У 2023/2024 навчальному році методична робота з педагогічними кадрами закладу проводилась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 28.03.2022 № 274, Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів повної загальної середньої освіти (на рівні базової середньої освіти: в 5,6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 7 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти: в 10 – 11/12 класах – Державного стандарту та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); документів та урядових рішень у галузі освіти, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, КЗВО «ДАНО», рекомендацій КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» щодо реалізації обласного науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи», наказу Криворізького ліцею №95 від 01.09. 2023 р. «Про структуру та організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023/2024 н.р.», освітньої програми та річного плану роботи Криворізького ліцею № 95.

Робота педагогічного колективу була спрямована на виконання завдань ІІІ (підсумкового) етапу обласного науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі Нової української школи», IV (узагальнювального) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Школи ментального здоров'я». Відповідно була визначена та спланована тематика семінарів, педрад, творчих груп з питань розвитку самоефективності учнів різного віку, формування навичок збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу; здійснювалось запровадження педагогічних технологій, що відповідають сучасним вимогам та основним положенням концепції Нової української школи, був організований науково-методичний супровід підвищення фахової майстерності педагогічних кадрів в умовах реформування освітньої галузі та впровадження Державних стандартів освіти, оновлених навчальних програм і вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів; продовжувалась робота щодо інтеграції змісту, форм, методів та прийомів навчальної діяльності, що відповідають вимогам компетентнісного підходу.

Дієвість і системність методичної роботи в закладі протягом навчального року забезпечували 7 методичних об'єднань (учителів словесності, іноземних мов, природничих наук, суспільних наук, математики та інформатики, розвивальних дисциплін, класних керівників), творча група, яку координувала науково-методична рада на чолі з в/о директора. На засіданнях методичних об'єднань обговорювались питання підведення підсумків методичної роботи у 2022/2023 н.р., впровадження нового стандарту для середньої базової освіти у 5,6-их класах, опрацювання та вибору відповідних модельних програм та створення на їхній основі власних навчальних програм і навчальних планів, шляхів реалізації завдань ІІІ етапу науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи», підготовки та проведення педагогічних рад, результативності виступу учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін.

Протягом навчального року ліцей працював за навчальними програмами, підручниками та

посібниками, що мають відповідний гриф МОН України, і забезпечував виконання освітніх завдань на кожному рівні навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей здобувачів освіти. Відповідно до рекомендацій МОН педагогами ліцею на основі відповідних модельних програм були складені навчальні програми для 5,6 класів. Вони були розглянуті та ухвалені на засіданні методичних об'єднань (протокол №1 від 29 серпня 2023року) та затверджені рішенням педради (протокол №8 від 31 серпня 2023 року). Виходячи з того, що Держстандарт освіти має бути спрямованим на те, щоб учень отримував і сучасний її зміст, і адекватні йому форми організації освітнього простору та самої освітньої діяльності, методична рада ліцею запропонувала, а педагогічна рада затвердила рішення щодо здійснювання оцінювання учнів 5- их класів наступним чином:

- І чверть (вересень, жовтень) – визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий);
- ІІ чверть (листопад, грудень), ІІ семестр – визначення досягнень учнів за 12-ти бальною шкалою.

Під час здійснення освітнього процесу в дистанційному форматі 75% від навчального навантаження було внесено у розклад синхронних уроків. На період перенесення освітнього процесу в змішаний формат педагоги закладу послуговувалися «Рекомендаціями щодо організації освітнього процесу в дистанційному та змішаному форматі під час воєнного стану», а саме:

- під час уроку підтримувати з учнями режим діалогу;
- використовувати візуалізацію навчального матеріалу;
- усі матеріали до уроку розміщувати на сторінці в Google Classroom;
- уникати репродуктивного викладання навчального матеріалу;
- на системній основі впроваджувати формувальне оцінювання навчальної діяльності;
- дотримуватися правил особистої безпеки.

Індивідуальна форма навчання була забезпечена через педагогічний патронаж з використанням технологій дистанційного навчання.

Робота методичного кабінету ліцею здійснювалася в дистанційному форматі відповідно до Положення про шкільний методичний кабінет. Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних методичних заходів. На його базі проходив стажування молодий спеціаліст, було організовано роботу атестаційної комісії І рівня, ради методичного кабінету. Також вивчалися такі питання, як адаптація учнів 5-х, 8-х, 10-х класів, моніторинг викладання базових та спеціалізованих предметів, результати впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898). За результатами вивчення узагальнені матеріали, розроблені рекомендації щодо усунення виявлених недоліків. На рівні закладу були проведені:

а) педагогічні ради:

- «Реалізація наскрізного процесу виховання під час освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»;
- «Узагальнення педагогічного досвіду щодо основних компонентів самоефективності здобувачів освіти, накопиченого в процесі роботи на ІІІ (підсумковому) етапі обласного науково-методичного проєкту»;

б) методичний семінар «Розвиток навичок особистісної рефлексії як важливого компоненту самоефективності учасників освітнього процесу»;

в) психолого-педагогічні семінари:

- «Розвиток емоційної саморегуляції як технологія збереження й зміцнення ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Профілактика професійного вигорання»;
- «Психосоціальна підтримка та психологічна допомога всім учасникам освітнього процесу в період воєнного стану та після».

Домінуючою формою методичної роботи з педкадрами була діяльність методичних об'єднань. Їхня робота планувалась відповідно до потреб та інтересів педагогів. Під час засідань обговорювались питання організації роботи вчителів з обдарованими дітьми, самоосвітньої діяльності вчителів, підвищення ефективності уроку, шляхів розвитку самоефективності здобувачів освіти, адаптації учнів 5-х класів та новоприбулих учнів до навчання в ліцеї, особливості організації змішаного навчання учнів тощо. Значну роботу щодо організації методичної роботи провели керівники методичних об'єднань: Бобилева О.Л., Євдокименко О. М., Баранік Г.С., Науменко Т.В., Щурінова А.С., Томіліна О.В..

Учителі ліцею брали активну участь у засіданнях районних методичних комісій (вересень 2022, січень 2023), на яких виступили Швець Н.І., Ліснича В.М., Євдокименко О.М., Дружков І.О., Мочалова Н.В., Лахно Д.В., Бобилева О.Л., Аністрат Л.П., Баранік Г.С..

На комплексне об'єктивне оцінювання рівня кваліфікації педагогічної майстерності, перевірку особистісного зростання спрямована атестація педпрацівників, яка здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Було атестовано 12 педагогів. Членами атестаційної комісії відвідано 105 онлайн-уроків, заходів учителів, що атестувалися.

Під час атестації кожного вчителя аналізувалися результати його роботи за декілька років, при цьому враховувався рівень навчальних досягнень учнів, участь педагога в районних, міських, обласних семінарах, фахових конкурсах, результативність участі учнів у олімпіадах різних рівнів, у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України, результати звіту вчителя на робочому місці, узагальнення та пропаганда власного досвіду (виступи, друковані матеріали, методичні посібники тощо), оцінка професійних компетентностей учителя шкільним та районним методичними об'єднаннями.

Як позитивне в роботі атестаційної комісії відзначено:

- забезпечення гласності ходу атестації;
- презентація досвіду роботи вчителів на засіданнях методичних об'єднань;

- висвітлення досвіду з проведення онлайн-уроків та використання форм і методів дистанційного навчання;
- об'єктивний і принциповий підхід членів атестаційної комісії до оцінювання результативності діяльності вчителів, які атестувалися.

У процесі підготовки та проведення атестації мали місце й недоліки: не використовувалися результати анкетування колег, учнів, батьків.

За підсумками атестації педагогів у 2023-2024 навчальному році атестаційна комісія І рівня ухвалила:

1. присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Шипко Г.М.- учителю української мови та літератури;
2. присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтвердити педагогічне звання «старший учитель» Дружкову І.О.- учителю трудового навчання;.
3. присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
   - Лісничій В.М. - учителю української мови та літератури;
   - Чумак Т.В. - учителю історії;
4. відповідає посаді, яку займає, та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» й педагогічному званню «старший учитель» Полякова В.В. - учитель української мови та літератури;
5. відповідають посаді, яку займають, та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» й педагогічному званню «вчитель - методист»
   - Гавриленко Л.І.- учитель географії та економіки;
   - Загнет Т.І. - учитель зарубіжної літератури;
   - Ігнатенко В.П. – учитель української мови та літератури;
   - Кривоконь Л.В. - учитель зарубіжної літератури;
   - Почтова О.С. - учитель зарубіжної літератури;
6. відповідають посаді, яку займають, та раніше присвоєній кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» учитель української мови та літератури Аністрат Л.П. та учитель хімії Клочкова Т.С.,; присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист»;
7. відповідають посаді, яку займають,

Ігнатенко В.П. – заступник директора з виховної роботи;
Цимбал А.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи.

Під час проведення атестації адміністрація та члени атестаційної комісії дотримувалися норм управлінської етики, застосовували різноманітні діагностичні методики, враховували самооцінку вчителів.

З метою неперервного зростання професійної компетентності протягом 2023/2024 навчального року 53 педагоги закладу підвищили свою кваліфікацію.

За принципом диференційованого підходу до роботи з кадрами особлива увага приділялась роботі з молодими вчителями. Створена цілісна система роботи з молодими спеціалістами: організована робота з учителями та їхніми наставниками. У 2023/2024 навчальному році роботу в ліцеї продовжила молодий спеціаліст, учитель фізики, астрономії та математики Богданова О.А., наставницею якої була призначена Цимбал А.І..

Проводилась робота з резервом керівних кадрів. Адміністрація залучала до здійснення управлінських функцій (планування роботи, організація, різні види контролю) учителів зі складу резерву.

Діяльність методичної служби закладу була спрямована на оновлення професійної інформаційно-комунікаційної компетенції педагогів, створення та розвитку єдиного інформаційного освітнього середовища. Постійно проводилась робота щодо впровадження новітніх комп'ютерних технологій в освітній процес за допомогою електронних підручників, мультимедійних презентацій, прикладних програм навчального призначення, тестових робіт для самоперевірки, створених учнями та вчителями, особливо в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану. Доповнений банк авторських уроків з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання сприяло активізації самостійної роботи педагогів щодо оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, інноваційними методами та прийомами навчання. Під час дистанційного навчання педагогічними працівниками ліцею на платформі Google Classroom поповнювався створений у 2023/2024 н.р. «Банк методичних матеріалів».

У створенні освітніх ресурсів на допомогу учням при підготовці до предметних олімпіад у рамках дистанційної міської школи «Крок до Олімпу» взяли участь Чумак Т.В.(історія), Ратушний О.О.(математика), Богданова О.А.(астрономія), Томіліна О.В. (математика), Ліхацька Н.В. (математика), Дагларова Н.Л.(математика), Андрущенко Т.В.(географія), Міхляєва Н.Б.(географія). Консультації для учнів проводили вчителі: Науменко Т.В. (біологія), Беззубченко О.В.(біологія), Гавриленко Л.І. (географія), Почтова О.С.(зарубіжна література), Загнет Т.І. (зарубіжна література), Томіліна Ю.В. (інформатика), Томілін Д.Е. (інформатика), Бойко С.Л. (математика), Богданова О.А.(фізика), Євдокименко О.М.(фізика), Антонова Г.В.(фізика), Клочкова Т.С.(хімія). Редагувала уроки української мови та літератури на міському Освітньому Порталі Шипко Г.М.

Протягом року вчителі ліцею брали активну участь у методичних заходах різного рівня: інноваційних проєктах "Інженерний тиждень - 2024" (Томіліна Ю.В.), проєкті НБУ" Міжнародний тиждень грошей 2020-2024" (Гавриленко Л.І., Ліснича В.М.), благодійному проєкті для подолання освітніх утрат "Освітній Суп" від ГО "Навчай для України" у партнерстві зі Світовим банком (Ліснича В.М.); Міжнародній ініціативі «STEM Discovery Campaign 2024, VII Всеукраїнській науково - практичній конференції "Науково методичні засади створення інноваційної моделі STEM - освіти" (Томіліна Ю.В.), V Міжнародній науково-практичній конференції "Актуальні проблеми сучасного дизайну" (Бабенко Ю.Л., доповідь "Поштова марка як комеморативний інструмент конструювання сучасної дійсності"), Всеукраїнському конгресі тьюторів за ініціативою ГО "Навчай для України" та Міжнародної академії тьюторингу (Ліснича В.М.) тощо.

Педагоги ліцею взяли активну участь в організації та проведенні «Наукового пікніка» до Дня науки, де продемонстрували для учасників цікавинки з наукової діяльності.

У програмі підготовки експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів математики взяли участь Цимбал А.І., Томіліна О.В.

Одним із напрямів роботи щодо підвищення фахової майстерності педагогів є педагогічні конкурси. Ліснича В.М. стала учасником Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» в номінації «українська мова та література». Учителі Баранік Г.С., Томіліна Ю.В., Томілін Д.Е. взяли участь у фестивалі педагогічної творчості освітян Дніпропетровщини «EDU_FEST Dnipro-2024». Томіліна Ю.В. стала переможницею (диплом ІІІ ступеня за перемогу в номінації «Інженерія») у конкурсі STEM-проєктів у рамках V Всеукраїнського фестивалю освітніх іновацій «STEM- human for peace: сила розуму й добра заради людства»,

отримала сертифікат за участь у конкурсі «Всеукраїнський найкращий гендерно чутливий STEM - урок».

У рамках міжнародного співробітництва учасники освітнього процесу ліцею провели онлайн-зустрічі з колективом середньої школи Etis, Etella Tapiola Lukio (Еспоо, Фінляндія), яка робить акцент на вивченні економіки та соціальних наук.

Одним із завдань методичної служби є формування позитивного іміджу ліцею, висвітлення його діяльності. Ліцей активно співпрацювава з місцевими засобами масової інформації: ТРК «Рудана», телеканалом «Перший міський», «Перший Криворізький». Учитель української мови та літератури Швець Н.І. стала учасником спільного прєкту ДОН КМР з телеканалом «Рудана» «Література рідного краю», у рамках якого провела урок «Не тільки працюємо, але й жартуємо» про творчість криворізьких письменників-гумористів. Досягнення учнів та педагогів ліцею, інформація щодо значних подій у житті закладу систематично розміщувалася на офіційній сторінці Криворізького ліцею №95 у Facebook.

Таким чином, у 2023/2024 н. р. науково-методична діяльність педагогічного колективу була спрямована на формування та розвиток сомоефективності особистості учнів, на їхню соціалізацію в громадянському суспільстві, формування компетенцій ментального здоров'я учасників освітнього процесу, адаптування до змішаного формату в умовах воєнного стану.

Разом з тим у діяльності методичної служби закладу є низка проблемних питань, а саме:

- покращення організаційно-методичного супроводу інноваційних процесів та моніторинг результативності впровадження інноваційних технологій у системі роботи окремих учителів;
- практична спрямованість роботи методичних об'єднань, використання інноваційних форм роботи;
- забезпечення методичного супроводу під час впровадження індивідуального навчання;
- залучення вчителів до систематизації та узагальнення власного досвіду, поширення його через фахові видання, освітні онлайн-платформи.

Показником інноваційних змін у ліцеї є його участь у дослідно-експериментальній діяльності. На IV етапі дослідно-експериментальної роботи з теми «Школи ментального здоров'я» була проведена низка навчально-виховних заходів з екологічного, морально-етичного, соціально-економічного, психологічного напрямів (наказ №78 «Про підсумки роботи на IV етапі дослідно-експериментальної роботи за темою «Школи ментального здоров'я» у 2023/2024 н.р» від 14.06.2024 р.).

Психологічна служба ліцею продовжила роботу за програмою психологічного супроводу дослідницько-експериментальної роботи на IV узагальнюючому етапі. Аналіз ефективності психологічного супроводу експерименту здійснювався шляхом продовження моніторингових досліджень згідно з діагностичним мінімумом.

На запит адміністрації, з метою моніторингу рівня ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу було проведено анкетування. За результатами анкетування надані рекомендації для підтримки ментального здоров'я.

