkanlah paling sedikit dua perbedaan antara hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor! 3. Perhatikanlah susunan gigi manusia! Menurut susunan dan bentuk giginya, manusia termasuk dalam golongan herbivor, karnivor, atau omnivor? Jelaskan! F. Kerja Sama dengan Orang Tua ☐ Membuat kartu dengan menempelkan gambar hewan di permukaan depan. ☐ Tuliskan nama hewan tersebut pada bagian bawah gambar. Bersama dengan orang tuamu, carilah informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan tersebut.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
- 2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
- 3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
- 4. Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
- 5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
- 6. Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	A. Ayo Membaca □ Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan teks bacaan secara baik dan jelas (satu siswa membaca satu paragraf). □ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar peta kepulauan Indonesia dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia, □ Guru menanyakan kepada beberapa siswa secara acak mengenai pokok pikiran, kemudian memberikan penjelasan kembali tentang pokok pikiran dan informasi penting. □ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan tentang pokok pikiran dan informasi penting seputar teks bacaan. □ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan pada lembar kerja yang tersedia. □ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. Guru meminta siswa untuk kembali mengamati gambar peta tersebut dan diminta untuk menjawab pertanyaan nomor 2 secara mandiri. B. Ayo Berlatih □ Siswa diminta untuk mengamati komponen komponen yang ada peta tersebut. □ Guru secara acak menunjuk beberapa siswa untuk mengulas kembali tentang skala dalam peta. □ Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kertas A3, penggaris, pensil, dan pensil warna. □ Siswa diminta untuk membaca tahapan-tahapan dalam pembuatan peta. □ Setelah siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan, Guru kemudian memberikan kertas A3 kepada siswa. □ Guru mendorong siswa untuk melengkapi gambar peta mereka. □ Guru berkeliling untuk memeriksa kelengkapan komponen-komponen peta (judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda) dan pewarnaan peta mereka. C. Ayo Membaca □ Guru menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk membaca teks pada bagian “Ayo Membaca.” □ Guru memimpin diskusi kelas mengenai pendapat Udin tentang penggunaan Bahasa Indonesia. □ Guru kembali menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membaca teks bacaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda (satu siswa membaca satu paragraf). □ Guru memastikan para siswa menyimak teman yang sedang membaca teks bacaan. □ Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia). □ Siswa melanjutkan membaca teks bacaan. Guru memimpin pembacaan isi Sumpah Pemuda di depan kelas yang kemudian diikuti oleh seluruh siswa.m □ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengingat isi Sumpah Pemuda. □ Guru kemudian memimpin diskusi kelas mengenai makna isi Sumpah Pemuda. □ Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan bagian A berdasarkan teks bacaan. □ Guru berkeliling untuk memeriksa kerja siswa dan membubuhkan tanda tangan pada buku siswa apabila mereka telah berhasil menjawab semua pertanyaan pada bagian A. □ Siswa diminta untuk memilih pasangan kerja. □ Bersama dengan pasangan kerjanya, siswa diminta untuk membuat sebuah poster berukuran A4 mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda.	140 menit
------	---	--------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	☐ Guru kembali berkeliling untuk memeriksa proses pengerjaan tugas. Pastikan setiap anak berkontribusi.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

- A. TUJUAN PEMBELAJARAN**
- 1. Dengan menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan secara benar.
 - 2. Dengan mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
 - 3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.
 - 4. Dengan menggambarkan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu menentukan nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
INTI	A. Ayo Membaca ☐ Siswa membaca dialog yang terdapat pada buku siswa. Guru membuka diskusi dengan menanyakan beberapa pertanyaan berikut. – “Apakah keunikan yang dimiliki oleh bangsa kita dan bisa jadi tidak dimiliki oleh bangsa-bangsa lain di dunia?” – “Menurut pendapatmu, berapakah jumlah pulau yang ada di wilayah NKRI?” ☐ Siswa mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. ☐ Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan keunikan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. ☐ Siswa menentukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan untuk kemudian membuat ringkasan bacaan (kegiatan ini adalah kegiatan untuk memahami siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7). B. Ayo Mencoba ☐ Guru mengaitkan kegiatan membuat peta daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. ☐ Tanyakan kepada siswa: - “Menurut pendapatmu, termasuk apakah daerah tempat tinggal kita? Maritim atau agraris? Mengapa demikian?” ☐ Siswa secara berkelompok, membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. ☐ Kegiatan ini dilakukan untuk memahami siswa terhadap KD IPS 3.1 dan 4.1.	140 MENIT

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	C. Ayo Membaca ☐ Guru mengaitkan keberadaan daerah tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI. ☐ Siswa mencermati teks bacaan tentang beraneka peristiwa yang mendukung upaya mempersatukan bangsa Indonesia. ☐ Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan. ☐ Siswa mendiskusikan jawaban yang diperoleh bersama-sama dalam diskusi kelas. D. Ayo Berlatih ☐ Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat, dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini. ☐ Siswa membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet. ☐ Kegiatan ini adalah untuk memahami ☐ siswa tentang KD PPKN 3.4 dan 4.4. E. Ayo Berlatih ☐ Mengapa Indonesia disebut sebagai negara kepulauan sekaligus negara maritim? ☐ Informasi apa sajakah yang dapat diperoleh dari sebuah peta geografis? ☐ Apa sajakah manfaat persatuan dan kesatuan bagi kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia? ☐ Berikan contoh ancaman terhadap persatuan dan kesatuan bangsa yang datang dari dalam masyarakat Indonesia sendiri. ☐ Usaha apa sajakah yang menurutmu perlu dilakukan untuk mengatasi ancaman terhadap perastuan dan kesatuan bangsa yang datang dari masyarakat Indonesia sendiri? F. Kerja Sama dengan Orang Tua Mintalah siswa untuk berdiskusi dengan orang tuanya tentang pengalaman mereka pada saat memperingati Hari Sumpah Pemuda di kala mereka bersekolah dahulu. Siswa akan meringkas cerita orang tua mereka tentang tujuan dan hal paling menarik pada saat mereka melakukan kegiatan untuk memeringati Sumpah Pemuda.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 1. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., Juli

Guru Kelas 5

.....

NIP.

.....

