

Мастер-класс на тему «Использование мнемотехники при заучивании стихотворений патриотической тематики»

Оборудование:

- мультимедийная установка (*проектор, экран*);
- мультимедийная презентация;
- **мнемотаблицы**
- тексты.
- Плакат «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и запоминаю. Конфуций»

Цель: ознакомление педагогов с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание **стихотворений**.

Задачи:

- популяризация инновационных идей, технологий, находок педагога;
- повышение эффективности образовательного процесса, путём **использования** инновационных методов работы;
- дать понятие **мнемотехники**, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы с **мнемотаблицами**;
- дать рекомендации педагогам по **использованию мнемотаблиц при заучивании стихотворений на патриотическую тематику**;
- активизировать деятельность педагогов по **использованию** эффективных технологий в работе с детьми дошкольного возраста по **патриотическому воспитанию**.

Практическая значимость: данный **мастер-класс** может быть интересен воспитателям и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат мастер-класса :

- получение педагогами представления о методике **заучивания стихотворений с использованием мнемотаблиц**;
- активизация внедрения в образовательный процесс воспитателей методов и приёмов активизации интеллектуальных способностей детей

Ход мероприятия:

Педагог:

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Я рада вас приветствовать на нашем **мастер – классе**.

Тема нашего сегодняшнего **мастер – класса «Использование мнемотехники при заучивании стихотворений патриотической тематики»**

Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приёмы, которые я **использую** в своей работе с детьми по **заучиванию стихотворений на патриотическую тему**.

А какие методы вы **используете** в работе с детьми при **заучивании ими стихов**. А как традиционная методика нацеливает педагога на **заучивание с детьми стихотворений**? (*Работа с аудиторией*)

Актуальность

В настоящее время у детей наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, не совершенность логического мышления.

А ведь они – результат плохо развитой памяти. Память – это входные ворота интеллекта. Задача – стимулировать развитие всех видов памяти ребенка - сегодня одна из важнейших.

Дошкольное детство – особый период в развитии личности. В этот период память по скорости развития опережает другие способности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. Ребёнку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания.

Острота детской памяти значительно зависит от того, понимает ли ребёнок смысл того, что запоминает. А **стихотворения на патриотическую тематику**, как правило, сложны в понимании детьми дошкольного возраста, а соответственно и сложны в запоминании.

Монотонное зазубривание, **заучивание по принципу «надо!»** не поможет глубоко усвоить материал, не вызовет в сознании ребёнка ярких образов, представлений, ассоциаций.

Уже в дошкольном возрасте запоминание является результатом деятельности и зависит от того, на что она направлена. Одним из актуальных и эффективных методов развития у детей дошкольного возраста культурной памяти является **мнемотехника**.

Я хочу познакомить вас с технологией **заучивания стихотворений**, которая показала свою эффективность в работе с детьми.

(*опора на электронную презентацию*)

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Основной «**секрет**» **мнемотехники** очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. (Простейший пример: «*Каждый охотник желает знать, где сидит фазан*» - запоминание цветов радуги).

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Цель работы с **мнемотехниками** : развивать разные виды памяти у детей дошкольного возраста.

Задачи работы с **мнемотехниками** : научить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, **используя приёмы мнемотехники**.

Существует много приёмов **мнемотехники**, но приемлемыми для дошкольников являются следующие:

- группировка;
- классификация;
- ассоциации;
- поиск опорного пункта;
- схематизация;
- достраивание материала;
- структурирование материала.

Эти приёмы хороши тем, что уменьшают нагрузку на память ровно во столько раз, на сколько частей или классов разделён необходимый для запоминания материал.

Этапы работы над **стихотворением**

1. Педагог выразительно читает **стихотворение**.
2. Педагог сообщает, что это **стихотворение** ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает **стихотворение с опорой на мнемотаблицу**.
3. Педагог задает вопросы по содержанию **стихотворения**, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Педагог читает отдельно каждую строчку **стихотворения**. Ребенок повторяет ее с опорой на **мнемотаблицу**.
6. Ребенок рассказывает **стихотворение с опорой на мнемотаблицу**

Процесс запоминания разделяется на четыре этапа:

- кодирование элементов информации в зрительные образы;
- собственно сам процесс запоминания;
- запоминание последовательности информации;
- закрепление информации в мозге.

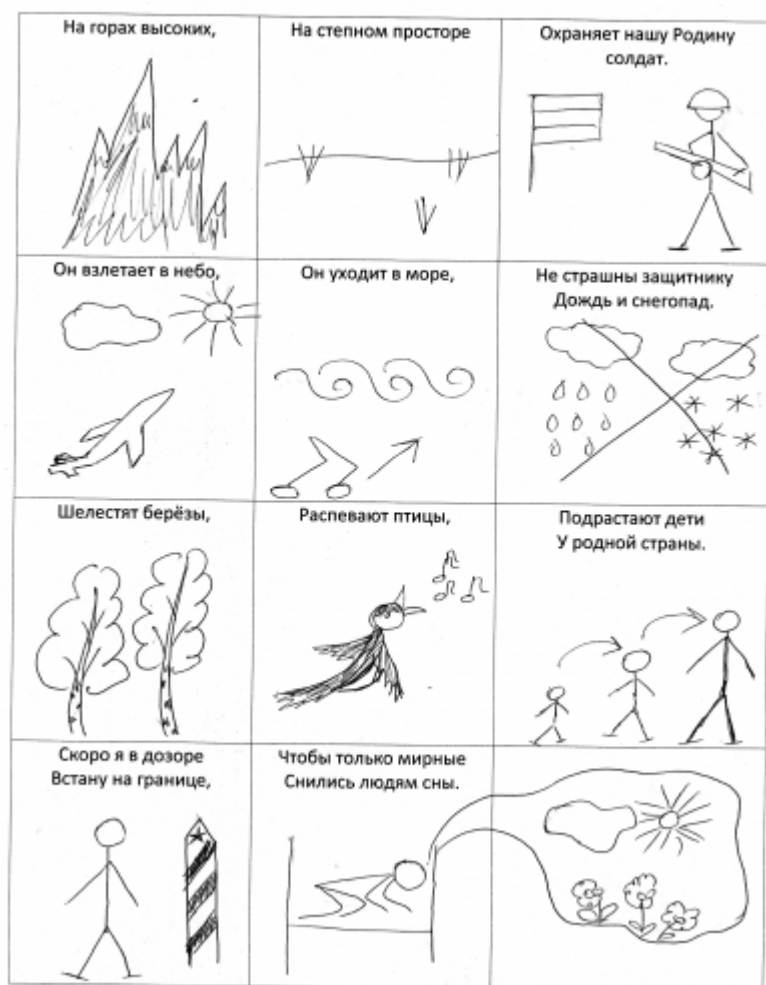
Практическая часть

Предлагаю вам апробировать данный метод на себе.

Для примера педагог показывает варианты **мнемотаблиц** из практики работы с детьми.

А затем предлагает **заучить стихотворение В. Степанова «Наша армия»**

Наша Армия (В. Степанов)



Вывод.

Педагог:

Овладение приемами работы с **мнемотаблицами** помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. **Мнемотехника** помогает сделать процесс запоминания **стихотворений в нашем случае на патриотическую тематику более простым, интересным, творческим**. Однако, **использование мнемотехники** является лишь одним из методов развития и укрепления памяти и не заменяет традиционное **заучивание текстов наизусть**.

Желаю вам успехов и творчества в вашей ежедневной работе с детьми!