

**Підсумки
діяльності Бориспільського
навчально-виховного комплексу «Гімназія
«Перспектива» – загальноосвітня школа
I-II ступенів» імені Володимира Мономаха
за 2021– 2022 н.р. та завдання
педагогічного колективу на 2022-2023 н.р.**

ВСТУП

Основна діяльність Бориспільського навчально-виховного комплексу «Гімназія «Перспектива» – загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» імені Володимира Мономаха у 2021-2022 н.р. була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (з урахуванням окремих вимог, сформульованих у проекті концепції «Нова українська школа»), Стратегії розвитку освіти м. Борисполя, Стратегії розвитку Бориспільського НВК «Гімназія «Перспектива», Статуту НВК та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Виконання державного стандарту на кожному рівні навчання забезпечувалося шляхом реалізації освітніх завдань через теоретичну і практичну підготовку учнів з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність реалізації стратегічних завдань була визначена як спільна сумісна діяльність усіх учасників освітнього процесу (учнів, учителів, батьків) за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці, відкритості навчального процесу.

Розділ І. Управління закладом

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямоване на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: Стратегією розвитку НВК, річним (календарним, модульним, індивідуальним) планами роботи, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Реалізація управлінських завдань забезпечувалася шляхом чіткого розподілу обов'язків між директором Клименко Н.І. та заступниками директора з навчально-виховної роботи Большаковою С.Н., Денисенко С.В., Бистрою Н.М., Вовкогон А.Г. та заступником директора з господарської роботи Ткалею С.М.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішнього контролю, системного моніторингу, аналізу досягнутих проміжних результатів.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як Рада НВК, батьківська рада, педагогічна рада, профспілковий комітет.

З метою адаптації НВК до реалій сьогодення та розвитку закладу, на основі Положення про внутрішню систему якості освіти Бориспільського НВК «Гімназія «Перспектива», наказом Бориспільського НВК «Гімназія «Перспектива» від 06.09.2021 № 322 **«Про організацію та проведення внутрішніх моніторингових досліджень якості освітньої діяльності НВК у 2021-2022 н.р.»** було проведено моніторингові дослідження, які дали можливість накреслити траєкторію розвитку закладу на 2022-2023 н.р.

Розділ II. Реалізація права учнів на освіту (аналіз структури та мережі НВК)

У 2021-2022 н.р. у закладі навчалися 1922 учнів. Було сформовано 66 класів

У т.ч.:

- початкова школа (1-4) – 27 кл. – 794 учні;
- основна школа – (5-9) – 32 кл. – 975 учнів. У т. ч.: гімназія – 659 учнів; загальноосвітні класи – 316 учнів;
- старша школа – (10-11) – 7 кл. – 173 учнів.

У зв'язку з перевищенням проектної потужності навчального закладу (1196 унів), заклад працював у дві зміни та не було відкрито жодної групи подовженого дня для здобувачів освіти початкової школи. Учні 3-х , 4-В,Г,Д,Е,Є, 5-6-тих, 7-Е,Є класів навчалися у другу зміну.

Середня наповнюваність класів становила 29,1. Протягом навчального року учні прибували та вибували з навчального закладу. Рух учнів відбувався, в основному, за рахунок міграції населення у зв'язку з воєнними діями та у зв'язку з небажанням батьків, діти яких не вступили до гімназії, навчати дітей у II зміну.

Розділ III. Методичне забезпечення освітнього процесу

Науково-методична робота в НВК – це цілісна система взаємопов'язаних дій, заходів, що базується на досягненнях педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, конкретному аналізі стану навчально-виховного процесу та спрямована на зростання рівня професійної компетентності кожного педагога, підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу НВК, а зрештою – на удосконалення освітнього процесу, підвищення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку, готовності застосувати свої знання в подальшому житті та майбутній професійній діяльності тобто формування життєвих компетентностей вчителів та учнів.

У 2021-2022 н.р. були визначені такі пріоритети:

- упровадження нового змісту освіти, заснованого на формуванні необхідних для успішної самореалізації особистості в суспільстві, компетентностей;
- забезпечення розвитку педагогіки, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- створення умов для роботи умотивованого учителя, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- сприяння в реалізації наскрізного процесу виховання, який формує цінності;
- реорганізація НВК «Гімназія «Перспектива» в Ліцей «Перспектива» відповідно до нових підходів щодо структури школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- ефективне управління закладом, що є запорукою успіху в інноваційних змінах.

Формула «вчитель-наставник» має відійти в минуле, а на заміну – вчитель-партнер, коуч, модератор, який взаємодіє з батьками та учнями задля максимального розкриття дитячих здібностей.

Цілі гімназійної, а в недалекому майбутньому ліцейної освіти з позиції компетентного підходу – це конкретний результат:

- навчити вчитися, тобто навчити дітей розв'язувати проблеми у сфері навчальної діяльності;
- навчити пояснювати явища, що спостерігаються у світі, з використанням наукового апарату: їх сутність, причини, взаємозв'язки, тобто розв'язувати пізнавальні проблеми;

- навчити орієнтуватися в ключових проблемах сучасного життя, тобто розв'язувати аналітичні проблеми;
- навчити орієнтуватися в світі духовних цінностей, тобто розв'язувати аксіологічні проблеми;
- навчити розв'язувати проблеми, пов'язані з реалізацією певних соціальних ролей: громадянина, споживача, пацієнта, члена родинитощо;
- навчити розв'язувати проблеми, які є спільними для різних видів професійної діяльності: комунікативні, пошуку й аналізу інформації, організації спільної діяльностітощо;
- навчити розв'язувати проблеми професійного вибору: підготовка до подальшого навчання та життя

Головними показниками якісних змін мають стати:

- рейтинг НВК, позитивна динаміка розвитку;
- іміджелогічна культура вчителів, підвищення якості роботи кожного педагога і якості навчання і виховання учнів;
- конкурентоздатність випускників, готовність їх жити і творити в інформаційному суспільстві;
- створення мотивації успіху для учня і вчителя, щоб заклад став школою успіху і радості для учнів і школою творчості для педагогів відповідно до Стратегії розвитку закладу до 2025 року.

Продовжено роботу над науково-методичною темою педагогічного колективу НВК: **«Підвищення рівня професійної майстерності педагога як умова всебічного розвитку учнів та формування ключових компетентностей успішної особистості випускника НВК»**

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі продовжила роботу науково-методична рада, до складу якої ввійшли директор закладу, заступники директора з навчально-виховної роботи, завідувачі методичних об'єднань НВК. Протягом року на засіданнях науково-методичної ради обговорювалися нагальні питання розвитку закладу та вдосконалення навчально-виховного процесу.

Базовими організаційними формами науково-методичної роботи в закладі були:

- педради, засідання науково-методичної ради, засідання предметних методичних об'єднань;
- предметні декади;

- педконсиліуми, семінари;
- методичні оперативні наради;
- робота майстер-класів;
- творчі звіти вчителів;
- робота творчих ініціативних та динамічних груп учителів.

Заходи методичного спрямування в поточному навчальному році проходили в режимі онлайн.

Провідною формою організації науково-методичної роботи в НВК є предметні методичні об'єднання. Вони займаються удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі діагностики та прогнозування, спрямовують роботу на забезпечення потреб учителя, надають їм реальну допомогу.

У НВК працює 9 методичних об'єднань:

- *української філології* (керівник Богуш Н.М., вчитель української мови і літератури, учитель-методист);
- *суспільних наук* (керівник Засенко Т.В., вчитель історії, учитель-методист);
- *математики та інформатики* (керівник Шолудько О.В., вчитель математики, учитель-методист);
- *іноземної філології* (керівник Богдан В.І., вчитель англійської мови, учитель-методист);
- *зарубіжної літератури та художньої культури* (керівник Шалбанова Л.К., вчитель зарубіжної літератури, учитель-методист);
- *природничих наук* (керівник Нагаєва Л.М., вчитель біології, учитель-методист);
- *трудового та естетичного циклів предметів* (керівник Сайко Т.В., вчитель трудового навчання, учитель-методист);
- *початкової школи* (керівник Діхтіренко Т.П., вчитель початкових класів, учитель-методист);
- *фізичної культури* (керівник Сосімович Н.Г., вчитель фізичного виховання, учитель-методист);
- *виховної роботи* (керівник Хрипонюк А.В., вчитель інформатики, учитель-методист).

Вивчення результативності роботи методичних об'єднань виявило, що науково-методична робота в них проводилася на достатньому рівні. Всі методичні об'єднання основною метою своєї роботи ставили реалізацію

загальногінмазійної науково-методичної проблеми з урахуванням завдань, які висували методичні об'єднання у поточному навчальному році. Річні робочі плани в цілому виконані.

3.1. Методичне об'єднання вчителів початкових класів

Діяльність учителів початкової школи у 2021-2022н.р., як і всього педагогічного колективу Бориспільського НВК «Гімназія «Перспектива», була спрямована на підвищення рівня професійної майстерності педагога як умови всебічного розвитку учнів та формування ключових компетентностей успішної особистості випускника НВК та виконання наступних завдань:

- упровадження Концепції національно – патріотичного виховання дітей та молоді у практичну діяльність вчителя та вихователя ГПД, спрямування на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей;
- застосування базових компонентів та компетентностей Нової української школи;
- робота над Концепцією національно-патріотичного виховання.
- реалізація педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія, співпраця учнів, батьків, учителів.
- робота над удосконаленням педагогічної компетентності;
- реалізації компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів;
- упровадження інноваційних педагогічних технологій у практичну діяльність вчителя;
- створення оптимальних умов для реалізації індивідуальних, творчих потреб суб'єктів освітнього процесу;
- відпрацювання особистісно-орієнтованих методик навчання;
- проведення методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей учнів та педагогів;
- вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду;



- робота з адаптації першокласників до шкільного життя;
- продовження роботи з вдосконалення методів роботи за програмою професора О.Д.Дубогай «Школа здоров'я – школа розвитку»;
- продовження роботи за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»;
- продовження роботи за проєктом «Світ чекає крилатих»;
- продовження роботи з впровадження основ гуманістичної педагогіки у практику за системою педагогіки співробітництва Ш.О.Амонашвілі;
- робота за проєктом «Початкова школа – зона комфорту для дітей» (створення максимально сприятливих умов для поступового розвитку молодших школярів із урахуванням принципу природовідповідності та гуманізму);
- діагностика і корекція труднощів у навчанні молодших школярів;



Освітній процес у початковій школі забезпечують дипломовані спеціалісти початкової школи, які обізнані з психолого-педагогічними та віковими особливостями учнів, володіють і використовують у практичній роботі сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.

Новим стандартом передбачається посилення використання здоров'язберігаючих технологій. З цією метою в закладі створені належні умови для відпочинку першокласників: ігрові куточки в кожному класі; навчання за здоров'язберігаючою технологією «Навчання в русі». Завдяки реалізації проєкту «Початкова школа – зона комфорту для дітей» створено максимально сприятливі умови для поступового розвитку молодших школярів із урахуванням принципу

природовідповідності та гуманізму.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів складається з 27 спеціалістів – вчителів початкових класів. Серед вчителів початкових класів:

- 21 мають вищу кваліфікаційну категорію;

- 5 мають I кваліфікаційну категорію;
- 2 мають II кваліфікаційну категорію;
- 3 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- 8 мають педагогічне звання «Учитель-методист»;
- 11 мають педагогічне звання «Старший учитель».

Керівництво м/о початкових класів здійснює вчитель вищої категорії, учитель-методист Діхтіренко Т. П.

У 2021-2022 н.р. було проведено 4 засідання, де розглядалися наступні питання:

1. Підведення підсумків роботи м/о за 2020-2021 н.р. та визначення пріоритетних напрямків роботи на 2021- 2022н.р.. Методичні рекомендації організації навчально-виховної роботи учнів початкових класів у 2021-2022 н.р.
2. Очікування та підсумки роботи в умовах НУШ. Обмін досвідом.
3. Як дистанційне навчання зробити цікавим та захоплюючим.
4. Підведення підсумків роботи м/о за 2021-2022 н.р. та визначення пріоритетних напрямків роботи на 2022- 2023 н.р..

У 2021-2022 н.р атестувалися:

- Хобта Л. В., підтвердила вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «Старший вчитель»;
- Горбецька Л.О., підтвердила вищу кваліфікаційну категорію;
- Товкун Т. М., підтвердила першу кваліфікаційну категорію;
- Денисенко С.В., підтвердила вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «Вчитель-методист».

Кафедра педагогів початкових класів надзвичайно потужна, йде в ногу з часом, постійно цікавиться новинками педагогіки та навчається у різних напрямках, здобуті знання вправно застосовує у педагогічній діяльності.



Елементи здоров'язбережувальної педагогічної технології «Навчання в русі», впроваджують усі вчителі початкових класів.

Класоводи: Товкун Т. М. (1- А клас), Діхтіренко Т. П. (2-А клас), Колос Т. В.(2-Б клас), Мелашенко О. М. (3- А клас), Євтушенко Л. В. (4- А клас), Самородова Н. В. (4- Б клас) працюють за методикою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

За методикою розвивального навчання працювала Жукова С. О. (4-Є клас), Бабенко Г. Я. (1-А клас) розпочала навчання за проєктом «Світ чекає крилатих».

