MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : .....**
   Instansi : SD .....
   Tahun Penyusunan : Tahun .....
2. **Jenjang Sekolah : SD**
3. **Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila**
4. **Fase / Kelas : A/2 (Dua)**
5. **Bab 1 : Aku dan Teman-Temanku**
6. **Alokasi Waktu : 12 X 35 Menit (6xpertemuan)**

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, hobi, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, dan Kreatif.
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Berkebinekaan global.
- Gotong royong.
- Mandiri.
- Bernalar kritis.
- Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II. Penulis: Shofia Nurun Alanur S, Resha Hadi Sucipto, Soeharti. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas diri sesuai hobi di lingkungan rumah dan sekolah (2 pertemuan pembelajaran)
2. Peserta didik dapat menerima perbedaan dirinya dan orang lain sesuai ciri-ciri fisik, hobi, serta agama dan kepercayaan di rumah dan sekolah (4 Pertemuan pembelajaran)
3. Peserta didik dapat menghargai perbedaan simbol keberagaman antarumat beragama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah (2 pertemuan pembelajaran)
4. Peserta didik dapat Mengenal simbol keberagaman antarumat beragama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah (1 pertemuan pembelajaran)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Menyebutkan identitas diri sesuai hobi di lingkungan rumah dan sekolah.
2. Menerima perbedaan dirinya dan orang lain sesuai ciri-ciri fisik, hobi, serta agama dan kepercayaan di rumah dan sekolah.

3. Menghargai perbedaan simbol keberagaman antarumat beragama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah.
4. Mengenal simbol keberagaman antarumat beragama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Hobi apa yang mereka sedang lakukan?
- Apakah hobi kalian sama dengan mereka?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru dapat mempersiapkan media pembelajaran antara lain:

a) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
b) Buku Siswa.
c) Merancang pengalaman pembelajaran yang beragam dan menarik bagi siswa.
d) Kartu aturan.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Langkah Pembelajaran Subbab 1 (Hobi) Pertemuan Pertama

- **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

1) Kegiatan pembelajaran diawali salam dan doa dari guru.
2) Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” atau lagu lainnya.
3) Memeriksa kehadiran peserta didik.;
4) Melakukan apersepsi dengan; meminta peserta didik untuk melihat gambar di halaman pembuka subbab hobi. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya:
   “Hobi apa yang mereka lakukan?”
   “Apakah hobi itu?”
5) Memberikan motivasi dan memberitahukan manfaat belajar hobi.
6) Menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, dan kegiatan.

- **Kegiatan Inti (60 Menit)**



- Peserta didik diminta membaca materi esensial dengan perintah, Mari, Memahami.



- Peserta didik diminta menceritakan hobinya di rumah.
- Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen dan rubrik.



- Peserta didik membaca bacaan yang berjudul, “Hobi Ujang” pada Buku Siswa.
- Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai isi bacaan, misalnya:
  “Ujang kelas berapa?”
  “Apa saja hobi Ujang?”
  “Bagaimana perasaan Ujang dengan hobinya?”



- Peserta didik diminta mengerjakan LKPD secara berkelompok.
- Setiap kelompok mencocokkan gambar dan nama hobi.
- Guru memandu peserta didik dalam mengerjakan LKPD.
- Guru memberikan umpan balik (*feedback*) kepada peserta didik dalam setiap kelompok.
- Umpan balik dilakukan guru dengan memberikan klarifikasi, menilai, perhatian, saran, dan apresiasi.
- Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen dan rubrik (instrumen dan rubrik penilaian dicontohkan pada lampiran di bagian akhir buku).
- Guru membahas LKPD yang telah dikerjakan kelompok.



- Peserta didik menyiapkan dua kartu hobi yang sudah ada tulisan hobi.
- Peserta didik secara berkelompok mengambil nomor tampil.
- Guru memastikan peserta didik telah memahami aturan bermain.
- Peserta didik memainkan permainan “Ini hobiku, Mana hobimu”.