Для учнів проведені години психолога та години спілкування з метою мотивації навчальної діяльності та вдосконалення навичок збереження ментального здоров'я за наступною тематикою:

- години психолога: «Мої права та обов'язки. Відповідальна поведінка – складова життєвої компетентності», 5 кл; «Роль моральних цінностей у житті людини та їхнього впливу на ментальне здоров'я», 6 кл; «Саморегуляція психічного стану та збереження ментального здоров'я. Протидія деструктивним угрупуванням у соціальних мережах», 7 кл; «Творчість і ментальне здоров'я як складові особистісної соціалізації», 8 кл; «Сприяння своєму зростанню». У пошуках сенсу життя. Що означає жити?», 9 кл; «Сім'я та сімейні цінності. Гендерна поведінка. Сімейна соціалізація особистості», 10 кл; «Долаємо гендерні стереотипи "Інь і Янь". Етичні правила взаємовідносин у сім'ї», 11 кл.;
- години спілкування: круглий стіл «Як зберегти ментальне здоров'я, взаємодіяти з навколишнім світом», 5 кл.; «Емоційний світ людини. Необхідність керувати емоціями, емоційна зрілість особистості», 6 кл.; «Моделювання поведінки в ситуаціях конфлікту. Медіація як метод вирішення конфлікту», 7 кл.; «Роль самоосвіти в самокорекції навчальних невдач», 8 кл.; «Ментальне здоров'я та саморозвиток якостей, необхідних для ведення здорового способу життя й подолання негативних звичок», 9 кл.; «Роль психологічної саморегуляції стресостійкості в реалізації життєвих планів та гармонізації сімейного життя» 10 кл.; «Валіза практик по збереженню емоційної стабільності при підготовці до НМТ», 11 кл..

За традицією, ліцеїсти долучилися до акцій «16 днів проти гендерного насильства», «Морально дію», «День доброти та толерантності», «Збереження життя як найвищої цінності».

Були проведені превентивні та просвітницькі заходи з метою залучення ліцеїстів до позаурочної діяльності, під час якої формуються навички взаємодопомоги, відповідальності за прийняття рішень, мотивація щодо власної ініціативи в організації та управлінні життям ліцею:

- заключний етап шкільного проєкту «Естафета вдячності»;
- волонтерська діяльність:
  - виготовлення оберегів, амулетів, поробок для воїнів на передову;
  - акція «Затишок у серці людини в берцях» (збір необхідних речей та солодощів для бійців);
  - благодійний ярмарок «Скринька надії»;
  - аукціон «Аукціон добра» на потреби ЗСУ (збір коштів на придбання FPV-дронів, РЕБ та іншого);
  - благодійний ярмарок «Донатимо гроші на справи хороші» в рамках благодійного марафону «Єднаймося заради перемоги КР2.0»;
- інформаційно-просвітницька діяльність:
  - бесіда «ВІЛ\СНІД: міф чи реальність», онлайн та онлайн - акція "Червона стрічка";

- фоточелендж до Всесвітнього дня домашніх тварин «Дивлячись на них, я посміхаюсь!»;

- діяльність ДГО «Ліцейне братство»:

  − участь у саміті МАДО (надання назви міському проєкту лідерів «PROмолодь»);

  − міський тренінг «Фінансова грамотність»: ділова гра «Життєвий капітал»;

  − ток-шоу «100 питань професіоналу»;

  − міський конкурс інтелектуальних інтелект-карт «Безпечна взаємодія», номінації:
  «Здорове майбутнє», «Фізична активність: доступно та цікаво для всіх»;

  − міський захід у рамках проєкту «Д.І.М. – діти, ігри, майбутнє» (рух О. Педана);

  − участь у локальній школі «School of resilience».

Президентка та віцепрезидентка ДГО «Ліцейне братство» Криворізького ліцею №95 (Гуржій Марія та Глотенко Анастасія) протягом року успішно співпрацювали із різними громадськими організаціями: Фундацією Регіональних ініціатив Кривого Рогу, правлінням Міської молодіжної громадської організації «Взаємодія», молодіжною ініціативою «FutureKR». Під час заходів виступали у ролі координаторок, ментерів та спікерок.

На сайті закладу для учасників освітнього процесу надані рекомендації щодо подолання наслідків пандемії та як підтримати психічне здоров'я дітей під час війни.

Психологічна служба школи

Психологічна служба Криворізького ліцею № 95 у 2023-2024 навчальному році створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття й прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Згідно з такими нормативними документами, як Закон «Про освіту», Положення про психологічну службу закладів освіти України, рекомендації МОіНУ, ОУО, МУО та ОІПОП щодо діяльності психологічної служби у 2023-2024 н.р., робота психологічної служби планувалася й здійснювалася за обов’язковими напрямами: діагностика, корекція, просвіта, профілактика, консультація, організаційно-методична діяльність та зв’язки з громадськістю, виконання національних, регіональних та міських програм: «Профілактика злочинності», «Творча обдарованість», «Я – моє здоров’я - моє життя», «Вчимося жити разом», «Основи соціальної й здоров’язбережувальної компетенції», «Діти та війна», «Книга про мене» та рекомендацій щодо психологічного супроводу на V етапі опрацювання обласної методичної проблеми та IV формувальному етапі експерименту «Школи ментального здоров’я».

З метою реалізації програми психологічного супроводу експериментальної роботи педколективом ліцею проведено 6 індивідуальних обстежень учнів; групових досліджень: 703 учнів, 51 педагогів, 427 батьків. Серед них:

1) комплексне обстеження учнів 5-х класів (рівень соціальної адаптованості, тривожності, ієрархії навчальних мотивів);

2) вивчення професійних схильностей, інтересів та готовності учнів 7-х класів до допрофільного навчання;

3) моніторинг інтелектуального розвитку ліцеїстів і реалізації інтелектуального потенціалу (5,7,10 класи);

4) самооцінка психічних станів за Г. Айзенком (7-9 кл);

5) моніторинг соціалізації учнів 10-х класів та педагогів;

6) анкетування стосовно дистанційного навчання та аналізу рівня самоефективності учнів під час навчання та рівня метального здоров'я.

Результати діагностики проаналізовані та роз'яснені учням і батькам на групових і індивідуальних консультаціях. Для учнів, які за результатами діагностики внесені до проблемних паспортів, проведено 15 індивідуальних та 21 групових корекційних занять, години психолога з роз'яснення можливостей та методів самокорекції виявлених проблем. Це дало змогу знизити гостроту проблем адаптації до навчання у ліцеї та спрямувати роботу з саморозвитку та самокорекції виявлених недоліків.

Продовжено роботу психолого-педагогічного семінару за тематикою, що об'єднує роботу над обласною проблемою «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи», та супроводу експерименту «Школи ментального здоров'я», проведено 2 заняття за темами:

- «Психосоціальна підтримка та психологічна допомога всім учасникам освітнього процесу в період воєнного стану та після»;
- «Розвиток емоційної саморегуляції як технологія збереження й зміцнення ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Профілактика професійного вигорання».

На запити адміністрації проведено 10 виступів перед учнями, 8 – перед педагогами, 6 - перед батьками з питань збереження психічного здоров'я, проблем життєдіяльності та керівництва самовихованням, стресостійкості та подолання руйнівних станів під час війни, профілактики насильства в родині та підлітковому середовищі.

Згідно з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування змісту середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року психологічною службою осучаснена тематика годин психолога та підібрані матеріали до них за напрямами:

а) підвищення соціальної компетентності всіх учасників освітнього процесу;

б) попередження саморуйнівної поведінки шляхом самокорекції емоційного стану та проявів агресії (заняття з елементами тренінгу для учнів 5-11 кл.);

в) проведення різних видів роботи з учнями: просвітницької, діагностичної, консультаційної, корекційної, розвивальної;

г) запобігання та протидія насильству в підлітковому середовищі та соціальних мережах.

Проведено Тиждень психології «Самодопомога +» у ІІ півріччі, метою якого було виховання в учнів 7-11 класів відповідального й активного ставлення до свого здоров'я; відпрацювання технік самовідновлення та навичок здорового способу життя. З урахуванням особливостей життєвих обставин, змішаного навчання під час військового стану вжиті додаткові заходи щодо надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

У ході здійснення психологічного супроводу освітнього процесу найбільш вдалими (за оцінками педагогів, батьків та учнів) є просвітницькі, профілактичні, діагностичні та консультаційні заходи. Педагоги та учні старших класів відмічають переваги в роботі

тематичних консультпунктів, особливо з питань підготовки годин спілкування з самовиховання та профорієнтації, психологічної підтримки під час НМТ, збереження ментального здоров'я. У зв'язку з воєнним станом частина з них була проведена дистанційно.

Для всіх учасників освітнього процесу були розроблені та розміщені на сайті психологічної служби рекомендації щодо збереження ментального здоров'я та профілактики конфліктних ситуацій, попередження насильства в учнівському середовищі розвиток навичок стресостійкості.

Ліцейна бібліотека

Бібліотека ліцею є структурним підрозділом школи, яка здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу. Робота шкільних бібліотекарів у дистанційному форматі була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти України, Статуту ліцею, на впровадження разом з класними керівниками та вчителями-предметниками системи виховних заходів, які сприяють розвитку в ліцеїстів поваги до рідної мови, культурних надбань українського народу, формування читацької культури учнів, координацію проведення конкурсного відбору електронних версій підручників для 7, 10 та 11-х класів на сайті ІМЗО.

Протягом навчального року розширювались бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи. Спілкування, виконання завдань, участь у бібліотечних заходах було можливим у форматі онлайн завдяки сервісу GoogleMeet, де проводились якісні й безпечні відеозустрічі. Користувачі медіатеки також постійно інформувались через сайт бібліотеки «БібліоСвіт 95» https://sites.google.com/view/bibliosvit95/.

У 2023-2024 навчальному році було продовжено формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування всіх учасників освітнього процесу.

Книжковий фонд бібліотеки нараховує 42780 примірників, з них 30582 підручники, 12198 примірників художньої, методичної та дидактичної літератури.

На 2023-2024 навчальний рік забезпеченість підручниками учасників освітнього процесу складає:

- 5 класи: на 122% всі предмети, окрім української та зарубіжної літератури;
- 6 класи: на 96,7%, загалом, так як не отримали в достатній кількості підручник «Пізнаємо природу» (66%), інші підручники в достатній кількості;
- 7 класи: забезпеченість на 91%, не вистачає 232 підручники з різних дисциплін;
- 8 класи: на 86,1% , з 5 предметів забезпеченість складає 90%.
- 9 класи: на 80% загалом, з 12 предметів – 84%, з одного предмета - 57%;
- 10 класи: на 111% всі предмети, крім підручників з алгебри та геометрії профільного рівня (63%);
- 11 класи: забезпеченість на 100%.

У зв'язку з ситуацією, що склалася, частина учнів використовує електронні підручники (перебувають за кордоном або відмовилися від паперових видань), тому всі потреби були

задоволені, підручників вистачило. На руки видано 7231 підручник. Крім книжкових примірників, бібліотека укомплектована електронними носіями.

Таким чином, зміст роботи шкільної бібліотеки був спрямований на те, щоб формувати духовний світ дитини, сприяти всебічному розвитку як особистості та її адаптації в соціумі шляхом інтенсивного інформаційного насичення.

Виконання програми « Обдарованість»

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 31.10.2023 №1330 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.11.2023 року № 1336 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 навчальному році», ліцейної програми «Обдарованість», наказу по ліцею від 01.09.2023 №64 «Про організацію роботи щодо виконання програми «Обдарованість» у 2023-2024 н.р.» та з метою пошуку, підтримки, розвитку талановитої молоді, створення належних умов для розвитку її інтересів, схильностей, природних обдарувань, дослідницьких, пошукових умінь та навичок у закладі створена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у II (міському) III (обласному) та IV (фінальному) етапах Всеукраїнських олімпіад, у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, конкурсах, турнірах, проєктах різноманітного спрямування на міському, обласному, всеукраїнському та міжнародному рівнях.

У рамках реалізації цього напряму роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

- науково-методичний супровід обдарованої молоді;
- модернізація системи підготовки (перепідготовки) педагогічних кадрів, які працюють з обдарованими дітьми;
- організаційно-методична діяльність;
-психолого-педагогічний супровід розвитку, навчання та виховання обдарованих дітей;
- здійснення моніторингу розвитку обдарованості;
-індивідуальна підготовка учнів до участі в районних, обласних, Всеукраїнських етапах олімпіад;
- міжнародна діяльність;
- популяризація та поширення педагогічного досвіду.

На початку 2023-2024 навчального року оновлені паспорти обдарованих дітей, доповнений шкільний інформаційний банк даних «Обдарованість» за видами обдарованості:

- інтелектуально обдаровані;
- творчо обдаровані;
- спортивно обдаровані.

З метою виявлення й підтримки інтелектуально та творчо обдарованої молоді, розвитку дослідницьких, пошукових умінь та навичок здобувачі освіти ліцею були залучені до діяльності в науковому товаристві «Фоліант», яка була спланована в секціях 10 відділень: історії, наук про Землю, літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, філології, суспільствознавства, фізики та астрономії, математики, хімії та біології, економіки, інформаційних технологій.

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення й підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів закладу, має свої позитивні результати.

У 2023-2024 навчальному році у І (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України взяло участь 11 учнів, з них 11 стали переможцями (у 2022-2023 н.р. – 11 учасників, з них – 10 переможців):

- *конкурс -захист науково-дослідницьких робіт «Юний філолог":*

  - Пасеніцька Маріанна (11-Г),ІІ місце (відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція: теорія, історія мистецтв та арткритика), науковий керівник Трофименко О.В.;

  - Гуржій Марія (10-В), ІІІ місце (відділення філології, секція: українська мова), науковий керівник Швець Н.І. ;

- *конкурс –захист науково-дослідницьких робіт «Едісони XXI століття»:*

  - Прокопенко Вікторія (10-В), І місце (відділення математики, секція: математика), науковий керівник Дагларова Н.Л.;

  - Дзюрбан Євгенія (11-Г), ІІІ місце (відділення фізика і астрономія, прикладна фізика), науковий керівник Антонова Г.В.;

  - Мякушина Софія (10-В), І місце (відділення фізики і астрономії, секція: теоретична фізика), науковий керівник Євдокименко О.М.;

  - Потомахіна Дарія (10-Б), ІІ місце (відділення математики, секція: математика), науковий керівник Ратушний О.О.;

  - Ковалевська Софія, (9-Г) клас, І місце (відділення математики, секція: прикладна математика), науковий керівник Антошина К.О.;

- *конкурс –захист науково-дослідницьких робіт «Інфотехнос»:*

  Сімонов Михайло (10-В), І місце (відділення інженерії та матеріалознавства, секція : прикладна механіка і машинобудування), науковий керівник Дагларова Н.Л.;

  - Головін Михайло (10-Г), ІІІ місце, відділення інформаційних технологій, інженерії та матеріалознавства, науковий керівник Афанасьєв С.В.;

- *конкурс – захист науково-дослідницьких робіт «Социс»:*

  - Демченко Артем (9-Б), І місце, відділення філософії та суспільствознавства; науковий керівник Бабенко Ю.Л.

- *конкурс – захист науково-дослідницьких робіт «Шляхами українського державотворення»:*

  - Глотенко Анастасія (10-Д), ІІІ місце (відділення історія, секція: історія України), науковий керівник Павленко Л.М.

Троє учнів (у 2022-2023 н.р. – 5) стали переможцями ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України та отримують обласні іменні стипендії, які призначаються для підтримки обдарованої, талановитої учнівської молоді:

- Ковалевська Софія, (9-Г) клас, І місце (відділення математики, секція: прикладна математика);

- Пасеніцька Маріанна (11-Г), ІІ місце (відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція: теорія, історія мистецтв та арткритика), науковий керівник Трофименко О.В.;

- Головін Михайло (10-Г) , III місце, відділення інформаційних технологій, інженерії та матеріалознавства.

Одна учениця (у 2022-2023 н.р. – 2) стала переможницею III (фінального) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України:

- Ковалевська Софія, (9-Г) клас, II місце (відділення математики, секція: прикладна математика).

Щорічно учні закладу є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів. У II (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з базових дисциплін взяло участь 77 здобувачів освіти, з них - 58 стали переможцями, що складає 75,3 % переможців від загальної кількості учасників (у 2022-2023 н.р. – 45 переможців). Учні, які посіли I місце – 17, II місце – 15, III місце – 26.