Підвищуючи свій фаховий рівень та педагогічну майстерність, учителі початкових класів є активними учасниками

вебінарів, конференцій, марафонів, а саме:

вебінари:

- «Готовність вчителя до роботи в інклюзивному класі» (Чуловська Т.П.);
- «Концептуальні засади НУШ. Міфи та реалії» (Чуловська Т.П.);
- «Реалізація професійної діяльності та розвиток цифрової компетентності педагога через обмін методичними матеріалами в цифрових бібліотеках» (Чуловська Т.П.);
- «Інклюзивне навчання – рівний доступ до якісної освіти» (Мелашенко О. М.).

конференції:

- «Сучасні інтернет-ресурси в роботі вчителя: практичний аспект»(Мелашенко О. М.);
- «Освіта проти насильства: методи профілактики та алгоритми редагування» (Чуловська Т. П.);
- «Інклюзивне навчання – рівний доступ до якісної освіти»(Мелашенко О.М.);



- «Особливості організації статевого виховання в українських закладах освіти в умовах сьогодення» (Мелащенко О.М.);
- «Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами в Україні»(Мелащенко О. М.).

курси:

- «Школа для всіх» (Нікітенко І. Ф., Митурич С. Г.);
- «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (Яременко В. О.);
- «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» (Яременко В. О.);
- «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (Чуловська Т. П., Лисенко Н. О., Жирак В.В.);
- «Безбар'єрна грамотність» (усі педагоги початкових класів);
- «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (Мелащенко О. М.);
- «Цифрові навички для вчителів» (Чуловська Т. П.)
- «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» (Чуловська Т. П.);
- «Шкільне життя онлайн» (Мелащенко О. М.);
- «Психологія стресу та способи боротьби з ним» (Мелащенко О. М.);
- «Оцінювання без знецінювання» (Митурич С. Г.);
- «Протидія булінгу в закладах освіти» (Жирак В.В., Самородова Н. В.);
- «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток»(Мелащенко О. М.);
- «Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів»(Мелащенко О. М.);
- «Недискримінаційний підхід у навчанні» (Жирак В.В.);
- «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі» (Самородова Н. В.);
- «Впровадження іновацій в школах» (Самородова Н. В.);
- «Медіаграмотність для освітян» (Самородова Н. В.Мелащенко О.М.);



- «Дизайн-мислення в школі»(Мелашенко О. М.).

семінари:

«Психологічна служба в системі освіти України» (Мелашенко О. М.)

онлайн- марафону:

«Толерантна освіта – запорука здорового суспільства»(Мелашенко О.М.).

Учителі початкової школи Хобта Л.В., Діхтіренко Т.П. та Чуловська Т.П. активно виступали на педагогічних радах, ділилися досвідом та своїми надбаннями.

З метою активізації творчої діяльності молодших школярів, розвитку їх інтелектуальних здібностей протягом року в закладі було проведено **Міжнародний конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика.**

Переможці районного етапу конкурсу ім П. Яцика:

- Зазуляк Денис, II м., переможець 2 етапу конкурсу ім.Петра Яцика (3-Б, кл. Сіренко Н. М.)
- Салацька Евеліна, III м., переможець 2 етапу конкурсу ім. Петра Яцика

Переможці Міського етапу Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція».

- Козачок Коля, Назаренко Артем, Стефанів Аделіна, Ярославський Ілля, I м. (2-Є, кл. Кушнір О. М.);
- Маруніч Макар, I м., (2-А, кл. Діхтіренко Т. П.);
- Бажанов Олександр, III м, (2- В, кл. Чуловська Т. П).



Козачок К. та Назаренко А.



Стефанів А.



Ярославський І.

Здобувачі освіти початкової ланки надзвичайно активні учасниками онлайн олімпіад. На платформах «Всеосвіта», «На урок» учні отримали 125 дипломів I-III ступенів



Учні 2-В, кл. Чуловська Т. П.

Батьківські громада тісно співпрацювала із НВК. Так у 2021-2022 н.р. батьки долучилися до участі у таких виховних заходах:

- акціях «Подаруй книгу бібліотеці», «Артемон», «Рука допомоги» (збір коштів а лікування учня 4-Е класу), «Посади дерево», «Годівничка»;
- майстер-класах;



Майстер клас з виготовлення різдвяної (2-А, кл. Діхтіренко Т. П.)

- конкурсі «Моя домашня тваринка»;
 - «Майстерня Сніговика» (виготовлення новорічної іграшки власноруч);
 - виховних годинах до: Дня захисників України, Дня рідної мови (конкурс малюнків), Дня Єдності (виготовлення ангелочків), Дня Соборності;
 - онлайн-фестивалях «Великоднє диво» та «Квіти для мами» (малюнки до Дня матері)
- Педагогами початкової ланки здійснювалася прсвітницька робота, до якої долучався бібліотекар Андрейчева Г.Ю.:
- «Учитель добра і краси»;
 - «Серце віддане дітям»;
 - «В. О Сухомлинський – всі добрі люди одна сім'я»;

- «Людина – господар свого покликання»;
- «В. О.Сухомлинський про виховання книгою».



Малюнки до Дня захисників України (1-Г, кл. Яворська Г. Б.)



Захід до Дня захисників України (1- Є кл.Пузенко А.В.)



Перегляд вистави «Морозенко»



Виготовлення ангелочків, 1-Г кл, кл. Яворська Г.Б.

Новорічне свято (1-Г кл, кл. Яворська Г.Б.)



День писемності, 1-Г кл, кл. Хобта Л.В.



Квест « Безпечна дорога додому» (1-Е кл. Нікітенко І. Ф.)



«Права дитини», виховна година



Виставка малюнків «НІ - війні»



Конкурс малюнків «Осінь чарівниця» (1-Е, кл. Нікітенко І.Ф.)



«День козацтва» (2-Е, кл. Митурич С. Г.)



«Козацькому роду, нема переводу» (2-Г, кл. Яременко В.О.)



Виховний захід до Дня Святого Валентина (2- Б, кл.Колос Т.В.)



«Я і мама своїми руками» - виставка робіт і смаколиків

«Ми – проти насильства» (3-Е, кл. Макотерська Л. М.)



Тиждень безпеки дорожнього руху



«Насильству- Ні!» (3- Д, кл. Лисенко Н.О.)



Осінь-чарівниця

Акція «Ангелочки для захисників» (3-А, класовод Мелащенко О. М.)



Правила дорожнього руху (3-Г, кл. Завадська Н.М.)



Квест «Слідопит» (4-Е, кл. Авраменко В. О.)



Юні архітектори



Картопляне диво (4-Б, кл. Самородова Н.В.)

Педагоги разом з батьками організували поїздки за межі міста.

Екскурсії:

- до океанаріуму (2-А,Б,В,Е класи);
- на хлібозавод «Кулиничі» (2-А,Б класи);
- ВДНГ України на виставку «Парк динозаврів» (4-В клас);
- Музей науки «Експериментаніум» (4-Б,В,Г, 3-В класи);
- Музей авіації (4-В клас);
- Національний цирк України на Новорічну виставу (4-В клас);
- Зоопарк «12 місяців» (3-Б клас);
- Шевченківський національний заповідник «Тарасова гора» (4-Б,Г класи);

Океанаріум «Немо» (2- А,Б, Г класи).



Хлібозавод «Кулиничі» (2-Б, кл. Колос Т.В.)



ВДНГ України «Парк динозаврів» (4-В, кл. Ярмак С.М.)



«Експериментаніум» (3-В, кл. Макотерська Л. М.)



Зоопарк «12 місяців» (3-Б, кл. Сіренко Н.М.)



Тарасова гора (4-Б, кл. Самородова Н. В.)

У 2021-2022 н.р. харчування учнів у НВК організувалось відповідно до інструкцій Міністерства охорони здоров'я України, затверджених чинним законодавством. Гарячими сніданками було охоплено 399 учнів початкових класів, які харчувалися відповідно, до затвердженого «Сезонного меню» (щовівторка - «Вітамінна тарілка» з набором свіжих овочів та фруктів).

Враховуючи, що вчителі початкових класів будуть і надалі реалізовувати концепцію НУШ, М/О вчителів 1-4 класів у новому 2022-2023 н. р. продовжуватиме працювати над «Формуванням предметних компетентностей молодших школярів шляхом впровадження гуманної педагогіки» і ставить перед собою такі завдання:

- вправно впроваджувати в свою роботу нові підходи НУШ;
- постійно працювати над підвищенням кваліфікації;
- продовжити вивчення основних державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи і базових положень Державного стандарту, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту початкової загальної освіти;
- широко впроваджувати у практику положення особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходу, спрямованих на всебічний розвиток та виховання особистості через формування в учнів повноцінних мовленнєвих, читацьких, обчислювальних умінь та навичок, бажання і вміння вчитися;
- продовжити вивчення вікових та психологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку у нових соціальних умовах з метою кращого забезпечення ефективності навчально-виховного процесу;
- спрямувати роботу м/о на становлення, розвиток і виховання особистості школяра, яка володіє високим пізнавальним потенціалом, здатної до самоорганізації, самоосвіти, саморозвитку і самовиховання;
- формує фізично здорову особистість;
- оптимізувати організацію учбового дня і тижня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм та вікових особливостей гімназистів;
- виявляти творчо обдарованих учнів та сприяти розвитку їх талантів, забезпечивши педагогічний супровід розвитку особистості.

3.2. Методичне об'єднання вчителів української філології

У 2021-2022 н.р. учителі методичного об'єднання української філології працювали над реалізацією науково-методичної проблеми: «Розвиток творчих здібностей учнів – запорука креативності гімназиста». Цій проблемі була підпорядкована навчально-виховна робота методичного об'єднання. Основними напрямками роботи вчителів-філологів були:

- створення умов для свідомого опанування учнями міцних знань про українську мову;
- виховання в старшокласників шанобливого ставлення до української мови як до державної;
- виховання в учнів почуття національної свідомості;
- формування в учнів уміння й навичок доцільного використання мовних засобів у різних життєвих ситуаціях із дотриманням мовленнєвого етикету;
- розвиток в учнів уміння самостійно підвищувати рівень знань із предмета та вдосконалювати культуру мовлення;
- зацікавлення учнів художнім твором як явищем мистецтва слова;
- формування в учнів стійкого інтересу до української літератури як духовного спадку народу;
- навчання дітей працювати в колективі.

У ході реалізації цих завдань було проведено низку засідань.

Завдання реалізовувалися таким чином.

На засіданні МО вчителі-філологи провели «круглі столи» на теми:

1. «Формування компетентностей в учнів на уроках української мови й літератури»;

Під час засідання виступила керівник МО Богуш Н.М., яка спрямувала вчителів на виконання даного завдання під час нового навчального року, а саме: формувати в учнів уміння та навички практичної діяльності (комунікабельність, самостійність, робота в парах, групах, самоаналіз тощо), розвивати здатність гімназистів сприймати, розуміти, аналізувати твори українських письменників, удосконалювати вміння учнів комунікувати в будь-яких життєвих ситуаціях.

2. «Формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на уроках української мови та літератури».

На засіданні виступила заступник директора Бистра Н.М., яка змістовно повідомила про основні критерії та вимоги формувального оцінювання, яке уможливорює якісно та об'єктивно оцінювати результати навчання гімназистів на уроках української мови та літератури. Отже, основними функціями контролю є такі:

- мотиваційна,
- діагностувальна,
- коригувальна,
- прогностична,
- навчально-перевірювальна,
- розвивальна,
- виховна.

3. «Загальні принципи та інструменти дистанційного навчання в умовах пандемії Covid-19». Учителі МО обговорили такі ключові питання у світлі подій, спричинених світовим вірусом:

- засоби та інструментарій дистанційного навчання,
- взаємодія між учасниками освітнього процесу під час ДН,
- академічна доброчесність і проблема списування під час ДН,
- комунікація між учителем та учнем в умовах ДН.

А також відбулися засідання МО впродовж року на такі теми:

1. «Про підсумки роботи МО за 2020-2021 н. р. та завдання на 2021-2022р.», від 06.09.2021р.

2. «Про Концепцію Нової української школи як перехід від школи знань до школи компетентностей», від 15.10.2021р.

Головними тезами виступів були:

Берега Л.П.: «Нова школа – це заклад, у якому діти отримують не лише знання, а й навчаються застосовувати їх у житті. НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням, тут прислухаються до їхньої думки, учать критично мислити,

проводити власні експерименти й не боятися висловлювати власну думку, а також бути відповідальними громадянами. Тут панують співпраця вчителів та батьків, їхнє взаєморозуміння».

Шукало С.І.: «НУШ – довготермінова реформа освітньої галузі, головним інструментом якої є сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Масове впровадження ІКТ дозволить оптимізувати навчальні процеси та суттєво розширити можливості педагогів та учнів, сприяючи формуванню необхідної життєвої та професійної компетентності».

Дубогрій А.О.: «Кожна дитина неповторна, наділена від природи здібностями, талантами та можливостями. Саме тому місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем та батьками».

3. «Формування в гімназистів потреби й навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя на основі впровадження інноваційних технологій», від 30.11.2021р.

4. «Методи дистанційного навчання на уроках української мови та літератури під час пандемії світового вірусу» від 17.12.2021р.

5. «Формувальне оцінювання та нові підходи в оцінюванні знань гімназистів на уроках української мови та літератури» від 14.02.2022 р.