Kegiatan Penutup (15 Menit)



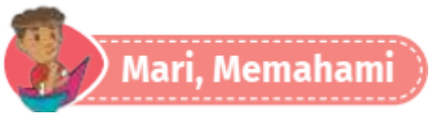
- Peserta didik mengerjakan asesmen akhir pembelajaran, dengan menggunakan instrumen asesmen pengetahuan (*civic knowledge*)
- Guru juga melakukan asesmen nontes selama proses pembelajaran, yaitu; sikap spiritual (*civic disposition*), sikap sosial (*civic disposition*), keterampilan (*civic skills*), asesmen diri (*self assesment*), dan asesmen antarteman (*peer assesment*). Contoh instrumen asesmen ada pada lampiran di bagian akhir buku.

Langkah Pembelajaran Subbab 1 (hobi) Pertemuan Kedua

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1) Kegiatan pembelajaran diawali salam dan doa dari guru.;
2) Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” atau lagu lainnya.;
3) Memeriksa kehadiran peserta didik.;
4) *Ice breaking* bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan, atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar.
5) Melakukan apersepsi dengan; meminta peserta didik untuk melihat gambar di halaman pembuka pembelajaran kedua, Guru bertanya kepada peserta didik:
   “Hobi apa yang mereka lakukan?
   “Bagaimana melakukan hobi di sekolah?
6) Memberikan motivasi dan memberitahukan manfaat belajar hobi.
7) Menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, dan kegiatan.

Kegiatan Inti (60 Menit)



- Mengajak peserta didik untuk membaca materi esensial dengan perintah, “Mari, Memahami”.
- Guru dapat membaca dengan nyaring materi esensial tersebut, jika ada peserta didik yang belum lancar membaca.



- Peserta didik mengamati hobi temannya yang dilakukan di sekolah.
- Peserta didik diminta untuk mencatat hasil pengamatan pada kolom catatan.
- Guru memeriksa hasil pengamatan peserta didik.
- Guru membahas hasil pengamatan dan catatan peserta didik.



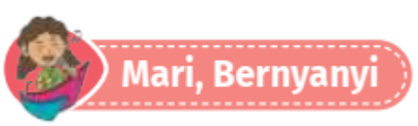
- Peserta didik memperkenalkan hobinya di sekolah.
- Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen dan rubrik (contoh instrumen dan rubrik ada di lampiran bagian akhir buku).



- Peserta didik membaca cerita yang berjudul, “Hobi Bela” pada Buku Siswa.



- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- Peserta didik secara berkelompok melakukan pencocokan gambar dan nama hobi.
- Guru dapat terus memandu untuk membantu peserta didik mengerjakan LKPD.
- Guru dapat memberikan umpan balik (feedback) kepada peserta didik dalam setiap kelompok
- Peserta didik secara berkelompok memberikan hasil pekerjaan untuk dikoreksi.
- Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen dan rubrik (contoh instrumen dan rubrik ada di lampiran bagian akhir buku).



- Guru mengajak peserta didik menyimak lagu yang berjudul,“Berbeda Itu Indah” karya Resha Hadi Sucipto



- Guru memberikan contoh menyanyikan lagu.
- Guru meminta peserta didik menyanyikan lagu secara mandiri dan bersama-sama.
- Melakukan tanya jawab mengenai isi lagu.

Kegiatan Penutup (15 Menit)



- Pada Buku Siswa disajikan perintah, “Mari, Berlatih.” Guru melaksanakan asesmen secara tertulis melalui berbagai bentuk.
- Peserta didik mengerjakan asesmen akhir pembelajaran, dengan menggunakan instrumen asesmen pengetahuan (*civic knowledge*).