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
- 2. Dengan membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
- 3. Dengan menyimak informasi yang diperoleh, baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.
- 4. Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
INTI	A. Ayo Membaca ☐ Guru menanyakan kepada siswa: – “Apa sajakah tipe-tipe ekosistem yang kamu ketahui terdapat di Indonesia?” – “Hewan apa sajakah yang terdapat di Indonesia?” – “Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan tersebut?” ☐ Guru meminta siswa untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa dan meminta mereka untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang berbagai hal yang mereka ketahui tentang hewan tersebut. ☐ Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut. ☐ Siswa mencermati teks bacaan tentang daur hidup hewan dan membuat peta pikiran untuk memudahkan siswa dalam melakukan tugas berikutnya, yakni membuat diagram. B. Ayo Berkreasi ☐ Siswa melakukan kerja sama kelompok untuk membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. ☐ Siswa bersama dengan kelompoknya akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri. ☐ Kegiatan ini untuk membantu siswa memahami KD IPA 3.5. C. Ayo Menulis ☐ Siswa membuat teks nonfiksi tentang daur hidup hewan pilihan siswa. Siswa dapat menggunakan informasi dari hasil	140 MENIT

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kerja kelompoknya atau kerja kelompok lain dalam diagram daur hidup hewan. D. Ayo Mencoba ☐ Guru mengaitkan daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu anak-anak di masa lalu, yakni Kupu-Kupu yang Lucu. Guru mengingatkan siswa bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar biasa dimainkan pada tangga nada mayor dan minor. ☐ Siswa diminta untuk membaca keterangan singkat tentang karakter lagu dengan tangga nada mayor dan minor dan menceritakannya kepada teman sebangkunya. Guru mengingatkan bahwa dengan mengetahui jenis tangga nada dari sebuah lagu, dapat membantu siswa memainkannya atau menyanyikannya dengan baik dan benar. ☐ Siswa mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan pada tangga nada minor pada Buku Siswa. Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan, juga isi kedua lagu tersebut. ☐ Kegiatan ini untuk memahami siswa pada KD SBdP 3.2 Memahami tangga nada dan 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. Hasil yang diharapkan: Sikap cermat dan ingin tahu siswa untuk mencoba lagu yang dimainkan pada tangga nada minor. E. Ayo Berlatih - Carilah perbedaan dan persamaan antara daur hidup hewan yang mengalami metamorfis dan yang tidak mengalami metamorfosis! - Jelaskan dan gambarkan daur hidup salah satu hewan berikut: siput air, kucing, dan katak! F. Kerja Sama dengan Orang Tua Mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan piaraan yang dimiliki di rumah atau tentang hewan yang kita sukai terkait dengan daur hidup mereka serta fakta-fakta menarik tentang hewan tersebut. Tugas dikerjakan dengan mengikuti format yang sudah disediakan.	
Penutup	- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini - Guru memberikan penguatan dan kesimpulan - Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. - Penugasan di rumah - Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. - Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar.
- 2. Dengan membuat sebuah klipng, siswa mampu mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.
- 3. Dengan menggunakan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
INTI	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran ☐ Siswa mengamati gambar dua buah ekosistem yang berbeda. ☐ Guru melakukan supervisi kegiatan diskusi antarsiswa mengenai perbedaan dari kedua ekosistem tersebut. ☐ Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan komponen-komponen yang ada pada tiap-tiap ekosistem tersebut. ☐ Guru mengulas perbedaan antara komponen biotik dan komponen abiotik. ☐ Guru menunjuk beberapa siswa untuk memberikan dua buah contoh dari tiap-tiap komponen ekosistem. ☐ Dengan bimbingan guru, siswa mengelompokkan komponen abiotik dan biotik. ☐ Guru memimpin diskusi kelas mengenai ekosistem dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa. ☐ Siswa menyimak sekali lagi teks bacaan yang baru dibacakan oleh teman-teman mereka sehingga mampu menentukan pokok pikiran di setiap paragraf. ☐ Guru berkeliling kelas untuk melihat proses belajar siswa. Sese kali mengingatkan siswa untuk membubuhkan garis bawah pada setiap informasi penting di setiap paragraf. ☐ Secara mandiri, siswa meringkas isi teks bacaan ke dalam sebuah bentuk tuisan untuk diceritakan kepada teman di sebelahnya. ☐ Kegiatan ini dilakukan untuk memahami siswa terhadap KD BI 4.7. A. Ayo Mencoba ☐ Guru menjelaskan kembali mengenai usaha-usaha bangsa Indonesia mempersatukan bangsa Indonesia dalam bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia. Usaha-usaha ini dilakukan tanpa henti dan tanpa pamrih oleh segenap pemimpin bangsa. ☐ Guru menyupervisi siswa dalam melakukan diskusi kelompok tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini. ☐ Siswa mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil klipng yang berisikan usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet.	140 MENIT