У листопаді відзначили День Писемності української мови. Підготували урок-свято учні 5-Б класу на тему: «Мово наша солов'їна, ти найкраща в світі» (Богуш Н. М.). Креативно та захопливо, з почуттям патріотизму виконали цю урочисту композицію п'ятикласники. Словесність – початок усіх наук. Із цього джерела починається струмок, який ширшає, набирає сили, розливається могутньою рікою. А

складовою словесності є слово. На учнів 7-Г класу у квесті «Збережемо наш скарб - рідну мову» (Береза Л.П.). чекали цікаві завдання: розгадати ребуси, доповнити крилаті вислови, інсценізувати гумореску або байку. Метою заходу було сформувати у дітей уміння працювати в команді, розвивати творчі здібності, формувати громадянську і загальнокультурну компетентності.

Із метою національно-патріотичного, літературно-мистецького виховання, учні та вчителі НВК є постійними відвідувачами заходів Бориспільського краєзнавчого музею – читацьких конференцій, фотовиставок, літературно-документальних композицій, переглядів кінофільмів.

«Рідна Україно! У тобі щедрість віків і пам'ять тисячоліть, неосяжна душа народу і безсмертя його». Так гімназисти 8-А класу (Богуш Н.М.) вшанували героїв Небесної сотні під час заходу-реквієму 22 листопада біля пам'ятника в нашому місті. На урочистостях виступили мер міста Володимир Борисенко, учасники Революції гідності, а також місцеві поети, які читали вірші, присвячені цій славетній даті. Це не просто дата в календарі, це героїчна сторінка в історії України. Хто пам'ятає минуле, той вартий майбутнього.



Шукало С.І. відвідала захід на тему: «Нескорені: історія українського опору». Дійство організували та провели працівники міського історико-краєзнавчого музею. Дисиденти виступали за демократизацію суспільства, дотримання прав і свобод людини, за вільний розвиток української мови та культури, реалізацію прав українського народу на власну державність.

Найбільш хвилюючими моментами стали виступ поета-шістдесятника, нашого земляка Петра Засенка та перегляд фільму «Тіні забутих предків».

Після його прем'єри (в далекому 1969 році) влада розпочала активно розправлятися з українськими патріотами. Але ми вистояли й перемогли. Переможемо і сьогодні.

Береза Л. П. спільно з працівниками місцевого музею провела захопливу літературно-музичну композицію на тему: «І голос твій нам душі окриля», яка присвячена життю та творчості українського поета – молодого лицаря Василя Симоненка. На святі звучали поезії, пісні, а також цікаві розповіді з біографії славетного та мужнього українця, що повідав його сучасник, однокурсник, поет-шістдесятник П.Засенко.

Відродження України неможливе без пробудження національної свідомості українського народу. Сьогодні, на думку організаторів заходу, а саме: Гойди Т.М., перед нашою країною стоїть важливе завдання – формування національної самосвідомості молодого покоління. Переконливим прикладом патріотизму та любові до України є доля Василя Симоненка.



Англійський письменник Бернад Шоу ще в ХІХ столітті висловив точну й переконливу думку: «Єдиний шлях, що веде до пізнання, - це діяльність». А екскурсія і є саме такою можливістю. Вона досить поширена форма пізнавально-освітньої роботи з дітьми. За її допомогою досягаються різні педагогічні цілі. У вересні учні 7-Г класу здійснили мандрівку в часі: відвідали Переяславський музей народної архітектури та побуту Середньої Наддніпряни. Семикласники познайомилися з народною культурою, побутом, архітектурою та обрядами українців від часів палеоліту до 20 століття. Під час екскурсії дізналися багато нового про українські традиції та звичаї, історію рідної країни.





Цікаво дізнатися, як жили українці в минулі століття, коли не було такої цивілізації, не мали сучасних засобів спілкування, та й будівлі та побут різко вирізняються. Але вони дорожили культурним, традиційним надбанням предків: любили, працювали, берегли. Відкрили для себе стільки нового учні 8-А класу (Богущ Н.М.), мандруючи чудовими, неосяжними старовинними вулицями, здається, всієї України в Національному музеї народної архітектури й побуту України. Це Пирогів. А гіді Олександра та Олена показали інтерактивну «Ватагу»: у справжній селянській хаті восьмикласники перетілилися на парубків та дівок, коли у

піч хліб садили, у ступі зерно товкли, вгадували, як посуд називається, переспівували один одного, танцювали та вибирали отамана й отаманшу. І ще пізнали багато чого про минуле нашого народу. Ніхто не нудгував.



В історичній частині, на валах, учні 7-Г класу пізнають красу Чернігова (Берега Л.П.)

Метою наших пізнавальних екскурсій є виховання любові до національної культури, гордості за її героїчне минуле. Саме тому учні 7-Г класу вирішили відвідати Чернігів - північну столицю українського козацтва. Поїздка видалася незабутньою. Ми побачили духовні святині українського народу, побували в Антонієвих печерах, піднялися на дзвіницю Троїцького собору, посиділи за партами колегіуму, мандрували місцями, де жили й писали свої найкращі твори Леонід Глібов та Михайло Коцюбинський.

Чернігів — це місто, овіяне легендами. Йому вдавалося пережити нашість багатьох ворогів у різні часи. Вистояв тоді, вистоїть і сьогодні. А учні гімназії запам'ятали Чернігів таким, яким він зустрів їх восени 2021 року — квітучим та гостинним.



Крути, Батурин – міста й місця величної історії та патріотичної літератури, подвигу і трагедії українського народу. З минулого в сучасне пройшли учні 8-А класу (Богуш Н.М.) завдяки цікавим розповідям гіда, із захопленням згадували побачене та почуте. Столітні вагончики з експонатами, високі вали, розкішний палац Розумовських, дерев'яні височенні стіни фортеці, прекрасна природа – не мовчазні, а живі свідки багатовікової боротьби українського народу проти російської навали, агресії. Діти вкотре переконалися, що від росії не можна сподіватися добра: росія – лютий, цинічний, підступний ворог.

«Крути – наша історія, - так вважають учні 8-А класу.

Театральне мистецтво в давнину й бере початок із вивчали драматичні твори різних уявити, що таке справжній театр, насолодитися грою акторів на

Перший семестр учні 7-Г переглядом вистави «Місце для



Україні сягає коренями в сиву фольклору. На уроках літератури діти епох. Для того щоб якнайкраще необхідно побувати в ньому і великій сцені.

(Берега Л.П.) класу завершили дракона», за повістю Ю. Винничука в

Театрі юного глядача на Липках. Чудова гра акторів, цікавий сюжет, вдале поєднання містичного з реалістичним, сучасний музичний супровід залишили незабутні враження. «Театр – це круто!» - говорили учні 7-Г класу після відвідин театру.

Микола Набока сказав: «Театр – це про людину, а ти – людина». Так, справді, театр – це відображення нашого життя. Він спонукає нас посміхатися, журитися, перемагати, може, плакати. Через це виникає бажання в кожного ділитись, створювати, відкривати. Ці прості життєві істини зрозуміли і юні «корифеї» 8-Б та 10-Б, які інсценізували п'єсу І. Карпенка-Карого «Сто тисяч» й уривки з повісті І. Нечуя-Левицького «Кайдашева сім'я». Керівники театралів – педагоги Шаповал І. М. та Дюндик О.М.



«Родини» Кайдашів та Довбишів під час сватання (акторське перевтілення 10-Б під керівництвом Дюндик О.)

До початку навали росії місяці для нашої кафедри справді були багаті на мистецько-літературні події. І це в час суцільної пандемії.



правда криється в цих словах. У наш загарбницьку війну проти України, допомагає поезія. Незважаючи на зло, вікном шепочуться свічі каштанів, незвичайні дні відбувся в Борисполі ронделя «На берегах Альти», під письменників України. На жаль, через гості, але були ронделісти зі всієї високим пафосним духом ронделя

Поезія – вільна душа. Вона, перефразовуючи слова Бориса Олійника, «охрестила нас на людину, піднявши з чотирьох до піднебесьь». Дехто вважає, що поезію людям принесли боги. Таким «божим даром» справді володіє багато українців. Серед них і білоцерківський поет Василь Василяшко, з яким мала нагоду поспілкуватися Шаповал І.М. (має і вона поетичні здібності). Згодом разом з одинадцятикласницею Печкуровою Евеліною написали наукову роботу на тему: «Сакральний зв'язок з батьківщиною у збірці В. Василяшка «Заговори, щоб я тебе побачив», Шаповал І.М. А хто не пам'ятає нашого прекрасного актора Леоніда Бикова? Його герой



кінострічки «У бій ідуть тільки старики» сказав риторичну фразу: «Хто сказав, що треба кинути пісню на війні?» Яка час також росія веде Багатом важко морально. Але перемагає добро. У залі тиша, за поети читають свої твори. У такі VIII Міжнародний фестиваль патронатом Національної спілки війни не приїхали зарубіжні України. І насолоджувалася Троцька Р.О.



Рідний край, незабутній куточок вишневої України. Він завжди хвилює, кличе до себе або не відпускає. Бориспільська земля народила, виростила або вигодувала своїм хлібом багатьох відомих людей. З любові до рідної землі та матері починається людина. Про наш край пише багато поетів. У лютому відбулася літературна зустріч у міській бібліотеці, де презентував свою нову збірку Микола Федоров. Читали поезії, слухали музику. А ще нагороджували переможців конкурсу «На берегах Альти», започаткованого В. Литвином. Наша учениця Савич Олександра стала переможцем у номінації «Поезія». Вона отримала диплом, книги в подарунок та високу похвалу від голови журі. Очевидцем триумфу Олександри стала її керівниця Богуш Н.М.

Учителі МО української мови та літератури підготували плеяду гімназистів-переможців різноманітних конкурсів, тому гідно представляли навчальний заклад на всіх етапах: 24 -переможці міського рівня, 6 - обласного.

Переможці олімпіад

№ з/п	ПІБ	Клас	Місце II/III етапи	Учитель
1.	Цвіркун Анна	8-А	III	Богуш Н.. М.
2.	Головіна Анна	9-А	I/III	Богуш Н.. М.
3.	Бреус Анастасія	10-А	I/II	Шаповал І. М.
4.	Кулініч Рената	11-А	III	Голобородова Г.Б.

Творчі конкурси

№ з/п	ПІБ	Клас	Місце		Назва конкурсу	Учитель
			Місто	Область		
1.	Головіна Анна	9-А	І	ІІІ	«Об'єднаймося ж, брати»	Богуш Н.. М.
2.	Печеришна Софія	7- В	ІІ		«Об'єднаймося ж, брати»	Берега Л.П.
3.	Сабат Назарій	6-В	ІІ		«Космічні фантазії»	Берега Л. П.
4.	Ткачов Костянтин	10-Б	ІІ		«Космічні фантазії»	Дюндик О.М.
5.	Ситник Анна	10-Г	І		«Космічні фантазії»	Дюндик О.М.
6.	Савич Олександра	11-В	І		«На берегах Альти»	Богуш Н.М.

Переможці конкурсу-захисту НДР МАН

№ з/п	ПІБ	ІІ етап	ІІІ етап	Учитель
1.	Печкурова Евеліна	І	ІІІ	Шаповал І.М.
2.	Савич Олександра	І	ІІІ	Бистра Н.М.
3.	Могильна Дар'я	ІІ		Бистра Н.М.

Міжнародний конкурс імені Т. Шевченка

№ з/п	ПІБ	Клас	Місце	Учитель
1.	Чурпіта Софія	6-В	ІІ	Берега Л.П.
2.	Цвіркун Анна	8-А	ІІ	Богуш Н.М.
3.	Ківало Анна	9-А	І	Богуш Н.. М.
4.	Кулініч Рената	11-В	ІІІ	Голобородова Г.Б.

Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика

№ з/п	ПІБ	Клас	Місце		Учитель
			Місто	Область	
1.	Яновський Артем	5	III		Дюндик О.М.
2.	Шульга Роман	6	I		Бистра Н.М.
3.	Кривий Іван	7	III		Шаповал І.М.
4.	Цвіркун Анна	8	II		Богуш Н.М.
5.	Анна Головіна	9	II		Богуш Н.. М.
6.	Чорноусько Поліна	10	III		Дюндик О. М.
7.	Митрофанова Марія	11	I	III	Шаповал І.М.

3.3.Методичне об'єднання вчителів природничих наук



Методична проблема, над якою працювали вчителі методичного об'єднання природничих наук – це виховання громадянина-патріота, озброєного глибокими, міцними знаннями основ наук. Реалізовувалися наступні завдання:

- активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках;
- застосування на уроках інтерактивних форм навчання;
- формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, оволодіння основами здорового способу життя;

- виховання морально-цілісного ставлення до свого здоров'я, почуття особистої відповідальності за стан навколишнього середовища;
- використання проектних технологій в навчально-виховному процесі;
- творче спрямування діяльності педагогів методичного об'єднання на всебічний розвиток юної особистості, формування її базових компетенцій на основі вдосконалення методичної культури кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей та інноваційної діяльності.

На засіданнях методичного об'єднання розглядалися такі питання:

- Новації нормативно-правової бази в реформуванні освіти. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
- Концепція Нової української школи: основні засади реформування шкільної освіти.
- Аналіз стану викладання і рівня навчальних досягнень учнів природничих дисциплін в 2020-2021 н.р. та шляхи підвищення ефективності шкільної природничої освіти в 2021-2022 н.р.



