Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

Тема: «Милосердие к бездомным животным».

Класс: 1.

Педагог: Овчинникова Ксения Евгеньевна

Место занятия в образовательной деятельности ОУ: класс

Цель занятия: создание условий для воспитания ответственности и бережного отношения к животным.

Задачи:

1) **Развивающие:** - развивать связную речь, мышление;
2) **Воспитательные:** - воспитывать у детей желание помогать бездомным животным.

Планируемые результаты:

Личностные:

1) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к мнению одноклассников и учителя;
2) Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
3) Развитие чувства сострадательности к животным.

Метапредметные:

а) познавательные:

1) использование необходимой информации для выполнения задания;
2) осуществление анализа объектов;

б) коммуникативные:

1) умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками;
2) выражать в речи свои мысли и действия;

в) регулятивные:

1) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
2) адекватная оценка правильности выполнения действия.

Форма проведения: беседа.

Методы воспитания:

Практические: работа над проблемными ситуациями;

Наглядные: использование презентации, для демонстрации иллюстраций (по безопасности, фотографии с изображением бездомных животных);

Словесные: беседа, ситуативные вопросы и ответы, пояснение.

Средства воспитания:

1. Аудиальные: -.
2. Визуальные: видеоролик.

Технологии: системно-деятельностный подход.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
Организационный момент	-Прикоснитесь ладошками друг к другу, передайте частичку своей доброты, и я вам дарю частичку своей доброты и улыбнусь вам. -А теперь начнем наше занятие.	Слушают учителя. Настрой на урок.	Л
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	-Сейчас я предлагаю посмотреть мультфильм. Только смотреть его надо очень внимательно, потому что он без слов. https://rutube.ru/video/86a8351f77456708361923aa0a9ddd85/?ysclid=mgao13p6tr538912637 - Поделитесь своими впечатлениями. - Как думаете, о ком мы сегодня будем говорить? -Разговор наш будет о бездомных животных. -Тогда какую цель мы можем поставить на сегодняшнее занятие?	Смотрят мультфильм, говорят свои впечатления о нем, ставят цель на урок.	Р, Л
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия	- Как узнать, что животное бездомное? (нет ошейника, бегает одна или в стае, грязная) - Откуда берутся бездомные животные? Животные по разным причинам оказываются на улице. Кто-то сбежал и потерялся сам, кто-то и вовсе никогда не знал, что такое теплый дом и регулярное кормление, а кого-то выкинули бессердечные хозяева. Поступок, когда прирученных животных выбрасывают на улицу, называется предательством. -А что значит прирученное животное? (привыкшее жить рядом с человеком, от него зависит). -Послушайте, как об этом говорят герои сказки Экзюпери «Маленький принц» -Доброе утро! -Доброе утро, я здесь за яблоней. -Подойди, поиграй со мной. -Я не могу играть с тобой, я ещё не ручной. -Не ручной? А что это значит? -Для тебя я не отличаюсь от тысячи других лис,	Отвечают на вопросы и слушают учителя, решают ситуации в парах, собирают посылку в приют.	Л, П, Р, К

	если же ты приручишь меня, я стану для тебя единственным. Это вот как пшеничное поле вон там ничего для меня не значит, но когда ты приручишь меня, золотистые зёрна заставят меня думать о твоих золотистых волосах. Если ты будешь приходить в четыре часа, я уже с трех часов почувствую себя счастливым. И чем ближе к назначенному часу, тем счастливее. В четыре часа я уже начну волноваться и тревожиться. Самые важные вещи глазами не увидишь. Помни вот что: ты всегда в ответе за того, кого приручил. -Что важное сказал Лис Маленькому принцу? - Как вы понимаете эти слова? -К животным надо относиться так, как бы вы хотели, чтобы относились к вам. -А теперь в парах у вас будет работа на карточках. -Но для начала вспомним какие же правила работы в парах существуют. Детям раздаются карточки с 4 ситуациями. Ситуация 1 После школы вы нашли во дворе коробочку с маленькими котятами. Как вы поступите? Ситуация 2 Вечером на прогулке вы нашли возле магазина потерявшегося голодного щенка. Как вы поступите? Ситуация 3 По дороге в школу вы нашли выброшенную на улицу испуганную и травмированную кошку. Как вы поступите. Ситуация 4 Вас поцарапала кошка или укусила собака. Ваши действия? -Итак, кто готов, поднимает руку, и выходят к доске рассказывать, как они решили одну из ситуаций (к доске выходят 4 пары). -А теперь мы с вами знаем, какая ответственность – заводить собаку или кошку, как нужно относиться к бездомным животным. Вы активно работали, серьёзно размышляли, а главное, проявляли доброе отношение к нашим маленьким друзьям. -Также сегодня на занятие я попросила вас принести корм для собак. Как вы думаете, зачем?		

	-А сейчас я предлагаю с вами вместе собрать посылку бездомным собакам. -Каждый из ребят сейчас подойдет к данной коробочке и положит то, что он принес. -Итак, что мы с вами сделали? (доброе дело, помогли собакам). -А теперь мы можем эту посылку куда отправить? -Правильно, в приют. -Тогда на выходных мы с вами отправимся в приют и вместе отвезем эту посылку.		
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний	-А сейчас наше занятие подходит к концу. -Давайте вспомним, что сегодня нового мы узнали и вспомнили. Каждый скажет, что ему больше всего запомнилось. -А какую цель мы ставили на занятие? Достигли ли мы ее?	Учащиеся рассказывают о новых своих знаниях.	Л, Р, К
Рефлексия самоанализ Деятельности результатов и её результатов	-Какое чувство вы испытали на этом уроке? (жалость, сострадание, тревогу, переживание, волнение, радость). -Кому понравилось занятие, поднимите правую руку, кому не понравилось, то левую руку. -Наше занятие закончено. Всего доброго.	Ребята анализируют свою деятельность на уроке.	Л, Р