Istituto Comprensivo 2° Nord – Sassuolo

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FRANCESE

classi prime

Insegnanti: prof.ssa Beatrice Baraldi e prof.ssa Lorena Spoto

La programmazione annuale, tenendo presente il *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere* del Consiglio d'Europa (A1/A2) e le Indicazioni per il Curricolo del Ministero della Pubblica Istruzione, si propone il raggiungimento delle seguenti **COMPETENZE LINGUISTICHE:**

1. Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti di uso specifici nei vari ordinamenti scolastici.
2. Apprendere la lingua in vista di competenze pragmatico-comunicative come costante dell'intero percorso formativo.

FINALITA' EDUCATIVE

1. Abituare all'interdisciplinarietà; contribuire allo sviluppo delle capacità espressive e comunicative mediante l'allargamento degli orizzonti sociali e umani.
2. Comprensione dell'importanza della lingua come strumento di comunicazione.
3. Comprensione dell'importanza della lingua come portatrice di valori culturali e ricezione, quindi, del nesso Lingua-Cultura.
4. contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere e comunicare degli alunni
5. contribuire allo sviluppo delle capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica
6. sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà di altri popoli.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
ASCOLTO	Riconoscere la situazione in cui l'azione si svolge; ricavare informazioni esplicite.
LETTURA	cogliere il significato globale di un testo scritto e identificare informazioni specifiche.

PARLATO	-*interagire* in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana; riprodurre, con pronuncia e intonazione corretta, parole e brevi frasi; -*descrivere* con semplici frasi di senso compiuto luoghi, persone e oggetti.
SCRITTURA	produrre semplici testi scritti su argomenti familiari e situazioni note: -scrivere appunti, messaggi, semplici descrizioni… -completare e costruire brevi dialoghi su traccia.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	conoscere ed usare correttamente in situazioni comunicative, - lessico - strutture linguistiche - funzioni linguistiche
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'	conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura e della civiltà della Francia e operare confronti con la propria.

OBIETTIVI MINIMI (per gli alunni con maggiori difficoltà):

A. saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti;
B. saper comprendere anche in modo parziale un semplice e breve messaggio orale/scritto;
C. saper leggere semplici testi in modo meccanico ma comprensibile;
D. individuare le informazioni esplicite;
E. saper rispondere a domande molto semplici;
F. saper trascrivere semplici e brevi messaggi;
G. saper completare brevi testi con/senza guida (o ausilio didattico);
H. saper fornire qualche informazione sugli argomenti di civiltà affrontati.

OBIETTIVI PER ALUNNI CON DISABILITA'

A. saper riconoscere i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato e saperlo utilizzare
B. comprendere almeno parzialmente un semplice e breve messaggio orale
C. saper leggere testi molto semplici in modo meccanico ma comprensibile
D. individuare le informazioni esplicite
E. saper trascrivere semplici e brevi messaggi con ausilio didattico
F. saper completare brevi testi con guida

METODOLOGIA

L'azione didattica si ispirerà al metodo comunicativo, senza trascurare in alcun modo la riflessione sulle regole del sistema linguistico, al fine di promuovere un uso sempre più autonomo e consapevole della lingua. Lo strumento didattico di base sarà il libro di testo "*En Balade en poche*", casa editrice Lang, ma le strutture della scuola consentono l'utilizzo di una varietà di mezzi multimediali (collegamento a internet, LIM). Il ricorso a tali materiali può permettere, a volte, di recuperare, consolidare e potenziare conoscenze e competenze. Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate in modo parallelo e integrato.