- Методичні рекомендації щодо викладання предметів у 2021-2022 н.р.
- Про підсумки проведення ЗНО та ДПА з природничих дисциплін та методи покращення результатів ЗНО.
- Використання нових педагогічних технологій з метою вироблення в учнів умінь практичного та творчого застосування набутих знань.
 - Шляхи допрофільної підготовки учнів у процесі вивчення природничих наук.
- Застосування тестових завдань на уроках природничих дисциплін.
 - Вимоги до ведення шкільної документації.

У 2021-2022 н.р. вчителями хімії було проведено семінар для вчителів хімії Бориспільської територіальної громади «Профорієнтаційна робота на уроках хімії», в рамках якого педагоги відвідали підприємство «Фармекс Груп».

Учителі природничих дисциплін протягом навчального року поводили науково-дослідницьку діяльність з учнями. Ця робота дала відмінні результати, а саме:

Результати участі учнів у Всеукраїнському конкурсі-захисті НДР МАН

№ з/п	ПІБ	I етап (регіональний)	II етап (обласний)	III етап (всеукр)	Предмет	Вчитель
1.	Вишнівська Юлія	I	II		Науки про Землю	Денисенко С.М.
2.	Кулініч Рената	I	III		Валеологія	Клименко Н.І.
3.	Стецюк Олександр	I	II		Фізика	Кравченко М. В.
4.	Молож Микита	I	II		Екологія	Нагаєва Л.М
5.	Деркач Андрій	I	II		Агрономія	Нагаєва Л.М.
6.	Корнєва Вікторія	I	I		Мікро- макроекономіка	Большакова О.Н.

Результати участі учнів у Всеукраїнських олімпіадах з біології, екології, хімії фізики

№ з/п	ПІБ	клас	II етап (регіональний)	III етап (обласний)	IV етап (всеукр)	Предмет	Вчитель
1.	Кривий Іван	7	II			Хімія	Дмитренко Л.А.
2.	Гудиря Денис	8	I			Хімія	Дмитренко Л.А.
3.	Ківало Анна	9	I			Хімія	Дмитренко Л.А.
4.	Бреус Анастасія	10	I			Хімія	Дмитренко Л.А.
5.	Гудиря Денис	8	III			Географія	Сірик М.В.

6.	Загородній Максим	9	I			Географія	Большакова С.Н
7.	Митрофанова Марія	11	II			Географія	Денисенко С.М.
8.	Кривий Іван	7	I			Фізика	Кравченко М.В.
9.	Олійник Євгеній	8	II			Фізика	Кравченко М.В.
10.	Згуровський Валерій	11	III			Фізика	Письменний В.П
11.	Андрущенко Анастасія	9	III			Біологія	Нагаєва Л
12.	Молож Микита	10	II			Біологія	Нагаєва Л
13.	Деркач Андрій	10	I	I		Екологія	Нагаєва Л
14.	Молож Микита	10	I	I		Екологія	Нагаєва Л

Результати участі учнів у Всеукраїнському конкурсі-захисті НДР МАН



Кулініч Рената

I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

3 місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН



Корнева Вікторія

I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

I місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

Учасник III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН



Вишнівська Юлія

I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН



Стецюк Олександр

I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН



Деркач Софія

Національна олімпіада «GENIUS Olympiad Ukraine»

Срібна медаль





Деркач Андрій

- Національна олімпіада «GENIUS Olympiad Ukraine»

Срібна медаль

- I місце – II етап Всеукраїнської олімпіади з екології
- I місце - III етап Всеукраїнської олімпіади з екології
- I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН
- II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН
- Учасник науково-практичної конференції «Україна очима молодих»



Молож Микита

- I місце у Національній олімпіаді «GENIUS Olympiad Ukraine» з екології
- III місце – у Міжнародній олімпіаді «GENIUS Olympiad Ukraine» з екології

Золота медаль

- I місце – II етап Всеукраїнської олімпіади з екології
- I місце - III етап Всеукраїнської олімпіади з екології
- I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН
- II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

Військові дії на території нашої країни не дали можливість реалізувати амбітні плани учнів під керівництвом учителів щодо проведення наукових досліджень. Для відбудови та розбудови України потрібні розумні, талановиті, креативні, успішні учні НВК «Гімназія «Перспектива»

3.4. Методичне об'єднання вчителів трудового та естетичного циклів предмет

Робота методичного об'єднання вчителів трудового та естетичного циклів у 2021-2022 н.р. проводилась згідно з планом. Свою увагу вчителі методоб'єднання Сайко Т.В., Бондаренко О.А., Гончаренко М.Г., Кононенко В.В, Макаренко О.В., Голокозакова Г.П. зосередили не тільки на навчальному процесі, а й на гуртковій та позакласній роботі, яка сприяє відродженню і вивченню народних ремесел та духовних надбань українського народу, формування в учнів національної свідомості, гуманності, людської гідності.

В межах предметної декади вчителями Сайко Т.В., Бондаренко О.А. були проведені виставки: «Захоплюємося створеним своїми руками», «Світ очима юних художників». Прийняли участь у міських виставках: «Український сувенір», «Новорічна композиція», «Об'єднаймося ж брати мої», «Космічні фантазії» та «Великодня виставка».

ПІБ	Український сувенір	Новорічна композиція	Об'єднаймося ж, брати мої	Космічні фантазії	Олімпіади міський етап
Сайко Т.В.		Голокозакова А., 7-Б – 1м Халімон А., 5-Г – 2м Левицька А., 6-А – 3м Мікульська К. – 3м		Сапога Д-1м	
Бондаренко О.А.		Багач Р., 5-Б – 3м Кривонос В., 8-А – 3м	Бінгер М., 5-А – 2м		Назімов М., 10-Г-2 Головченко Н., 9-Д -
Голокозакова Г.П.		Чукова А., 6-Б – 3м	Городнік В. - 3м		Городнік В. - 3м

Андрейчева Г.Ю.	Левицька А. – 1м. Дубініна А. – 2м Сорока О. -2м	Дубініна А., 6-В – 3м Сорока О., 9-Б – 1м Сорока О., 9-Б – 3м Семенова С., 9-Б – 3м	Дубініна А. – 2м Сорока О. -2м Левицька А. – 1м.		
Кізіменко Г.Я			Цівун Ю. -1м Калита Д. -2м Голокозакова А. -3м		

Щорічно, 19 травня наша рідна Україна святкує День вишиванки. Яскравими знімками у своїх барвистих національних сорочках поділилися учні в онлайн-конкурсі «Вишиванка - серце України, зіткане з любові». Юні гімназисти охоче відгукнулися на заклик взяти участь у творчому змаганні й активно публікували свої світлини у соцмережах.



День святого Миколая є невід’ємною частиною української культури та історії, знати яку не лише важливо, а й цікаво. Нині традиція святкувати цей день відроджується по всій Україні, а дітлахи нетерпляче чекають подарунків на свято 19 грудня. У НВК напередодні свята порводиться конкурс «Новорічна композиція».



У багатьох куточках нашої країни великодні традиції та обряди дотримуються практично в незмінному вигляді, такими, якими вони дійшли до нас з найдавніших часів. До зовнішньої атрибутики свята можна віднести і улюблені з дитинства рум'яні паски з родзинками, розписні яйця — писанки. У зв'язку із військовими подіями на території України усі заплановані заходи проводилися в онлайн форматі: «Великодній сувенір» та «Український пасхальний десерт»

Онлайн-конкурс «Великодній сувенір» (вчитель Сайко Т. В.)



Онлайн-урок «Український пасхальний десерт» (вчитель Голокозакова Г. П.)



Під час дистанційного навчання діти постійно перебувають за монітором комп'ютера, а це в свою чергу створює додаткове навантаження на зір. Саме творчі уроки та індивідуальні завдання з трудового навчання допомагають учням провести профілактичні вправи та здобути практичні навички господарювання.

Онлайн-урок з кулінарії по темі «Приготування бутербродів» у 5-Б класі (вчитель Сайко Т. В.)



Онлайн-урок з кулінарії по темі «Приготування салатів» у 6-Б класі (вчитель Голокозакова Г. П.)



У грудні 2021 року вчитель музики Макаренко О.В. провела майстер-клас для вчителів музичного мистецтва Бориспільської ОТГ, метою якого було представлення власних методичних знахідок, практичне опрацювання представлених методів та коментування методичної доцільності їх використання на уроках.

Майстер-клас на тему: «Використання інтерактивних форм і методів роботи на уроках музичного мистецтва»



Основним завданням методичного об'єднання вчителів естетичного циклу на 2021-2022 н.р. є створення комфортних та безпечних умов для творчого розвитку учнів.

3.5. Методичне об'єднання вчителів іноземної філології

Методичне об'єднання вчителів іноземних мов об'єднує 16 вчителів, 11 з яких мають вищу кваліфікаційну категорію та четверо з них мають звання «учитель-методист». Четверо вчителів мають другу категорію, один вчитель має першу категорію. Атестацію успішно пройшли троє вчителів.

Основними завданнями методичного об'єднання вчителів іноземної філології на 2021-2022 н.р було:

1. Систематично працювати над формуванням мовленнєвої культури учнів, над відпрацюванням основних елементів фонетики та граматики.



2. Здійснювати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, враховуючи індивідуальні особливості учнів.
3. Доцільно та раціонально використовувати групові, парні та індивідуальні форми роботи.
4. Постійно практикувати тестовий контроль з метою підготовки учнів 11-х класів до ЗНО.
5. Суворо дотримуватись єдиних вимог щодо ведення зошитів та норм оцінювання знань учнів гімназії
6. Залучати учнів 10-х класів до написання науково-дослідницьких робіт.
7. Працювати з обдарованими учнями.
8. Систематично займатись самоосвітою.

Більшість поставлених завдань були успішно реалізовані.

2022 рік – це рік страшних випробувань для кожного українця, рік невітлених проєктів для кожного учня та вчителя. Наші учні мали їхати на обласні та Всеукраїнські олімпіади, захищати роботи МАН, брати участь у конкурсах та



вікторинах, готуватися та складати ЗНО. Не судилося...Натомість, поїхали по інших областях та країнах, а вчителі намагалися забезпечити онлайн-навчання, щоб хоч на деякий час повертати дітей до країни знань. Незабутніми для дітей стали проєкти під час навчання в школі. Різна тематика проєктів та групових робіт для учнів молодшої та середньої ланки: Пори Року, Мій Герой, Рецепти улюблених страв, твори Шевченка англійською мовою.





Старшокласники беруть участь у English Speaking Club, де під час чаювання обговорюють світову кіноіндустрію.



Учні початкових класів теж люблять конкурси та вікторини, які проводять з ними наші вчителі. Війна позбавила нас шансу влаштувати свято англійської абетки наприкінці навчального року, але в передноворічні дні ми раділи, що вже знаємо частину алфавіту.



Протягом навчального року учні нашого НВК мають змогу випробовувати себе в різних конкурсах та олімпіадах, де вони завжди отримують дипломи учасників, сертифікати, а в деяких, навіть, призи. Ми взяли участь і у конкурсі Грінвіч, який так люблять діти і у конкурсі Puzzle, але, на жаль результати нам так і не надійшли... Незважаючи на всі ті жахливі випробування, які доводиться переживати, вчителі намагаються розвиватися та вдосконалюватися, слухаючи вебінари та виконуючи завдання онлайн.

Ми намагаємося підтримувати наших учнів, вони намагаються підтримати нас. Про це свідчать їхні маленькі сердечка на екранах комп'ютерів на знак того, що наші діти мають великі серця, сповнені любові. ПЕРЕМОЖЕМО!



3.6. Методичне об'єднання вчителів суспільних наук



Одним із пріоритетних завдань сучасної освіти є формування всебічно розвиненої особистості із високим рівнем інтелекту й духовності, із інноваційним типом мислення та пошуковою активністю, активізація творчих здібностей здобувачів освіти. Проблема творчого розвитку особистості у сучасному світі є надзвичайно актуальною, адже кожна цивілізована країна потребує обдарованих, творчих, інтелектуальних громадян.

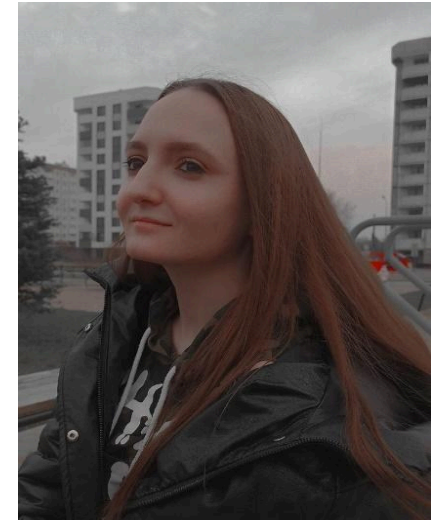
Мета сучасної системи освіти – формування в учнів умінь самостійно здобувати потрібну інформацію, виокремлювати проблеми, шукати шляхи

їх розв'язання. Як правильно і раціонально залучати здобувачів освіти до процесу наукового дослідження, щоб сприяти формуванню самодостатньої компетентної особистості? Над такими завданнями працює впродовж багатьох років кафедра учителів суспільних предметів і має значні успіхи на обласних етапах. У цьому навчальному році на базі нашого закладу було проведено семінар - практикум на тему: «Організація НДР здобувачів освіти в системі МАН, сучасні тренди та виклики в освітньому середовищі», де було проаналізовані здобутки наших гімназистів по написанню наукових досліджень. До співпраці та обговорення активно долучилася адміністрація гімназії та творча спільнота вчителів суспільних дисциплін. Також на заході були присутні почесні гості – доктор історичних наук, провідний науковий співробітник інституту НАН України, Маньковська Руслана Вікторівна та кандидат історичних



наук, почесний краєзнавець України – Дмитрук Володимир Іванович, які глибше розкрили методологічні підходи до реалізації науково-дослідницької роботи в закладах освіти та позашкільлі, поділилися своїми здобутками та успіхами.