16 здобувачів освіти посіли призові місця (I місце – 3, II місце – 5, III місце – 8) у III (обласному) етапі Всеукраїнської олімпіади з

- англійської мови: Ковалевська Софія (11-Б), I місце., уч. БобилеваО.Л.;
- французької мови: Гуревич Єлизавета (9-Б), III місце., уч. Руденко С.В.;
- математики: Туркін Олексій (9-А), III місце, уч. Дагларова Н.Л., Дейнега Семен (7-А), 3 місце, уч. Ліхацька С.М.;
- української мови: Гуржій Марія (10-В), II місце, уч. Швець Н.І.;
- біології: Пасеніцька Маріанна (11-Г), II місце, уч. Науменко Т.В..;
- економіки: Востріков Максим (10-Г), I місце, уч. Гавриленко Л.І.;
- астрономії: Літяйкіна Поліна (11-Є), II місце, уч. Богданова О.А.;
- географії: Фоменко Олександр (11-А), II місце, уч. Андрущенко Т.В..;
- історії: Мороз Дарія (10-Б), II місце, уч. Чумак Т.В., Глотенко Анастасія (10-Д), III місце, уч. Павленко Л.М.;
- інформатики: Перевезенцев Марк (11-Є), III місце, уч. Томілін Д.Е.., Дмитрук Антон (8-А), III місце, уч. Мочалова Н.В., Демченко Артем (9-Б), III місце, уч. Томіліна Ю.В.
- технічної праці: Томілін Олександр (10-В), III місце, уч. Дружков І.О.
- фізики: Туркін Олексій (10-А), III місце, уч. Євдокименко О.М.

Переможцем IV етапу Всеукраїнських предметних олімпіад з математики став Туркін Олексій (10-А), уч. Дагларова Н.Л.

Результативність участі у II, III, IV етапах Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін свідчить, що учні ліцею мають глибокі знання з основ наук, уміють правильно давати оцінку явищам і подіям, чітко й грамотно висловлювати свої думки тощо.

Для якісної підготовки команди ліцею до олімпіад з різних предметів проводились індивідуальні та групові заняття. Також для учнів були корисними матеріали, розміщені на міському освітньому порталі, зокрема в розділі «Крок до Олімпу».

З метою виявлення творчих здібностей, обдарувань молодого покоління, активізації виховної, патріотичної роботи серед учнівської молоді учні ліцею протягом року брали активну участь в інших різноманітних конкурсах районного, міського, обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів:

- районний етап XXIII *Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика* :
  - Паламарчук Варвара, 5-А, 1 місце, уч.Ігнатенко В.П.
  - Щурінова Варвара, 6-Б , 3 місце, уч.Шипко Г.М.
  - Сахно Софія, 7-А, 1 місце, уч.Лісничa В.М.

- Головньова Дарія, 9-Г, 2 місце, уч. Щурінова А.С.
- Гуржій Марія, 10-В, 1 місце, уч. Швець Н.І.
- Мороз Дарія, 10- Б, 2 місце, уч. Шипко Г.М.
- Видрич Каміла, 11-Д , 1 місце, уч.Щурінова А.С.
- Слинько Анна, 11- Б, 2 місце, уч. Ліснича В.М.

- міський етап XXIII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика Сахно Софія, 7-А, І місце, уч. Ліснича В.М.;
- районний *тур XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім.Т.Г.Шевченка:*
  - Дзюрбан Євгенія, 11-Г, 1 місце, уч. Полякова В.В.
  - Мороз Дарія 10- Б, 1 місце, уч. Шипко Г.М.
  - Гуржій Марія 10-В, 2 місце, уч. Швець Н.І.
  - Ковалевська Софія, 9-Г, 1 місце, уч.Щурінова А.С
  - Крайня Марія, , 8-Г, 3 місце, уч. Трофименко О.В.;
- *районний етап обласного конкурсу юних літераторів «Собори наших душ»*:
  - Панько Анна, 6-А клас, номінація «Казка», 1 місце, уч. Дзюбенко О.В.
  - Сахно Софія, 7-А клас, номінація «Поезія», 1 місце, уч.Ліснича В.М.
  - Пугач Анастасія, 11-В клас, номінація «Поезія» 1 місце, уч.Ліснича В.М.
  - Бурачонок Михайло, 11-А клас, номінація «Проза» 1 місце, уч.Трофименко О.В.;
- *І територіальний (міський) етап обласних конкурсів юних літераторів, художників, композиторів «Собори наших душ»:* Пугач Анастасія, 11-В, Диплом І ступеня;
- *обласний конкурс знавців української мови "Наша мова солов'їна, в нас вона єдина":*
  - Безверхній Тимур (6-А), 1 місце, уч. Дзюбенко О.В.
  - Бормінська Ірина (6-А), 1 місце, уч. Дзюбенко О.В.
  - Сахно Анастасія (6-Б), 1 місце, уч. Аністрат Л.П.
  - Тернова Катерина (7-А), 1 місце, уч. Ліснича В.М.
  - Коваленко Анастасія (7-А), 1 місце, уч. Аністрат Л.П.
  - Рожко Кирил (7-Б), 1 місце, уч. Ліснича В.М.
  - Кнюх Катерина (8-А), 1 місце, уч. Трофименко О.В.
  - Господаренком Давидом (9-А), 1 місце, уч.Полякова В.В.
  - Скакун Марія (9-В), 1 місце, уч. Трофименко О.В.
  - Гуржій Марія (10-В), 1 місце, уч. Швець Н.І.
- *обласна фольклорно-етнографічна експедиція «Звичаї, традиції та обряди мого краю»,* Пасеніцька Маріанна (11-Г), Диплом ІІ ступеня, уч. Трофименко О.В.;
- *VI Всеукраїнський конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко»:*
  - Безверхній Тимур, 6-А, 3 місце, уч. Дзюбенко О.В.
  - Загарій Олександр, 6-В, 2 місце, уч. Кєуш Е.П.
  - Сахно Анастасія, 6-Б, 2 місце, уч. Аністрат Л.П.
  - Ковалевська Софія, 9-Г, 2 місце, уч. Щурінова А.С.
- *Відкритий міський поетичний марафон «Наживо. На часі»* 2сезон до Всесвітнього Дня поезії в рамках благодійного марафону #ЄднаймосяЗарадиПеремогиКР 2.0.
  - Сахно Софія, 7-А, учасниця, уч. Ліснича В.М.
  - Мороз Дарія, 10-Б, учасниця, уч. Шипко Г.М.
- *обласний літературний конкурс «Розповім про подвиг»* серед здобувачів загальної середньої та позашкільної освіти Дніпропетровщини:

- Пінчук Поліна, 10-Б, номінація «Поезія», І місце, уч. Шипко Г.М.;
- Сахно Софія, 7-А, номінація «Поезія», ІІІ місце, уч.Ліснича В.М.;
- Пугач Анастасія, 11-В, номінація «Поезія», ІІІ місце, уч.Ліснича В.М.;

- *міський конкурс творчо-пошукових робіт «Студія математичних ідей - 2024»:*
  - Прокопенко Вікторія, 10 -В, 1 місце, уч. Дагларова Н.Л.
  - Рожко Кирило ,7 -Б, 1 місце, уч.Томіліна О.В.;
  - Штаюра Марія, 9 -Б, 3 місце, уч. Томіліна О.В.;
  - Демченко Артем, 9-Б, 2 місце, уч. Томіліна О.В.;
  - Потомахіна Дарія, 10-Б, 1 місце, уч. Ратушний О.О.;
- *обласний конкурс постерів «Знай науковців Дніпропетровщини»,* номінація «Науковці в галузі охорони здоров'я та медицини»:
  Борисенко Єлизавета, 9-Б, 2 місце, уч.Гавриленко Л.І.
- *обласний математичний турнір "Інтелектуальний марафон – 2024":*
  - Ковалевська Софія, 9-Г, 1 місце, уч. Дагларова Н.Л.
  - Головньова Дарія, 9-Г, 1 місце, уч. Дагларова Н.Л.
  - Демченко Артем, 9-Б, 1 місце уч. Томіліна О.В.
  - Замотаєв Артем, 9-Б, 1 місце уч. Томіліна О.В.
  - Борисенко Єлизавета (9-Б), 1 місце уч. Томіліна О.В.
- *міський конкурс «START-UP і Я»,* проєкт «Кулінарні шедеври України у категорії «Інформаційні технології, інженерія», керівник. Томіліна Ю.В., Диплом 1 ступеня:
  - Томілін Дмитро, 6-А
  - Іванішина Вікторія, 6-Б
  - Фоменко Михайло, 6-Б
  - Форостян Софія, 6-Б;
- *міський конкурс інтерактивних інтелект-карт «Безпечна взаємодія»:*
  Гуржій Марія, 10-В, І місце в номінації «Здорове майбутнє», уч. Загорулько Т.В.;
- *обласний конкурс з інформаційних технологій «Мікроша»:*
  - Демченко Артем, 9-Б, 2 місце, уч. Томілін Д.Е.;
  - Головін Михайло, 10-Г, 3 місце, уч. Томілін Д.Е. ;
- *обласний відбір Європейської Грошової Вікторини* у складі команди "Дніпро_64", ІІІ місце у рейтинговому списку: Головньова Дарія (9-Г), Ковалевська Софія (9-Г), уч. Гавриленко Л.І.
- *міський природоохоронний конкурс «Збережемо птаха – збережемо дерево – збережемо Землю»:*
  - Котлярова Анастасія, 5-А клас, 2 місце, номінація «Кращий малюнок», кер.Баранік Г.С.;
  - Єфімова Анастасія, 10-В, 1 місце, номінація «Кращий вірш про зимуючих птахів», кер.Почтова О.С.;
- *обласний конкурс дослідницьких робіт для учнівської молоді "Відкриття українських науковців»,* науковий керівник Антонова Г.В.:
  - Пасеніцька Маріанна (11-Г, І місце) в номінації "Видатні постаті науковців: біографія яка мене вразила";
  - Коротуненко Марія (11-Г, ІІІ місце) в номінації "Український прорив: наукові відкриття і винаходи XIX – XX століть";

- Рожко Кирило (7-А, ІІІ місце) в номінації "Український прорив: наукові відкриття і винаходи ХІХ – ХХ століть";
- Долматова Мілана (11 -Г, ІІІ місце) в номінації "Розроблення та впровадження нової техніки, матеріалів та технологій у ХХІ столітті";

- *міський літературний конкурс «Музей - це простір та єднання, криниця мудрості й пізнання»* в рамках фестивалю патріотичних заходів «Об'єднані любов'ю до України», Гришко Валентина (11-Б), 1 місце, уч.Трофименко О.В.
- *Всеукраїнський фестиваль освітніх інновацій "STEAM-HUMAN FOR PEACE: сила розуму й добра заради людства"* в номінації "Інженерія" (назва STEAM- проєкту "Осяй світлом темряву"), творчий колектив 5-А класу, уч. Томіліна Ю.В.;
- *міська природоохоронна акція до Всесвітнього дня захисту тварин «Тварина – частина природного закону:*творчий колектив 6-А класу, 3 місце в номінації «Кращий звіт», робота «Наші домашні улюбленці», кер. Міхляєва Н.Б.;
- *відкрита районна виставка дитячої творчості «Спогади про осінь»,*
  уч. Баранік Г.С., дипломи 1 ступеня:
  - Піцик Софія, 5-А
  - Котлярова Анастасія, 5-А,
  - Загарій Олександр, 6-В
  - Сизенко Єлизавета, 6-В
  - Рожко Кирило, 7-Б,
  - Забродська Світлана,7-Б
  - Сніжко Сніжана, 9-А,
  - Новосад Софія, 9-Б
  - Штаюра Марія, 9-Б
  - Поцепун Анастасія, 10-Д
- *відкрита міська виставка дитячої творчості «Спогади про осінь»:*
  - Котлярова Анастасія, 5-А, 2 місце
  - Рожко Кирило, 7-Б, 3 місце
  - Сніжко Сніжана, 9-А, 3 місце
  - Піцик Софія, 5-А, 1 місце
  - Поцепун Анастасію, 10-Д, ГРАН – ПРІ
- *районний етап міського конкурсу дитячого малюнку «Різдво – чудове свято - 2023»*
  серед здобувачів освіти закладів Металургійного району, кер.Баранік Г.С.:
  - Штаюра Марія, 9-Б, робота «Сію, вію, посіваю»;
  - Онучина Ксенія, 6-Б, робота «Веселі вечорниці»;
  - Гололобова Марія, 6-Б, робота «Веселі канікули»;
  - Семенова Єва, 8-Б, робота «Христос народився»;
- *міський конкурс дитячого малюнка «*Різдво - чудове свято -2023" :*
  - Онучіна Ксенія, 6-Б, 1 місце, номінація «Живопис", робота «Веселі вечорниці», уч. Баранік Г.С.
  - Семенова Єва, 8-Б, 2 місце, номінація «Живопис", робота «Христос народився», уч. Баранік Г.С.
- *районна виставка-конкурс дитячої творчості «Країна Фантазія – 2024»,*
  уч. Баранік Г.С.:
  - Баранік Софія, 10-А, 1 місце в номінації «Графіка»;

- Штаюру Марія, 9-Б, 1 місце в номінації «Вироби з бісеру»;
- Поцепун Анастасія, 10-Д, 1 місце в номінації «Живопис»;
- Семенову Єва, 8-Б, 1 місце в номінації «Живопис»;

- *міська виставка-конкурс дитячої творчості «Країна Фантазія – 2024»,* уч. Баранік Г.С.:
  - Баранік Софія, 10-А, 3 місце в номінації «Графіка»;
  - Штаюру Марія, 9-Б, 2 місце в номінації «Вироби з бісеру»;
- *міський етап Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно–вжиткового та образотворчого мистецтв «Знай і люби свій край - 2024»*: Баранік Софія (10-А), номінація «Декоративний та петриківський розпис», 2 місце, кер.Баранік Г.С.;
- *міський конкурс дитячої творчості «Великодня Art - мозаїка 2024*», кер.Баранік Г.С.:
  - Мельник Карина, 11-Д, 1 місце;
  - Соловйова Віталіна, 8-Г, 2 місце.
- *Відкритий обласний науковий конкурс «Еврика +»:*
  - Дейнега Семен, 7-В, грамота переможця;
- *Всеукраїнська дистанційна олімпіада з української мови в рамках Національного фестивалю " Код нації":*
  Тернова Катерина, 7-А, 2 місце, уч. Ліснича В.М..
- *Відзнакою Криворізького міського голови для обдарованих дітей і молоді* за підсумками 2023 року нагороджено 2 учениці:
  - Гринько Софія, 11-В, номінація «За наукові досягнення»;
  - Назарова Вероніка, 8-Г, номінація «За спортивні досягнення».
- *Переможницями міського конкурсу серед обдарованих дітей і молоді «Обдаровані діти – надія Криворіжжя - 2024»* стали
  - Гуржій Марія, 10-В, номінація «Лідери», кер.Загорулько Т.В.;
  - Глотенко Анастасія,10-Д, номінація «Волонтери», кер.Загорулько Т.В.;
  - Мотижинець Данило,10-Г, номінація «Образотворче мистецтво», кер. Хрієнко Н.Г.

Успішною була участь команди Криворізького ліцею №95 у змаганнях «Пліч-о-пліч Всеукраїнських шкільних ліг» з волейболу та баскетболу, тренер Лахно Д.В.:

- ІІ (районний) етап Всеукраїнських змагань з волейболу серед дівчат "Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги", Диплом І ступеня:
  - Конець Катерина, 6-Б
  - Томшина Софія, 9-А
  - Нагаєць Ірина, 9-Б
  - Шевченко Софія, 9-В
  - Скакун Марія, 9-В
  - Божко Софія, 9-Г
- ІІІ (міський) етап Всеукраїнських змагань з волейболу серед дівчат "Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги", Диплом ІІІ ступеня:
  - Конець Катерина, 6-Б
  - Томшина Софія, 9-А
  - Шевченко Софія, 9-В
  - Скакун Марія, 9-В

- Божко Софія, 9-Г
- Петренко Валерія, 7-А

- ІІ (районний) етап Всеукраїнських змагань з волейболу серед юнаків "Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги", Диплом ІІ ступеня:
  - Ткач Андрій, 9-Б
  - Мельников Богдан, 9-Б
  - Дубовіков Михайло, 9-Б
  - Кукреш Данило, 9-Б
  - Черняєв Андрій, 9-Г
  - Брусько Артем, 9-Г
- ІІІ (міський) етап Всеукраїнських змагань з баскетболу "Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги", Диплом І ступеня:
  - Ткач Андрій, 9-Б
  - Черняєв Андрій, 9-Г
  - Брусько Артем, 9-Г
  - Слабенко Михайло, 9-В
  - Іванов Гліб, 10-В
  - Ковальов Дмитро, 10-В
  - Патоєв Арсеній, 5-А
- ІV (обласний) етап Всеукраїнських змагань з баскетболу "Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги", Диплом ІІ ступеня:
  - Ткач Андрій, 9-Б
  - Черняєв Андрій, 9-Г
  - Брусько Артем, 9-Г
  - Слабенко Михайло, 9-В
  - Іванов Гліб, 10-В
  - Ковальов Дмитро, 10-В
  - Патоєв Арсеній, 5-А
- Традиційно команда ліцею взяла участь та стала переможницею в VII міській військово-патріотичній грі «Патріот» серед здобувачів освіти закладів загальної середньої та позашкільної освіти в рамках міського фестивалю «Об’єднані любов’ю до України», у загальному заліку (Диплом ІІІ ступеня), на етапі «Водний» (Диплом ІІ ступеня), тренер Дружков І.О.: :
  - Потомахіна Діана, 8-А
  - Вдовенко Роман, 8-В,
  - Голошапов Андрій, 8-В,
  - Фартушний Дмитро, 9-Б

Усього учні ліцею взяли участь у 7 районних (47 переможців), у 21 міських (119 переможців), 12 обласних (49 переможців), 5 всеукраїнських (8 переможців), 2 міжнародних інтерактивних конкурсах «Кенгуру» та «Бебрас» (167 переможців).