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	B. Ayo Berkreasi ☐ Guru mengulas kembali sebuah lagu bertangga nada minor dan kemudian membimbing siswa untuk berlatih menyanyikannya kembali. ☐ Siswa diminta untuk menghayati lagu tersebut pada saat menyanyikannya kembali. ☐ Tiap-tiap siswa kemudian mengemukakan perasaannya pada saat mereka menyanyikan lagu tersebut. ☐ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memilih sebuah alat musik yang dapat mereka mainkan. ☐ Secara berkelompok, beberapa siswa berlatih memainkan alat musik untuk mengiringi beberapa siswa yang menyanyikan lagu bertangga nada minor tersebut. ☐ Guru berkeliling kelas untuk memantau proses belajar siswa. C. Ayo Berlatih ☐ Apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan ekosistem? ☐ Kegiatan manusia seperti apa sajakah yang dapat memengaruhi perubahan ekosistem? ☐ Usaha-usaha apa sajakah yang telah dilakukan masyarakat Indonesia untuk mempertahankan NKRI? ☐ Sebutkanlah paling sedikit dua lagu nasional bertangga nada mayor dan minor. D. Kerja Sama dengan Orang Tua Mintalah siswa untuk mencari gambar yang menunjukkan salah satu bencana alam yang pernah terjadi di daerahnya atau di Indonesia. Dengan menggunakan gambar tersebut, orang tua siswa diminta untuk menceritakan peristiwa tersebut, akibatnya, dan tindakan apa saja yang dilakukan untuk menghindari bencana tersebut.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 enit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
- 2. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	A. Ayo Membaca □ Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan. □ Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan. □ Tanyakan kepada siswa: – “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” – “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” – Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?” □ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. □ Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7). □ Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan. □ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. Hasil yang diharapkan: – Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. – Pemahaman siswa tentang pokok pikiran. – Keterampilan siswa dalam menemukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan. Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti. B. Ayo Berlatih □ Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. □ Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan. □ Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali. □ Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat. □ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5. Hasil yang diharapkan: – Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. – Pemahaman siswa tentang rantai makanan. – Keterampilan siswa dalam membuat diagram dan menuliskan keterangan. Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD IPA (KD 3.5 dan 4.5) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti. C. Kerja Sama dengan Orang Tua Membuat sebuah rantai makanan yang melibatkan seekor hewan yang menjadi pilihan siswa dan orang tua di rumah yang belum pernah dibahas dalam buku siswa. Guru mengingatkan langkah-langkah kegiatan yang serupa yang telah dilakukan siswa di sekolah. Ingatkan siswa untuk bersiap menjelaskan hasil diskusi dengan orang tua di depan kelas esok hari.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
- 2. Dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.
- 3. Dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran □ Guru membuka hari dengan sebuah diskusi tentang sarapan pagi. □ Siswa membaca artikel singkat tentang sarapan pagi. □ Guru menjelaskan tentang energi yang terkandung dalam makanan yang kita konsumsi.	140 menit
	A. Ayo Berlatih □ Siswa mengamati gambar rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar tersebut. □ Siswa kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan. □ Siswa membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. □ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem (KD IPA 3.5 dan 4.5). Hasil yang diharapkan: - Pengetahuan siswa tentang rantai makanan. - Keterampilan siswa dalam menjelaskan rantai makanan serta menggambarkan rantai makanan dalam sebuah ekosistem. - Sikap mandiri dan teliti siswa dalam mengerjakan tugas yang dimaksud (KD IPA 3.5 dan 4.5). □ Siswa memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan. □ Siswa menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi. □ Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. □ Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka. □ Siswa membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara. □ Siswa mencari informasi tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia dalam kelompok-kelompok kecil. □ Siswa diperkenalkan saling berdiskusi tentang properti tarian daerah lain dengan kelompok lain untuk melengkapi tabel. □ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan properti tari. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat dan menuliskannya pada Buku Siswa. Siswa juga menyebutkan beberapa tarian yang memiliki lebih dari dua properti tari yang mereka ketahui. Siswa dapat menjelaskannya kepada teman sebangku. □ Kegiatan ini untuk memahami siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3. Hasil yang diharapkan: - Sikap cermat dan teliti dalam membaca teks bacaan, serta sikap percaya diri saat mengeluarkan pendapat dalam diskusi kelompok. - Pengetahuan siswa tentang properti tari daerah. - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengolah informasi tentang properti tari daerah. B. Ayo Berlatih □ Apakah yang dimaksud dengan properti dalam seni tari? Berikan contoh properti tari yang kamu ketahui. C. Kerja Sama dengan Orang Tua	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	☐ Siswa bersama orang tua mencoba beberapa gerakan tari yang menyerupai gerakan salah satu hewan. Siswa dan orang tua dapat menentukan properti tari yang sesuai dengan tarian tersebut.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu menemukan dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan benar dalam sebuah ringkasan secara tepat.
- 2. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.
- 3. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama.
- 4. Dengan membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah.
- 5. Dengan mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi secara baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	A. Ayo Membaca □ Guru mengambil contoh subak sebagai salah satu kegiatan ekonomi masyarakat. Guru dapat mengajukan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang subak dan pertanyaan siswa tentang subak. □ Siswa kemudian mencermati dengan saksama teks bacaan tentang sistem subak di Bali. □ Siswa menemukan hal-hal penting dalam bacaan tersebut. □ Siswa menganalisis konsep dalam bacaan dengan menuliskan pokok pikiran utama dari setiap paragraf pada bacaan. □ Siswa membuat sebuah ringkasan untuk menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan menggunakan bahasanya sendiri. □ Siswa membacakan hasil ringkasan kepada teman sebangku dan saling memberikan tanggapan. □ Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. □ Guru memfasilitasi diskusi sehubungan dengan bacaan, lalu mengarahkannya untuk melakukan kegiatan berikutnya. □ Siswa dalam kelompok mencari informasi tentang kegiatan masyarakat agraris. Lalu, siswa secara individu membuat sebuah tulisan nonfiksi paling sedikit tiga paragraf, berdasarkan informasi yang telah diperoleh bersama dengan teman sebangku. □ Siswa dapat membacakan tulisan nonfiksinya secara bergantian. B. Ayo Membaca □ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran sebelumnya. □ Guru mengarahkan siswa untuk membaca percakapan antara Udin dan Lani tentang pentingnya kemerdekaan bagi sebuah bangsa. □ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan dari percakapan tersebut. Guru membantu mengarahkan siswa pada bacaan selanjutnya. □ Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI. □ Siswa secara bersama-sama diminta untuk membaca dengan lantang teks Proklamasi yang terdapat dalam bacaan. □ Siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan. □ Guru meminta siswa bekerja dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. □ Guru melakukan diskusi berdasarkan jawaban dan bacaan tentang Proklamasi. C. Ayo Bermain Peran □ Siswa dibagi dalam kelompok untuk bermain peran berdasarkan bacaan tentang Proklamasi. Guru membantu siswa untuk melakukan langkah-langkah kegiatan bermain peran. □ Siswa dalam kelompok secara bergantian bermain peran di depan kelas. □ Guru memfasilitasi diskusi untuk memberikan kesempatan siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan bermain peran. □ Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami KD PKPn. D. Ayo Berlatih 1. Apakah yang membedakan antara ketampakan alam dan ketampakan buatan? 2. Sebutkan ciri-ciri dataran tinggi sebagai salah satu bentuk ketampakan alam. 3. Jelaskan secara singkat peristiwa Proklamasi Kemerdekaan. E. Kerja Sama dengan Orang Tua □ Melihat ketampakan alam dan ketampakan buatan yang terdapat di daerah sekitar tempat tinggal siswa. Bersama-sama dengan orang tua siswa diminta mendiskusikan ciri-ciri ketampakan alam dan buatan tersebut. Siswa diminta menuliskan nama ketampakan alam dan buatan yang dilihat.	140 menit
------	--	--------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati ketampakan alam di sekeliling, siswa mampu membuat laporan pengamatan ketampakan alam di daerah sekitar secara benar.
- 2. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya secara baik dan benar.
