

**Узагальнена таблиця результатів самооцінювання
Напрям “Освітнє середовище”**

Критерії	Інструментарій, що буде використано для самооцінювання	Отримані результати	Висновки	Управлінські рішення
1. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації				
1.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1. Опитувальник керівника (Блок I – п. 3-5; Блок II – п 5 - 8).	У закладі створено комфортні умови для навчання та праці (наявні та облаштовані на належному рівні туалетні кімнати, їдальня, забезпечено доступ до питної води, дотримується належний температурно-тепловий режим, освітлення); проводяться адаптаційні заходи для учнів та працівників закладу; пропозиції учнів та працівників закладу враховуються при облаштуванні освітнього середовища; розробляються правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Протягом останніх трьох років у закладі траплялися поодинокі випадки ризикованої поведінки учнів (образи та вербальна агресія серед дітей, завдання шкоди здоров'ю, агресії щодо вчителя та інших працівників, кібербулінг, куріння, пошкодження майна, крадіжка). Для зменшення проявів ризикованої поведінки у закладі необхідна допомога сторонніх фахівців (психологи, медіатори, правозахисники, працівники правоохоронних органів); аналіз інформації про систематичні пропуски навчальних занять без поважних причин; розгляд питань ризикованої поведінки учнів на засіданнях педагогічної ради, семінарах, тренінгах, практикумах. Політика попередження та протидії булінгу (цькування) реалізується через проведення бесід, тренінгів, залучення	Політика запобігання булінгу в закладі освіти - комплексна і охоплює всіх учасників освітнього процесу. Кожен учасник освітнього процесу закладу знає про антибулінгову політику і неухильно дотримується правил та процедур, нею встановлених. У закладі створена робоча група для формування антибулінгової політики. Заходи із запобігання булінгу спрямовані на розвиток в учасників освітнього процесу толерантності, соціально-емоційної грамотності, вміння співпрацювати, навичок ненасильницької	Переглянути план заходів з протидії булінгу і доповнити його інформаційно-просвітницькими заходами для батьків. Виявити основні чинники, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку в закладі.

		фахівців відповідних служб. У закладі освіти розроблений План заходів з протидії булінгу, більшість з яких - практичного спрямування. У закладі освіти (філії) фіксуються випадки булінгу щодо здобувачів освіти, педагогів відповідно до алгоритму дій та приймаються рішення щодо попередження та протидії булінгу в залежності від ситуації.	комунікації. У випадку виявлення факту булінгу заклад освіти надає підтримку особі, яка стала жертвою булінгу, і намагається забезпечити припинення будь-яких дій стосовно цієї особи. Але результати анкетування свідчать про необхідність подальшого удосконалення антибулінгової політики в закладі через посилення роз'яснювальної роботи та підвищення ефективності інформаційно-просвітницьких заходів.	
	2. Опитувальник заступника керівника (п. 5-11).	У закладі систематично з батьками проводяться лекторії, онлайн-заняття, тренінги із залученням працівників соціальних служб та центру безоплатної правової допомоги. У закладі використовуються психологічні консиліуми, тренінги для навчання педпрацівників щодо оволодіння ними діагностики і раннього виявлення булінгу, ознак насилля. У закладі розроблений План заходів з протидії булінгу, більшість з яких мають практичне спрямування. Випадки булінгу фіксуються відповідно до алгоритму дій. Рішення приймаються в залежності від ситуації.		
	3. Опитувальник практичного психолога/соціального педагога (п.1 – 5, 7, 8, 10).	Середовище закладу освіти є безпечним для здобувачів освіти, вільним від психологічного та фізичного насильства, про що свідчать доброзичливі стосунки між учасниками освітнього процесу, відсутні випадки дискримінації, насильства, створені безпечні умови для дітей з особливими освітніми потребами. Практичним психологом закладу проводяться психолого-педагогічні тренінги, бесіди, круглі столи, індивідуальні консультації, години психолога, онлайн-конференції для попередження та раннього виявлення ознак насилля. Правила поведінки, які оприлюднені у закладі освіти. є дієвими, оскільки, розроблені у співпраці з органами учнівського та громадського самоврядування. Психолого-соціальну підтримку отримують усі здобувачі освіти, в тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах. При облаштуванні освітнього середовища враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.		

	4. Форма спостереження за освітнім середовищем (3.1)	Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки, в основному взаємодіють на засадах взаємоповаги, але ще спостерігаються поодинокі випадки образливої поведінки. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки.		
	5. Анкета для батьків (п. 1, 2, 8, 9).	21,4 % учнів закладу, як правило, йде до школи з радістю, 55% - здебільшого охочих. 6,4% - неохоче, через взаємини з іншими учнями, велике навантаження, упереджене ставлення з боку вчителя. На думку батьків у закладі постійно проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації - 70%, попередження та зниження рівня насилля - 75%, безпечного використання мережі Інтернет - 80%, попередження кібербулінгу - 77%. 68% батьків не зверталися з приводу випадків булінгу, 13,6% батьків, які зверталися, стверджують, що проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не траплялося, 10,7% - вважають, що проблема вирішувалася конструктивно, 2,9% - вважають реакцію на звернення формальною.		
	6. Анкета для учнів (п. 1, 2, 3, 9, 10.1, 10.2, 11,12, 18)	На думку учнів до школи з радістю йдуть 15,3% (15 чол.), 61,2% (60 чол.) - здебільшого охоче, 19,4% (19 чол.) - неохоче, 4,1% (4 чол.) - не хочуть ходити до школи. Причинами небажання йти до школи в основному є: незацікавленість в отриманні знань, велике навантаження, непорозуміння з учителями та однокласниками, особиста лінь. У той же час 53,1% (52 чол.) учнів стверджують, що їм цілком безпечно і психологічно комфортно, 35,7% (35 чол.) - в основному безпечно і психологічно комфортно, здебільшого не почувуються в безпеці, психологічно некомфортно - 7,1% (7 чол.), не почувуються в безпеці - 2% (2 чол.), відчувається в фізичній безпеці але в психологічному дискомфорті - 2% (2 чол.). Інформацію про булінг та інші форми насильства, на		

		думку учнів, вони отримують в основному від учителів, класного керівника, інтернету. 2 учні зазначають, що зазнають психологічного насильства з боку класного керівника, 5 учнів - від учителів, 11 учнів - від однокласників, 5 учнів - від інших учнів школи. 92,9% (91 чол.) учнів не зазнають фізичного насильства, але 7,1% (7 чол.) - зазнають, а саме: від однокласників - 2 учні, від інших учнів - 2. У випадку булінгу учні в основному звертаються до класного керівника 71,4% (5 чол.), 14,3% (1 чол.) - до директора, 14,3% (1 чол.) - до педагогів. 14,3% (1 чол.) учнів стверджують про припинення булінгу після звернення, 42,9% (3 чол.) - говорять, що після звернення булінг припинився, але 28,6% (2 чол.) вважають, що ніхто нічого не зробив, 14,3% (1 чол.) - вважає, що допомогло. 72,4% (71 чол.) учнів стверджують, що в закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування Інтернетом, 21,4% (21 чол.) - таку інформацію отримують під час уроків інформатики, 5,1% (5 чол.) - вважають, що заходи не проводилися, але дотримуються правил безпечного користування мережею "Інтернет", 1% (1 чол.) - вважає, що жодних заходів не проводилося щодо безпечного користування інтернетом.		
1.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до	1. Опитувальник заступника керівника (п. 12-14).	У закладі розроблені правила поведінки, які затверджені наказом та оприлюднені на сайті закладу освіти та на інформаційному стенді, забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Учасники освітнього процесу проінформовані про правила поведінки на годинах спілкування, батьківських зборах, через перегляд відеофільму, створеного членами учнівського самоврядування, та дотримуються їх: на думку учнів, 81,6% (80 чол.) правила розроблені, оприлюднені і дотримуються їх, 7,1% (7 чол.) вважають, що правила розроблені, оприлюднені, але вони їх не дотримуються, 9,2% (9 чол.) - правила не оприлюднені, але вони дотримуються загальних правил культури поведінки, 2% (2 чол.) - нічого невідомо про	До вироблення правил поведінки в закладі залучалися всі учасники освітнього процесу, дотримуючись принципу взаємоповаги та мотивації позитивної поведінки. Правила поведінки є дієвими, бо розроблені у співпраці з органами учнівського та громадського самоврядування, проте	Скоригувати Правила поведінки у відповідності до позитивного сприйняття їх (без заборон та опису покарань). Рекомендувати класним керівникам разом з учнями та їхніми батьками розробити правила поведінки для
	2. Опитувальник практичного психолога, соціального педагога (п. 6).			
	3. Анкета для батьків (п. 10).			

гідності, прав і свобод людини	4. Анкета для учнів (п. 7, 15)	правила. 74,2% (46 чол.) педагогів вважають, що правила поведінки у закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, 25,8% (16 чол.) вважають, що правила розроблені, учасники ознайомлені, але не завжди дотримуються їх. Правила поведінки є дієвими, бо розроблені у співпраці з органами учнівського та громадського самоврядування. 96,8% (Учителі, керівництво закладу регулярно інформують учнів щодо правил охорони праці, техніки безпеки із залученням спеціальних служб та під час проведення навчальних занять (96,8%). Роль педагогів у запобіганні проявам дискримінації: інформативна, роз'яснювальна, просвітницька. Педагоги висловлюють думку про те, що на звернення про випадки булінгу у закладі реагують (завжди - 66,1%; переважно так - 11, 3%). У закладі частково порушуються правила заборони куріння.	20% учнів та 25% вчителів так не вважають. Учителі, керівництво закладу регулярно інформують учнів щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності із залученням спеціальних служб та під час проведення навчальних занять. Правила поведінки учасників освітнього процесу забезпечують дотримання етичних норм, прав і свобод людини, повагу до гідності, проте не всі дотримуються правил поведінки, тому є випадки їх порушень.	кожного класу.
	5. Анкета для педагогів (п. 12-14)			
	6. Форма спостереження за освітнім середовищем (п. 2.2.)			
	7. Форма вивчення документації (п.1.)			

2. Забезпечення безпечних умов навчання та праці

2.1. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці,	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (п. 1, 2.1) 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 17, 18) 3. Анкета для	Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять. У навчальних кабінетах підвищеного ризику розміщені правила та інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Правил поведінки в основному дотримуються. На думку педагогів, 93,5% (58 чол.) регулярно проводять навчання та інструктажі з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, 4,8% (3 чол.) вважають, що проводяться виключно	У закладі створено умови для відповідного навчання та забезпечення належного рівня пожежної безпеки і дотримання вимог щодо охорони праці. Учні та персонал закладу обізнані з правилами пожежної	Спланувати проведення заходів практичного спрямування.
---	--	---	---	--

безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	учнів (п. 7)	інструктажі, 1,6% (1 чол.) - все зводиться до підпису в журналах. Алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений, усі педпрацівники дотримуються його (100%). 96,9% (95 чол.) учнів вважають, що учителі, керівництво регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, 3,1% 93 чол.) вважають, що лише в поодиноких випадках.	безпеки. Заклад обладнаний засобами автоматичної пожежної сигналізації. Належним чином проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників. Двічі на рік проводяться тренувальні заняття (протипожежне тренування, тренування з відпрацювання навичок поведінки у надзвичайних ситуаціях). Але занять практичного спрямування недостатньо. (відпрацювання навичок поведінки у надзвичайних ситуаціях)	
2.2. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (п.2)	У закладі освіти немає обмежень доступу до сайтів з небажаним змістом, антивірусне програмне забезпечення використовується частково.	Використання інтернет-мережі у закладі у деякій мірі створює серйозні ризики для користувачів через відсутність контент-фільтрів, недостатню забезпеченість антивірусними програмами.	Порушити клопотання перед засновником та відділом освіти про виділення коштів на придбання контент-фільтрів та антивірусного забезпечення.

процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті			Недостатньо сформована інформаційно-цифрова компетентність учасників освітнього процесу.	
3. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
3.1. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (п.4)	Заклад має власний вебсайт, на якому вчасно оновлюється інформація відповідно до статті 30 Закону України "Про освіту". У наявності актуальна інформація про діяльність та заплановані заходи закладу освіти. Оприлюднені правила поведінки.	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення вебсайту, сторінки у фейсбуці. Під час оприлюднення обов'язкової інформації забезпечується її повнота та достовірність.	
3.2. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічного комфортного середовища, яке забезпечує	1. Форма вивчення документації (п. 2) 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 7) 3. Анкета для учнів (п.13, 14, 16) 4, Анкета для батьків (п. 4, 5,	У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом через особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації, що фіксуються у відповідних журналах, наказах керівника з основної діяльності, з кадрових питань. Для комунікації з батьками педагогічні працівники використовують такі форми взаємодії: індивідуальне спілкування з батьками (95,2%), батьківські збори (70%). 83,7% (93 чол.) учнів вважають, що керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування, 7,1% (7 чол.) - переважно ні, 9,2% (99 чол.) - недоступне та не відкрите до спілкування. 65,3% (64 чол.) висловлюють думку, що звернення здобувачів освіти приймаються і розглядаються,	У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу з керівництвом. Спілкування між учасниками освітнього процесу відбувається офлайн та онлайн із використанням сучасних технологій: месенджери, групи у соціальних мережах тощо. Проте результати анкетувань	Адміністрації закладу спланувати проведення батьківських зборів у формі тренінгів, круглих столів, майстер-класів. Упроваджувати комбіновані форми спілкування.

конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	6, 7, 17)	21,4% (21 чол.) - звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються, 4,1% (4 чол.) - не практикується розгляд звернень, 9,2% (9 чол.) вважають, що їм нічого не відомо про можливість звернень до керівництва закладу. 98% (96 чол.) респондентів вважають, що їхні права у закладі не порушуються, 2% (2 чол.) - переважно ні. 93% (134 чол.) батьків зазначають, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, 5,6% (8 чол.) - іноді вдається поспілкуватися, 1,4% (2 чол.) - ніколи не вдається. 93,1% (134 чол.) батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 4,9% (7 чол.) - переважно незадоволені, 2,1% (3 чол.) - незадоволені. 94,5% (136 чол.) вважають, що педагоги забезпечують зворотний зв'язок з ними, 5,6% (8 чол.) - іноді забезпечують. 51,4% (74 чол.) висловили думку, що заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень, 41,7% (60 чол.) - частково враховують, 4,2% (6 чол.) - переважно не враховують, 2,8% (4 чол.) - не враховує.	свідчать, що не всім учасникам освітнього процесу вдається поспілкуватися з керівництвом для вирішення питань.	
---	-----------	---	--	--

4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	1. Форма вивчення документації (п. 3) 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 1, 2, 8, - 11, 16,) 3. Анкета для батьків (п. 15, 16)	96,8% (60 чол.) педагогічних працівників зазначають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 3,2% (2 чол.) - переважно так. Задоволені освітнім середовищем та умовами праці 74,2% (46 чол.), переважно задоволені - 22,6% (14 чол.), переважно незадоволені - 3,2% (2 чол.). Задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі 71% (44 чол.), переважно задоволені 25,8% (16 чол.), 1,6% (1 чол.) - переважно ні, 1,6% (1 чол.) - ні. 85,5% (53 чол.) вважають, що у закладі створені всі умови для співпраці, 14,5% (9 чол.) - у цілому так, але співпраця є ситуативною. Більшість педагогів вважають, що керівництво закладу відкрите для спілкування,	Керівництво закладу заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійних	
---	---	--	---	--