Проте слід зазначити, що іноді вчителі недостатньо приділяють увагу мотивації розвитку учнівських обдарувань. Підготовка до конкурсів, олімпіад іноді має стихійний характер, що негативно впливає на результативність.

На жаль, не було подано жодної роботи на такі міські конкурси, як «Живана», «Проба пера», «Лінгва», «Юний економіст» у рамках Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України.

1.3. Аналіз виконання навчальних програм

Згідно з річним планом роботи Криворізького ліцею № 95, виконуючи інструктивно–методичні рекомендації МОН України щодо вивчення шкільних дисциплін у 2023/2024 навчальному році, з метою визначення послідовності вивчення навчального матеріалу, відповідно до нормативно - правових засад, якісного здійснення організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу, контролю за виконанням навчальних планів і програм заступниками директора з навчально–виховної роботи Дзюбенко О.Л., Цимбал А.І., Кривоконь Л.В. здійснена перевірка виконання навчальних планів і програм за 2023/2024 навчальний рік.

Для реалізації якісної підготовки здобувачів освіти, розвитку їхніх інтелектуальних здібностей у ліцеї були складені навчальні плани:

- для 5,6-х класів (з українською мовою навчання) – на підставі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ №235 від 19.02.2021 р.);
- для 7, 8, 9-х класів (з українською мовою навчання) – на підставі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ №405 від 20.04.2018 р.):
- 7 класи – таблиця 10 (Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов);
- 8,9 класи – таблиця 8 (Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів);
- для 10-11-х класів – на підставі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами №408 від 20.04.20128 р.) – таблиця 2 (Навчальний план для 10-11класів закладів загальної середньої освіти).

Навчальні плани відповідають вимогам Статуту ліцею. Програми, за якими працюють учителі, відповідають вимогам навчальних програм і навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України.

Під час перевірки приділялася увага питанням:

- відповідність кількості запланованих та проведених годин навчальному плану;
- виконання практичної частини навчального плану;
- стан ведення класних журналів (своєчасне виставлення оцінок за контрольні роботи, поточних і тематичних оцінок, семестрові, річні оцінки тощо).

Особливості освітнього процесу в 2023/2024 н.р. зумовлені наступними чинниками:

1. Відповідно до рішення XLII сесії VIII скликання Криворізької міської ради від 30.08.2023 року №2143 «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої

освіти Кривого Рогу», у зв'язку із існуючою загрозою для учасників освітнього процесу, з метою збереження їхнього здоров'я та організації освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в умовах воєнного стану освітній процес у закладі з 01.09.2023 було розпочато в змішаному форматі з використанням інформаційних технологій з можливістю проведення офлайн-консультацій.

2. Організація освітнього процесу протягом 2023/2024 навчального року забезпечувалась залежно від безпекової ситуації в місті.

У ліцеї були забезпечені умови для якісної організації змішаного навчання через навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. До початку дистанційного навчання був відпрацьований розклад уроків з урахуванням вимог щодо організації уроків в синхронному режимі (75% від загальної кількості навчального часу).

Взаємодія між учнями та вчителями під час дистанційного навчання відбувалася в межах комунікативного простору на платформі Google Classroom із використанням додатку Google Meet, сервісів Jamboard, Padlet, Genially тощо.

Для всебічного аналізу виконання планів і програм проводився поточний та підсумковий контроль. Перевірялися календарні плани вчителів-предметників, класні журнали (накази № 126 та №127 від 29.12.2023; №72 та №73 від 07.06.2024); робочі зошити та зошити для контрольних робіт з української мови та математики протягом року адміністрацією не перевірялися у зв'язку з переводом освітнього процесу в змішаний формат. Складено додатки з кожного предмета, в яких зазначено кількість запланованих та виконаних контрольних робіт, тематичних атестацій тощо(https://docs.google.com/spreadsheets/d/10UOfQC7mR2tJKHUAdjef678iIHfApmGG/edit#gid=64699851).

Пріоритетним завданням викладання української мови є формування в учнів компетентностей комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях. Учителі успішно забезпечили виконання цих завдань під час змішаного навчання за допомогою письмових форм роботи (есе, власне висловлювання, відповіді на питання відкритого типу), дотримувалися вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення, уроків з літератури рідного краю.

Аналіз виконання програми з української мови та літератури дає можливість зробити висновки, що вона виконана. Кількість фронтальних та індивідуальних контрольних робіт щодо мовних знань і мовленнєвої діяльності учнів проведено в повному обсязі.

Навчальний матеріал вивчався послідовно, була витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями української мови та літератури раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми.

Розбіжність у кількості запланованих та фактично проведених уроків через перебування вчителів на лікарняному спостерігається у Швець Н.І., Лісничої В.М., Полякової В.В. Цими педагогами були скориговані календарно-тематичні плани, зокрема здійснено перерозподіл тем та ущільнення навчального матеріалу з метою забезпечення виконання планів і програм.

Записи в класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню. Для визначення річної оцінки враховано динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Згідно з річним планом наприкінці ІІ семестру в 5-11- х класах проведені зрізові контрольні роботи з української мови з метою моніторингу освітніх утрат учнів (згідно з календарно-тематичним плануванням):

ПІБ учителя	Клас	Усього	Писало	Результати зрізової роботи								Писало роботу	Результати діагностичної роботи							
				1-3	%	4-6	%	7-9	%	10-12	%		1-3	%	4-6	%	7-9	%	10-12	%
Дзюбенко О.В.	6-А	16	12	-	-	5	42	5	42	2	16	15	-	-	7	47	6	40	2	13
	10-Д	16	10	1	10	3	30	5	50	1	10	13	-	-	3	23	9	69	1	8
Щурінова А.С.	9-Б	16	15	1	7	4	27	6	39	4	27	14	1	7	5	36	5	36	3	21
	9-Г	15	14	-	-	2	14	6	43	6	43	13	1	7	-	-	4	31	8	62
	10-В	14	13	1	8	2	15	8	62	2	15	14	2	14	1	7	9	65	2	14
	10-Г	16	14	-	-	5	36	7	50	2	14	14	-	-	2	14	9	64	3	22
	11-Б	16	16	2	12	6	38	5	31	3	19	13	-	-	3	23	7	54	3	23
	11-Г	13	13	-	-	1	8	2	15	10	77	11	-	-	4	36	5	46	2	18
	11-Д	15	15	-	-	8	53	5	33	2	14	12	-	-	7	58	3	25	2	17
Аністрат Л.П.	6-А	16	13	1	8	4	30	7	54	1	8	14	2	14	6	43	5	36	1	7
	6-Б	17	14	-	-	5	36	9	64	-	-	14	2	14	9	65	2	14	1	7
	7-А	16	15	1	7	6	40	5	33	3	20	15	2	13	4	27	8	53	1	7
	7-Б	14	12	4	33	3	25	3	25	2	17	14	2	14	6	44	3	21	3	21
	9-Б	14	12	-	-	1	8	5	42	6	50	13	-	-	6	46	3	23	4	31
Трофименко О.В.	8-А	15	11	-	-	1	10	4	36	6	54	12	-	-	3	25	5	42	4	33
	8-Г	15	10	-	-	2	20	3	30	5	50	12	-	-	3	25	4	33	5	42
	9-А	13	11	-	-	-	-	7	64	4	36	9	-	-	-	-	6	66	3	34
	9-В	16	12	-	-	-	-	8	66	4	34	11	-	-	6	55	3	27	2	18
	10-А	14	9	-	-	-	-	4	44	5	56	8	-	-	1	12	4	50	3	38
	10-Д	16	13	-	-	-	-	6	46	7	54	13	-	-	1	17	5	29	7	54

Кєуш Е.П.	6-В	15	9	1	11	2	22	4	44	2	22	12	1	8	2	17	3	25	6	50
	7-В	14	13	-	-	2	15	8	62	3	23	12	-	-	2	17	5	42	5	42
	10-Г	16	8	-	-	3	34	4	50	1	12	14	1	7	6	43	7	50	-	-
	11-Д	14	8	-	-	-	-	5	62	3	38	11	-	-	4	36	7	64	-	-
Шипко Г.М.	6-Б	17	15	1	7	6	40	7	46	1	7	17	3	18	7	41	6	35	1	6
	8-А	16	15	-	-	-	-	12	80	3	20	12	1	9	4	33	7	58	-	-
	8-Б	26	24	-	-	1	4	18	75	5	21	24	-	-	9	37	11	46	4	17
	10-Б	15	12	-	-	2	17	6	50	4	33	13	-	-	4	31	7	54	2	15
	11-А	15	9	-	-	1	11	5	56	3	33	9	-	-	4	44	5	56	-	-
Полякова В.В.	5-Б	23	17	2	12	4	24	6	35	5	29	23	-	-	-	-	16	70	7	30
	9-А	17	15	-	-	3	20	7	47	5	33	13	-	-	-	-	7	54	6	46
	10-Б	15	12	-	-	-	-	-	-	12	100	9	-	-	2	22	6	67	1	11
	11-А	15	13	4	31	5	38	1	8	3	23	10	1	10	-	-	3	30	6	60
	11-Г	15	12	-	-	1	8	3	25	8	67	11	-	-	-	-	2	18	9	82
	11-Є	23	23	4	18	3	13	6	26	10	43	19	-	-	1	5	7	37	11	58
Ліснича В.М.	6-В	16	15	1	7	5	33	8	53	1	7	13	-		2	16	10	76	1	8
	7-А	15	14	4	29	4	29	4	29	2	14	13	-	-	3	23	5	38	5	38
	7-Б	16	11	2	18	-	-	5	46	4	36	13	2	15	4	31	4	31	3	23
	7-В	15	15	2	13	4	27	8	53	1	7	10	-	-	1	10	1	10	8	80
	11-В	21	19	-	-	-	-	10	53	9	47	18	-	-	1	6	9	50	8	44
Швець Н.І.	8-В	23	23	2	8,5	2	8	10	44	9	39	17	1	6	5	29	7	41	4	24
	8-Г	14	11	-	-	6	55	4	36	1	9	8	1	12	2	25	4	50	1	12
	9-В	17	14	1	7	3	21	6	43	4	29	14	-	-	6	43	4	28	4	28
	9-Г	13	9	-	-	3	33	5	56	1	11	10	2	20	2	20	3	30	3	30
	10-А	16	11	-	-	-	-	4	36	7	64	10	-	-	3	30	4	40	3	30

Ігнатенко В.П.	10-В	15	13	-	-	-	-	3	23	10	77	14	-	-	-	-	4	29	10	71
	5-А	25	25	1	4	2	8	12	48	10	40	25	4	16	4	16	12	48	5	20

Результати свідчать, що якість знань учнів у більшості класів на достатньому рівні. Підвищення якості знань спостерігається в таких класах, як 7-А, 8-А,8-Б, 9-А 9-Г, 9-В, 11-В, 11-Д. Спад якості знань наявний у 5-Б, 7-Б, 11-А, 11-Є класах.

Типові помилки учнів під час написання контрольних робіт:

- правопис відмінкових закінчень іменників;
- розділові знаки в безсполучниковому складному реченні;
- розділові знаки в простих ускладнених реченнях, зокрема при відокремлених додатках та прикладках;
- правопис прислівників, складних слів та власних назв.

Виконана програма щодо оцінювання навичок мовленнєвої діяльності учнів: читання вголос (5-9 класи), діалог, усний переказ, усний твір згідно з вимогами навчальної програми з української мови.

Учителями зарубіжної літератури Загнет Т.І., Почтовою О.С. та Кривоконь Л.В. програма виконана в повному обсязі. Робота педагогів була спрямована на розвиток в учнів емоційного інтелекту, уміння читати, доносити думку, критично мислити, логічно захищати позицію, працювати в команді тощо.

Протягом 2023/2024 навчального року адміністрацією ліцею систематично відвідувалися уроки вчителів - філологів, під час яких обов'язково зверталась увага на дотримання єдиного мовного режиму, діалогічну форму спілкування, візуалізацію навчального матеріалу, икористання компетентнісних завдань, використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Учителями англійської та французької мов повністю виконані навчальні плани та програми за 2023/2024 навчальний рік (загальна кількість уроків, обов'язкові письмові контрольні роботи тощо). Кількість письмових та усних контрольних робіт відповідає Інструктивно-методичним рекомендаціям щодо викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Своєчасно, наприкінці навчального року, у відповідній кількості проведені контрольні роботи з англійської та французької мов за чотирма видами мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письмо, говоріння.

Розбіжність у кількості запланованих та фактично проведених уроків спостерігається в Сегал Л.В. (тижнева відпустка без збереження заробітної плати), тому вчителем було здійснено перерозподіл тем та ущільнення навчального матеріалу з метою забезпечення виконання планів і програм.

Згідно з річним планом наприкінці II семестру в 5, 9 - х класах проведені зрізові контрольні роботи з англійської мови з метою моніторингу освітніх утрат учнів (згідно з календарно-тематичним плануванням).

В умовах нового формату освітньої діяльності в Україні – дистанційної форми навчання в період воєнного стану в режимі онлайн і офлайн учителями використовувались сучасні електронні ресурси: ZOOM, Viber, Skype, безкоштовні платформи Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, записи уроків у межах проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» тощо.

У 5–6-х класах при виставленні семестрових балів обов’язково враховувались результати тематичного оцінювання та контроль груп загальних результатів відповідно до певної освітньої галузі, які визначені в Державному стандарті базової середньої освіти (Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 р.), у Свідоцтві досягнень учня/учениці (Наказ МОН № 289 від 01 квітня 2022 р., додаток 1).

Аналіз виконання програми з фізичної культури свідчить, що вона виконана вчителями (Лахном Д.В., Апайчевою В.І., Коваленко Я.Ю., Ратушним О.О., Дружковим І.О.) у повному обсязі. Розбіжність у кількості запланованих та фактично проведених уроків спостерігається в Коваленко Я.Ю. у зв’язку з лікарняним, тому вчителем було здійснено перерозподіл тем та ущільнення навчального матеріалу з метою забезпечення виконання планів і програм. Освітній процес з предмета здійснювався за навчальними модулями, які затверджені навчальним планом. При виставленні тематичного бала вчителі враховували всі види навчальної діяльності, а також виконання відповідних нормативів.

Під час проведення уроків учителі фізичної культури доцільно застосовували групову, індивідуальну форми організації, практико-орієнтовані завдання, раціональні форми зворотного зв'язку «учитель- учень», відсутність шаблону, високу моторну щільність уроку.

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 р. за № 518/674 учні/учениці розподілялись на основну, підготовчу (326 учнів) та спеціальну (43 учні) медичні групи (наказ КЛ № 95 № 71 від 01.09.2023 «Про розподіл учнів за медичними групами для занять фізичною культурою у 2023-2024 навчальному році»).

Аналіз виконання програм з математики за ІІ семестр та рік дає можливість зробити висновок, що програма виконана всіма вчителями. Проведена необхідна кількість контрольних робіт, вивчені всі заплановані теми.