- 3. Dengan membaca dengan saksama bacaan tentang kerukunan, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan secara tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran □ Guru membuka diskusi tentang perbedaan antara ketampakan alam dan ketampakan buatan.	140 menit
	A. Ayo Membaca □ Siswa membaca dengan saksama teks bacaan. □ Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku karakteristik ketampakan alam dan buatan yang terdapat di sekitar mereka. □ Siswa melakukan kegiatan setelah membaca bacaan secara mandiri. B. Ayo Berlatih □ Siswa menentukan dan menceritakan pengalamannya ketika berwisata alam dengan keluarganya. Siswa menjelaskan pengalamannya dalam bentuk tulisan dengan menjelaskan ketampakan alam dan ketampakan buatan apa saja yang dilihatnya. □ Siswa menuliskan pengalamannya dalam tulisan paling sedikit satu paragraf sebagai laporan pengamatan. □ Kegiatan ini dapat dilakukan secara individual ataupun dalam kelompok kecil. □ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa akan KD IPS 3.1 dan 4.1. Hasil yang diharapkan: - Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. - Pengetahuan siswa tentang aktivitas ekonomi di daerah tertentu. - Keterampilan siswa dalam mengolah informasi yang dimiliki. C. Ayo Membaca □ Guru menjelaskan tentang potensi ketampakan alam yang dimiliki oleh suatu daerah tertentu. Misal saja penghasil beras di Indonesia adalah daerah Jawa Timur dan Jawa Barat. Sementara penghasil cengkih adalah Jambi, Kalimantan, dan Papua. Belum lagi daerah yang terkenal sebagai penghasil jagung, ubi kayu, bawang, dan rempah-rempah. D. Ayo Berdiskusi □ Guru membuka forum diskusi tentang kekuatan persatuan dan kesatuan serta manfaat persatuan dan kesatuan bangsa. □ Siswa dalam kelompok kecil mendiskusikan tentang nilai-nilai/pokok-pokok yang terdapat dalam kegiatan diskusi di buku siswa. □ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. □ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa akan KD PPKn 3.4 dan 4.4. Hasil yang diharapkan: - Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. - Pengetahuan siswa tentang persatuan dan kesatuan bangsa. - Keterampilan siswa dalam mengolah informasi yang dimiliki. E. Ayo Berlatih □ Sebutkan sikap-sikap yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa. □ Bagaimanakah pengaruh letak geografis Indonesia dengan kehidupan masyarakatnya yang agraris? F. Kerja Sama dengan Orang Tua	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	❑ Membuat sebuah daftar berisi persamaan dan perbedaan yang dimiliki oleh setiap anggota keluarga. Mendiskusikan manfaat dari adanya persamaan dan perbedaan yang siswa miliki. Mendiskusikan pula cara mengatasi perbedaan-perbedaan yang ada di dalam sebuah keluarga.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Penugasan di rumah 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
- 2. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.
- 3. Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	A. Ayo Mengamati ☐ Guru membuka diskusi tentang ketergantungan yang terjadi dalam sebuah ekosistem. ☐ Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis ekosistem. ☐ Siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di awal pembelajaran sebagai arahan untuk memasuki topik pembelajaran. ☐ Siswa mencoba menyebutkan hubungan ketergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan yang mereka ketahui. B. Ayo Membaca ☐ Siswa membaca dengan saksama Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem. Siswa mencatat beberapa kata sulit untuk dicari artinya. ☐ Siswa mengamati dengan saksama bagan tentang jenis-jenis simbiosis dan membuat catatan singkat tentang bagan tersebut, baik berupa informasi baru maupun pertanyaan tentang bagan tersebut. C. Ayo Berkreasi ☐ Siswa membuat pamflet simbiosis dengan menyebutkan definisi tiap jenis simbiosis berikut contoh-contohnya. Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah pembuatan pamflet dengan mengamati contoh. ☐ Kegiatan ini dimaksudkan untuk membantu siswa memahami KD IPA 3.5 dan 4.5. Hasil yang diharapkan: • Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. • Pengetahuan siswa tentang simbiosis dalam ekosistem. • Keterampilan siswa dalam mengolah informasi dalam bentuk pamflet. ☐ Guru menjelaskan tentang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga. Hubungan lebah dan bunga merupakan contoh simbiosis mutualisme dalam hal ini terdapat hubungan yang saling menguntungkan satu sama lain. D. Ayo Menulis ☐ Siswa menggunakan informasi yang telah mereka peroleh dari kegiatan pembuatan pamflet untuk membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis. Siswa diberi kebebasan memilih simbiosis apakah itu parasitisme, komensalisme, atau mutualisme untuk topik nonfiksi. E. Ayo Membaca ☐ Guru membuka diskusi tentang hubungan yang erat antara alam dengan manusia, dalam hal ini alam seringkali menjadi sumber inspirasi dalam kebudayaan manusia, salah satunya tarian. ☐ Siswa mencermati teks bacaan tentang Alam dalam Tarian. ☐ Siswa mendiskusikan isi bacaan. ☐ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang Tari Turuk Langgai. ☐ Siswa mempraktikkan tarian yang terdapat dalam bacaan tersebut disertai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai. ☐ Siswa melakukan tarian dalam kelompok-kelompok kecil dan akan mementaskannya di depan kelas pada pertemuan berikutnya ☐ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3. Hasil yang diharapkan: – Sikap kreatif dan rasa ingin tahu siswa. – Pengetahuan siswa tentang properti dan gerakan dasar dalam Tari Turuk Langgai. – Keterampilan siswa dalam mengolah tarian dan iringan alat musik ritmis. F. Ayo Berlatih ☐ Apakah persamaan dan perbedaan antara ketiga jenis simbiosis yang kamu ketahui? ☐ Apakah manfaat alat musik ritmis dalam seni tari?	140 menit
------	---	--------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	G. Kerja Sama dengan Orang Tua ☐ Menggunting gambar-gambar makhluk hidup yang terdapat dalam buku siswa dan menempelkannya secara berpasang-pasangan. Setelah itu, menentukan jenis simbiosis yang terjadi antara dua makhluk hidup yang dipasangkan tersebut.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mewawancarai komunitas sekolah, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah secara benar.
- 2. Dengan mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong secara baik dan benar.
- 3. Dengan menggali informasi dari artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat secara baik dan benar.
- 4. Dengan mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai, siswa mampu menampilkannya secara sederhana di depan kelas dengan menggunakan properti dan alat musik ritmis secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	A. Ayo Membaca ☐ Siswa mencermati teks bacaan tentang semangat gotong royong. ☐ Siswa memberikan contoh semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah mereka dengan menuliskannya dalam tabel. ☐ Siswa dalam kelompok-kelompok kecil melakukan wawancara dengan komunitas sekolah tentang perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah. ☐ Siswa kemudian mendiskusikan hubungan antara semangat persatuan dan kesatuan dengan keutuhan NKRI dan cara memperkuat persatuan dan kesatuan berdasarkan dari hasil wawancara yang diperoleh. ☐ Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara berkelompok. ☐ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa akan KD PPKn 3.4 dan 4.4. B. Ayo Menulis ☐ Siswa menggunakan informasi yang diperoleh dari kegiatan sebelumnya untuk membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong yang terlihat dan berkembang di daerah tempat tinggal siswa. ☐ Siswa dapat mencari informasi tambahan dari koran, majalah, atau internet. ☐ Guru menjelaskan bahwa mempelajari budaya dan adat istiadat suku atau daerah lain dapat menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa. C. Ayo Mencoba ☐ Guru mengingatkan siswa tentang tarian Turuk Langgai yang telah dilatihkan sebelumnya. ☐ Siswa memeragakan tarian Turuk Langgai dengan iringan alat musik ritmis dengan percaya diri di depan kelas. ☐ Siswa melakukan diskusi dengan anggota kelompok sesuai petunjuk pada Buku Siswa. ☐ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3. Hasil yang diharapkan: - Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. - Pengetahuan siswa tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong di masyarakat sekitar. - Keterampilan siswa dalam mengolah informasi. D. Ayo Berlatih ☐ Menurut pendapatmu apakah yang dimaksud dengan gotong royong? ☐ Melaksanakan kegiatan piket kelas merupakan contoh penerapan semangat gotong royong. Mengapa demikian? E. Kerja Sama dengan Orang Tua ☐ Mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan oleh keluarga siswa untuk semakin menyuburkan semangat gotong royong di lingkungan rumah siswa. Beberapa contoh kegiatan telah diberikan Mencari dan membuang sampah yang terdapat di sekeliling permukiman. Menyapu jalanan di depan rumah.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
- 2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.