У 2021/2022 навчальному році Заєць Людмила Сергіївна разом зі своїми учнями активно долучилися до написання та захисту наукових досліджень. Павлова Крістіна, учениця 11-В класу, працювала в секції громадянської освіти та психології на тему: «Реклама та її вплив на людину». Цілеспрямованість, впевненість та креативність дівчини, поради та допомога творчих наставників допомогли їй гідно представити свою роботу та здобути III почесне місце на обласному етапі.



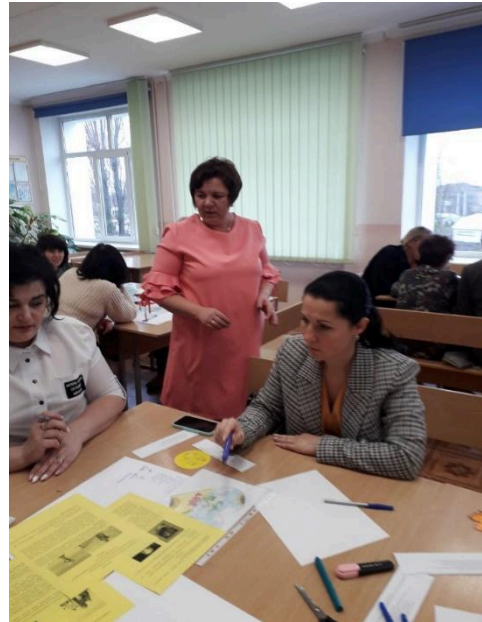
Цікаве і змістовне наукове дослідження підготував учень 11-Б класу, Луговцов Антон, на тему: «Роль жінок у формуванні звичаїв козаків - характерників». Хлопець здобув IV місце на обласному етапі, цікаво і творчо представив своє дослідження на уроках історії у восьмикласників, захопивши їх своїми знаннями і вміннями добою козаччини.

Приємно, що цього року наші учні були запрошені на онлайн-гурток Малої академії наук у секцію історії України під керівництвом кандидата історичних наук, старшого наукового співробітника, почесного краєзнавця – Дмитрука Володимира Івановича.

Учениці 8-В класу, Городник Вероніка і Засенко Ангеліна, відвідували лекції, здобували навички та знання по написанню дослідницьких робіт, вивчали досвід інших учасників МАН, приймали участь у творчих конференціях.

Упродовж декількох років методичне об'єднання істориків детально вивчали та досліджували питання компетентнісного підходу у суспільствознавчій галузі, вчилася практично застосовувати цікаві технології, вправи і методи на уроках та виховних заходах. Спробувала застосувати свої вміння на практиці Засенко Тетяна Василівна, провівши в цьому навчальному році майстер-клас «Формування предметних компетентностей на практичних заняттях з історії як необхідних навичок і життєво важливих умінь сучасної людини», запросивши учителів історії. Проведене

заняття було зорієнтовано на реалізацію компетентнісного підходу в навчанні, вмінні учителів визначати та розрізняти предметні компетентності на практиці, простежувати наскрізні уміння учнів на уроках.

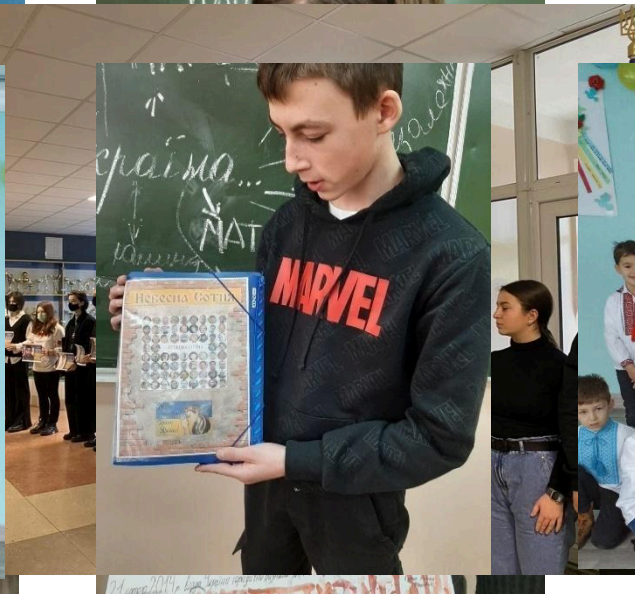


Реалізація компетентнісного підходу простежується і в результатах олімпіад з історії. Щороку наші гімназисти завойовують призові місця на обласних етапах. У цьому навчальному році III місце на обласному етапі здобув учень 10 класу, Ткачов Костянтин, під керівництвом талановитого наставника – Хахуди Світлани Володимирівни.

Удосконалюють свої знання і вміння наші педагоги по написанню освітніх програм. Зокрема, програма «Історія освіти Бориспільщини», написана Засенко Тетяною Василівною, затверджена науково-методичною радою і рекомендована в освітніх закладах Бориспільщини.

Активно здійснюється робота над поповненням музею, зокрема експозиції «Герої не вмирають». Проводяться різноманітні тематичні екскурсії, години-пам'яті, здійснюється пошукова робота по створенню експозиції «Випускники гімназії та Захисники України».

Активність наших педагогів та учнів простежуються у різноманітних творчих заходах, присвячених важливим подіям та сторінкам нашого народу. Це і вшанування пам'яті жертв Бабиного Яру, День Гідності та Свободи, День пам'яті Небесної Сотні, День Соборності України.





Участь наших учителів у вебінарах та конференціях, різноманітних онлайн - курсах свідчать про бажання учителя розширювати свої знання, розуміти потребу і мотивацію дітей різного віку, навчатися і навчати інших, формувати життєві ідеали, критичне мислення та ціннісні орієнтації здобувачів освіти.

Одним із пріоритетних завдань сучасної освіти є формування всебічно розвиненої особистості із високим рівнем інтелекту й духовності, із інноваційним типом мислення та пошуковою активністю, активізація творчих здібностей здобувачів освіти. Проблема творчого розвитку особистості у сучасному світі є надзвичайно актуальною, адже кожна цивілізована країна потребує обдарованих, творчих, інтелектуальних громадян. Мета сучасної

системи освіти – формування в учнів умінь самостійно здобувати потрібну інформацію, виокремлювати проблеми, шукати шляхи їх розв’язання.

3.7. Методичне об'єднання учителів фізичної культури та «Захисту України»

Методична проблема, над якою працювали вчителі МО: розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Учителі методичного об'єднання фізичної культури працювали над реалізацією Модельної навчальної програми «Фізична культура» для 5-6 класів, яка забезпечує наступність між початковою і базовою освітою, гнучкий перехід учнів від молодшого шкільного віку до підліткового. Програма реалізує визначені в стандарті ціннісні орієнтири, ключові компетентності та наскрізні уміння учнів/учениць, в результаті чого вони формують власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання; систематично займаються фізичною культурою, володіють технікою фізичних вправ; усвідомлюють значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

У результаті опанування курсу учні мають засвоїти основні категорії і поняття предмету, такі, що складають логічну частину базових знань освітньої галузі.

Основним завданням МО на 2021-2022 н. р. були:

- формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку;
- розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
- розширення функціональних можливостей організму дитини через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей;
- формування ціннісних орієнтацій щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя;

- формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;

- залучення молодших школярів до занять спортом та фізичною культурою;
- підготовка команд до участі в змаганнях з міського, обласного, Всеукраїнського рівнів;
- організація ефективного рухового режиму гімназистів під час дистанційного.

Виходячи із матеріально-технічної оснащеності навчального процесу та кадрового забезпечення, педагоги кафедри обрали такі варіативні модулі: легка атлетика, бадмінтон, гімнастика, футбол, баскетбол, волейбол.

На засіданнях методичного об'єднання вчителі фізкультури опрацювали:

- вимоги щодо формувального оцінювання фізичної підготовленості учнівської;
- особливості викладання фізичної культури в НУШ (5-ї класи);
- методичні рекомендації щодо організації та викладання фізичної культури в умовах карантину;
- методичні рекомендації щодо завершення та оцінювання здобувачів освіти з предмету «Фізична культура».

Заходи, які були проведені в НВК вчителями фізкультури для зміцнення здоров'я дітей, свідчать про копітку роботу педагогів щодо пропаганди здорового способу життя. Учні Бориспільського НВК «Гімназія «Перспектива» взяли участь у таких спортивних заходах: «День здоров'я», «Олімпійський тиждень», «Веселі старти» (серед учнів 4-х класів), «Олімпійці, вперед!» (серед учнів 2-х класів).

У рамках проведення олімпійського тижня, було організовано зустріч для учнів 5-х класів з олімпійською призеркою ХХІХ літніх Олімпійських ігор у Пекині 2008 року-Тобіас Наталією.



У змаганнях, приурочених «Олімпійському тижню», провели змагання «Олімпійські ігри» та виявили переможців серед учнів 6-х класів.



У жовтні вчителі гімназії взяли участь у відкритому чемпіонаті міста з настільного тенісу, в якому вибороли призові місця. 12 жовтня 2021 року команда НВК виборола II місце у II (міському) етапі Всеукраїнського фізкультурно-патріотичного фестивалю школярів України «Козацький гарт», приуроченого Дню захисника України. Стало доброю традицією проведення вчителями фізичної культури активних перерв для здобувачів освіти. Діти проводили свій вільний час, граючи у настільний теніс, шахи, бадмінтон та інші ігри.

4

фізичній

пошуків
України
19
відбулися

У
командне місце.



грудня 2021 року вчителі фізичної культури відвідали форум-виставку «Здорові діти-здорова нація. Інновації в культурі», що проходила у м. Києві. Захід цей проводився з метою поєднання наукового та практичного потенціалу вчителів фізичної культури для інноваційних рішень з реалізації програми Президента «Здорова Україна».

лютого 2022 року на базі НВК «Гімназія «Перспектива» міські змагання з гірського туризму на дистанції «Скелелазіння» на швидкість у чотирьох вікових групах. загально-командному заліку команда НВК виборола I

6 квітня 2022 року під час дистанційного навчання в рамках реалізації програми Президента України «Здорова Україна» відбувся наймасштабніший Всеукраїнський онлайн урок фізичної культури, приурочений Міжнародному дню спорту, організаторами якого були Міністерство освіти і науки України, Комітет з фізичного виховання та спорту МОН України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», ГО «Рух Олександра Педана «Джуніор» за підтримки Міжнародного дитячого фонду ООН «ЮНІСЕФ».

27 квітня 2022 року вчителі фізичної культури та учні підключились до онлайн уроків з фізичної культури в рамках проекту «Всеукраїнський розклад онлайн», приєднались до участі у Всеукраїнському семінарі-практикумі «Вдосконалення дистанційних уроків фізичної культури на основі діяльнісного підходу».



25 травня 2022 року в онлайн-форматі I (територіальний) етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної



гри «Сокіл» («Джура») для роїв джур (11-14 років) прийняли участь команди «Молода Січ» (середня ланка).

Для учнів 7-х класів було проведено зустріч з призерами обласних, Всеукраїнських змагань, європейських турнірів – Шехаде Анджеліною, ученицею 9-А класу членом збірної команди України з художньої гімнастики та Греховим Іваном, учнем 11-Б класу призером Міжнародних змагань з таеквон-до.

Участь вчителів гімназії у відкритому чемпіонаті м. Бориспіль з настільного тенісу



4 грудня 2021 року вчителі фізичної культури відвідали форум-виставку «Здорові діти-здорова нація»



I місце у міських змаганнях з гірського туризму на дистанції «Скелелазіння» на швидкість



I місце команди «Молода Січ» (середня ланка) у I (територіальний) етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») для роїв джур (11-14 років)



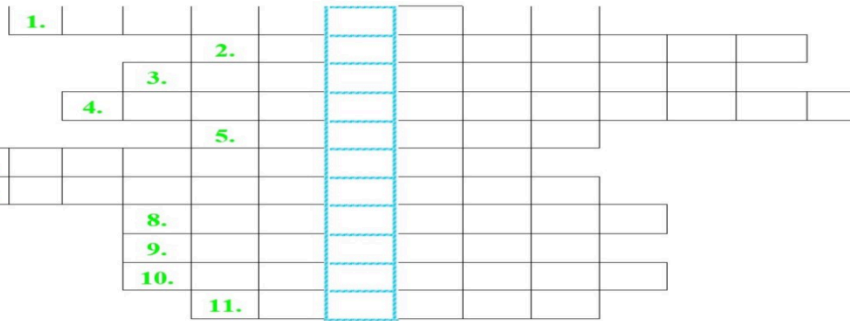
Під час дистанційного навчання вчителі фізкультури з метою популяризації спорту, проведення профілактичної роботи із запобігання різних видів захворювань опорно-рухового апарату та сколіозу застосовували цікаві та змістовні форми роботи

Складання кросворду та акро-віршу (учень 6-Б Серов Данііл)

Акрівірш:

Фізична активність
І загартовування щоденне
Здорове харчування
Кроковий підхід
Упертість відважна
Лінощі відкладені

Тренування сплановані
У спорті не буває слабких
Роблять сильних
Атлетів із нас!