На кінець ІІ семестру 2023/2024 н.р. проводилися зрізові контрольні роботи з математики в 5-х, 9-х та 11-х класах:

Учитель	Клас	Діагностика к/р			Зрізові к/р на кінець І сем			Зрізові к/р на кінець ІІ сем		
		якість	середній бал	успішність.	якість	середній бал	успішність	якість	середній бал	успішність
Шахматова С.М.	5-А	95%	-	100%	81%	8,8	100%	71%	7,4	88%
Бойко С.Л.	5-Б	76%	-	95%	74%	8,1	96%	60%	7,7	85%
Ліхацька Н.В.	11-А	57%	7,0	91%	57%	7,1	93%	77%	8,5	95%
Бойко С.Л.	11-Б	61%	7,2	97%	97%	8,7	100%	86%	9,0	100%
Ліхацька Н.В.	11-Д	86%	8,1	100%	37%	7,0	100%	85%	9,3	100%
Алгебра										
Богданова О.А.	9-А	89%	8,9	95%	55%	7,3	94%	81%	8,1	90%

Томіліна О.В.	9-Б	82%	9,1	100%	67%	7,4	96%	73%	8,0	100%
Томіліна О.В.	9-В	63%	7,0	97%	46%	6,2	82%	61%	7,3	96%
Дагларова Н.Л.	9-Г	85%	8,5	100%	58%	6,9	100%	77%	8,5	95%
Бойко С.Л.	11-В	100%	9,2	100%	100%	9,8	100%	100%	9,6	100%
Ліхацька Н.В.	11-Г	87%	8,1	95%	88%	8,6	100%	95%	9,6	100%
Цимбал А.І.	11-Є	67%	7,8	95%	32%	6,1	95%	36%	6,2	95%
Геометрія										
Богданова О.А.	9-А	43%	6,1	87%	70%	8,4	100%	87%	7,0	95%
Томіліна О.В.	9-Б	67%	7,3	93%	81%	7,9	93%	68%	7,5	96%
Томіліна О.В.	9-В	48%	7,1	90%	52%	6,6	87%	64%	6,8	100%
Дагларова Н.Л.	9-Г	71%	7,7	92%	74%	8,4	91%	86%	8,2	95%
Бойко С.Л.	11-В	100%	9,9	100%	95%	8,6	100%	94%	9,3	100%
Ліхацька Н.В.	11-Г	84%	8,2	100%	93%	9,2	100%	85%	9,1	100%
Цимбал А.І.	11-Є	43%	6,0	90%	15%	4,2	60%	30%	5,6	83%

Результати свідчать, що якість знань учнів переважно на достатньому рівні. У більшості класах відбулося значне підвищення якості, крім 5-А, Б, 9-Б (геометрія), 11-Г (геометрія), 11-Б (математика) класах.

Під час перевірки письмових робіт спостерігались такі типові помилки:

- 5 класи – порядок виконання дій, множення та ділення десяткових дробів;
- 9 класи – дослідження функцій на парність, розв’язування квадратних нерівностей, помилки обчислювального характеру;
- 11 класи – властивості логарифмічної функції, обґрунтування лінійного кута двогранного кута.

Учителі інформатики Томілін Д.Е., Томіліна Ю.В., Томіліна О.В., Мочалова Н.В., Ратушний О.О. виконали програму за ІІ семестр та рік (по кількості практичних, контрольних та самостійних робіт).

Аналіз виконання програми з технічної та обслуговуючої праці свідчить, що програма вчителями Місюрою С.Д. та Дружковим І.О. виконана.

Аналіз виконання календарних планів та програм за 2023/2024 н.р. з предметів природничого та суспільно-гуманітарного циклу свідчать про їх виконання. Водночас через перебування вчителів на лікарняному є розбіжність у кількості запланованих та фактично проведених уроків. Такими вчителями (Антонова Г.В., Пославська Н.Б., Гавриленко Л.І., Бабенко Ю.Л., Кольчіба Г.М., Руденко Д.Ю.) були скориговані календарно-тематичні плани, а

саме сплановано перерозподіл тем та за необхідності ущільнення навчального матеріалу з метою забезпечення виконання планів і програм.

Учителі Гавриленко Л.І., Міхляєва Н.Б, Андрущенко Т.В. з географії та економіки провели всі практичні, контрольні роботи та здійснили тематичне оцінювання.

З фізики вчителі Богданова О.А., Антонова Г.В., Євдокименко О.М., Томіліна Ю.В. провели заплановану кількість лабораторних та контрольних робіт, уроків тематичного оцінювання.

З хімії вчителями Клочковою Т.С., Пославською Л.Б.(до 09.02.2024, наказ №27к/тр від 08.02.2024), Кравченко О.Л. (з 19.02.24, наказ №32к/тр від 16.02.2024), Беззубченко О.В. (з 19.02.24, наказ №29к/тр від 16.02.2024) проведені всі заплановані практичні та контрольні роботи, здійснене тематичне оцінювання.

З біології вчителями Беззубченко О.В., Андрущенко Т.В. та Науменко Т.В. проведені всі заплановані лабораторні, практичні, контрольні роботи, тематичне оцінювання.

З історії вчителі Бабенко Ю.Л., Каменєва Л.О., Чумак Т.В., Кольчіба Г.М., Павленко Л.М. та правознавства Руденко Д.Ю. здійснили заплановане тематичне оцінювання знань.

Аналіз виконання календарних планів та програм за 2023/2024 н.р. з курсів «Захист України», «Основи здоров'я» свідчать про їх виконання.

Водночас через звільнення, перебування вчителів на лікарняному є розбіжність у кількості запланованих та фактично проведених уроків. Учителями Шишко О.М.(до 26.12.2023, наказ №141к/тр від 26.12.2023), Голошаповою Н.В. (з 06.11.2023, наказ №115к/тр від 03.11.2023 до 16.04.2024, наказ №49к/тр від 02.04.2024), Лахно Д.В. були скориговані календарно-тематичні плани, а саме сплановано перерозподіл тем та за необхідності ущільнення навчального матеріалу з метою забезпечення виконання планів і програм.

1.4. Аналіз навчально-виховної роботи

1.4.1. Аналіз навчальної роботи

Станом на 31 травня 2024 року в ліцеї навчалось 780 учнів. На високий та достатній рівень закінчили навчальний рік 457 учнів (58,6%), на високий рівень – 141 учень (18,1%). 16 учням рекомендовано пройти повторне річне оцінювання з окремих предметів.

Отримали:

- свідоцтва звичайного зразка про здобуття базової середньої освіти –104
- свідоцтва з відзнакою про здобуття базової середньої освіти - 17
- свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти звичайного зразка – 138
- свідоцтва з відзнакою про здобуття повної загальної середньої освіти – 28
  - золоті медалі «За високі досягнення у навчанні» – 21
  - срібні медалі «За досягнення у навчанні» - 7

Усі учні 5-10-х класів переведені до наступного класу.

Школа ІІ ступеня: 16 класів, 465 учнів (Табл.1.4.1.1)

Таблиця 1.4.1.1

Клас	К-сть учнів	Рівень досягнень				Якість знань %	
		«В»	«В-Д»	«Д-С»	«Н»	2024	2023
5-А	25	4	17	4	0	84,00	-
5-Б	23	5	9	9	0	60,87	-

6-А	32	7	13	12	0	62,50	81,25
6-Б	34	8	17	9	0	73,53	81,82
6-В	31	6	11	14	0	54,84	75,00
7-А	30	4	13	13	0	56,67	70,97
7-Б	30	5	17	7	1	73,33	64,52
7-В	29	5	17	7	0	75,86	79,31
8-А	31	5	13	13	0	58,06	60,00
8-Б	26	1	17	8	0	69,23	63,33
8-В	23	2	7	9	5	39,13	50,00
8-Г	30	4	7	19	0	36,67	45.45
9-А	30	5	12	13	0	58,62	33,33
9-Б	30	8	11	11	0	63,33	64,29
9-В	33	2	13	18	0	45,45	34,48
9-Г	28	3	12	13	0	53,57	56,67

74 (15,9 %) учні ІІ ступеня закінчили 2023/2024 н.р. на високому рівні, 206 учнів (44,30 %) на високому та достатньому рівнях. Достатній та середній рівень навчальних досягнень мають 179 учні (38,49 %), низький рівень з окремих предметів мають 6 (1,29 %) учнів.

Школа ІІІ ступеня: 11класів, 315 учнів (Табл.1.4.1.2)

Таблиця 1.4.1.2

Клас	К-сть учнів	Рівень досягнень				Якість знань %	
		«В»	«В-Д»	«Д-С»	«Н»	2024	2023
10-А	28	3	7	18	0	35,71	65,22
10-Б	29	9	12	8	0	72,41	60,00
10-В	28	9	12	7	0	75,00	89.29
10-Г	32	4	11	16	1	46,88	45,16
10-Д	32	2	6	15	9	25,00	-
11-А	32	3	10	19	0	40,63	41,18
11-Б	33	11	12	10	0	69,70	68,57
11-В	21	8	11	2	0	90,48	86,36
11-Г	28	9	16	3	0	89,29	85,71
11-Д	29	5	14	10	0	65,52	51,52
11-Є	23	3	9	11	0	52,17	25,00

Протягом навчального року адміністрацією ліцею з метою впровадження допрофільного та профільного навчання, розподілу варіативної складової навчального плану на 2023/2024 н.р. було вивчено рівень навчальних досягнень з предметів, класними керівниками проведено анкетування учнів, батьків, здійснювалось обговорення питань профілізації на нарадах.

Унаслідок проведеного аналізу слід зазначити, що учні 7-х (майбутніх 8-х) класів мають інтерес до математики, іноземних мов, географії, економіки, що було враховано під час складання навчального плану, розподілу годин варіативної складової, курсів за вибором, індивідуальних занять.

Упровадження допрофільної та профільної підготовки (Табл.1.4.1.3):

Таблиця 1.4.1.3

Навч. рік	Допрофільна підготовка	%	Профільне навчання	%	Всього по закладу	%
2023-2024	231	30	315	40	546	70
2022-2023	234	28	303	36	537	64
2021-2022	266	33	219	27	485	60
2020-2021	293	37	160	20	453	57
2019-2020	249	31	154	19	403	50
2018-2019	294	37	182	23	532	60
2017-2018	197	25	161	21	358	46
2016-2017	221	28	191	25	412	53
2015-2016	210	29	199	27	409	56
2014-2015	238	32	172	23	410	55

Допрофільним та профільним навчанням охоплені всі учні 8-9 та 10-11 класів, що позитивно впливає на рівень навчальних досягнень з окремих предметів, зокрема математики, географії, економіки, англійської мови, української мови.

Рівень нагородження Похвальними листами та грамотами (Табл.1.4.1.4)

Таблиця 1.4.1.4

Рік	Похвальних листів	Похвальних грамот
2024	83	14
2023	105	43
2022	58	34
2021	81	25
2020	117	33
2019	63	36
2018	54	31
2017	51	27
2016	27	20
2015	39	11

1.4.2. Аналіз виховної роботи

Виховна система закладу - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. Можливість реалізації нових цілей виховання потребує відповідної його перебудови, впровадження сучасних виховних моделей, використання активних, цікавих форм і методів у виховному процесі.

Виховна робота протягом 2023/2024 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законами України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Листом МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 1305.2022 р. N1/5119-22, Концепцією патріотичного виховання державної цільової соціальної програми

національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.04.2021№ 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», Листом МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження й протидії булінгу (цькуванню)».

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2023/2024 навчальному році було формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно й морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, уміння вирішувати особисті проблеми, творити себе й навколишній світ.

Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює всі сфери шкільного життя й має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові. Виконуючи завдання й реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їхньої реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є одним із розділів річного плану ліцею, щотижневі плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи.

Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального та духовного благополуччя.

Виходячи з цього, основними напрямами та завданнями виховної роботи у 2023-2024 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання правил збереження здоров'я та життя в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо-переміщеним особам;
- формування таких рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України, як моральна стійкість, витримка, сила волі й твердість духу; протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу; здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки; співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо. Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій у ліцеї, у державі, у світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій у певних ситуаціях.

З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, поважного ставлення до безпеки й здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили Тижні знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», День цивільного захисту, Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпечного інтернету. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», Місячник здорового способу життя. Для учнів ліцею була проведена лекція фахівцем Міжрегіонального центру гуманітарного розмінування та швидкого реагування ДСНС України щодо мінної безпеки.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Перед канікулами для здобувачів освіти обов'язково проводиться Єдина година спілкування з безпеки життєдіяльності на період канікул із обов'язковим проведенням інструктажу з реєстрацією в журналах за встановленою формою.

З батьками здобувачів освіти організовано онлайн - бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навичків відповідальної та безпечної поведінки й попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно з річним планом роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в ліцеї проходять акції «16 днів з протидії насилля».

На сайті освітнього закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Педагогічні працівники під час годин спілкування постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а й у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінні державною мовою, шанобливому ставленню до історії, культури та традицій українського народу.

Учні ліцею протягом 2023-2024 навчального року брали активну участь у громадському житті закладу освіти й класу. Виховна робота під час воєнного стану здійснювалась через показ тематичних відеоуроків, спілкування, підготовку та обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляд суспільних проєктів. Інформація про результати роботи систематично висвітлювалась на сторінці ліцею у фейсбуці та на сайті закладу.

Протягом 2023-2024 навчального року в ліцеї проведено такі заходи, як

- загальнонаціональна хвилина мовчання (щоденно о 9.00) відповідно до Указу Президента України № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України»;
- День Знань;
- Єдиний урок для здобувачів освіти 7-11-х класів на тему: « Ми українці: честь і слава незламним!»; «Україна починається з тебе…» (патріотичний квест для учнів 5-6 класів);
- участь у благодійних акціях воїнам ЗСУ: листи на підтримку бойового духу воїнів, що захищають Україну, виготовлення невеличких сувенірів, подарунків, малюнків;
- відеопривітання до Дня працівників освіти України на тему: «Вітаємо вас, учителі!»; участь у міському флешмобі «Бути педагогом…»;
- Тиждень пам’яті, присвячений відзначенню 79-річниці визволення України від нацистських загарбників: акція «Пам’ять»; уроки Мужності «Нас надихають подвиги героїв»; конкурс малюнків «Ті, хто боролися за свободу»;
- До Дня Гідності та Свободи: документальна панорама пам’яті «У їхніх серцях жила Україна»;
- загальношкільний флешмоб «Запали свічку пам’яті», бесіди, презентації, уроки Пам’яті, виставка дитячих малюнків до Дня пам’яті жертв Голодомору та політичних репресій;
- бесіди, тренінги з протидії булінгу «Не вдавай, що не бачиш!», онлайн - акція «Червона стрічка» (інформаційно-просвітницька бесіда), бесіда «ВІЧ/СНІД: міф чи реальність?»;
- інформаційна година на тему: «Історія створення Збройних сил України», урок Мужності на тему: «На варті Вітчизни», виховні години та бесіди на тему: «Вірні сини Батьківщини», присвячені Дню Збройних сил України;
- День української хустки (флешмоб «Хустка фест»);
- інформаційний дайджест «Українська – це модно! Українська – це круто! Єдиній і рідній мові бути!» до Дня української писемності та мови;
- декада доброчинності: операція «Турбота на добро» до Міжнародного дня людей з обмеженими можливостями; інформаційна хвилинка «Милосердя, людяність та любов до ближнього»;
- година спілкування до Дня пам’яті та примирення;
- привітальне відео молодшим учням до Дня святого Миколая; родинне свято «Андріївські вечорниці»;

- виставка новорічних малюнків та поробок учнів ліцею. Онлайн - привітання з Новим роком від колективу ліцею;
- засідання «круглих столів» на тему: «Соборна. Вільна. Неподільна», години спілкування на тему: « Захід, схід – одна країна! Це соборна Україна!»;
- виставка малюнків на тему: «Україна є, була і буде!»
- участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»);
- Єдиний урок до Дня пам'яті Героїв Крут «Знати, пам'ятати, цінувати»;
- інформаційна онлайн-зустріч з учнями з нагоди Всесвітнього дня безпечного інтернету;
- інформаційні п'ятихвилинки на тему: «Одвічний біль…інтернаціональний обов'язок учасників бойових дій на території інших держав»; єдиний урок Мужності «Військову форму одягли сини»; години спілкування з тем: «Моя Україна єдина!», «Сила країни - у єдності»;
- уроки патріотичного виховання на тему: «Небесна сотня у наших серцях», перегляд презентацій «Уже ніхто не знищить Україну, в тобі, в мені, у кожного із нас»;
- Єдиний урок, присвячений відзначенню 80-ї річниці визволення міста Кривого Рогу від нацистських загарбників «Надто тісно стоять обеліски синів криворізького краю»;
- участь у заходах до Дня рідної мови: відеоповідомлення та читання віршів про рідну мову, хвилинки-цікавинки на тему: «Українська мова у світі», участь у Всеукраїнському радіодиктанті;
- загальношкільний захід «730 днів незламності» (до річниці російської повномасштабної війни в Україні). Учні ліцею переглянули відеоролики з інформацією про події, які пережили українці за ці два роки війни.
- святкова програма на тему : «Усім жінкам присвячується!»: сюрприз-привітання.
- проведення виховних годин та бесід до дня народження Великого Кобзаря (9 березня), єдиний урок «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття»; літературний квест «Слово, пісне, думо Кобзарева, ти – окраса й суть мого життя»;
- участь у міській просвітницькій акції «Лайкоманія STOP»; в акції «Година Землі»;
- інформаційні хвилинки з нагоди Всесвітнього дня водних ресурсів «Разом піклуємося про воду»; мотиваційний челендж «Здоров'я» до Всесвітньої соціально-екологічної акції «Зробимо Україну чистою!»;
- години Пам'яті на тему: «Дзвони Чорнобиля»;
- міський патріотичний марафон «Єднаймося заради Перемоги»;
- Вахта пам'яті, уроки Мужності на тему: «Через роки, через віки… (5-11 класи), тематична виставка малюнків на тему: «Ми пам'ятаємо…», флешмоб «День пам'яті та примирення. Пам'ятаємо! Перемагаємо!» з нагоди відзначення Дня пам'яті та примирення й перемоги над нацизмом у Другій світовій війні;
- День матері: онлайн-привітання «Мами-красуні КЛ № 95»;
- відеопривітання «Моє місто - моя гордість», участь у волонтерській акції «Дитячі добрі справи рідному місту!» (до Дня міста);
- Свято «Останній дзвоник»;
- фотопроєкт «Усі ми родом з дитинства».