- 3. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	A. Ayo Membaca □ Secara acak, siswa ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan, □ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut: – “Apa yang dimaksud dengan energi?” – “Apa yang merupakan sumber energi utama di planet ini?” – “Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?” – “Apa yang dimaksud dengan hubungan antara produsen dan konsumen?” – “Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?” – “Apa yang disebut dengan ekosistem?” – “Sebutkan jenis-jenis ekosistem di dunia ini yang kamu ketahui” – “Pernahkah kamu mendengar tentang komponen biotik dan abiotik?” □ Guru menggunakan pertanyaan arahan di atas untuk mendorong siswa bertanya lebih banyak tentang topik pembelajaran. B. Ayo Berlatih □ Siswa mencermati teks bacaan kembali, kemudian siswa: – Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru. – Menemukan informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. □ Siswa menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dalam bentuk sebuah peta pikiran dan mempresentasikan peta pikiran mereka di depan kelas. Kegiatan ini merupakan bagian pemenuhan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7. C. Ayo Mencoba □ Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru. □ Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok. □ Setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia di buku siswa. □ Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. □ Kegiatan ini untuk memenuhi KD IPA 3.5 dan 4.5. □ Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan kelompok lain di dalam kelas. □ Siswa secara individu diminta untuk mencermati kembali hasil paparan dan pekerjaan kelompoknya. D. Ayo Menulis □ Secara individu, siswa diminta untuk menulis sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem. □ Kegiatan ini untuk menguatkan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.. Catatan: Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru untuk melihat keberhasilan pembelajaran dan tidak harus masuk dalam buku nilai siswa. E. Ayo Berlatih □ Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan? □ Apa fungsi jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem? □ Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan? F. Kerja Sama dengan Orang Tua □ Bersama dengan orang tua, siswa menentukan seekor hewan yang paling disukai. Siswa dan orang tua dapat mencari gambar-gambar dan informasi tentang hewan tersebut, lalu dibuatkan jaring-jaring makanannya. Siswa dan orang tua dapat mengerjakan tugas di atas kertas dan dihias agar menarik.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
- 2. Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
- 3. Dengan memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar.
- 4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
- 5. Dengan mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya, siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	A. Ayo Membaca ☐ Siswa dipilih secara acak untuk membacakan teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf).Sebelum melanjutkan ke paragraf berikutnya, stimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan berikut: - Apa yang dapat kamu jelaskan dari gambar berikut? - Apa yang sebenarnya terjadi dalam rantai makanan tersebut? - Coba jelaskan fungsi dari tiap-tiap makhluk hidup dalam rantai makanan tersebut. - Melihat dari jenis tanaman dan hewan yang hidup di dalamnya, di ekosistem manakah mereka tinggal? B. Ayo Berlatih ☐ Siswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok. ☐ Setiap kelompok diminta untuk: - Mencari pokok pikiran dari tiap-tiap paragraf. - Membuat pertanyaan berdasarkan pokok pikiran. - Melengkapi tabel yang ada. ☐ Setelah setiap kelompok selesai melengkapi tabel mereka, siswa diminta tetap bersama kelompoknya untuk melakukan kegiatan selanjutnya. C. Ayo Mengamati ☐ Setiap kelompok diminta untuk: - Mengamati perubahan-perubahan yang ada di kelas mereka dan diskusikan bersama anggota kelompok lain. - Membandingkan perubahan di kelas dengan perubahan yang terjadi di sebuah ekosistem. - Mencatat semua perubahan yang terjadi. - Membuat skenario perubahan yang terjadi dalam sebuah ekosistem. - Mencatat perubahan yang akan mungkin terjadi pada jaring-jaring makanan di ekosistem tersebut. - Merancang sebuah diagram perubahan. D. Ayo Menulis ☐ Guru memimpin diskusi untuk memberikan kesempatan siswa bertanya tentang hasil presentasi kelompok. ☐ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan hal-hal baru yang dipelajarinya dari hasil presentasi kelompok. ☐ Guru mengarahkan siswa untuk memikirkan tentang pengalaman dan pengamatan mereka terhadap sekeliling mereka. Siswa diminta menuliskannya dalam tuisan yang terdiri atas tiga paragraf ☐ Siswa diminta untuk menulis menggunakan kosakata baru dan ejaan Bahasa Indonesia yang benar. ☐ Secara acak, siswa dipilih untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). E. Ayo Membaca ☐ Siswa melanjutkan membaca teks bacaan secara bergantian. ☐ Setelah selesai membaca, guru memimpin sesi diskusi mengenai teks bacaan dengan beberapa pertanyaan guna menstimulasi minat siswa dalam berdiskusi F. Ayo Mengamati ☐ Siswa diminta untuk membuat sebuah kelompok yang beranggota 3-5 orang. ☐ Tiap-tiap kelompok diminta untuk mempelajari dan mencoba gerakan Tari Merak. ☐ Siswa dalam kelompok melatih beberapa gerakan pada Tari Merak dengan iringan musik. G. Ayo Berlatih ☐ Sebutkanlah beberapa penyebab terjadinya perubahan dalam ekosistem! Perubahan manakah yang paling sering terjadi di sekitarmu? ☐ Sebutkanlah kegiatan di sekitarmu yang dapat menyebabkan perubahan ekosistem! ☐ Sebutkanlah beberapa penyebab terjadinya perubahan dalam ekosistem. Perubahan manakah yang paling sering terjadi di sekitarmu?	140 menit
------	---	-----------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	H. Kerja Sama dengan Orang Tua ☐ Bersama dengan orang tua, siswa mengamati gerak gerik hewan yang ada di sekitarnya. Siswa meniru beberapa gerakan yang ditunjukkan hewan ke dalam gerakan tari sederhana.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 enit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat.
- 2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
- 3. Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
- 4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	A. Ayo Membaca ❑ Siswa secara acak dipilih untuk membaca teks bacaan, satu anak membaca satu paragraf. ❑ Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan per paragraf yang dibaca siswa, seperti misalnya: ❑ Pertanyaan untuk paragraf 1: – Berdasarkan arah mata angin, sebutkan batasan-batasan luar dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. – Kira-kira apa pengaruh dari perbatasan geografis ini terhadap negara kita? ❑ Pertanyaan untuk paragraf 2: – Sebutkan beberapa pengaruh positif dan negatif yang dapat diterima Indonesia akibat dari hubungan kita dengan negara-negara tetangga. ❑ Pertanyaan untuk paragraf 3: – Mengapa banyak turis asing yang senang berkunjung ke Indonesia? Jelaskan. ❑ Siswa diminta untuk menentukan pokok pikiran dan mencari informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. ❑ Siswa diminta untuk menuliskan pokok pikiran dalam tabel yang telah disediakan. ❑ Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari teks bacaan yang mereka baca bersama. ❑ Tuliskan sebanyak satu paragraf dan menggunakan kosakata baru. ❑ Siswa mampu menjawab semua pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan yang sudah mereka baca. ❑ Siswa diminta bekerja dalam sebuah kelompok yang terdiri atas empat orang anggota. B. Ayo Berlatih ❑ Setiap kelompok diminta untuk membuat sebuah kliping mengenai kegiatan gotong royong yang kerap terjadi di negara kita. ❑ Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi dari beberapa sumber. Hasil guntingan atau potongan informasi disusun secara teratur dan rapi. ❑ Ketua kelompok harus memastikan bahwa setiap anggota memiliki tugasnya masing-masing. ❑ Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa bekerja sama dan dapat menyelesaikan tugas tepat waktu. Catatan: pembuatan kliping dapat diambil sebagai nilai berdasarkan indikator IPS KD 3.1 dan 4.1. ❑ Secara acak, tiga siswa ditunjuk untuk membaca dialog percakapan (narator, Siti, dan Dayu) ❑ Setelah membaca teks dialog percakapan, siswa diminta untuk berbagi cerita mengenai rutinitas yang mereka lakukan setiap hari. ❑ Stimulasi siswa dengan pertanyaan berikut. – Apa yang dimaksud dengan “Masyarakat Indonesia memang masyarakat yang terbuka dan senang membantu”? – Berikan contoh aplikasi pernyataan tersebut. C. Ayo Membaca ❑ Siswa kembali ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). ❑ Guru diminta untuk menstimulasi siswa mendiskusikan isi dari tiap-tiap paragraf. ❑ Berdasarkan teks bacaan yang diberikan, siswa diminta untuk menjawab semua pertanyaan yang berkenaan dengan teks bacaan tersebut. ❑ Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. ❑ Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu. ❑ Siswa kembali diminta untuk berdiskusi mengenai kehidupan sosial budaya di daerah mereka masing-masing. ❑ Siswa ditunjuk secara acak untuk menceritakan mengenai tata cara berinteraksi antarwarga di tempat mereka masing-masing. ❑ Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan dari teman-temannya karena siswa kemudian diminta untuk menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi mereka. D. Ayo Berlatih ❑ Apa saja manfaat yang diperoleh oleh bangsa Indonesia dengan letak geografisnya yang strategis sehubungan dengan kehidupan sosial masyarakat? ❑ Apa saja manfaat yang diperoleh oleh bangsa Indonesia dengan letak geografisnya yang strategis sehubungan dengan kehidupan budaya masyarakatnya?	140 menit
------	---	-----------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	☐ Jelaskanlah manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat di tempat tinggalmu! E. Kerja Sama dengan Orang Tua ☐ Menceritakan sebuah kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggal siswa yang menunjukkan persatuan dan kesatuan, meskipun berbeda latar belakang. Menceritakan keterlibatan keluarga siswa di dalam kegiatan tersebut. Menceritakan juga perasaan siswa pada saat bekerja sama dengan anggota masyarakat yang lain.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

D. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

- A. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
1. Dengan mengamati poster dengan cermat, siswa mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.

2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran secara baik dan benar.

3. Dengan memahami tentang perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia, siswa mampu mencari informasi yang lebih banyak lagi mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat.

4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan secara tepat.

5. Dengan memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara, siswa mampu mengumpulkan informasi mengenai kegiatan ekonomi masyarakat secara akurat.

B. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4.	
Inti	A. Ayo Membaca □ Siswa dipilih secara acak untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf) □ Setiap selesai membaca satu paragraf, guru menstimulasi siswa untuk berdiskusi dengan beberapa pertanyaan □ Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama dan informasi penting. □ Guru berkeliling untuk memastikan siswa bekerja secara maksimal. □ Siswa menyimpulkan isi dari teks bacaan berikut hasil diskusi kelas ke dalam lembar kerja. B. Ayo Berkreasi □ Siswa diminta untuk membuat sebuah kelompok yang terdiri atas tiga orang anggota. □ Siswa diminta untuk membaca dengan saksama petunjuk kegiatan sebelum membagi tugas dalam kelompok untuk mencari informasi tentang perkembangan ekonomi masyarakat dari masa ke masa. □ Pastikan setiap Ketua Kelompok mendelegasikan tugas kepada setiap anggota kelompok. Siswa mencatat informasi yang didapatkan ke dalam tabel yang teredia di Buku Siswa. □ Siswa di dalam kelompok mendiskusikan informasi yang sudah dituliskan di dalam tabel. □ Guru kembali berkeliling untuk memastikan setiap siswa bekerja secara maksimal. □ Siswa mencermati dan memahami isi dialog percakapan antara Lani dan Udin. C. Ayo Membaca □ Siswa ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan. □ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. – Mengapa Indonesia harus menegaskan wilayah Negara Indonesia dalam sebuah deklarasi? – Apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara? □ Siswa menuliskan kesimpulan dari teks bacaan. □ Kesimpulan dituliskan dalam buku catatan mereka masing-masing. □ Siswa diminta untuk membandingkan kesimpulan yang mereka tuliskan dengan kesimpulan yang dibuat teman mereka. D. Ayo Berkreasi □ Secara berkelompok, siswa diminta untuk mengamati kegiatan ekonomi di wilayah Nusantara dengan memanfaatkan berbagai sumber informasi, seperti majalah, koran, dan internet. □ Siswa menempelkan gambar-gambar tersebut di kertas berukuran A3, lalu diberi keterangan gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi. □ Dengan menggunakan gambar-gambar tersebut, siswa melakukan diskusi dengan menjawab pertanyaan yang tersedia di Buku Siswa. □ Setiap kelompok akan menjelaskan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia melalui gambar dan menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat di dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. E. Ayo Berlatih □ Jelaskanlah apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara. □ Manfaat ekonomi seperti apakah yang diperoleh bangsa Indonesia karena letak geografisnya? □ Bagaimana caramu meningkatkan persatuan dan kesatuan antara teman satu sekolah yang memiliki perbedaan latar belakang ekonomi?• Jelaskanlah apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara. □ Manfaat ekonomi seperti apakah yang diperoleh bangsa Indonesia karena letak geografisnya? □ Bagaimana caramu meningkatkan persatuan dan kesatuan antara teman satu sekolah yang memiliki perbedaan latar belakang ekonomi? □ Bagaimana kamu menjelaskan tentang perkembangan teknologi transportasi saat ini dibandingkan dengan zaman dahulu?/ F. Kerja Sama dengan Orang Tua □ Bersama dengan orang tua siswa mencari sebuah poster dari koran atau majalah yang bertema ajakan untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa. Siswa mengamati poster tersebut dan didiskusikan dengan orang tua siswa pesan yang siswa tangkap dari poster tersebut.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 enit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....

NIP.

.....