		співпрацює із працівниками і забезпечує зворотний зв'язок щодо їхньої праці, враховує пропозиції педагогів. 38 педпрацівників можуть без побоювань висловлювати власну думку, 18 - переважно так, проте 6 працівників вважають, що не можуть вільно висловлювати свою думку. У розробленні Стратегії розвитку беруть участь 29% (18 чол.) педпрацівників, у процедурах Внутрішньої системи якості освіти - 21% (13 чол.), у Річному плані - 40,3% (25 чол.), в освітній програмі - 12,9% (8 чол.), Положенні про академічну доброчесність - 14,5%, (9 чол.) в антибулінговій програмі - 16,1% (10 чол.), у Правилах внутрішнього розпорядку - 38,7% (24 чол.). У розробленні жодного документу не брали участь 33,9% (20 чол.). Батьки отримують інформацію про діяльність закладу через батьківські збори - 86,8% (125 чол.), інформацію класного керівника - 89,6% (129 чол.), спільноти в соцмережах - 36,8% (53 чол.), сайт - 18,1% (26 чол.), інтерактивна платформа - 0,7% (1 чол.). 91% (131 чол.) батьків вважають, що права учасника освітнього процесу практично не порушуються, а 8,3 % (12 чол.) - інколи порушуються, але вирішуються, 0,7% (1 чол.) - інколи порушуються і не вирішуються. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та місцевої громади, про що свідчать розглянуті питання на засіданнях педагогічної ради (протоколи від 14.09.2020 №2, 26.03.2021 №13), наради при директорові (протокол від 20.10.2020 №3), накази з основної діяльності від 14.09.2020 №296, від 26.03.2021 №74.	матеріалів. Постійно ведеться робота щодо інформування учасників освітнього процесу про їхні права та обов'язки, виражено розглядаються конфлікти. У закладі запроваджується та підтримується педагогіка партнерства через залучення учнів та їхніх батьків до участі в проєктах, обмін інформацією, проведення директорських хабів, батьківські зустрічі, консультативно-профілактичну допомогу сім'ям. Керівництво відкрите до спілкування, готове чути і враховувати думки. Учасники освітнього процесу мають відкриту та повну інформацію про проблеми, які виникають у закладі - і як вони вирішуються (через вебсайт закладу, спілкування в батьківських та учнівських групах, дошки оголошень, інформаційні стенди).	
--	--	--	--	--

4.2. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 3, 4)	Педпрацівники спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти через формувальне оцінювання, спостереження, формування позитивної самооцінки, бажання вчитися, мотивацію до навчання, організацію різних форм роботи, ситуацію успіху, партнерську діяльність учасників освітнього процесу, створення інклюзивного середовища, внутрішнього моніторингу.	У закладі створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій через індивідуальні навчальні плани (для учнів, які навчаються за індивідуальною формою), індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретної дитини. Зі здібними та обдарованими учнями проводиться індивідуально-консультаційна робота з підготовки до творчих конкурсів, спортивних змагань. Для учнів з ООП розробляються індивідуальні програми розвитку, модифікуються навчальні програми..	
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності				
5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесно	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 5)	Для запобігання випадків порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 62,9% (39 чол.) педпрацівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 87,1% (54 чол.) - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 48,4% (30 чол.) - на уроках дають такі завдання, які унеможливають	У закладі розроблено, оприлюднено та діє Положення про академічну доброчесність, на підставі якого	Продовжити просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо дотримання

сті		списування, 33,9% (21 чол.) - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.	здійснюється вся робота із формування та дотримання відповідних норм. До його розроблення залучались учасники освітнього процесу. Було внесено пропозиції щодо висвітлення в Положенні питання відповідальності за порушення академічної доброчесності, наслідки і форми відповідальності для всіх учасників освітнього процесу. У закладі проводиться просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності. але в учасників освітнього процесу ще недостатньо сформовано усвідомлення про важливість дотримання норм академічної доброчесності та шкідливість їх порушення.	норм академічної доброчесності.
5.2 Керівництво закладу	1. Анкета для педагогічних працівників (п.	У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Це стверджують 91,9% (57 чол.) педагогічних	Керівництво закладу постійно приділяє увагу проведенню освітніх та	

освіти сприяє формуванн ю в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	19)	працівників, 3,2% (2 чол.) - проводяться, але тільки для здобувачів освіти, 1,6% (1 чол.) - можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу, 3,2% (2 чол.) - у закладі не проводяться подібні заходи.	інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.	
---	-----	--	---	--