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії – це, по суті, вибір життєвого шляху, вибір долі. Основними напрямами профорієнтаційної роботи зі здобувачами освіти ліцею є професійна просвіта; професійне виховання; професійна діагностика; професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу ліцею. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їхні індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, вивчають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими є зустрічі з колишніми випускниками, із викладачами закладів вищої освіти, конференції, класні години. Такі заходи дають змогу спостерігати за розвитком у здобувачів освіти професійних інтересів.

У ліцеї діє учнівське самоврядування ДГО «Ліцейське братство». У вересні відбулися вибори президента ДГО «Ліцейське братство» та його інавгурація.

Незважаючи на воєнні загрози, учнівське самоврядування продовжує активно працювати. Проводяться різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки.

При організації дистанційної виховної роботи, а саме вибору сервісів, підбору засобів комунікації, заклад освіти орієнтується на технічні можливості: не тільки власні, але й можливості учнів та вчителів.

Найефективніші й найзручніші онлайн-застосунки щодо організації спільної діяльності класного керівника та учнів: освітні платформи Classtime, Google Classroom, Для тих, хто звик спілкуватися в чатах, в онлайн-групах педагогів/батьків/учнів, у телеграм, Viber проводилися тематичні онлайн-бесіди. Консультування (індивідуальне, групове) ─ невід'ємна складова виховної роботи – проводилось через Skype, Viber, телефонний режим, листування електронною поштою тощо).

Отже, виховна робота у 2023 - 2024 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їхній адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, усвідомленого вибору здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Підсумовуючи вищесказане, можна зазначити, що виховна діяльність у закладі освіти протягом 2023 - 2024 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їхнім батькам.

1.5.Аналіз роботи з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти та охорони праці

У 2023-2024 навчальному році робота педагогічного колективу ліцею з охорони праці та безпеки життєдіяльності була організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Відповідно до нормативно-правових актів у закладі були створені безпечні та нешкідливі умови для навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців у складних умовах воєнного стану.

Робота з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти та охорони праці в ліцеї проводилась за наступними напрямами:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- навчання учнів та працівників ліцею безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- документальне оформлення роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань ОП та БЖ.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям під час освітнього процесу в ліцеї проводиться системна робота з охорони праці.

У річному плані роботи Криворізького ліцею №95 на 2023-2024 навчальний рік було передбачено розділ «Освітнє середовище закладу освіти.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є у наявності. Інструкції складені згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

Наказами по ліцею були призначені відповідальні за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час щодо попередження дитячого травматизму тощо. Був затверджений Комплексний план основних заходів з безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту, профілактики травмування виробничого й побутового характеру серед учасників освітнього процесу в Криворізькому ліцеї № 95 на 2023-2024 навчальний рік.

Щорічно за планом роботи ліцею проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо.

В освітньому закладі ведуться журнали реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці працівників та здобувачів освіти. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та здобувачів освіти.

Пріоритетним напрямком роботи ліцею у 2023-2024 навчального року було збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування в здобувачів освіти свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. Протягом року проводились відповідні заходи щодо запобігання дитячому травматизму у формі онлайн-лекцій та бесід. У закладі були проведені заходи для дітей різних вікових категорій на знання правил дорожнього руху, безпечної поведінки, особистої безпеки, профілактики невиробничого травматизму. Також було розроблено та проведено низку роз'яснювальних бесід та інформаційних хвилинок про базові правила безпеки під час війни, а саме:

- «Вибухонебезпечні предмети та дії при виявленні вибухонебезпечних або підозрілих предметів»;

- «Фосфорні та касетні боєприпаси та заходи безпеки від них»;

- «Правила поведінки під час комендантської години»;

- «Як діяти при виявленні підозрілого предмета»;

- «Знаки мінної небезпеки»;

- «Артобстріл. Що робити?»;

- «Повітряна тривога: Алгоритм дій».

Розроблені заходи щодо запобігання травматизму під час освітнього процесу та в побуті. На батьківських зборах це питання займає одне з головних місць. Класними керівниками постійно проводяться профілактичні бесіди з учнями з метою запобігання дитячому травматизму у закладі, на вулиці, у транспорті тощо, про що свідчать записи в класних журналах. На кожному уроці фізичного виховання (в онлайн і офлайн - режимах) вчителями проводяться інструктажі з техніки безпеки під час виконання фізичних вправ та спортивних ігор.

Таким чином, система роботи педагогічного колективу ліцею з попередження дитячого травматизму включала:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;

- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;

- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;

- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;

- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;

- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму в побуті;

- призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;

- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об’єднань класних керівників, нарад при заступнику директора з виховної роботи;

- контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

Організація роботи з охорони праці під постійним контролем директора ліцею. Вона включає системний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників ліцею та здобувачами освіти; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організація роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці».

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією закладу й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір,

у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Таким чином, основним завданням, над якими працював колектив ліцею за звітний період, було здобуття вчителями й учнями знань, умінь і навичок безпечних умов роботи, навчання безпечної поведінки під час освітнього процесу та в побуті в умовах війни.

1.6.Організація харчування здобувачів освіти

У зв'язку з воєнним станом в Україні та запровадженням освітнього процесу в дистанційному форматі харчування здобувачів освіти ліцею не здійснювалось.

1.7 Аналіз управлінської діяльності адміністрації ліцею

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності були:

- кадрове забезпечення освітнього процесу;
- створення умов для професійного зростання учителів, надання їм методичної, практичної допомоги;
- створення оптимальних умов для навчання та розвитку дітей;
- удосконалення освітнього процесу, реалізація науково-методичної проблеми;
- реалізація основних завдань обласного науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи»,
- адаптація учнів 5-х, 8-х та 10-х класів до навчання;
- освітній процес в допрофільних та профільних класах.

Протягом 2023-2024 навчального року здійснювався внутрішньошкільний контроль. Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителям під час підготовки та проведення уроків особливе значення необхідно приділяти:

- візуалізації навчального матеріалу;
- впровадженню формувального оцінювання навчальної діяльності;
- взаємооцінюванню та самооцінюванню здобувачів освіти;
- розвитку емоційного інтелекту, критичного мислення, враховуючи індивідуальні відмінності в швидкості мислення та траєкторії особистісного розвитку учнів.

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2023-2024 навчальний рік, перспективним планом адміністративного контролю якості викладання навчальних дисциплін адміністрацією було здійснено моніторинг щодо формування наскрізних умінь на уроках біології, української мови та літератури, фізики, основ здоров'я.

Упродовж жовтня – листопада 2023 року згідно з наказом по закладу №100 від 02.10.2023 в ліцеї вивчався стан формування наскрізних умінь на уроках біології у 7-11-х класах, дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень учнів. У ході перевірки адміністрацією закладу здійснювався контроль за станом

формування наскрізних умінь на уроках біології, ефективністю роботи методичної комісії вчителів природничих наук, веденням шкільної документації, були відвідані та проаналізовані уроки біології, проведено бесіди з учителями, контрольні зрізи навчальних досягнень здобувачів освіти; розглядалися питання кадрового забезпечення предмета, рівень фахової підготовки педагогів (наказ №100 від 02.10.2023).

Аналіз кадрового складу свідчить про достатній рівень забезпечення викладання біології в ліцеї:

ПІБ учителя	Педагогічний стаж, років	Кваліфікаційна категорія, пед. звання	Тижневе навантаження, год.	Класи, у яких викладає
Андрущенко Т.В.	29	вища, учитель-методист	4	9- В,Г
Беззубченко О.В.	27	вища, старший вчитель	22	9-А,Б; 10-А, Б,В, Г, Д 11-Б
Науменко Т.В.	27	вища, старший вчитель	27	7-А,Б, В; 8-А, Б, В, Г; 11-А, В, Г, Д, Є

Робота вчителів біології спрямована на впровадження нового змісту біологічної освіти на основі діючих програм Міністерства освіти України та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.), а саме на перехід від предметоцентризму до дитиноцентризму. Відповідно, навчальний предмет «біологія» розглядається педагогами не як сукупність обов'язкових для вивчення тем, а як засіб розвитку особистості учня.

Організаційною формою групової науково-методичної роботи в системі підвищення кваліфікації вчителів біології в ліцеї є методична комісія вчителів предметів природничих наук. На засіданнях методичної комісії здійснюється вивчення нормативно-правової бази, розглядаються теоретичні та практичні питання щодо методики викладання біології, ознайомлення із сучасними педагогічними технологіями, планування та аналіз відкритих уроків, майстер-класів, роботи з обдарованими дітьми, підготовки до НМТ тощо.

Календарні плани вчителів складені відповідно до чинних програм з урахуванням методичних рекомендацій МОНУ. Поурочні плани відображають роботу вчителів з виконання державних програм, індивідуальну, групову та диференційовану роботу з учнями, повторення навчального матеріалу. Андрущенко Т.В., Беззубченко О.В., Науменко Т.В. забезпечують виконання вимог державних програм, творчо реалізують їхній зміст, вдало добирають об'єкти для вивчення, ведуть необхідну документацію: відповідно до вимог навчальних програм складено календарне планування, записи в класних журналах ведуться відповідно до науково-методичних рекомендацій, ведеться тематичний облік знань, проводяться лабораторні, практичні, контрольні роботи.

Відвідані уроки засвідчили, що вчителі реалізують дидактичні принципи навчання: науковості, доступності, зв'язку навчання з життям; раціонально добирають форми, методи, прийоми та засоби навчальної роботи на уроках; якісно виконують практичну частину навчальної програми — лабораторні та практичні роботи. Під час вивчення живої природи, процесів життєдіяльності педагоги використовують натуральні об'єкти, мультимедійні презентації, таблиці, ілюстрації підручника, енциклопедії тощо. З урахуванням змішаного формату навчання, рівня підготовки учнів поєднуються відеоуроки з демонстрацією

натуральних об’єктів та їх моделей на платформах YouTube, Всеукраїнська школа онлайн із самостійною роботою здобувачів освіти на платформі. Робота проводиться таким чином, що основний навчальний матеріал учні переважно опановують безпосередньо на уроках.

Добираючи методи та форми навчання, які б забезпечували реалізацію мети біологічної освіти, педагоги використовують різноманітні форми й методи, і тим самим спрямовують свою роботу на реалізацію принципу активності навчання (проблемні лекції в старших класах, евристичні бесіди, пошукові лабораторні роботи, виконання індивідуальних завдань, ділові ігри тощо), сприяють розвитку творчої особистості, формуванню життєвих і соціальних компетентностей учнів. Методи активного навчання використовуються на різних етапах уроків: під час первинного здобуття знань, їх закріплення та вдосконалення, формування практичних умінь і навичок.

Це дає учням можливість робити висновки, узагальнення, розуміти явища живої природи та правильно оцінювати їх. Вчителі постійно працюють над підвищенням свого методичного й фахового рівня, цікавляться новинками методичної літератури й використовують їх у своїй практичній діяльності. Структура відвіданих уроків переважно відповідала їх типу, характеризувалася чіткістю та завершеністю.

Кожен учитель визначає свою індивідуальну методичну проблему, працює над нею, накопичує відповідний матеріал.

Методичні матеріали, які використовуються на уроках біології, спрямовані на досягнення компетентнісних результатів навчання: читати з розумінням, висловлювати власну думку усно й письмово, критично та системно мислити, діяти творчо, виявляти ініціативність, здатність логічно обґрунтувати позицію, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми. Разом з тим, спостереження за процесом формуванням наскрізних умінь на уроках біології показали, що найменш розвиненими вміннями є ініціативність, критичне та системне мислення, обґрунтування власної позиції. Тому проблема ефективного поєднання здобуття учнями базових знань з формуванням наскрізних умінь, і, як наслідок, отримання компетентнісного освітнього результату є ключовою проблемою, над якою працюють педагоги.

З метою визначення фактичного рівня навчальних досягнень учнів з біології за матеріалами чинної навчальної програми були складені та проведені зрізові роботи, якими було охоплено учнів 8, 9, 10-их класів. Для визначення рівня навчальних досягнень учнів були використані різнорівневі завдання.

Як результат моніторингу формування наскрізних умінь на уроках біології учителям рекомендовано:

- привчати учнів думати та діяти самостійно: поступово відходити від механічних переказів, дослівного відтворення навчальної інформації учасниками освітнього процесу;
- створювати для учнів ситуації, котрі вимагають виявлення та пояснення розбіжностей між фактами, що спостерігаються, та наявним знанням;
- використовувати міжпредметні зв’язки для більш прикладного та різностороннього усвідомлення сутності предмета дослідження;
- пізнавальні задачі розв'язувати кількома способами, частіше практикувати творчі завдання;

- цілеспрямовано проводити роботу з обдарованими дітьми.

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2023-2024 навчальний рік, наказом по закладу від 30.10.2023 № 106 «Про організацію моніторингу формування наскрізних умінь на уроках української мови та літератури» протягом листопада - грудня 2023 року адміністрацією здійснювався моніторинг щодо формування наскрізних умінь на уроках української мови та літератури, вивчався рівень навчальних досягнень учнів 5-11-х класів з української мови.

З метою об'єктивної оцінки педагогічної діяльності вчителів були проведені такі заходи:

- здійснено відвідування онлайн – уроків з української мови та літератури на платформі Google Classroom;
- проведено зрізові контрольні роботи з української мови в 5-11-х класах;
- проаналізовано й узагальнено систему роботи вчителів-філологів, дотримання ними Інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення предметів, відповідність змісту уроків державним навчальним програмам;
- вивчено календарно-тематичні плани з української мови та літератури для 5-х-11-х класів, стан ведення електронних класних журналів на платформі «Нові знання»;
- перевірено виконання єдиних вимог щодо оформлення та ведення сторінок у Google Classroom з української мови та літератури;
- здійснено контроль щодо дотримання критеріїв оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів, упровадження інтерактивних дистанційних форм та методів навчання.

Криворізький ліцей №95 укомплектований таким кадровим складом учителів української мови та літератури:

№ з/п	ПІБ учителя	Педагогічний стаж, років	Кваліфікаційна категорія, педзвання
1.	Дзюбенко О.	30	вища, учитель-методист
2.	Ігнатенко В.П.	50	вища, учитель-методист
3.	Трофименко О.В.	44	вища, учитель-методист
4.	Кєуш Е.П.	40	вища, учитель-методист
5.	Аністрат Л.П.	28	вища, старший учитель
6.	Швець Н.І.	21	вища, старший учитель
7.	Щурінова А.С.	22	вища, старший учитель
8.	Полякова В.В.	33	вища, старший учитель
9.	Ліснича В.М.	20	І категорія
10.	Шипко Г.М.	11	ІІ категорія

Робота вчителів української мови та літератури спрямована на реалізацію основних завдань: навчити вільно, комунікативно доцільно користуватися засобами української мови; виховати свідоме прагнення до вивчення рідної мови; сформувати духовний світ учнів, цілісні світоглядні уявлення, загальнолюдські орієнтири; розвинути мислення, пам'ять, творчі здібності, естетичні почуття, самоповагу та впевненість у собі.