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat secara tepat.
- 2. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet mengenai berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.
- 3. Dengan mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng nusantara, siswa mampu merancang dan memilih warna wajah topeng secara rapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	A. Ayo Membaca □ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dalam hati. Guru memberikan batas waktu membaca sehingga semua siswa dapat menyelesaikan bacaannya dalam waktu yang bersamaan. □ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan: - Apa yang dimaksud dengan keseimbangan lingkungan? - Kegiatan manusia apa saja yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem? - Mengapa beberapa jenis hewan harus dilindungi? - Sebagai seorang siswa, apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem? B. Ayo Berkreasi □ Siswa memberi tanda untuk beberapa kata sulit yang mereka temui dan menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf bacaan. □ Siswa menuangkannya ke dalam sebuah peta pikiran. □ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan untuk menghubungkan konsep-konsep di dalam bacaan menjadi pemahaman mereka sendiri. □ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan di tempat yang telah disediakan. Hasil yang diharapkan: - Sikap mandiri dan rasa ingin tahu siswa. - Pengetahuan siswa tentang pemahaman ekosistem makanan di lingkungan sekitar. - Keterampilan siswa dalam menjelaskan tentang jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar sekolah. □ Guru memfasilitasi diskusi untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran sebelumnya. □ Guru mengingatkan siswa tentang buklet dan fungsinya. □ Guru menghubungkan kegiatan sebelumnya dengan kegiatan membuat buklet. □ Siswa bersama guru membahas mengenai tata cara pembuatan buklet. □ Siswa mebuat buklet berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat sebelumnya. □ Guru meminta siswa untuk membaca dengan saksama langkah-langkah pembuatan buklet. □ Guru dapat menginformasikan kepada siswa mengenai rubrik pembuatan buklet. □ Siswa dan guru bersama-sama membahas tentang ornamen Bali. □ Guru dapat menunjukkan beberapa gambar ornament Bali kepada siswa untuk menstimulasi keingintahuan siswa. □ Siswa ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan. Satu siswa membaca satu paragraf. □ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan □ Siswa mengamati dan mencermati bahan dan alat membuat karya seni rupa seperti topeng. □ Siswa dikelompokkan ke dalam kelompok yang terdiri atas empat orang. □ Bersama dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi kegunaan beberapa alat pembuat topeng. □ Sebelum siswa beserta kelompoknya memulai kegiatan membuat topeng, guru membahas tata cara pembuatan topeng. □ Siswa diminta untuk merancang karakter dari sebuah topeng yang akan mereka buat. □ Pada pembelajaran kali ini, siswa hanya akan menentukan karakter dan pola topeng itu sendiri. C. Ayo Berlatih □ Sebutkanlah faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem! □ Sebutkanlah beberapa kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem! □ Sebutkanlah alat dan bahan yang digunakan untuk membuat topeng Cirebon!	140 menit
------	--	-----------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	D. Kerja Sama dengan Orang Tua ☐ Siswa melakukan diskusi dengan orang tuanya tentang kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama di rumah yang bermanfaat untuk menjaga keseimbangan lingkungan. Memilih kegiatan dan menjelaskan kegunaannya terhadap keseimbangan lingkungan sekitar rumah siswa.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati gambar anak-anak menanam pohon, siswa mampu menjelaskan alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem secara jelas.
- 2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan secara tepat.
- 3. Dengan mencermati dan memahami teks bacaan, siswa mampu: merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media secara tepat.
- 4. Dengan mengenal dan memahami karakter beberapa topeng, siswa mampu membuat sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	A. Ayo Membaca ☐ Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. ☐ Satu orang siswa membaca satu paragraf ☐ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. - Apa yang dimaksud dengan komponen ekosistem? - Mengapa kita perlu mengupayakan pelestarian lingkungan? - Apa yang terjadi apabila kita membiarkan warga tetap membuang sampah rumah tangga di sungai? ☐ Siswa kembali distimulasi dengan beberapa pertanyaan: - Kegiatan-kegiatan apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem? - Apa manfaat dari suaka margasatwa dan hutan lindung? ☐ Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama. ☐ Siswa dapat mendiskusikan tabel pikiran utama yang dibuat dengan teman sebangku. ☐ Siswa diminta untuk membaca kembali teks bacaan dan tabel pikiran utama untuk melengkapi kotak kesimpulan. ☐ Dua orang siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan dialog percakapan antara Lani dan Dayu. ☐ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan sebagai bahan diskusi kelas: - Apa yang dilakukan Lani dan Dayu? - Mengapa berkomunikasi itu baik? B. Ayo Membaca ☐ Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. ☐ Satu orang membaca satu paragraf ☐ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. - Apa yang telah kamu ketahui mengenai Sumpah Pemuda? - Mengapa disebutkan bahwa bahasa merupakan alat persatuan? C. Ayo Menulis ☐ Siswa diminta untuk memilih satu dari beberapa alat komunikasi berikut: media telepon, telepon genggam, surat, surat eletronik, atau komunikasi langsung dengan orang lain. ☐ Siswa diminta untuk mengomunikasikan sebuah kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan di sekolah atau di lingkungan tempat tinggal siswa kepada orang yang lebih tua dengan menggunakan alat komunikasi yang dipilih tersebut. ☐ Guru membahas tata cara pengerjaan tugas baru. ☐ Guru berjalan berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk. D. Ayo Berkreasi ☐ Siswa dan guru membahas kembali mengenai kerajinan topeng. ☐ Siswa menelaah kembali hasil rancangan topeng sebelum membuatnya. ☐ Siswa dan guru membahas mengenai petunjuk pengerjaan pembuatan topeng. ☐ Siswa diminta untuk mulai membuat topengnya sendiri sesuai dengan rancangan mereka sebelumnya. ☐ Siswa diharapkan dapat berkreasi menyelesaikan topengnya dengan rapi. ☐ Siswa diminta untuk menunjukkan hasil karyanya di depan kelas dan menjelaskan mengenai karakter topengnya. E. Ayo Berlatih ☐ Apa saja usaha dan kegiatan manusia yang dapat membantu keseimbangan ekosistem? ☐ Tahukah kamu cara membuat kompos? Cari tahu dan jelaskan! ☐ Mengapa penggunaan bahasa yang baik, jelas, dan sopan sangat penting dalam berkomunikasi? ☐ Cara berkomunikasi seperti apakah yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat Indonesia? Berikan contoh!	140 menit
------	---	-----------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	☐ Jelaskanlah cara membuat topeng kertas yang telah kamu lakukan sebelumnya! F. Kerja Sama dengan Orang Tua ☐ Mencari salah satu benda seni yang ada di rumah dan mendiskusikannya dengan orang tua tentang asal usul, kegunaan, makna, dan alasan orang tua menyimpannya.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

- A. TUJUAN PEMBELAJARAN**
- 1. Siswa mengetahui Badak yang ada dipulau jawa.
 - 2. Siswa mengetahui Informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya.
 - 3. Dengan kegiatan membaca senyap siswa dapat mengetahui manfaatnya dan mempraktikkannya di rumah.
 - 4. Siswa dapat mengetahui kegiatan yang harus di lakukan ketika membaca dan sesudah membaca dengan senyap.
 - 5. Siswa mengetahui langkah-langkah pembuatan poster.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
INTI	A. Kegiatan Literasi ☐ Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. ☐ Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Badak Jawa. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. ☐ Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. ☐ Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. ☐ Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. ☐ Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. ☐ Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku. B. Membuat Poster tentang Badak Jawa ☐ Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan. ☐ Alat dan bahan: - Peta pulau asal badak Jawa	140 MENIT

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya. - Kertas ukuran A3 untuk poster - Kertas warna-warni untuk menuliskan informasi yang diminta - Alat tulis ☐ Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya. ☐ Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu tentang badak Jawa. ☐ Dengan menggunakan kertas berukuran A3, siswa mengatur tata letak informasi yang telah dtentukan. ☐ Siswa dapat menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. ☐ Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu, dengan menuliskan di buku catatan tentang hal-hal berikut. - Hal baru yang dipelajari. - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. - Penerapan sila Pancasila yang terjadi pada proses kegiatan ini. - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 enit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