- La comprensione orale verrà esercitata attraverso attività di ascolto, ripetizione, esercizi di completamento risposte a questionari, abbinamento descrizioni a immagini…
- L'abilità di lettura verrà sviluppata attraverso le varie strategie utilizzate per cogliere il senso generale di un testo o per ricavare informazioni specifiche.
- Per la produzione orale si farà ricorso alla drammatizzazione dei dialoghi, a giochi e a scambi dialogici inizialmente molto guidati, poi, gradualmente più liberi, per giungere a semplici messaggi comunicativi di tipo personale.
- Gli alunni verranno guidati alla produzione scritta attraverso esercizi di trascrizione, dettati su lessico noto e strutture e funzioni presentate e ripetute più volte, completamento e costruzione di dialoghi su traccia, semplici questionari.
- Per l'acquisizione delle strutture linguistiche si proporranno esercizi di completamento, sostituzione, riordino, trasformazione e semplici traduzioni.
- L'accostamento alla cultura e alla civiltà avverrà partendo, prima di tutto, dalla riflessione sulla lingua, per avvalersi, poi, anche di semplici testi e di materiale, audio-visivo, multimediale o reperibile on-line.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica della preparazione raggiunta dagli alunni si attuerà attraverso prove formali, scritte e orali, nonché attraverso la sistematica correzione, collettiva o individuale, dei compiti. Le prove di verifica proporranno esercizi di tipo oggettivo, per misurare la competenza grammaticale e attività a risposta aperta, per controllare la competenza comunicativa e l'apprendimento globale della lingua. Le verifiche saranno graduate e, all'occorrenza, differenziate (per gli alunni con particolari disabilità cognitive o PEI).
Per gli alunni della fascia bassa, si valuterà soprattutto la capacità di utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche conformemente ai modelli dati; per gli alunni della fascia media e alta si verificherà l'assimilazione delle strutture e delle funzioni linguistiche affrontate ed eventualmente la rielaborazione delle medesime anche in situazioni nuove.
Per l'attribuzione del voto numerico al livello di conoscenza e abilità espresso dagli alunni nei vari obiettivi di volta in volta verificati, si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal *Collegio Docenti*.

La valutazione di fine Quadrimestre terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove formali di verifica, ma anche dell'impegno evidenziato dagli alunni nello svolgimento dei compiti, nello studio, nella partecipazione alle lezioni e alle attività proposte a scuola e integrerà il criterio sommativo, con la considerazione dei livelli di partenza e la valorizzazione dei progressi ottenuti.

CONTENUTI

Si allega copia dei contenuti specifici (funzioni, strutture, argomenti di civiltà) del libro di testo in adozione: “En Balade en proche”, casa editrice Lang.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa)

L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.
Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

ISTITUTO COMPRENSIVO 2° NORD SASSUOLO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FRANCESE

classi seconde

Insegnanti: prof.ssa Beatrice Baraldi e prof.ssa Lorena Spoto

La programmazione annuale, tenendo presente il *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere* del Consiglio d'Europa (A1/A2) e le Indicazioni per il Curricolo del Ministero della Pubblica Istruzione, si propone il raggiungimento delle seguenti **COMPETENZE LINGUISTICHE:**

- Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta tenendo conto dell'età degli alunni, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti di uso specifici.
- Apprendere la lingua in vista di competenze pragmatico-comunicative come costante dell'intero percorso formativo.

FINALITA' EDUCATIVE

- Abituare all'interdisciplinarietà, contribuire, in armonia con le altre discipline, allo sviluppo delle capacità espressive e comunicative attraverso l'allargamento degli orizzonti sociali ed umani.
- Comprensione dell'importanza della lingua come strumento di comunicazione.
- Contribuire allo sviluppo delle capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica e il confronto tra le lingue.
- Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà di altri popoli.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	**OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI**
COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE (ascolto)	Riconosce e individua gli elementi essenziali di un contesto, individua le parole chiave, individua le informazioni specifiche.
COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA (lettura)	Comprende il messaggio in modo globale, ricava informazioni dettagliate.
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE (parlato)	Legge rispettando la giusta intonazione e il ritmo, produce messaggi in situazioni note,

	produce semplici messaggi personali.
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA (scrittura)	Utilizza un'ortografia corretta e un lessico appropriato, sa produrre semplici messaggi su traccia, - risponde a questionari, - completa e costruisce dialoghi su traccia.
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	Conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative, I. lessico J. strutture linguistiche K. funzioni linguistiche
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'	Conosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese e operare confronti con la propria.