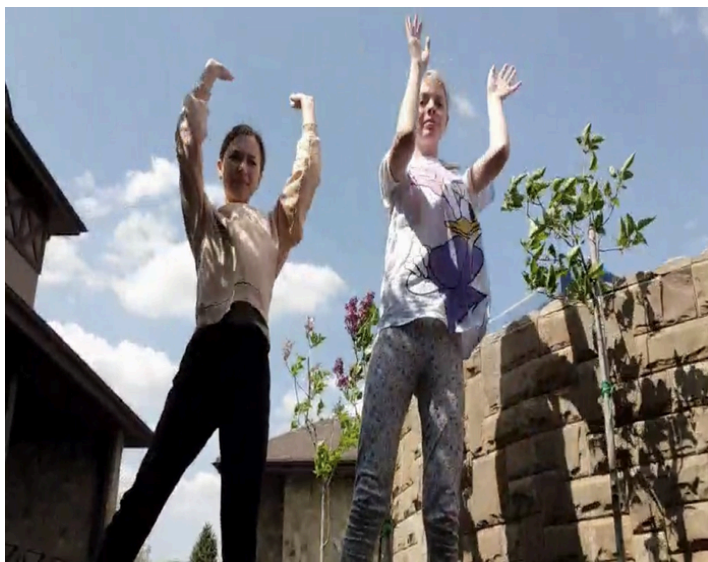


Відповіді на кросворд.

1.	Ш	Т	Р	А	Ф	Н	И	Й				
			2.	П	І	Д	Н	І	Ж	К	А	
		3.	Р	О	З	М	И	Н	К	А		
		4.	Д	И	К	Р	И	М	І	Н	А	Ц
				5.	К	У	Б	О	К			
6.	Ф	У	Т	Б	О	Л	К	А				
7.	Р	Е	З	У	Л	Ь	Т	А	Т			
			8.	А	В	Т	О	Г	О	Л		
			9.	А	М	У	Л	Е	Т			
			10.	З	А	Р	Я	Д	К	А		
				11.	Т	А	Б	Л	О			

Руханка від дівчат 6-А класу

В'язання вузлів



Основні завдання МО на 2022-2023 н. р. є забезпечення наступності між початковою і базовою освітою, реалізація ціннісних орієнтирів, формування ключових компетентностей та наскрізних умінь особистості у процесі фізичного виховання.

3.8. Методичне об'єднання учителів математики та інформатики

У 2021-2022 навчальному році вчителі методичного об'єднання працювали над вирішенням науково-методичної проблеми: «Шляхи підвищення якості знань учнів з математики в умовах реформування освітнього простору». Цій проблемі була підпорядкована освітня робота методичного об'єднання.

Основними завданнями, поставленими в 2022-2022 н.р., були:

1. Дистанційні форми роботи при вивченні математики.
2. Оволодіння нормативно-правовими, дидактично-методичними знаннями організації освітнього процесу у 5-6 класах на засадах концепції НУШ.



3. Сучасні інформаційні платформи, які можна використати при вивченні математики.

4. Узагальнення і систематизація навчального матеріалу, закріплення й удосконалення найважливіших навичок і вмінь, що відіграють суттєву роль у розвитку логічного мислення школярів і забезпечують умови успішного складання ЗНО.

5. Вироблення основних напрямків по реалізації впровадження критичного мислення у навчальний процес;

6. Поповнення матеріальної бази кафедри комп'ютерним оснащенням;

7. Вдосконалення методики використання

інформаційно-комунікативних технологій на уроках та в позакласній роботі;

8. Досягнення результативності роботи з обдарованими учнями;
9. Активізація позакласної роботи з математики;
10. Вдосконалення національно-патріотичного виховання учнів на уроках та в позакласній роботі.

В ході реалізації поставлених завдань вчителями були розроблені нові та вдосконалені старі методичні матеріали для контрольних і самостійних робіт за новою програмою НУШ для учнів 5-6-х класів.

Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

№ з/п	ПІБ учня	Місце		Клас	Предмет	ПІБ вчителя
		II етап	III етап			
1.	Кононенко Дмитро	II		11	математика	Нестеренко Л.І.

Олімпіада з математики

№ з/п	ПІБ учня	Місце		Клас	Предмет	ПІБ вчителя
		II етап	III етап			
1	Кидюк Іван	I		6	математика	Шолудько О.В.
2	Кривий Іван	II		7	математика	Шолудько О.В.
3	Буренкова Марія	II		8	математика	Полуницька Л.М.
4	Герман Владислав	II		9	математика	Лісовська В.Б.
5	Назімов Максим	II		10	математика	Терещенко О.М.
6	Згуровський Валерій	II		11	математика	Нестеренко Л.І.

Розді IV. Робота методичної служби

4.1. Уроки вчителів у рамках методичного тижня

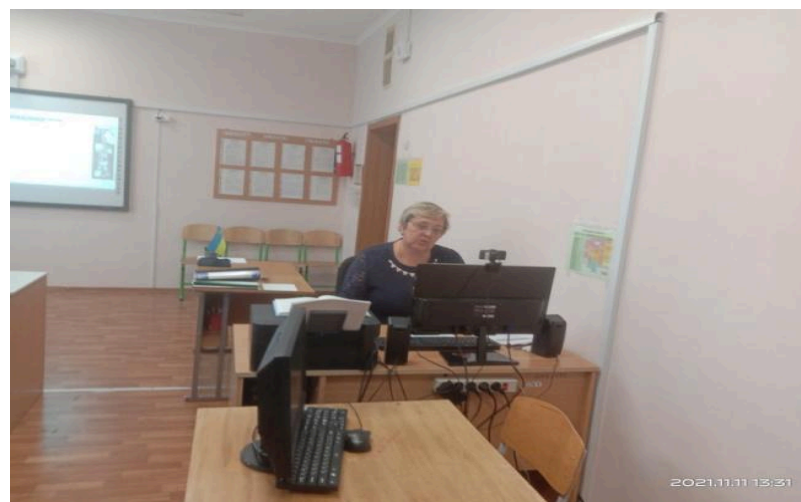
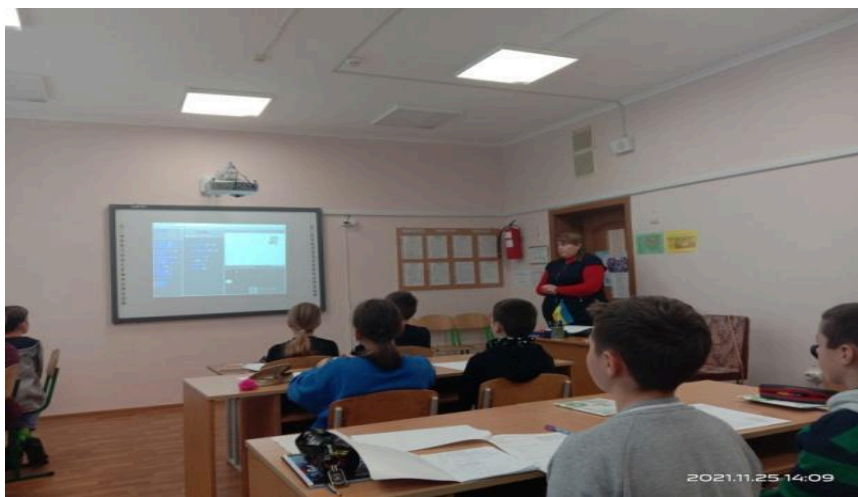
У 2021- 2022 навчальному році в НВК було сплановано проведення 2 методичних тижнів:

- «Мої творчі задуми» (жовтень – лютий 2021-2022 н.р) з метою обміну досвідом роботи вчителів, які атестуються, куратори – всі заступники.

- «Твій урок, молодий учителю» (березень 2021 року) з метою здійснення колегіальної взаємодопомоги, визначення динаміки росту фахової майстерності молодих учителів, куратор – Бистра Н.М.

На жаль, у зв'язку з військовими подіями на території Київської області, було проведено лише Тиждень обміну досвідом, в рамках якого вчителі, які атестуються, продемонстрували застосування новітніх технологій в освітньому процесі.



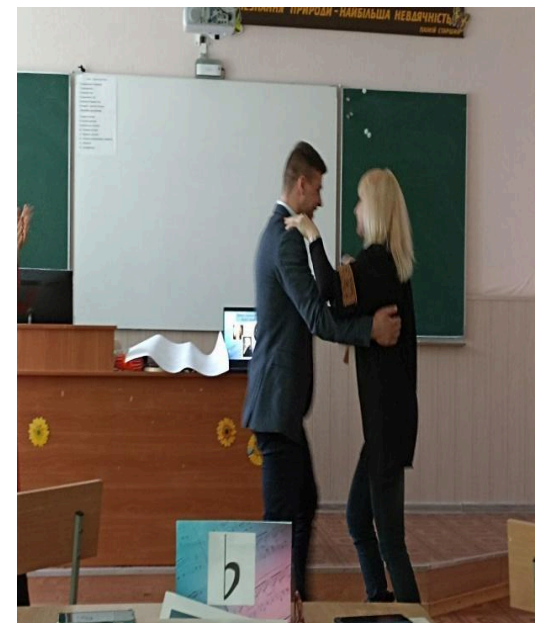


4.2. Участь у роботі семінарів, конференцій, педагогічних читань

У 2021-2022 н.р. методичною службою НВК було підготовлено і проведено 4 міських семінари:

- семінар для шкільних бібліотекарів «Особливості формування іміджу шкільної бібліотека в сучасному інформаційному просторі» (куратор Бистра Н.М.);
- семінар для вчителів музичного мистецтва «Використання інтерактивний технологій на уроках музичного мистецтва» (куратор Вовкогон А.Г.);
- семінар для вчителів хімії «Профорієнтаційна робота на уроках хімії», в рамках якого педагоги відвідали підприємство «Фармекс Груп»)
- майстер-клас для вчителів історії «Формування предметних компетентностей на практичних заняттях з історії як необхідних навичок і життєво важливих умінь сучасної людини» (куратор Большакова О.Н.).

Такі форми методичної роботи спонукають кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, сприяють взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дають змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечують підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Здійснюється підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності. Особливу увагу в 2021-2022 н.р. адміністрація акцентувала на організації вебінарів – (**Вебінар** ([англ. webinar](#))) — способам організації зустрічей [онлайн](#), формат проведення семінарів, тренінгів та інших заходів за допомогою Інтернету.



Фрагменти семінарів для вчителів хімії та музичного мистецтва



Фрагменти семінару для вчителів історії

Систему освіти Фінляндії визнано однією з найкращих у світі. Низка міжнародних досліджень показала, що фінська освіта є однією із найбільш ефективних у світі. Вона займає перше місце за показником рівня знань, кількістю дітей, які люблять читати, друге місце – у сфері природничих наук, п'яте - в галузі математики. Взяти до уваги її переваги можна, застосувати їх у власній системі – важко.

Освітня політика в країні підтримує високий статус усіх загальноосвітніх шкіл. У Фінляндії немає спеціалізованих закладів освіти типу ліцеїв та гімназій, всі фінські школи загальноосвітні. Керівництво фінською системою освіти вважає, що молодому поколінню всі шкільні предмети потрібні. Високий рівень освіти в усіх ЗОШ Фінляндії обумовлений особливим порядком найму педагогічних працівників. Як правило, директор школи укладає з учителем трудовий договір на один рік і тільки з тим учителем, який пройшов відбірковий конкурс. Щороку в конкурсі на посаду учителя бере участь 5-7 претендентів. Щоб пройти конкурс, учителі свідомо та постійно працюють над підтриманням високого професійного рівня, тому більшість педагогів мають вчений ступінь і займаються науковими дослідженнями в науці, шкільний курс якої викладають дітям.



4 грудня 2021 року директор НВК Клименко Н.І. стала учасником сертифікаційного заходу з теми: «Ефективне лідерство керівника освітнього закладу в умовах системного реформування української школи», на якому обговорили сучасні підходи української системи з Арі Покка – міжнародним експертом-консультантом, директором Schildt Upper Secondary School – одного з найбільших навчальних закладів Фінляндії.



4.3. Педагогічні ради, методичні наради, педконсилиуми

Головним завданням методичної служби НВК залишається створення належних умов для становлення, розвитку і саморозвитку педагогічних працівників. Тому важливим напрямком науково-методичної роботи є постійне вдосконалення педагогічної майстерності вчителів. З цією метою протягом року було проведено такі тематичні педради:

Час проведення	Тема
Серпень	«Аналіз роботи педагогічного колективу НВК у 2020-2021 н.р. та завдання на 2021-2022 навчальний рік» (відпов. Клименко Н.І.)
Жовтень	«Шляхи впровадження STEM-освіти від теорії до практики» (відп. Большакова С.Н.)
Грудень	«Адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній школі» (відпов. Бистра Н.М.)
Грудень	«Особливості адаптації до навчального процесу учнів 1-х класів (відпов. Денисенко С.В.)
Січень	« Шляхи формування компетентностей учнів, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Навчання для життя» (відп. Большакова)
Травень	«Підведення підсумків роботи закладу в 2021-2022 н.р.» (відпов. Клименко Н.І.)