На уроках української мови та літератури педагоги формують наскрізні уміння, які є основою для успішної самореалізації учня як особистості, виховують любов до Батьківщини, природи, пам'яток старовини, плекають загальнолюдські моральні якості, утверджують гуманістичну мораль як базову основу громадянського суспільства.

З метою формування компетентного мовця, національно свідомої, духовно багатої мовної особистості філологи вміло чергують на своїх уроках та позакласній діяльності різні методи та прийоми психолого-педагогічної підтримки учнів, такі, як заохочення;

створення яскравих навчально-образних уявлень; навчально-пізнавальна гра; створення ситуації успіху; створення проблемної ситуації; виконання творчих завдань тощо.

У ході моніторингу щодо формування наскрізних умінь на уроках української мови та літератури було з;'ясовано, що їх розвиток не обмежується окремими завданнями або певними етапами уроку, натомість має наскрізний характер. Тож учителі створюють сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно-зорієнтованому навчанню та добираючи сучасні технології, методи, прийоми.

Учителі української мови та літератури добре володіють методикою викладання предмета, створюють умови щодо формування в учнів компетентностей та базових знань, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, мають хороший контакт з дітьми, використовують на уроках доцільні інноваційні форми й методи змішаного навчання як важливі елементи сучасних уроків української мови та літератури. Філологи є постійними учасниками творчої групи району та міста, членами журі міських та обласних олімпіад та конкурсів.

Відповідно до річного плану наприкінці 1 семестру 2023-2024 н.р. проведені зрізові контрольні роботи з української мови в 5-11-х класах:

Учитель	Клас	К-ть учнів		Результати зрізових к. робіт			
		усього	писало	1-3 %	4-6 %	7-9 %	10-12 %
Дзюбенко О.В.	6-А	16	12	-	1/8	9/75	2/17
	10-Д	16	13	7/54	3/23	1/8	2/15
Ігнатенко В.П.	5-А	27	26	-	2/7	6/23	18/70
Трофименко О.В.	8-А	15	11	-	-	4/37	7/63
	8-Г	15	13	-	-	5/39	8/61
	9-А	13	7	-	1/14	4/57	2/29
	9-В	16	10	-	4/40	3/30	3/30
	10-А	14	6	-	1/17	1/17	4/66
	10-Д	16	9	-	4/44	4/44	1/12
Аністрат Л.П.	6-А	16	10	2/20	-	4/40	4/40
	6-Б	17	14	-	6/42	4/29	4/29
	7-А	16	15	1/7	8/53	4/27	2/13
	7-Б	14	14	-	4/31	6/46	3/23
	9-Б	14	9	-	1/11	5/56	3/33
Швець Н.І.	8-В	23	15	-	6/40	7/47	2/13
	8-Г	14	10	-	4/40	5/50	1/10
	9-В	17	15	-	9/60	3/20	3/20
	9-Г	13	10	1/10	3/30	4/40	2/20
	10-А	16	11	-	1/9	6/55	4/36
	10-В	15	12	-	1/8	3/25	8/67
Кєуш Е.П.	6-В	16	10	1/10	-	5/50	4/40
	7-В	14	10	-	2/20	6/60	2/20
	10-Г	16	12	-	4/33	7/58	1/8
	11-Д	15	9	-	1/11	4/44	4/44
Полякова В.В.	5-Б	23	20	-	-	8/40	12/60
	9-А	17	10	-	-	4/40	6/60
	10-Б	15	11	-	1/10	7/63	3/27
	11-А	16	12	4	2/17	6/50	-

	11-Г	15	9	-	1/10	-	8/90
	11-Є	23	21	2/9	6/29	8/38	5/24
Шипко Г.М.	6-Б	17	15	1/7	5/33	5/33	4/27
	8-А	14	9	-	4/44	3/33	2/23
	8-Б	27	17	-	10/59	5/29	2/12
	10-Б	15	12	-	4/33	7/58	1/9
	11-А	15	8	-	2/25	6/75	-
Щурінова А.С.	9-Б	16	15	1/6	4/27	4/27	6/40
	9-Г	15	13	-	2/15	6/46	5/39
	10-В	14	13	-	-	9/69	4/31
	10-Г	16	12	-	1/8	8/67	3/25
	11-Б	16	14	2/14	5/36	5/36	2/14
	11-Г	13	12	-	1/8	5/42	6/50
	11-Д	16	14	1/7	3/21	9/64	1/7
Лісничa В.М.	6-В	15	15	-	3/20	8/53	4/27
	7-А	15	12	-	5/42	5/42	2/16
	7-Б	16	13	-	4/31	5/38	4/31
	7-В	15	9	1/11	3/33	3/33	2/23
	11-Б	17	14	-	1/7	5/36	8/57
	11-В	21	17	-	3/18	14/82	-

У цілому учні підтвердили свої результати. Типові помилки учнів під час написання зрізового диктанту:

- правопис прислівників, н та нн у прикметниках;
- розділові знаки при відокремлених членах речення, зокрема прикладках та дієприкметникових зворотах;
- правопис власних назв;
- розділові знаки в безсполучникових складних реченнях.

Учителям варто приділяти належну увагу орфографічним, лексико-граматичним умінням, усному мовленню як провідному виду мовленнєвої діяльності, а також використовувати вправи на розвиток в учнів умінь і навичок аудіювання, самостійного висловлення в монологічній та діалогічній формі.

Належна увага приділяється вчителями української мови та літератури позакласній роботі з предмета. Учні 5-11-х класів під керівництвом учителів є переможцями міського, обласного етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України:

- конкурс -захист науково-дослідницьких робіт «Юний філолог”:

- Пасеніцька Маріанна (10-Г), І місце, відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція: мистецтвознавство, науковий керівник Трофименко О.В.;
- Гринько Софія, (11-В), І місце, відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція: мистецтвознавство, науковий керівник Ненашева М.В.
- Видрич Каміла (10-Д), ІІ місце, відділення мовознавства, секція: українська мова, науковий керівник Щурінова А.С.
- Пінчук Поліна (9-Б), ІІ місце, відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція: мистецтвознавство, науковий керівник Шипко Г.М.

З метою виявлення творчих здібностей, обдарувань молодого покоління, активізації виховної, патріотичної роботи серед учнівської молоді учні ліцею протягом 2023-2024 навчального року брали активну участь в інших різноманітних конкурсах різних рівнів:

- районний творчий літературний конкурс до Міжнародного дня рідної мови, Сахно Софія, 6-А, І місце в номінації «Поезія», уч. Ліснича В.М.
- І територіальний (міський) етап обласних конкурсів юних літераторів, художників, композиторів «Собори наших душ», присвячених 105-річниці від дня народження Олеся Гончара:
  - Сахно Софія (6-А), І місце в номінації «Поезія», уч. Ліснича В.М.
  - Єфимова Анастасія (9-В), І місце в номінації «Поезія», уч. Трофименко О.В.
  - Гришко Валентина (10-Б), І місце в номінації «Поезія», 1 місце, уч. Ліснича В.М.
  - Коваленко Валерія (11-А), І місце в номінації «Проза»,уч. Трофименко О.В.
  - Іващенко Олександра (6-Б), І місце в номінації «Проза», уч. Трофименко О.В.
- міський літературний конкурс «Тобі, моє місто, моє слово і діло» в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької гри «Сокіл» («Джура»)
  - Сахно Софія, 6-А, ІІ місце в номінації «Поезія», уч. Ліснича В.М.
- І міський фестиваль «#ПроЧитай_Про_Кривий»:
  - Мороз Дарія, 9-Б, переможниця в номінації «Літературна творчість», уч. Шипко Г.М.
- V Учнівський міський конкурс пошукових та творчих робіт серед учнів 9-11 класів ЗЗСО «СТИЛОС»
  - Пасеніцька Маріанна, 10-Г, І місце, уч. Трофименко О.В.;
- обласна фольклорно-етнографічна експедиція «Звичаї, традиції та обряди мого краю», Пасеніцька Маріанна (10-Г), І місце, уч. Трофименко О.В.;
- обласний літературний конкурс «Розповім про подвиг» серед здобувачів загальної середньої та позашкільної освіти Дніпропетровщини:
  - Загарій Олександр, 5-В , І місце в номінації «Проза», уч. Кєуш Е.П.
  - Полтавець Мар'яна, 5-А , ІІІ місце в номінації «Проза», уч. Дзюбенко О.В.
  - Петренко Валерія, 6-А, І місце в номінації «Поезія», уч. Ліснича В.М.
  - Коваленко Валерія, 11-А, І місце в номінації «Проза», уч. Трофименко О.В.;
- обласний етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка
  - Мороз Дарія, 9-Б, І місце, уч. Шипко Г.М.;
- обласний вебквест «Тарас Шевченко – голос українського народу», 52 переможці;
- міський літературний конкурс «Музей-це простір та єднання, криниця мудрості й пізнання» в рамках фестивалю патріотичних заходів «Об'єднані любов'ю до України»
  - Гришко Валентина, 11-Б, І місце, уч. Трофименко О.В.;
- обласний конкурс знавців української мови "Наша мова солов'їна, в нас вона єдина":
  - Безверхній Тимур (6-А), уч. Дзюбенко О.В.
  - Бормінська Ірина (6-А), уч. Дзюбенко О.В.
  - Сахно Анастасія (6-Б), уч. Аністрат Л.П.
  - Тернова Катерина (7-А), уч. Ліснича В.М.
  - Коваленко Анастасія (7-А), уч. Аністрат Л.П.
  - Рожко Кирил (7-Б), уч. Ліснича В.М.
  - Кнюх Катерина (8-А), уч. Трофименко О.В.
  - Господаренко Давид (9-А), уч.Полякова В.В.
  - Скакун Марія (9-В), уч. Трофименко О.В.

- Гуржій Марія (10-В), уч. Швець Н.І.

- ІІ (районний) етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика:
  - Паламарчук Варвара (5-А), 1 місце (уч.Ігнатенко В.П.);
  - Щурінова Варвара 6-Б, 3 місце (уч.Шипко Г.М.);
  - Сахно Софія 7-А, 1 місце (уч.Ліснича В.М.);
  - Головньова Дарія 9-Г, 2 місце (уч. Щурінова А.С.)
  - Гуржій Марія 10-В, 1 місце (уч. Швець Н.І.);
  - Мороз Дарія 10- Б, 2 місце (уч. Шипко Г.М.);
  - Видрич Каміла 11-Д , 1 місце, (уч.Щурінова А.С.)
  - Слинько Анна, 11- Б, 2 місце (уч. Ліснича В.М.)
- ІІ етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка:
  - Дзюрбан Євгенія, 11-Г, 1 місце,(уч. Полякова В.В.)
  - Мороз Дарія 10- Б, 1 місце (уч. Шипко Г.М.);
  - Гуржій Марія 10-В, 2 місце (уч. Швець Н.І.);
  - Ковалевська Софія, 9-Г, 1 місце, (уч.Щурінова А.С.)
  - Крайня Марія, , 8-Г, 3 місце (уч. Трофименко О.В.).
- міський етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика:
  - Сахно Софія, 7-А, І місце (уч. Ліснича В.М.)
- районний тур обласної фольклорно-етнографічної експедиції «Звичаї, традиції та обряди мого краю»:
  - Пасеніцька Маріанна, 11-Г, , І місце, (уч.Трофименко О.В.)

Щорічно учні закладу є активними учасниками Всеукраїнської предметної олімпіади.

- ІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури:
  - Гуржій Марія, 10-В, 1 місце (уч.Швець Н.І.)
  - Глотенко Анастасія, 10-Д, 2 місце, (уч.Дзюбенко О.В.)
  - Ковалевська Софія, 9-Г, 2 місце, (уч.Щурінова А.С.)
  - Мороз Дарія, 10-Б, 3 місце (уч.Шипко Г.М.)
  - Бабенко Тетяна, 10-В,3 місце (уч. Швець Н.І.)
  - Сахно Софія, 7-А, 3 місце (уч.Ліснича В.М.).

Під час перевірки виявлені й недоліки. На уроках не завжди раціонально використовується час, ведеться недостатня робота над підвищенням рівня мовної культури учнів; недостатньо застосовуються активні форми дистанційного та змішаного навчання. У сучасних реаліях зростає роль інформаційних технологій, але деякі вчителі використовують інформаційні, мультимедійні технології не в системі, а час від часу. Також не в повній мірі реалізується виконання єдиних вимог щодо оформлення та ведення сторінок у Google Classroom, електронних журналах на сайті «Нові знання»

Виходячи з вищезазначеного, учителям рекомендовано:

1. Раціонально розподіляти час на організацію та проведення різних видів власної та учнівської діяльності, забезпечувати оптимальний для учнів ритм і темп заняття, сприятливий психологічний клімат.

2. Продовжити впровадження в освітній процес таких форм та методів роботи, які сприятимуть формуванню в ліцеїстів наскрізних умінь на уроках української мови та літератури.

3. З метою осучаснення методики викладання української мови та літератури активніше використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

4. Дотримуватись єдиних вимог щодо оформлення сторінок класних електронних журналів на сайті «Нові знання».

5. Дбати про наповнення платформи Google Classroom матеріалами до уроків, враховувати при цьому активні форми дистанційного та змішаного навчання.

6. Продовжити роботу щодо виявлення та розвитку творчого потенціалу, здібностей обдарованих ліцеїстів.

7. Використовувати у професійній діяльності сучасні педагогічні технології навчання.

8. Повною мірою реалізовувати вимоги щодо перевірки учнівських робіт.

Упродовж лютого-березня 2024 року, згідно з наказом по закладу № 25 від 05.02.2024 р. «Про організацію моніторингу щодо формування наскрізних вмінь на уроках фізики» в ліцеї вивчався стан формування наскрізних умінь з даного предмета в 7-11-х класах, дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень учнів. У ході перевірки адміністрацією закладу здійснювався контроль за станом формування наскрізних вмінь на уроках фізики, ефективністю роботи методичної комісії вчителів природничих наук, веденням шкільної документації, були відвідані та проаналізовані уроки фізики, проведено бесіди з вчителями, контрольні зрізи навчальних досягнень здобувачів освіти; розглядалися питання кадрового забезпечення предмета, рівень фахової підготовки педагогів.

Аналіз кадрового складу свідчить про достатній рівень забезпечення викладання фізики в ліцеї:

ПІБ учителя	Педагогічний стаж, років	Кваліфікаційна категорія, пед. звання	Тижневе навантаження, год.	Класи, у яких викладає
Антонова Г.В.	33	вища, учитель-методист	23,5	7- А,Б,В; 11-А,Б,В,Г,Д
Богданова О.А.	2,5	спеціаліст	9 (фізика) 6 (астрономія)	9-Б, Г; 11- Є- фізика; 11-А, Б, В, Г, Д,.Є - астрономія
Євдокименко О.М.	23	вища	23	8-А,Б,В,Г; 10-А,Б,В,Г,Д
Томіліна Ю.В.	9	І категорія	6	9-А,Г

Робота вчителів фізики спрямована на впровадження нового змісту фізичної освіти на основі діючих програм Міністерства освіти України та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.), а саме на перехід від предметоцентризму до дитиноцентризму. Відповідно, навчальний предмет «фізика» розглядається педагогами не як сукупність обов’язкових для вивчення тем, а як засіб розвитку особистості учня.

Організаційною формою групової науково-методичної роботи в системі підвищення кваліфікації учителів фізики в ліцеї є методична комісія вчителів предметів природничих наук. На засіданнях методичної комісії здійснюється вивчення нормативно-правової бази,

розглядаються теоретичні та практичні питання щодо методики викладання фізики, ознайомлення із сучасними педагогічними технологіями, планування та аналіз відкритих уроків, майстер-класів, роботи з обдарованими дітьми, підготовки до МНТ тощо. Календарні плани вчителів складені відповідно до чинних програм з урахуванням методичних рекомендацій МОНУ. Поурочні плани відображають роботу вчителів з виконання державних програм, індивідуальну, групову та диференційовану роботу з учнями, повторення навчального матеріалу. Антонова Г.В., Богданова О.А., Євдокименко О.В., Томіліна Ю.В. забезпечують виконання вимог державних програм, творчо реалізують їхній зміст, вдало добирають об'єкти для вивчення, ведуть необхідну документацію: відповідно до вимог навчальних програм складено календарне планування, записи в класних журналах ведуться відповідно до науково-методичних рекомендацій, ведеться тематичний облік знань, проводяться лабораторні, практичні, контрольні роботи.