OBIETTIVI MINIMI (per gli alunni con maggiori difficoltà):

- sa riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato;
- sa comprendere parzialmente un semplice e breve messaggio orale/scritto;
- sa leggere semplici testi in modo meccanico ma comprensibile;
- sa rispondere a semplici domande in modo meccanico e ripetitivo;
- trascrive semplici messaggi;
- completa brevi testi con/senza guida (o ausilio didattico);
- fornisce informazioni generiche in sugli argomenti di civiltà affrontati.

OBIETTIVI PER ALUNNI CON DISABILITA':

A. saper riconoscere i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato e saperlo utilizzare
B. comprendere almeno parzialmente un semplice e breve messaggio orale
C. saper leggere testi molto semplici in modo meccanico ma comprensibile
D. individuare le informazioni esplicite
E. saper trascrivere semplici e brevi messaggi con ausilio didattico
F. saper completare brevi testi con guida

METODOLOGIA

L'azione didattica si ispirerà al metodo comunicativo, senza trascurare in alcun modo la riflessione sulle regole del sistema linguistico, al fine di promuovere un uso sempre più

autonomo e consapevole della lingua. Lo strumento didattico di base sarà il libro di testo "*En Balade en poche*", casa editrice Lang. Le strutture della scuola consentono inoltre l'utilizzo di una varietà di mezzi multimediali (LIM,collegamento a internet). Il ricorso ad una gamma così differenziata di materiali, strumenti e attività, permette di andare incontro ai diversi stili cognitivi degli alunni e offre occasioni di recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze e competenze. Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate in modo parallelo e integrato.
L'abilità di comprensione orale sarà esercitata attraverso attività di:
ascolto di materiale sonoro con test di comprensione (ex. vero/falso, a scelta multipla)
L'abilità di comprensione scritta verrà consolidata e rafforzata attraverso varie strategie:
completamento, riordino, manipolazione di dialoghi o documenti vari, questionari vero/falso, scelta multipla, aperti, relativi a un documento.
L'abilità di produzione orale verrà potenziata attraverso scambi dialogici studente/studente e insegnante/studente dapprima controllati, poi, gradualmente, più liberi, per giungere a giochi di ruolo o a interazioni in cui il materiale appreso sia riutilizzato per messaggi personali o per brevi conversazioni su argomenti noti. Altre attività orali saranno la descrizione di immagini, il resoconto di avvenimenti ed esperienze.
L'abilità di scrittura verrà sviluppata attraverso attività propedeutiche alla produzione scritta (trascrizione di dialoghi o riordino di frasi e battute, esercizi di tipo grammaticale e per l'estensione del lessico), e attraverso la costruzione e il completamento di dialoghi, le risposte a questionari e semplici resoconti.
Per l'acquisizione delle strutture e delle funzioni linguistiche si proporranno esercizi di trasformazione, completamento, sostituzione, riordino e semplici traduzioni.
Per la conoscenza della cultura e della civiltà si prevede l'utilizzo di letture tematiche, mezzi audio-visivi, materiale autentico (testi, immagini, video, compiti di realtà).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica della preparazione raggiunta dagli alunni si attuerà attraverso prove formali, scritte e orali, nonché attraverso la sistematica correzione, collettiva o individuale, dei compiti. Le prove di verifica proporranno esercizi di tipo oggettivo, per misurare la competenza grammaticale o lessicale, e attività a risposta aperta. Le verifiche rifletteranno la tipologia delle attività svolte in classe durante le varie fasi della unità di apprendimento, saranno graduate e, all'occorrenza, differenziate (per gli alunni con particolari disabilità cognitive o PEI).
Per gli alunni della fascia bassa, si valuterà soprattutto la capacità di utilizzare gli esponenti linguistici più semplici conformemente ai modelli dati; per gli alunni della fascia media e alta si verificherà l'assimilazione delle strutture e delle funzioni linguistiche affrontate ed eventualmente la rielaborazione delle medesime.
Per l'attribuzione del voto numerico al livello di conoscenza e abilità espresso dagli alunni nei vari obiettivi di volta in volta verificati, si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal *Collegio Docenti*.
La valutazione di fine Quadrimestre terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove formali di verifica, ma anche dell'impegno evidenziato dagli alunni nello svolgimento dei compiti, nello studio, nella partecipazione alle lezioni e alle attività proposte a scuola e integrerà il criterio sommativo, con la considerazione dei livelli di partenza e la valorizzazione dei progressi ottenuti.