Навчання вчителів НВК відбувалося також на методичних оперативних нарадах, онлайн нарадах, які проходили в закладі кожного понеділка. Це дало можливість адміністрації доносити до вчителів методичні новинки, а також обговорювати важливі питання навчально-виховного процесу, оперативно реагувати на вказівки Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки м. Борисполя.

На початку навчального року було проведено педконсилиум за участю вчителів, які викладають у 5-х класах та вчителів початкової школи. Цей захід був спрямований на вирішення проблеми переходу учнів з молодшої ланки до середньої, а також на оволодіння методикою навчання дитини в умовах основної школи. Заступником директора з

навчально-виховної роботи Бистрою Н.М. були надані методичні рекомендації вчителям щодо роботи з учнями в умовах переходу з початкової ланки до основної школи. Моніторинг адаптаційного процесу п'ятикласників проводився протягом першого семестру. Узагальнення спостережень відбулося під час педконсиліуму в грудні 2021 року. Розроблено стратегію подолання недоліків і впровадження в практику кращих надбань учителів-предметників та класних керівників. Соціальним педагогом та психологом були розроблені також рекомендації для батьків як класу в цілому, так і для кожного учня зокрема.

Педагогічний консиліум «Особливості адаптації до навчального процесу учнів 1-х класів» був направлений на підведення підсумків вивчення питання щодо адаптації першокласників до навчання. В ході роботи було виявлено категорію дітей, яким необхідна допомога в розвитку навчальних навичок, формуванні мотиваційної та емоційно-вольової сфер. Батькам були надані методичні рекомендації щодо більш швидкого та успішного пристосування їх дітей до умов шкільного життя. Вчителі змогли поділитися досвідом, почути думку психологів, адміністрації НВК щодо впровадження новітніх адаптаційних технологій.

Здійснивши психолого-педагогічний аналіз проблеми адаптації першокласників до шкільного навчання вчителі відзначили, що свідченням адаптації слугує, з одного боку, продуктивність у навчальній діяльності, з іншого боку – внутрішній стан індивіда, його емоційне самопочуття, наявність або відсутність внутрішньої напруженості. Більшість дітей адаптувалося до школи досить швидко, залюбки відвідують заняття, виконують завдання, підпорядковуються шкільним вимогам. У деяких дітей процес адаптації сильно затягується. Учителям були надані методичні рекомендації щодо профілактики і попередження дезадаптації учнів,

Психолого-педагогічний консиліум для вчителів, які викладають у 10 класах, на жаль, проведено не було, так як в запланований час відбувалися активні воєнні дії на території Київської області.

Фрагменти педагогічної ради на тему: «Шляхи впровадження STEM-освіти від теорії до практики»





Фрагменти педагогічної ради на тему: « Шляхи формування компетентностей учнів, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Навчання для життя»»





4.4. Атестація педагогічних кадрів

Важливе значення для професійного зростання вчителя має й атестація педагогічних працівників, мета якої стимулювання творчого зростання вчителів, поширення перспективного педагогічного досвіду, підвищення персональної відповідальності педагога за стан навчання, виховання, рівень розвитку учнів.

У 2021-2022 н.р. проходили атестацію 16 педпрацівників.

Навчальні роки	Кількість учителів, які проходили атестацію	Підтверджено кваліфікаційну категорію			Присвоєно кваліфікаційну категорію			Підтверже но звання		Присвоєно звання	
		II/СП	I	В	II	I	В	Ст. уч.	Учит. метод.	Ст. уч.	Учит. метод.
2016-2017	20	1	1	12	1	2	3	1	8	4	1
2017-2018	26	1	1	15	4	1	4	5	2	3	6

2018-2019	19			14	3	1		8	4		2
2019-2020	16		1	11	2		2	3	5		2
2020-2021	16		1	12	1	2		3	7		1
2021-2022											

Педагогічне звання
«учитель-методист»
було присвоєно учителю історії
Засенко Тетяні Василівні

4.5. Робота «Школи становлення молодого вчителя»



Важливим завданням методичної служби НВК є підготовка молодого, малодосвідченого педагога до роботи в умовах сучасного освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу, здатного працювати зі здібними, обдарованими дітьми, готового до постійного самовдосконалення. Ця підготовка апротягом року здійснювалася під керівництвом заступника директора з навчально-виховної роботи Бистої Н.М. в «Школі становлення молодого вчителя».

У плані роботи закладу на 2021-2022 н.р. було заплановано проведення «Тижня стажиста», в рамках якого молоді педагоги 1-3 року роботи проходили адаптивне навчання, вивчали новітні освітні технології, знайомилися із сучасними онлайн та хмарними технології, вчилися створювати портфолію. На жаль, активні військові дії на території Київської області, нам не дозволили провести «Тиждень стажиста» в поточному навчальному році.

4.6. Участь педагогічних працівників у фаховому конкурсі «Учитель року»

Щорічно працівники (педагоги, бібліотекарі, психологи) НВК беруть участь у фахових конкурсах і стають переможцями та лауреатами міського чи обласного етапів. У поточному навчальному році Бориспільський НВК «Гімназія «Перспектива» на брав участь у конкурсі «Учитель року»

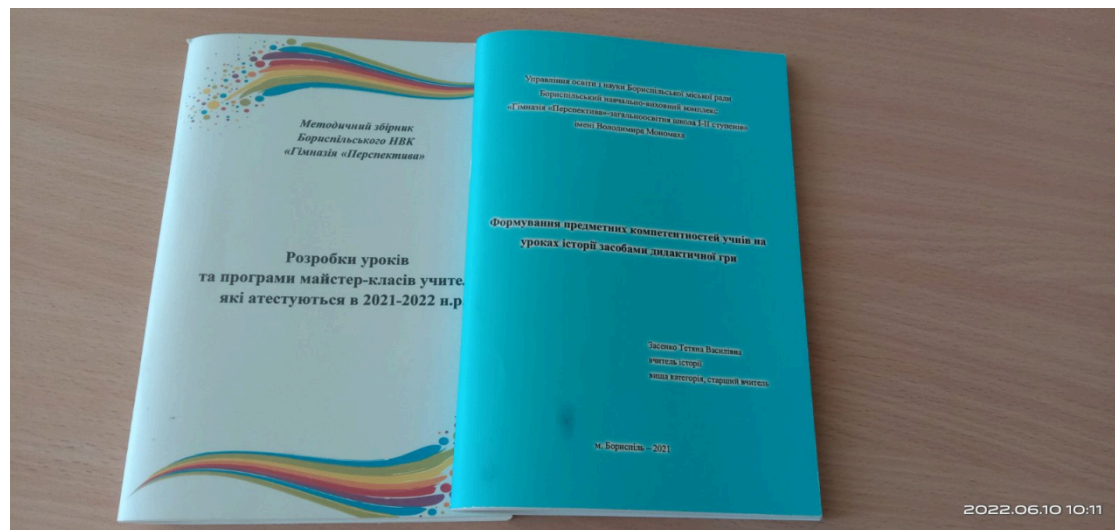
4.7. Видавнича та виставкова діяльність

Педагог – основна дійова особа у реформуванні освіти. Перед ним поставлено важливе завдання: здійснювати розвиток гармонійної компетентної особистості. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам педагог, змінюється мета і завдання його освітньої діяльності.

Плануючи самоосвіту, необхідно орієнтуватися на педагогічну діяльність як на процес постійного особистісного зростання та професійного самовдосконалення. Видавнича діяльність педагога посідає особливе місце в системі формування професійної компетентності. Завдання методичної служби НВК полягає в подальшому стимулюванні мотивації до публікації педагогів, розкриття їх педагогічного потенціалу, зростання їхньої професійної компетентності.

Професійна підготовка педагога не може обмежуватися тільки оволодінням фахових знань, умінь, навичок. Виконуючи професійні функції, викладач аналізує, синтезує і відповідно продукує новітню наукову інформацію. Адже стаття або тези, реферат чи методичні рекомендації, посібник чи підручник є інформаційним джерелом. Саме через ці та інші види неперіодичних і періодичних видань педагогічний працівник зарекомендовує себе як фахівець, компетентноспроможній на ринку праці.

У поточному навчальному році була випущена методичний збірник Засенко Тетяною Василівною **«Формування предметних компетентностей на уроках історії засобами дидактичної гри»** та методичні розробки уроків учителів Бориспільського НВК «Гімназія «Перспектива», які атестувалися в 2021-2022 н.р.



4.8. Експериментально-дослідницька робота

Упродовж 2021-2022 навчального року проводилась активна робота з продовження впровадження сучасних педагогічних технологій та реалізації змісту Всеукраїнських, обласних і міських освітніх програм, а також дослідно-експериментальна робота в межах регіонального рівня.

Наш заклад вже сьогодні інтегрується в Європейські освітні системи, через реалізацію інноваційних освітніх проєктів, а саме:

Інноваційні освітні проєкти

<p align="center">Назва експериментально-дослідної роботи та її рівень (на рівні закладу, локальний, регіональний, Всеукраїнський рівень)</p>	<p align="center">Кількість залучених працівників, дітей</p>	<p align="center">Результативність (за навчальний рік)</p>
<p><u>Міжнародний рівень</u> Методика «Гуманістична педагогіка Ш. Амонашвілі»</p>	<p>Самородова Н.В., Шалбанова Л.К., Яременко В.В. та їх вихованці (керівник Большакова С.Н.)</p>	<p>Учителі в своїй діяльності почали сповідувати та в контексті теорії Ш.Амонашвілі створювати уроки, проектувати навчальний процес за такими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дитина є вищим творінням Природи і Космосу і несе у собі їх риси - могутність і безмежність; - цілісна психіка дитини включає три пристрасті: пристрасть до розвитку, бажання стати дорослішим і бажання до свободи дій; - виховання чесних і благородних почуттів у серцях дітей потрібніше і дорожче, ніж збагачення різними знаннями; - урок - провідна форма життя, а не тільки процесу навчання.
<p><u>Всеукраїнський проект</u> «Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів».</p>	<p>Класні керівники та класоводи та їх вихованці (керівник Зубченко А.А., Вовкогон А.Г.)</p>	<p>За допомогою діагностично-проектуючого комп'ютерного комплексу «Універсал» було проведено аналіз проблем усіх учасників навчально-виховного процесу НВК «Гімназія «Перспектива» та сконструйовано психолого-педагогічні завдання для нашого навчального закладу, класних колективів, окремих учнів.</p>

<p>Керівник проекту кандидат педагогічних наук Киричок В.О.</p>		<p>У результаті проектування в алгоритмах комп'ютерної програми «Універсал» створено в автоматичному режимі сім типів планів, а саме: графічний план навчального закладу та класних колективів (на семестри); проектно-модульний план навчального закладу (на семестр та навчальний рік); системно-комплексний план навчального закладу (на семестр та навчальний рік); плани діяльності класних колективів (на семестр); календарні плани навчального закладу та класних колективів (на визначений термін); індивідуальні календарні плани для всіх учасників навчально-виховного процесу (адміністрації, педагогів, членів батьківського комітету, учнівського самоврядування тощо).</p>
<p>Всеукраїнський науково-педагогічний проект «Інтелект України»</p>	<p>Учителі початкових класів: Товкун Т.М., Хобта Л.В., Діхтіренко Т.П., Мелашенко О.М., Євтушенко Л.В., Самородова та учителі основної школи, які викладають у 5-А, 6-А, 7-А, 8-А,Б та 9-А, 10-А класах</p>	<p>Проведено моніторинг навчальних досягнень учнів класів, які працюють в проєкті. Зроблено порівняльний аналіз навчальних досягнень з учнями, які працюють за традиційною методикою. Зроблено висновки про ефективне навчання за методиками педагогічного проєкту «Інтелект України».</p>
<p><u>Обласний рівень</u></p>	<p>Бібліотекарі закладу</p>	<p>Створено електронний бібліотечний каталог</p>

Електронний бібліотечний каталог		
<i>Локальний рівень</i> Освітня програма розвивального навчання	Жукова С.О. та учні 4-Є класу	Експериментальне навчання, проведене під керівництвом Жукової С.О., показало, що вже молодші школярі мають більше можливостей для засвоєння теоретичного матеріалу, ніж раніше вважалось. Вони вже в стані діяти не тільки по принципу індукції (від часткового до загального), але і дедуктивним шляхом (відзагальноїзакономірності – до часткових, конкретнихфактів). Учні 4-Є класу, які навчаються за технологією розвивального навчання, продовжувать навчання за цією технологією. У поточному навчальному році Жукова С.О. проводила онлайн—майстер класи для вчителів України, які працюють за методикою розвивального навчання.
<i>Локальний рівень</i> Здоров'язберігаюча технологія Навчання в русі	Працюють учителі початкових класів: Діхтіренко Т.П., Чуловська Т.П., Ярмак С.М., Кальченко С.І., Бабенко Г.Я., Жирак В.В.) та їх вихованці	Навчальний матеріал вивчається за методикою О.Д.Дубогай (взаємодія пізнавальної і рухової активності учнів у процесі навчання).