Відвідані уроки засвідчили, що вчителі реалізують дидактичні принципи навчання: науковості, доступності, зв'язку навчання з життям; раціонально добирають форми, методи, прийоми та засоби навчальної роботи на уроках; якісно виконують практичну частину навчальної програми — лабораторні та практичні роботи. З урахуванням змішаного формату навчання у поточному навчальному році, рівня підготовки учнів офлайн-консультації, синхронні та асинхронні уроки на систематичній основі включають демонстрацію фізичних процесів та їх моделей на платформах YouTube, Всеукраїнська школа онлайн. Систематично використовується в роботі PhET Interactive Simulations – набір інтерактивних комп'ютерних симуляцій на основі досліджень для викладання та вивчення фізики. Відповідно до теми, мети, завдань уроку педагоги використовують наступні інтернет - ресурси: освітній портал м. Кривого Рогу, Національні освітні платформи «Всеосвіта», «На урок», Classtime, Just Class, Mentimeter, Learning Apps.org, Roqed, Twinkl, MIRO; додатки Google: Jamboard, Presentations, Classroom,Forms.

Робота проводиться таким чином, що основний навчальний матеріал учні переважно опановують безпосередньо на уроках. Добираючи методи та форми навчання, які б забезпечували реалізацію мети фізичної освіти, педагоги використовують різноманітні форми і методи: перевернутий урок, урок – дослідження, урок експериментальної роботи, урок – подорож, урок – захист проєктів, урок-семінар, урок-диспут, проблемно-пошуковий метод, «мозковий штурм», метод проблемно-ситуаційного аналізу («кейс - метод»), квести; прийоми аналогії, використання принципу симетрії, використання елементів теорії розмірності, складання порівняльних та узагальнюючих таблиць, «Хвилина на роздум», «Знайди помилку», «Шукаємо оптимальне рішення», «Займи позицію», «Дерево передбачень», «Таблиця «З-Х-Д (знаємо – хочемо дізнатися -дізналися», «Ти - мені, я- тобі», «Найкаламутніше місце на уроці..», «Перевір експериментально», «Зробив крок – поясни…», «Незавершене речення», «Створи опорний конспект вивченого», «Зіграємо у пінг – понг», «Генератори і критики», «Об'єктивно оціни себе», «Некоректна задача». Таким чином педагоги спрямовують свою роботу на реалізацію принципу активності навчання, сприяють розвитку творчої особистості, формуванню життєвих і соціальних компетентностей учнів. Методи активного навчання використовуються на різних етапах уроків: під час первинного здобуття знань, їх закріплення та вдосконалення, формування практичних вмінь і навичок. Це дає учням можливість робити висновки, узагальнення, розуміти фізичні явища та правильно оцінювати їх. Вчителі постійно працюють над підвищенням свого методичного й фахового рівня, цікавляться новинками методичної літератури і використовують їх у своїй практичній

діяльності. Структура відвіданих уроків переважно відповідала їх типу, характеризувалася чіткістю та завершеністю.

Кожен вчитель визначає свою індивідуальну методичну проблему, працює над нею, накопичує відповідний матеріал: Антонова Г.В. – «Шляхи підвищення мотивації учнів до фізичної складової освіти та розвиток критичного мислення як один із чинників формування самоефективної особистості», Богданова О.А. – «Інтерактивні уроки з фізики», Євдокименко О.В.– «Формування ключових та предметних компетентностей учнів на уроках фізики шляхом використання моделей життєвих ситуацій», Томіліна Ю.В.– «Впровадження STEM-технології в освітній процес».

Методичні матеріали, які використовуються на уроках фізики, спрямовані на досягнення компетентнісних результатів навчання: читати з розумінням, висловлювати власну думку усно й письмово, критично та системно мислити, діяти творчо, виявляти ініціативність, здатність логічно обґрунтувати позицію, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми. Разом з тим, спостереження за процесом формуванням наскрізних умінь на уроках фізики показали, що найменш розвиненими уміннями є ініціативність, критичне та системне мислення, обґрунтування власної позиції. Тому проблема ефективного поєднання здобуття учнями базових знань з формуванням наскрізних умінь, і, як наслідок, отримання компетентнісного освітнього результату є ключовою проблемою, над якою працюють педагоги.

З метою визначення фактичного рівня навчальних досягнень учнів з фізики за матеріалами чинної навчальної програми були проведені зрізові роботи, якими було охоплено учнів 7, 8, 9, 10-их класів. Для визначення рівня навчальних досягнень учнів були використані різнорівневі завдання.

Як результат моніторингу формування наскрізних вмінь на уроках фізики вчителям рекомендовано:

- привчати учнів думати та діяти самостійно: поступово відходити від механічних переказів, дослівного відтворення навчальної інформації учасниками освітнього процесу;
- створювати для учнів ситуації, котрі вимагають виявлення та пояснення розбіжностей між фактами, що спостерігаються, та наявним знанням;
- використовувати міжпредметні зв’язки для більш прикладного та різностороннього усвідомлення сутності предмета дослідження;
- пізнавальні задачі розв'язувати кількома способами, частіше практикувати творчі завдання;
- практико-орієнтовані задачі добирати з урахуванням особливостей регіону, психофізіологічних та індивідуальних особливостей учнів;
- цілеспрямовано проводити роботу з обдарованими дітьми.

Упродовж лютого-березня 2024 року здійснювався моніторинг щодо формування наскрізних умінь на уроках основ здоров'я в 5-9 -хкласах, під час якого використовувались

наступні методи: співбесіда, спостереження, відвідування уроків, аналіз знань учнів з предмета, вивчення стану ведення шкільної документації.

Аналіз стану викладання предмета здійснювався за наступними напрямами:

- навчально-методичне й технічне забезпечення предмета;
- підготовка вчителя до уроку (наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень викладання пребмета);
- навчально-виховна діяльність учителя (відповіднісь змісту уроків вимогам навчальних програм, використання форм і методів обліку навчальних досягнень учнів, упровадження активних форм і методів навчання, використання сучасних технологій у освітньому процесі, ефективність використання міжпредметних зв язків;
- результативність освітньої роботи (стан успішності та якості знань учнів).

Предмет «Основи здоров'я» в ліцеї викладає Потомахіна Людмила Анатоліївна. Вона має високу науково-теоретичну підготовку, досконало володіє методикою викладання предмета, виявляє високий рівень професіоналізму. Календарно-тематичне планування складено за чинними навчальними програмами МОН України:

- в 5-6 класах — інтегрований курс «Вчимося жити разом»;
- в 7-9 класах — інтегрований курс «Основи здоров'я».

Інформаційні технології навчання застосовуються вчителем систематично. Шкільна документація ведеться систематично й у відповідності до вимог. Експертною групою встановлено, що контрольно-оцінювальна діяльність учителя є об єктивною, практикуються елементи самооцінювання, взаємооцінювання учнів. Тематика самоосвітньої діяльності, обрана вчителем, актуальна, відповідає професійному рівню педагога.

Людмила Анатоліївна знає структуру, вимоги навчальної програми, нормативні документи з питань викладання предмета, вона детально опрацювала методичні рекомендації щодо виклаадання предмета у 2023-2024 навчальному році. Вивчення програмного матеріалу педагог здійснює на міжпредметній основі, що сприяє формуванню наукового світогляду учнів. Досконало володіє ефективними формами та методами організації освітнього процесу.

Відвідані уроки засвідчили, що вчитель реалізує дидактичні принципи навчання: науковості, доступності, зв’язку навчання з життям; раціонально добирає форми, методи, прийоми та засоби навчальної роботи на уроках. З урахуванням змішаного формату навчання в поточному навчальному році, рівня підготовки учнів офлайн-консультації; синхронні та асинхронні уроки включають демонстрацію презентацій на платформах YouTube, Всеукраїнська школа онлайн. Відповідно до теми, мети, завдань уроку педагог використовує інтернет — ресурси: Національну освітню платформу “Всеосвіта”, “На урок”, Classtime, Classroom, Forms, Jamboard.

Основними характерними рисами роботи Потомахіної Л.А. є пошук власного підходу до дієвого використання форм, методів, прийомів викладання предмета. Проведені під час уроків експерименти забезпечують формування компетентнісної особистості, громадянську відповідальність на основі дотримання наскрізних ліній «Здоров'я та безпека». У системі роботи вчителя - реалізація дидактичних принципів навчання: доступність, системність, підбір таких форм та методів навчальної діяльності, які дають змогу сформувати в учнів пізнавальну потребу. Активно використовуються ігрові технології: мозковий штурм, тренінги, квести, проблемно-пошукові методи, ситуація успіху.

Людмила Анатоліївна створила власний банк проведення дистанційних занять та уроків з предмета. Кожний урок містить поєднання теорії з практикою, відеонавчання та

самозанурення. Так, при проведенні уроку в 7-Б класі (05.03.2024) з розділу «Соціальна складова здоров'я» при вивченні теми «Хвороби цивілізації. Соціальні чинники ризику «хвороб цивілізації» діти розвивали навички збереження здоров’я та профілактики хвороб; вчилися прораховувати наслідки дій сьогодні на стан здоров’я в майбутньому. При вивченні розділу «Безпека в побуті та навколишньому середовищі» з теми «Безпека на дорозі. Організація дорожнього руху. Моделі безпечного середовища (трикутник безпеки)» учні 8-Б класу (22.03.2024) повторювали правила дорожнього руху для пішоходів, ознайомились з пріоритетами в дорожньому русі, напрацьовували навички безпечного перебування на дорозі. При вивченні теми уроку «Роль життєвих цінностей у формуванні характеру. Цінності та якість життя. Моральний розвиток особистості» з розділу «Технічна і духовна складова здоров’я» 9-Б клас (13.03.2024) учні ознайомились з поняттям «моральні принципи» й «життєві цінності»; розвивали навички формування власних цінностей та навичок, що допомагають формувати характер, напрацьовувати навички захисту власних цінностей.

На кожному з етапів уроку вчитель запроваджував елементи формувального оцінювання, де учні висвітлювали свої досягнення та планували траєкторію власного удосконалення, а проведення ефективного тестового контролю дозволило об єктивно оцінити досягнення учнів на уроці.

Методичні матеріали, які використовуються на уроках, спрямовані на досягнення компетентнісних результатів навчання: читати з розумінням, висловлювати власну думку усно й письмово, критично та системно мислити, діяти творчо, виявляти ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризику, приймати рішення, розв'язувати проблеми. Разом з тим, спостереження за процесом формування наскрізних умінь на уроках показали, що найменш розвиненими уміннями є ініціативність, критичне та системне мислення, обґрунтування власної позиції. Тому проблема ефективного поєднання здобуття учнями базових знань з формування наскрізних умінь, і, як наслідок, отримання компетентнісного освітнього результату є ключовою проблемою, над якою працює вчитель.

З метою визначення фактичного рівня навчальних досягнень учнів з предмета основ здоров’я та курсу «Вчимося жити разом» були проведені зрізові роботи, складені за матеріалами чинної навчальної програми, якими було охоплено учнів 6, 7, 8 класів. Для визначення рівня навчальних досягнерь учнів були різнорівневі завдання.

Як результат моніторингу формування наскрізних вмінь на уроках з основ здоров’я вчителю рекомендовано:

- привчати учнів думати та діяти самостійно: поступово відходити від дослівного відтворення навчальної інформації учасниками освітнього процесу;
- створювати для учнів ситуації, які формували б у них свідоме ставлення до свого життя і здоров’я;
- невід’ємними складовими наскрізних ліній є життєві навички, які мають відпрацьовуватися на уроках предмета «Основи здоров'я» і сприяти соціальному, психічному й духовному здоров'ю.

У поточному навчальному році на вивчення програми «Захист України» було виділено по 1,5 години на тиждень у 10-х та 11-х класах. Навчальна програма з предмета «Захист України» в 10-х та 11-х класах виконана в повному обсязі. Заняття проводилися у змішаній формі з можливістю викладання в офлайн - режимі. У позакласний час з учнями

переглядалися військово-патріотичні матеріали за посиланнями у Classroom. Усі юнаки 11-х класів засвоїли програму 3-денних польових зборів, а дівчата - навчально-тренувальні заняття з домедичної допомоги. Учні 11-х класів закінчили вивчення курсу «Захист України» з позитивними оцінками. Команда ліцею брала участь у міському етапі військово-патріотичної гри «Джура». За перемогу в VII міській військово-патріотичній грі «Патріот» серед здобувачів освіти в рамках міського фестивалю патріотичних заходів «Об'єднані любов'ю до України» команда ліцею нагороджена Дипломом III ступеня в загальному заліку, а на етапі «Водний» - Дипломом II ступеня.

На підставі вищевикладеного та відповідно до статті № 65 Конституції України, Закону «Про військовий обов'язок і військову службу», Указу Президента України від 25.10.2002р. № 948/2002 «Про організацію допризовної підготовки і військово – патріотичного виховання», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2002 «Про положення про допризовну підготовку та державного стандарту базової повної середньої освіти» від 14.01.2012 № 24, рішення педради Криворізького ліцею №95 КМР від 14.06.2024, протокол №8 та з метою забезпечення високого рівня допризовної підготовки визнати результати роботи з предмета "Захист України" на оцінку "добре".

Рекомендовано

- внести результати річного оцінювання до свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти;
- нагородити Похвальними грамотами за високі досягнення у вивченні предмета «Захист України» учнів: Видрич Камілу – 11-Д клас, Непляха Дениса – 11-Є клас, Петренка Єгора – 11-Є клас, Сергієнка Андрія –11-Є клас.

1.8. Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності ліцею

Будівля закладу й приміщення на виконання наказу відділу освіти виконкому Металургійної районної у місті ради № 346 від 01.11.2021 «Про запровадження заходів з підготовки до проведення капітальних ремонтів у закладах освіти Металургійного району» знаходяться в стані капітального ремонту в рамках державного проєкту «Велике будівництво».

1.9. Завдання педагогічного колективу на 2024 -2025 навчальний рік

1. Продовжити діяльність щодо реалізації основних положень Національної доктрини розвитку освіти, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про мову», регіональної програми «Діти Дніпропетровщини», Концепцій профільного навчання, Концепції «Нова українська школа».
2. Організувати та забезпечити роботу педагогічного колективу щодо виконання завдань V (корекційного) етапу дослідно-експериментальної роботи з теми «Школи ментального здоров'я».
3. Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
4. Активізувати роботу щодо подолання втрат у навчанні учнів, зумовлених тривалими карантинами та воєнним станом.

5. Забезпечити надання якісних освітніх послуг у закладі, підвищення рівня успішного засвоєння програмового матеріалу учнями в умовах воєнного стану.
6. Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.
7. Продовжувати пошук і впровадження нових, дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими та здібними учнями.
8. Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.
9. Формувати сприятливе освітнє середовище для розвитку інноваційної особистості педагогів і ліцеїстів через активізацію зв'язків між ліцеєм, сім'єю, громадськістю.
10. Упроваджувати концепції допрофільного й профільного навчання, формувати позитивну мотивацію навчання та вибору майбутньої професії.
11. Удосконалювати контрольно-оцінювальну діяльність учителів з метою підготовки учнів до національного мультипредметного тесту.
12. Посилити національно-патріотичне виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни.
13. Здійснювати пропаганду здорового способу життя, зміцнювати фізичне, психічне та психологічне здоров'я учнів, запроваджувати здоров`язбережувальні технології в освітній процес.
14. Продовжити роботу щодо удосконалення позитивного іміджу освітнього закладу.

1.10. Пріоритетні напрямки роботи на 2024 - 2025 навчальний рік

- Організація освітнього процесу, що грунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
- Створення сучасного освітнього середовища, що забезпечує комфортні та безпечні умови навчання, сприяє фізичному, психічному та інтелектуальному розвитку дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та освітніх потреб.
- Удосконалення умов для здобуття якісної освіти.
- Подолання втрат у навчанні учнів, зумовлених тривалими карантинами та воєнним станом.
- Упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, застосування на практиці інструментарію змішаного навчання.
- Розвиток творчої активності педагогів, підвищення їхнього професіоналізму.
- Активізація роботи з обдарованими та талановитими дітьми, якісної підготовки здобувачів освіти до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня.
- Забезпечення і зміцнення здоров'я учнів, формування в них навичок здорового способу життя.
- Організація профільного навчання.
- Реалізація педагогіки парнерства
- Розвиток академічної доброчесноті в закладі.
- Психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу.