

Новые механизмы реализации предметного содержания для достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования

Аннотация: актуальность статьи обусловлена стратегическими и нормативными документами, регламентирующими необходимость учета профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в содержании общеобразовательной дисциплины «Астрономия». Основными подходами в отборе содержания дисциплины с учетом профиля профессиональной подготовки определены междисциплинарный и практикоориентированный подходы. Предложены новые механизмы реализации предметного содержания для достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Рассмотрим механизмы реализации предметного содержания и достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Астрономия»: интенсивность подготовки; организация учебной деятельности в форме практической подготовки, включение прикладных модулей; применение технологий дистанционного и электронного обучения.

Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль.

ФГОС СОО выделяет основные направления в системе контроля:

1. Введение обучаемых в учебную деятельность, то есть создание у обучаемых учебной мотивации, осознание и принятие обучающимися учебной цели;
2. Создание учебной ситуации с помощью специальных учебных задач, которые нацелены на получение результата, содержащегося в условии самой задачи. Именно в процессе решения задач происходит реализация фундаментальности и метапредметности;
3. Обеспечение учебной рефлексии;
4. Обеспечение контроля результатов обучения.

ФГОС СПО выделяет следующие основные направления в системе контроля:

1. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

2. Промежуточную аттестацию рекомендуется проводить в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены – за счет времени, выделенного на проведение промежуточной аттестации.
3. Индивидуальный проект оценивается в рамках осваиваемого одного или нескольких учебных предметов.
4. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам по одному из общеобразовательных учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне с учетом получаемой профессии/специальности. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждому учебному предмету и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

у Академии
н МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

и формы и методы текущего контроля ОД «Астрономия» с профессиональной направленности ООП СПО.

и перечень оценочных средств текущего контроля, на выявление уровня сформированности предметных, М

ых результатов, ОК и ПК:

ы – это продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий собой краткое изложение в письменном виде ных результатов теоретического анализа.

дача – это проблемное задание, где обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную задачу, имую для решения данной задачи.

ьная работа – это средство проверки умений применять ные знания для решения задач определенного типа по теме или

опрос – это целевая подборка обучающегося, раскрывающая дивидуальные образовательные достижения в одной или ких дисциплинах.

овневые задания различают репродуктивного уровня, роуированного уровня, творческого уровня.

еская работа – это средство проверки умения применять ные знания по заранее определенной методике для решения или задач по модулю или дисциплине в целом.

– это частично регламентированное задание, имеющее артное решение и позволяющее диагностировать умения и ровать знания различных областей, аргументировать нную точку зрения.

это система стандартизированных заданий, позволяющих изировать процедуру измерения уровня знаний и умений цегося.

Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных дисциплин:

1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки.

- оптимизация сроков освоения учебных предметов
- оптимальный отбор учебных предметов, курсов
- интеграция содержания учебных предметов
- отбор эффективных методов, форм, средств, технологий
- интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями
- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей
- усиление пропедевтической направленности общеобразовательных учебных предметов.

2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;
- корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплин, курсов, МДК
- формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью

3. Практическая подготовка, прикладные модули:

• образовательная деятельность:

- в учебных и учебно-производственных лабораториях;
- мастерских;
- учебно-опытных хозяйствах;
- учебных полигонах;
- иных специально оборудованных структурных подразделениях ОО.

• Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- проведение практических и лабораторных занятий, предусматривающих демонстрацию практических навыков (например, моделирование определенных видов работ)

К системе оценки результатов освоения ОД «Астрономия» относят и междисциплинарные задания по естественно-научному профилю (выполнение проектов: «История создания кондитерских изделий,

посвящённых первому полёту человека в космос»; «Разработка рецептов изделий из теста для питания космонавтов»; «Приготовление оригинального десерта «Лунный кратер»»; технологическому профилю (Выполнение проектов: «Использование аэро- и космических снимков в строительстве»; «Классификация и применение теодолитов в астрономии и строительстве»); социально-экономическому профилю (Выполнение проектов: «Идеи оформления книжной выставки к Дню космонавтики»; «Идеи оформления торгового зала к Дню энергетика (день зимнего солнцестояния – самый короткий день в северном полушарии)»); гуманитарному профилю (Выполнение проектов: «Идеи выполнения эскизов изделий из дерева, приуроченных ко Дню космонавтики». «Идеи декорирования изделий, приуроченных ко Дню космонавтики»).

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Картографический сервис Google Maps – URL: <https://www.google.com/maps/space/ceres/@0,0,17747781m/data=!3m1!1e3> – форма доступа: свободная;
7. Московский планетарий онлайн. – URL: <http://www.planetariummoscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/> - Москва, 2017 г. – форма доступа: свободная;
8. Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Мемориальный музей космонавтики» - Интерактив. - Москва, 2014 – 2020 г. – URL: http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv/ – форма доступа: свободная;
9. Астрономия. РФ: общероссийский астрономический портал/ - Москва, 2009-2019. – URL: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/> – форма доступа: свободная.