Langkah Pembelajaran Subbab 2 (Berbeda tetap Bersama) Pertemuan Ketiga

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan doa dari guru.;
2) Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” atau lagu lainnya.;
3) Memeriksa kehadiran peserta didik.;
4) *Ice breaking* bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, atau permainan, misalnya permainan “1, 2, 3 dor”.
5) Melakukan apersepsi dengan; meminta peserta didik untuk melihat gambar di halaman pembuka. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya:
   “Apakah mereka terlihat sama?”
   “Mereka mempunyai ciri-ciri fisik”
   “Apakah ciri-ciri fisik itu?”
6) Memberikan motivasi dan memberitahu manfaat belajar ciri fisik.
7) Menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, dan kegiatan.

Kegiatan Inti (60 Menit)



- Peserta didik diminta untuk membaca materi esensial dengan perintah, “Mari, Memahami.”
- Guru dapat membaca nyaring materi esensial tersebut, jika ada peserta didik yang belum lancar membaca.



- Peserta didik diminta untuk menceritakan ciri-ciri tubuhnya sendiri, keluarga, atau tetangga.
- Guru membantu peserta didik yang merasa kesulitan bercerita, merasa malu, atau karena alasan lain.
- Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen dan rubrik (contoh instrumen dan rubrik ada di lampiran bagian akhir buku).



- Guru meminta peserta didik untuk membaca cerita tentang Mario dari Nusa Tenggara Timur.



- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara mandiri.
- Peserta didik secara mandiri mencocokkan ciri-ciri fisik dan contoh namanya.
- Guru dapat terus memandu peserta didik dalam mengerjakan LKPD.
- Guru dapat memberikan umpan balik (*feedback*) kepada peserta didik.
- Umpan balik dilakukan guru dengan memberikan klarifikasi, menilai, perhatian, saran, dan apresiasi.
- Peserta didik dari kelompok lain dapat memberikan juga umpan balik dibimbing guru.
- Peserta didik secara berkelompok memberikan hasil pekerjaan untuk dikoreksi.
- Kegiatan mencocokkan ciri-ciri fisik dengan contohnya dilakukan penilaian oleh guru.
- Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen dan rubrik (contoh instrumen dan rubrik ada di lampiran bagian akhir buku).
- Guru membahas LKPD yang telah dikerjakan.



- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati puisi yang berjudul, “ Aku Bersyukur” karya Resha Hadi Sucipto.

Aku Bersyukur

Karya Resha Hadi Sucipto

Aku dilahirkan ke dunia
dirawat dengan sabar
penuh kasih sayang
sekarang tumbuh besar
akan kujaga diri ini
tubuhku harus sehat
fisikku harus kuat
bersyukur atas semua nikmat
anugerah dari Tuhan Sang Pencipta

- Guru memberikan contoh membaca puisi.
- Guru meminta peserta didik membacakan puisi secara mandiri dan bersamasama.
- Melakukan tanya jawab mengenai isi puisi,



- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok.
- Guru memastikan setiap kelompok sudah membuka halaman LKPD di Buku Siswa.
- Peserta didik secara berkelompok melakukan pencocokan ciri-ciri fisik dengan contoh nama-nama fisik.
- Kalian akan memasangkan gambar ciri-ciri fisik dengan nama contoh ciri-ciri fisik di rumah.
- Guru dapat terus memandu kelompok dalam mengerjakan LKPD.
- Guru dapat memberikan umpan balik (feedback) kepada peserta setiap kelompok.
- Peserta didik dapat memberikan juga umpan balik dibimbing guru.
- Peserta didik secara berkelompok memberikan hasil pekerjaan untuk dikoreksi.
- Kegiatan mencocokkan gambar ciri-ciri fisik dengan contoh nama fisik dilakukan penilaian oleh guru.
- Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen dan rubrik (contoh instrumen dan rubrik ada di lampiran bagian akhir buku).
- Guru membahas LKPD yang telah dikerjakan.

Kegiatan Penutup (15 Menit)



- Peserta didik mengerjakan asesmen akhir pembelajaran.
- Guru membahas hasil asesmen

Langkah Pembelajaran Subbab 2 (berbeda tetap bersama) Pertemuan Keempat

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan doa dari guru.;
2) Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” atau lagu lainnya.;
3) Memeriksa kehadiran peserta didik.;
4) *Ice breaking* bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, atau permainan.

5) Guru melakukan apersepsi dengan; meminta peserta didik untuk melihat gambar di halaman pembuka. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya:
   "Apakah mereka terlihat sama?"
   "Mereka mempunyai ciri-ciri fisik"
   "Apakah kalian dapat mengenali ciri-ciri fisiknya?"
6) Guru memberikan motivasi dan memberitahukan manfaat belajar ciri-ciri fisik
7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, dan kegiatan.

- **Kegiatan Inti (45 Menit)**



- Peserta didik diminta untuk membaca materi esensial dengan perintah, "Mari, Memahami".
- Guru dapat membaca dengan nyaring materi esensial tersebut, jika ada peserta didik yang belum lancar membaca



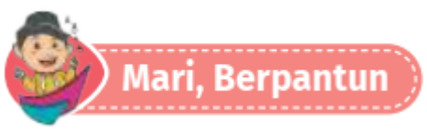
- Peserta didik mengamati temannya sendiri secara berpasangan.
- Peserta didik menunjukkan ciri-ciri fisik temannya.
- Peserta didik menuliskan ciri-ciri fisik pada kolom yang tersedia.
- Guru membahas hasil pengamatan peserta didik.
- Guru melakukan tanya jawab mengenai kegiatan yang dilakukan



- Guru meminta peserta didik untuk menceritakan ciri-ciri tubuhnya.
- Guru membantu peserta didik yang merasa kesulitan bercerita, merasa malu, atau karena alasan lain.
- Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen dan (contoh instrumen dan rubrik ada di lampiran bagian akhir buku).



- Guru meminta peserta didik untuk membaca cerita tentang Ujang dan kawankawan.
- Guru dapat melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai isi bacaan cerita tersebut.



- Guru memberikan contoh membaca pantun.
- Peserta didik membaca pantun secara mandiri dan bersama-sama.
- Melakukan tanya jawab mengenai isi pantun,

- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**



- Pada Buku Siswa terdapat perintah, “Mari, Berlatih.”
- Guru membahas asesmen serta melihat seberapa banyak peserta didik yang dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Langkah Pembelajaran Subbab 3 (Simbol Keberagaman Agama) Pertemuan Ketujuh

- **Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)**

1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan doa dari guru;
2) Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” atau lagu lainnya;
3) Memeriksa kehadiran peserta didik;
4) *Ice breaking* bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, atau permainan.
5) Guru melakukan apersepsi dengan; meminta peserta didik untuk melihat gambar di halaman pembuka. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya:
   “Apa yang sedang mereka lakukan?”
   “Apakah kalian melihat simbol keberagaman agama?”
   “Apa saja simbol agama itu?”
6) Memberikan motivasi dan memberitahukan manfaat belajar simbol keberagaman agama dan kepercayaan.
7) Menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, dan kegiatan.

- **Kegiatan Inti (60 Menit)**



- Peserta didik diminta untuk membaca materi esensial dengan perintah, “Mari, Memahami”.
- Guru dapat membaca nyaring materi esensial tersebut, jika ada peserta didik yang belum lancar membaca



- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara kelompok
- Guru memastikan setiap kelompok sudah membuka halaman LKPD di Buku Siswa.
- Peserta didik secara mandiri menuliskan agama dan kepercayaannya serta orangorang di sekolah pada kolom LKPD.
- Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen dan rubrik (contoh instrumen dan rubrik ada di lampiran bagian akhir buku).