CONTENUTI
Si allega copia dei contenuti specifici (funzioni, strutture, argomenti di civiltà) del libro di testo in adozione: "En Balade en poche", casa editrice Lang.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Istituto Comprensivo 2° Nord – Sassuolo

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FRANCESE

Classi terze

Insegnante: Prof.ssa Beatrice Baraldi e prof.ssa Lorena Spoto

La programmazione annuale, tenendo presente il *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere* del Consiglio d'Europa (livello A1/A2) e le Indicazioni per il Curricolo del Ministero della Pubblica Istruzione, si propone il raggiungimento delle seguenti **COMPETENZE LINGUISTICHE**: l'alunno/a

1. dispone di un repertorio linguistico semplice utile per interagire in situazioni ricorrenti
2. comprende i punti fondamentali di messaggi chiari su argomenti familiari
3. formula semplici e brevi espressioni di uso corrente : dati personali, routine quotidiane, tempo libero, preferenze, desideri e bisogni, richieste di informazione
4. interagisce in brevi conversazioni informali per chiedere una spiegazione, per esprimere la propria capacità/incapacità e per parlare di argomenti di vita quotidiana

(I.K.1.a.1) FINALITA' EDUCATIVE

-contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere e comunicare degli alunni
-contribuire allo sviluppo delle capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica e il confronto tra le lingue
-sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà di altri popoli
-comprendere l'importanza di una seconda lingua straniera come strumento di comunicazione, nell'ambito europeo ed internazionale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE (ascolto)	cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici messaggi relativi ad argomenti di interesse quotidiano e ad argomenti familiari
COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA (lettura)	comprendere un semplice testo, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche

PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE (parlato)	- *interagire* in brevi scambi dialogici, conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari, dando e chiedendo informazioni, operando confronti, esprimendo bisogni, desideri, opinioni - *descrivere* o *presentare,* in modo semplice, persone, esperienze, compiti quotidiani, condizioni di vita, aspetti di cultura e civiltà…
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA (scrittura)	produrre semplici testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale: - scrivere, cartoline, messaggi, lettere, semplici resoconti di avvenimenti ed esperienze - rispondere a questionari - completare o costruire dialoghi su traccia
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative, - lessico - strutture linguistiche - funzioni linguistiche
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'	conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura della Francia e operare confronti con la propria.

OBIETTIVI MINIMI (per gli alunni con maggiori difficoltà):

- saper riconoscere ed utilizzare (anche solo in modo meccanico) i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato;
- saper comprendere in modo generico messaggi orali/scritti, ricavando le informazioni principali;
- saper rispondere a domande in modo semplice ma chiaro;
- saper completare brevi testi ;
- saper fornire informazioni generiche sugli argomenti di civiltà affrontati.

OBIETTIVI PER ALUNNI CON DISABILITA'

3. saper riconoscere i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato e saperlo utilizzare
4. comprendere almeno parzialmente un semplice e breve messaggio orale
5. saper leggere testi molto semplici in modo meccanico ma comprensibile
6. individuare le informazioni esplicite
7. saper trascrivere semplici e brevi messaggi con ausilio didattico
8. saper completare brevi testi con guida

METODOLOGIA

L'azione didattica si ispirerà al metodo comunicativo, senza trascurare in alcun modo la riflessione sulle regole del sistema linguistico, al fine di promuovere un uso sempre più autonomo e consapevole della lingua. Lo strumento didattico di base sarà il libro di testo "En *Balade en poche*", casa editrice Lang, ma le strutture della scuola consentono inoltre l'utilizzo di una varietà di mezzi multimediali (DVD, cd rom, collegamento a internet, LIM), nei laboratori di audiovisivi, linguistico e di informatica. Il ricorso a vari materiali, strumenti e attività offre occasioni di recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze e competenze.

Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate in modo parallelo e integrato.

L'abilità di comprensione orale sarà esercitata attraverso attività di ascolto alle quali verrà sempre abbinato un compito: rispondere a questionari chiusi o aperti, abbinamento di descrizioni e immagini, riordino di elementi dati, completamento di testi.

L'abilità di comprensione scritta verrà consolidata e rafforzata attraverso varie attività: fare previsioni, leggere estensivamente (per cogliere il significato globale o per individuare alcuni dettagli) e leggere in modo intensivo (per comprendere non solo quanto è nel testo, ma anche ciò che il testo implica e presuppone). Verranno proposti vari tipi di testi: brani descrittivi e narrativi, biografie, materiali semi autentici e autentici come semplici articoli di giornali, brani su temi di attualità , canzoni, poesie, mappe e piantine di luoghi… Anche all' attività di lettura saranno vari tipi di esercizi come, risposte a questionari chiusi o aperti, abbinamento di immagini e descrizioni, completamento di testi…

L'abilità di produzione orale verrà potenziata attraverso scambi dialogici , per giungere a interazioni in cui il materiale appreso venga riutilizzato per messaggi personali o per brevi conversazioni su argomenti noti. Altre attività orali saranno la descrizione di immagini, la ricostruzione di semplici storie, il resoconto di brevi avvenimenti ed esperienze

L'abilità di scrittura verrà sviluppata attraverso attività trascrizione di dialoghi o riordino di frasi e battute, esercizi di tipo grammaticale e per lessicale e attraverso la costruzione e il completamento di dialoghi, risposte a questionari, interviste immaginarie e semplici resoconti.

Per l'acquisizione delle strutture e delle funzioni linguistiche si proporranno esercizi di trasformazione, completamento, sostituzione, riordino e semplici traduzioni.

Per la conoscenza della cultura e della civiltà si prevede l'utilizzo di letture tematiche, mezzi audio- visivi, materiale autentico (testi, immagini, oggetti). Si sfrutteranno spunti offerti dal libro di testo e di carattere situazionale, approfondendo argomenti interdisciplinari.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica della preparazione raggiunta dagli alunni si attuerà attraverso prove formali, scritte e orali, nonché attraverso la sistematica correzione, collettiva o individuale, dei compiti. Le prove di verifica proporranno esercizi di tipo oggettivo, per misurare la competenza grammaticale o la conoscenza di settori particolari della lingua, e attività a risposta aperta, per controllare la competenza comunicativa e la conoscenza globale della lingua. Le attività rifletteranno la tipologia degli esercizi svolti in classe durante le varie fasi dell' unità di apprendimento. Le verifiche saranno graduate e, all'occorrenza, differenziate (per gli alunni con particolari disabilità cognitive o PEI).

Per gli alunni della fascia bassa, verrà valutata soprattutto la capacità di utilizzare le funzioni e le strutture linguistiche più semplici conformemente ai modelli dati; per gli alunni della fascia media e alta si verificherà l'assimilazione ed eventualmente la rielaborazione delle medesime, saggiando il grado di padronanza raggiunto nell'uso della lingua in

situazioni anche diverse dal contesto presentato e verranno approntati esercizi creativi a sfondo personale.
Per l'attribuzione del voto numerico al livello di conoscenza e abilità espresso dagli alunni nei vari obiettivi di volta in volta verificati, si fa riferimento alla griglia di valutazione allegata.
La valutazione di fine Quadrimestre terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove formali di verifica, ma anche dell'impegno evidenziato dagli alunni nello svolgimento dei compiti, nello studio, nella partecipazione alle lezioni e alle attività proposte a scuola.

CONTENUTI
Si allega copia dei contenuti specifici (funzioni, strutture, argomenti di civiltà) del libro di testo in adozione: "En Balade en poche", casa editrice Lang.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.