- A. TUJUAN PEMBELAJARAN
- 1. Siswa dapat mengetahui bagaimana cara menjaga keseimbangan ekosistem sungai
 - 2. Siswa dapat mengetahui apa saja yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem sungai.
 - 3. Siswa dapat mengetahui hewan apa saja yang hidup di sungai.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	A. Kegiatan Literasi ☐ Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. ☐ Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Sungai Ciliwung. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. ☐ Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. ☐ Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. ☐ Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. ☐ Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca riang pada siswa. ☐ Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya. B. Kegiatan Berbasis Proyek ☐ Sebaiknya, kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan. ☐ Alat dan bahan: - Gambar sungai, jika tidak ada, siswa dapat menggambar sendiri sebuah sungai. - Informasi tentang hewan atau tumbuhan yang mungkin hidup di sungai untuk membuat jaring-jaring makanan. - Artikel dari majalah atau koran tentang usaha yang telah dilakukan manusia untuk menjaga ekosistem sungai. - Kertas ukuran A4 untuk menggambar. - Alat tulis ☐ Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya. ☐ Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. ☐ Dengan menggunakan kertas berukuran A4, siswa mengatur tata letak informasi yang telah dtentukan. ☐ Siswa dapat menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. ☐ Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu, dengan menuliskan di buku catatan tentang hal-hal berikut. - Hal baru yang dipelajari. - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. - Penerapan sila Pancasila yang terjadi pada proses kegiatan ini. - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mengetahui cara menjernihkan air.
- 2. siswa mengetahui langkah-langkah yang di lakukan dalam menjernihkan air.
- 3. Siswa mengetahui kegiatan apa saja yang memengaruhi kegiatan manusia yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.
- 4. Siswa mengetahui peran dan fungsi air bersih bagi ekosistem hutan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	A. Kegiatan Literasi □ Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. □ Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang air bersih. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. □ Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. □ Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. □ Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. □ Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. □ Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya. B. Kegiatan Berbasis Proyek Membuat Alat Penjernih Air. □ Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahannya. □ Alat dan bahan: – Ijuk, arang, kerikil, pasir halus dan kasar, kapas, botol bekas, tempat penampungan, atau bahan lain yang ditemukan siswa akan bermanfaat pada percobaan penjernihan air. – Informasi tentang cara penjernihan air sederhana dengan menggunakan bahan alami yang ada di sekitar. – Alat tulis □ Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya. □ Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. □ Siswa menggambar bagan penjernihan air yang akan dibuatnya. □ Siswa menggunakan semua alat dan bahan untuk menyusun bahan alami di dalam botol bekas. □ Siswa mencoba untuk mengalirkan air sungai yang cukup keruh ke dalam botol yang telah dibuka bagian bawahnya. Mulut botol diletakkan di bawah pada sebuah tempat penauangan yang tidak terlalu besar. □ Biarkan air mengalir melewati bahan penyaring alami untuk beberapa saat. Perhatikan dan catat hasilnya. □ Siswa berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang memengaruhi kegiatan manusia di sekitar yang mengganggu ketersediaan air bersih. □ Siswa menjelaskan dan menuliskan peran dan fungsi air bersih bagi ekosistem hutan. □ Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: – Hal baru yang dipelajari. – Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. – Penerapan sila Pancasila manakah yang terjadi pada proses kegiatan ini. – Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

- A. TUJUAN PEMBELAJARAN**
- 1. Siswa mengetahui ekosistem buatan yang ada di lingkungannya.
 - 2. Siswa mengetahui manfaat ekosistem buatan bagi manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	A. Kegiatan Literasi ☐ Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. ☐ Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Kerja Bakti. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. ☐ Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. ☐ Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. ☐ Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. ☐ Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. ☐ Siswa dapat menceritakan perasaan dan kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku. ☐ Setelah siswa membaca bacaan di atas dan menjawab pertanyaan, minta siswa untuk melakukan kegiatan berikut: – Menuliskan nilai-nilai apa saja yang ada pada kegiatan kerja bakti. – Menjelaskan melalui tulisan bagaimana kegiatan kerja bakti dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat. – Membuat poster sederhana untuk mengkampanyekan pentingnya kerja bakti untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa. – Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik. B. Kegiatan Berbasis Proyek ☐ Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahannya. ☐ Siswa bekerja di dalam kelompok. ☐ Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. ☐ Siswa berdiskusi untuk melihat semua informasi yang diperlukan. Siswa berdiskusi untuk mulai mengisi tabel pada Buku Siswa. ☐ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ☐ Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: – Hal baru yang dipelajari. – Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. – Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....

NIP.

.....

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

- A. TUJUAN PEMBELAJARAN**
- 1. Siswa mengetahui langkah-langkah pembuatan poster.
 - 2. Siswa mengetahui tentang ekosistem yang ada di laut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	A. Kegiatan Literasi ☐ Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. ☐ Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Tanaman Bakau. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. ☐ Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. ☐ Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. ☐ Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. ☐ Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. ☐ Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya. Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis. B. Kegiatan Berbasis Proyek ☐ Siswa bekerja di dalam kelompok. ☐ Siswa telah membawa semua informasi, alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. ☐ Siswa berdiskusi untuk melihat semua informasi yang diperlukan dan berbagi tanggung jawab untuk menyelesaikan sebuah poster. ☐ Siswa menuliskan atau menggambar informasi yang sudah ditemukan pada kertas warna warni dengan tulisan yang rapi menggunakan spidol atau tulisan yang tebal agar mudah dibaca. ☐ Siswa menuliskan usaha-usaha manusia yang dapat merugikan ekosistem laut. ☐ Siswa memilih dan memilah informasi tentang usaha-usaha manusia untuk memperbaiki ekosistem laut. ☐ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ☐ Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: - Hal baru yang dipelajari. - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.	140 menit
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3. Siswa mengetahui cara pengolahan sampah yang benar.
- 4. Siswa mengetahui keuntungan dan kerugian cara-cara mengelola sampah .
- 5. Siswa mengetahui bahaya sampah bagi lingkungan, baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	A. Kegiatan Literasi ☐ Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaatnya. ☐ Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. ☐ Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Bank Sampah. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. ☐ Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. ☐ Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. ☐ Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. ☐ Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. ☐ Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku. B. Kegiatan Berbasis Proyek ☐ Siswa bekerja di dalam kelompok. ☐ Siswa telah membawa semua informasi, alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. ☐ Siswa berdiskusi untuk membaca dan memahami informasi yang diperlukan untuk kegiatan ini. ☐ Siswa membuat ringkasan dari sumber informasi dengan mencari pikiran utama, lalu merangkainya menjadi sebuah ringkasan. ☐ Siswa dapat membuat ringkasan berdasarkan pengaruh atau bahaya sampah terhadap manusia, hewan, dan tumbuhan. ☐ Siswa menyajikan ringkasan dengan cara yang menarik dengan menggunakan tulisan yang rapi pada kertas yang disediakan. ☐ Siswa menuliskan usaha-usaha manusia untuk mengelola sampah yang tidak berbahaya bagi lingkungan. ☐ Siswa menuliskan atau menggambar informasi yang sudah ditemukan pada kertas warna warni dengan tulisan yang rapi menggunakan spidol atau tulisan yang tebal agar mudah dibaca. ☐ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ☐ Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: - Hal baru yang dipelajari. - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.	140 menit
------	--	--------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	B. Kegiatan proyek Bersama dengan teman sebangkunya, lakukanlah kegiatan berikut ini. • Carilah informasi tentang usaha manusia untuk mengatasi sampah yang kita ketahui. • Sebutkanlah kesulitan dan kegiatan cara-cara mengatasi sampah tersebut. • Carilah informasi tentang bahaya sampah bagi lingkungan, baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan. • Sebutkanlah cara-cara yang dapat kita lakukan untuk mengatasi sampah yang tidak membahayakan lingkungan! • Tuliskanlah semua informasi yang kamu dapatkan pada lembar kerja kerja ulangan AB. Ungkapilah dengan gambar yang dapat mendukung agar informasi yang kamu sampaikan menarik. • Presentasikanlah hasil pekerjaan kelompokmu dengan temanmu di kelas.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.