- Peserta didik diminta untuk menceritakan agamanya masing-masing.
- Guru membantu peserta didik yang merasa kesulitan bercerita, merasa malu, atau karena alasan lain.
- Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen dan rubrik (contoh instrumen dan rubrik ada di lampiran bagian akhir buku)

Kegiatan Penutup (5 Menit)



- Pada Buku Siswa terdapat perintah, “Mari, Berlatih.”
- Guru membahas asesmen serta melihat seberapa banyak peserta didik yang dapat mencapai tujuan pembelajaran

Langkah Pembelajaran Subbab 3 (Simbol Keberagaman Agama) Pertemuan Kedelapan

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan doa dari guru.;
2) Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” atau lagu lainnya.;
3) Memeriksa kehadiran peserta didik.;
4) *Ice breaking* bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, atau permainan.
5) Guru melakukan apersepsi dengan; meminta peserta didik untuk melihat gambar di halaman pembuka. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya:
   “Apakah di sekolahmu ada teman yang berbeda agama?”
   “Jika ada, simbol apa saja yang kalian lihat?”
6) Guru memberikan motivasi dan memberitahukan manfaat belajar simbol keberagaman agama dan kepercayaan.
7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, dan kegiatan.

Kegiatan Inti (60 Menit)



- Peserta didik diminta untuk membaca materi esensial dengan perintah, “Mari, Memahami”.
- Guru dapat membaca nyaring materi esensial tersebut, jika ada peserta didik yang belum lancar membaca.



- Peserta didik mengamati simbol keberagaman agama di sekolah
- Peserta didik menuliskan simbol keberagaman agama pada kolom yang tersedia.
- Guru membahas hasil pengamatan peserta didik.
- Guru melakukan tanya jawab mengenai kegiatan yang dilakukan.



- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok.
- Peserta didik secara berkelompok mencocokkan gambar simbol dengan contoh nama simbol keberagaman agama.
- Guru dapat terus memandu kelompok dalam mengerjakan LKPD.
- Guru dapat memberikan umpan balik (feedback) kepada peserta setiap kelompok.
- Peserta didik dapat memberikan juga umpan balik dibimbing guru.
- Peserta didik secara berkelompok memberikan hasil pekerjaan untuk dikoreksi.
- Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen dan rubrik (contoh instrumen dan rubrik ada pada lampiran di bagian akhir buku).
- Guru membahas LKPD yang telah dikerjakan.

Kegiatan Penutup (5 Menit)



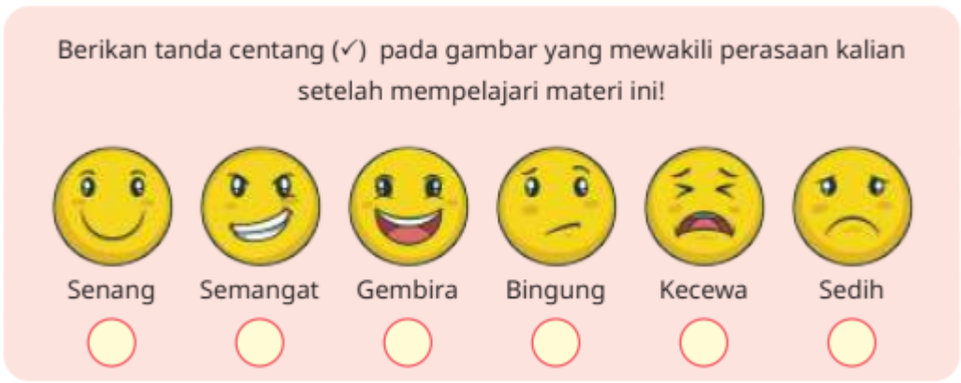
- Pada Buku Siswa terdapat perintah, “Mari, Berlatih.”
- Guru membahas asesmen serta melihat seberapa banyak peserta didik yang dapat mencapai tujuan pembelajaran

E. REFLEKSI GURU

Dalam Buku Siswa disajikan perintah Mari Refleksi.
Guru mengajak peserta didik melaksanakan refleksi

1. Refleksi peserta didik

“Bagaimana perasaan kalian setelah belajar?”



2. Refleksi guru

Guru melakukan refleksi setelah selesai pembelajaran dengan mengisi instrumen refleksi.
(Contoh instrumen ada di lampiran bagian akhir buku).

F. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Bab 3

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Kegiatan yang sering dilakukan di waktu senggang disebut...
   - ○ Hobi
   - ○ Main
   - ○ Kerja
   - ○ Belajar
2. Perhatikan gambar!



   Hobi Mario adalah....

3. Centang (✓) pada jawaban yang tepat!

Pernyataan	Ya	Tidak
Hobi merawat hewan dilakukan di rumah		
Bermain bola di dalam kelas		

4. Rizal suka bermain bola.

   Ujang suka menggambar.

   Hobi Rizal dan Ujang.....

5. Bacalah!

   Bela hobi bernyanyi.
   Di rumahnya ada alat musik.
   Malam-malam bernyanyi
   Terdengar keras sampai tetangga

   Apa akibat dari kegiatan Bela?

   Jawaban :

6. Hobi di sekolah dilakukan pada saat.....

7. Pasangkan dengan tarik garis dari kiri ke kanan pada jawaban yang benar!









Bersepeda

Menyiram Bunga

Membaca Buku

Menggambar

8. Marta punya hobi membaca

   Membaca harus dilakukan di tempat yang ....

9. Hobi menari ditunjukkan oleh gambar....






10. Setiap orang mempunyai ciri-ciri fisik.

    Ciri-ciri fisik dapat dilihat dan .....

11. Bacalah!

> Hidung Bela mancung
> Matanya berwarna coklat
> Rambutnya lurus hitam
> Kulitnya putih bersih

    Bacaan tersebut menceritakan.....Bela.

12. Berikut merupakan ciri-ciri fisik, yaitu....

☐ Bentuk hidung	☐ Bentuk leher
☐ Warna kulit	☐ Bentuk rambut
☐ Bentuk kaki	☐ Ukuran tubuh

13. Perhatikan pantun berikut!

> jalan-jalan naik kuda
> kudanya masih belia
> ciri fisik memang berbeda
> tapi kita tetap bersama

    Pesan dari pantun tersebut adalah....

14. Isi dengan centang (✓) pada jawaban yang tepat!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Berbeda ciri-ciri fisik belajar bersama		
2.	Berbeda ciri-ciri fisik jadi bermusuhan		

15. Bacalah!

Di kelas dua ada teman baru.
Namanya Ana dari Bandung.
Jalannya pakai tongkat.
Kaki kanannya pincang

Apa yang harus dilakukan temannya ketika di sekolah?

16. Tuliskan nama agama di Indonesia pada kolom berikut.

No.	Nama Agama

17. Memeluk dan menjalankan ajaran agama termasuk pengamalan nilai-nilai...

18. Berikut yang bukan merupakan simbol keberagaman agama adalah...

- ○ Hari raya
- ○ Nama tokohnya
- ○ Tempat ibadah
- ○ Kitab suci

19. Contoh penerapan simbol keberagaman agama ditunjukkan oleh..

- ☐ Belajar bersama teman berbeda agama
- ☐ Melaksanakan sholat berjamaah
- ☐ Festival budaya antar agama
- ☐ Lomba cerdas cermat antaragama
- ☐ Umat Hindu merayakan Nyepi
- ☐ Umat Tionghoa membagikan angpau ke warga

20. Kita semua berbeda agama. Sikap apa saja yang perlu dilakukan?

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban
1.	⊘ Hobi
2.	Bermain alat musik, bermain gitar
3.	✓ Ya ✓ Tidak
4.	Berbeda, tidak sama
5.	Tetangga akan terganggu, tetangga marah, terjadi perselisihan
6.	Istirahat, tidak sedang belajar
7.	gambar anak menggambar — menggambar gambar anak membaca — membaca buku gambar anak menyiram bunga — menyiram bunga gambar anak bersepeda — bersepeda
8.	Terang, cukup cahaya
9.	⊘ Menari
10.	Dibedakan
11.	Ciri-ciri fisik

No.	Kunci Jawaban
12.	☑ Bentuk hidung ☑ Bentuk rambut ☑ Warna kulit ☑ Ukuran tubuh
13.	Meski berbeda tapi tetap bersama
14.	1. ✓ Setuju 2. ✓ Tidak setuju
15.	Menerimanya bermain, belajar, membantunya dalam kegiatan, mengasihi penuh kasih sayang
16.	Contoh; 1. Islam 2. Kristen 3. Buddha 4. Katolik 5. Hindu 6. Khonghucu
17.	Pancasila
18.	⊘ Nama tokohnya
19.	☑ Belajar bersama teman berbeda agama ☑ Lomba cerdas cermat antaragama ☑ Umat Tionghoa membagikan angpau ke warga ☑ Festival agama antaragama
20.	Menyadari, mensyukuri, saling menghormati, menghargai, mengasihi

Kriteria Penskoran

No.	Skor	No.	Skor
1.	5	11.	5
2.	5	12.	20
3.	10	13.	10
4.	5	14.	10
5.	10	15.	20
6.	5	16.	30
7.	20	17.	5
8.	5	18.	5
9.	5	19.	20
10	5	20.	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (120)}} \times 100$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- Pada Buku Siswa, disajikan perintah Mari, Memperkaya Ilmu. Guru meminta peserta didik untuk melaksanakan pengayaan.
- Peserta didik membaca bacaan lanjutan.
- Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
- Peserta didik diminta menjawab sesuai pemikirannya masing-masing.
- Guru memberikan penjelasan terhadap pertanyaan dan respon jawaban peserta didik.

2. Remedial

- Guru meminta peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran untuk melaksanakan remedial. Remedial dilaksanakan setelah pembelajaran selesai atau menyediakan waktu khusus.
- Guru meminta peserta didik yang masih belum memahami materi atau tujuan pembelajaran.
- Guru boleh juga memberikan materi dan bacaan yang berbeda tetapi isi materinya sama yaitu tentang materi.
- Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang diajarkan.
- Guru juga melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
- Meminta peserta didik untuk mengisi asesmen yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.
- Instrumen asesmen diupayakan tetap sama untuk melihat kemajuan capaian dari tujuan pembelajaran.
- Guru melihat hasil remedial sebagai bahan tindak lanjut pembelajaran berikutnya.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nilai	Paraf Orang Tua

B. SUMBER BELAJAR

1. BPIP. 2022. *Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila Kelas II SD/MI.* Jakarta.
2. Kemdikbudristek. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.* Jakarta
3. Resha Hadi Sucipto dan Shofia Nurun Alanur. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas II.* Jakarta: Puskurbuk Kemdikbudristek.

C. DAFTAR PUSTAKA

Alanur, Shofia Nurun, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Budisusila, Antonius, Vini Agustiani Hadian, dan Nanik Susanti. 2022. *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi untuk Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: BPIP dan Kemdikbudristek.

Doweng, Andreas, dkk. 2012. *Pancasila Kekuatan Pembebas*. Sleman: PT Kanisius.

Hadi Sucipto, Resha dan Shofia Nurun Alanur S. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, BSKAP Kemdikbudristek.

Lestari, Sri. 2019. *Buku Siswa Tema 2 Hidup Tertib Seri Pembelajaran Tematik Terpadu SDLB Kelas II AUTIS.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mustaqim Pabbajah, Dinie Anggraeni Dewi, Nanik Susanti. 2022. *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk siswa SD/MI kelas III.* Jakarta Pusat: Badan Pembinaan Ideologi Pancasila dan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Panitia Peringatan Hari Lahir Pancasila. 2022. *Kisah Pancasila*. Jakarta: Balai Pustaka.

Purwastuti, L. Andriani. 2022. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: UNY Pres.

Rindjin, Ketut. 2012. *Pendidikan Pancasila*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Rustantiningsih dan Maria Melani Ika Susanti. 2020. *Pendidikan Pancasila untuk Siswa SD/MI Kelas I*. Jakarta: Balai Pustaka.

Soekotjo, Isma B. 2019. *Pendidikan Pancasila Untuk SD / MI kelas II*. Jakarta: Yudistira.

Suparman. 2012. *Pancasila*. Jakarta: PT Balai Pustaka.