У поточному навчальному році почато реалізацію прокту «**Світ чекає крилатих**». Основна особливість освітньої системи «Світ чекає крилатих» полягає в нових підходах до інтеграції змісту. Він ґрунтується на такій особливості

дитини, як цілісне сприймання світу. Натомість навчання у школі відбувається за окремими предметами, що не дозволяє повною мірою формувати цілісний образ світу. Тому для реалізації програми розроблено спеціальну 3D модель інтеграції – на рівні навчальних програм, на рівні планів (календарного і виховної роботи) та на рівні навчальних посібників. Також освітня система побудована на засадах критичного мислення, діяльнісного підходу, а головне – вона особистісно орієнтована і враховує не тільки вікові, а й психологічні особливості дитини (провідні канали сприймання навчального матеріалу, особливості його опрацювання та провідні види діяльності). Реалізувала цей проєкт разом з своїми вихованцями учитель початкових класів Бабенко Галина Яківна. Продовжить реалізацію цього проєкту в 2022-2023 н.р. разом з своїми вихованцями Бабенко Г.Я. та Горбецька Л.В.

Виховання творчої особистості учнів передбачає організацію спільної творчої діяльності вчителів та їх вихованців. Органічний взаємозв'язок науково-методичної діяльності педагогів і науково-дослідницької діяльності гімназистів сприяв залученню учнів до роботи, в ході якої вони формували свої істинні наукові інтереси.

114 учнів НВК у 2021-2022 навчальному році займалися науково-дослідницькою діяльністю. 17 учнів закладу взяли участь у II (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України.

У розрізі навчальних закладів міста маємо такі результати:

Заклад освіти	Кількість поданих робіт	З них:		
		I місце	II місце	III місце
Бориспільський НВК «Гімназія «Перспектива» – загальноосвітня школа I-II ступенів» імені Володимира Мономаха	18 (55%)	12 (36%)	5 (15%)	1 (3%)
Бориспільський академічний ліцей імені Анатолія Федорчука	3 (9%)	2 (6%)	1 (3%)	-
Бориспільський НВК «Ліцей «Дизайн-освіта»	1 (3%)	1 (3%)	-	-
Бориспільська ЗОШ I-III ступенів № 3	1 (3%)	-	1 (3%)	-

Бориспільська ЗОШ I-III ступенів № 6	6 (18%)	1 (3%)	-	5 (15%)
Бориспільська ЗОШ I-III ступенів № 7	1 (3%)	-	1 (3%)	-
Бориспільська ЗОШ I-III ступенів № 8	1 (3%)	1 (3%)	-	-
ЦТТ «Еврика»	1 (3%)	1 (3%)	-	-
БДЮТ «Дивоцвіт»	1 (3%)	1 (3%)	-	-
Всього:	33	19 (58%)	8 (24%)	6 (18%)

Найбільшу кількість науково-дослідницьких робіт підготували учні під керівництвом учителів Бориспільського НВК «Гімназія «Перспектива», попри важкі умови онлайн-навчання.

СПИСОК
переможців I (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту
науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України

Секція	мі сц е	Прізвище, ім'я, по батькові учня	клас	Прізвище, ім'я, по батькові керівника роботи
--------	---------------	-------------------------------------	------	---

Мистецтвознавство	II	Могильна Дар'я Юріївна	11	Бистра Наталія Миколаївна
	II	Савич Олександра Михайлівна	11	Бистра Наталія Миколаївна
Літературна творчість	I	Печкурова Евеліна Янівна	11	Шаповал Ірина Миколаївна
Англійська мова	I	Ліпський Михайло Юрійович	10	Лещенко Тетяна Василівна
Німецька мова	I	Петрик Оксана Олександрівна	11	Руденко Тетяна Михайлівна
Етнологія	I	Луговцов Антон Сергійович	11	Заєць Людмила Сергіївна
Географія та ландшафтознавство	I	Вишнівська Юлія Миколаївна	11	Денисенко Світлана Миколаївна
Інформаційні системи, бази даних та системи штучного інтелекту	I	Згуровський Валерій Юрійович	11	Солодуха Марія Василівна
Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми	I	Авілов Єгор Миколайович	11	Солодуха Марія Василівна
Математичне моделювання	II	Кононенко Дмитро Віталійович	11	Нестеренко Любов Іванівна
Експериментальна фізика	I	Стецюк Олександр Володимирович	11	Кравченко Марія Василівна
Мікроекономіка та макроекономіка	I	Корнева Вікторія Дмитрівна	10	Большакова Оксана Наумівна
Біологія людини	I	Кулініч Рената Віталіївна	11	Клименко Неоніла Іванівна

Психологія	I	Павлова Крістіна Ігорівна	11	Заєць Людмила Сергіївна
Хімія	II	Пилипенко Катерина Юріївна	11	Нікітко Тамара Віталіївна
Екологія	I	Молож Микита Володимирович	10	Нагаєва Лідія Михайлівна
	III	Гладун Максим Сергійович	11	Кравченко Марія Василівна
	III	Фоменко Варвара Станіславівна	11	Чабанова Тетяна Олегівна
Охорона довкілля та раціональне природокористування	II	Веремій Анастасія Віталіївна	11	Нікітко Тамара Віталіївна
Агрономія	I	Деркач Андрій Дмитрович	10	Нагаєва Лідія Михайлівна

**Список переможців та призерів II (обласного) етапу
Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт
учнів-членів Малої академії наук України (2021)**

Секція	місце	Прізвище, ім'я, по батькові учня	клас	Прізвище, ім'я, по батькові керівника роботи
Мистецтво знавство	III	Савич Олександра Михайлівна	11	Бистра Наталія Миколаївна
Літературна творчість	III	Печкурова Евеліна Янівна	11	Шаповал Ірина Миколаївна
Англійська мова	III	Ліпський Михайло Юрійович	10	Лещенко Тетяна Василівна
Німецька мова	I	Петрик Оксана Олександрівна	11	Руденко Тетяна Михайлівна
Географія та ландшафтознавство	II	Вишнівська Юлія Миколаївна	11	Денисенко Світлана Миколаївна
Інформаційні системи, бази даних та системи штучного інтелекту	III	Згуровський Валерій Юрійович	11	Солодуха Марія Василівна
Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми	III	Авілов Єгор Миколайович	11	Солодуха Марія Василівна
Експериментальна фізика	II	Стецюк Олександр Володимирович	11	Кравченко Марія Василівна
Мікроекономіка та макроекономіка	I	Корнева Вікторія Дмитрівна	10	Большакова Оксана Наумівна
Біологія людини	III	Кулініч Рената Віталіївна	11	Клименко Неоніла Іванівна
Психологія	III	Павлова Крістіна Ігорівна	11	Заєць Людмила Сергіївна

Екології	II	Молож Микита Володимирович	10	Нагаєва Лідія Михайлівна
Агрономія	II	Деркач Андрій Дмитрович	10	Нагаєва Лідія Михайлівна

У 2021-2022 н.р. було проведено тільки олімпіади II (міського) етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. Наші учні гідно виступили і продемонстрували такі результати:

Підсумки II (регіонального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади

Дисципліна	Регіональний етап					
	Загальна кількість			I місце	II місце	III місце
	Кількість учасників	Кількість переможців	Кількість в %	Кількість (% від заг.к-ті переможців в ОТГ)	Кількість (% від заг.к-ті переможців в ОТГ)	Кількість (% від заг.к-ті переможців в ОТГ)
Біологія	4	2	50%	-	1 (4,7%)	1 (4,7%)
Географія	3	3	100%	1 (3,2%)	1 (3,2%)	1 (3,2%)
Англійська мова	4	4	100%	2 (4,7%)	2 (4,7%)	-
Німецької мови	4	4	100%	-	1 (4,8%)	3 (14,3%)
Інформаційні технології	2	1	50%	-	-	1 (4,3%)
Історія	4	4	100%	1 (2,8%)	-	3 (8,3%)
Правознавство	5	2	40%	-	1 (4,3%)	1 (4,3%)
Українська мова та література	5	4	80%	2 (4%)	-	2 (4%)
Фізика	5	3	60%	1 (3,5%)	1 (3,5%)	1 (3,5%)

Хімія	5	4	80%	3 (6,8%)	1 (2,3%)	-
Трудове навчання	3	3	100%	-	2 (9,5%)	1(16,6%)
Всього:	44	34	77,2 %	10 (25%)	10 (37%)	14 (63,2%)

СПИСОК

переможців II (регіонального) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з екології

№	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Заклад освіти	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Місце
<i>ЕКОЛОГІЯ</i>					
1.	Молож Микита Володимирович	10	Бориспільський НВК «Гімназія «Перспектива»	Нагаєва Лідія Михайлівна	I*
2.	Деркач Андрій Дмитрович	11	Бориспільський НВК «Гімназія «Перспектива»	Нагаєва Лідія Михайлівна	I*

Аналіз участі учнів НВК у II (регіональному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад показав, що у зв'язку із створенням Бориспільської ОТГ, конкуренція збільшилася і учням під керівництвом вчителів треба напружено працювати на успішний результат.

Також учні НВК під керівництвом учителів взяли участь у творчих конкурсах і мають такі перемоги:

Конкурс	Кількість учасників	Кількість переможців та призерів	
		Міський	Обласний
Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської молоді імені Тараса Шевченка	54	5	
XI Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	70	6	1
Всеукраїнський проект «Зерна доброти»		1	
Фестиваль іноземної мови	4	4	
Всеукраїнський конкурс учнівської творчості, присвячений Шевченківським дням, «Обєднаймося ж, брати мої!»	47	6	
Всеукраїнський конкурс з математики «Кенгуру»	164		
Всеукраїнський конкурс з інформатики «Бобер»	7		
Всеукраїнський конкурс «Патріот»	47		
Конкурс читців творів Івана Франка	7		
Всеукраїнська країнознавча гра «Соняшник»	28		
Конкур читців ім. Т.Шевченка	36		



Митрофанова Марія

Переможець обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

Розділ V. Внутрішня система якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішню систему якості освіти та наказу Бориспільського НВК «Гімназія «Перспектива» від 06.09.2021 № 322 **«Про організацію та проведення внутрішніх моніторингових досліджень якості освітньої діяльності НВК у 2021-2022 н.р.»**, були проведені такі моніторингові дослідження:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
 - наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
 - моніторингові дослідження адаптації першокласників до умов навчання в початковій школі;
 - моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з історії України, правознавства, громадянської освіти;
 - моніторингове дослідження результатів формувального оцінювання учнів 4-х класів у I семестрі 2021-2022 навчального року;
 - моніторингові дослідження адаптації п'ятикласників до умов навчання в основній школі;
 - моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з української мови та літератури учнів 1-11 класів;
 - моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів за результатами річного оцінювання ;
 - результативність роботи вчителів, які атестуються в 2021-2022 н.р.;
 - моніторингові дослідження курсової перепідготовки, самоосвітньої діяльності учителів.
- Військові дії на території Київської області не дозволили в 2021-2022 н.р. провести:
- моніторингові дослідження відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм між учасниками освітнього процесу;
 - моніторингові дослідження адаптації десятикласників до умов навчання в старшій школі.

Аналіз результатів поточного навчального року дає підстави зробити висновок, що науково-методична робота в закладі є системною і результативною, рівень фахової майстерності педагогів зріс. Науково-методична робота в Бориспільському НВК «Гімназія «Перспектива» спонукає вчителя до роботи над підвищенням свого фахового рівня, а відповідно і збагачує всіх працівників педагогічного колективу, і що найголовніше – забезпечує розвиток особистості гімназистів, високу якість отриманих знань та сформованість необхідних умінь і навичок випускників, оскільки її функції полягають у визначенні системи заходів, спрямованих на досягнення найкращих результатів.

Уся система заходів раціонально поєднує колективну мудрість та індивідуальну творчість і гарантує якісне розв'язання навчальних проблем, упровадження інноваційних технологій, апробацію нових методик, що дає підвищення професійної майстерності вчителів і навчальних досягнень учнів, тобто – результативність усього навчально-виховного процесу.

Адміністрація і педагогічний колектив НВК перебувають у постійному творчому пошуку продуктивних шляхів розв'язання різноманітних педагогічних проблем, нестандартних підходів до організації науково-методичної роботи.

Розділ VI. Результативність навчальної діяльності

6.1. Результати навчальної діяльності учнів 1-11 класів за підсумками 2021-2022 н.р.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної середньої освіти метою діяльності школи I ступеня є всебічне вивчення та задоволення пізнавальних можливостей і потреб учнів початкових класів. Освітній процес організовується на засадах особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту початкової загальної освіти.

Основними цілями кожного етапу навчання в початковій школі є всебічний розвиток та виховання особистості, формування в учнів повноцінних мовленнєвих, читацьких, обчислювальних умінь та навичок, формування бажання і вміння вчитися. Пріоритетними в початкових класах є загальнонавчальні, розвивальні, виховні та оздоровчі функції. Характерним для початкової школи є практична спрямованість змісту, інтеграція знань, що дозволяє краще врахувати визначальну особливість молодших школярів – цілісність сприймання і освоєння довкілля. Оцінювання учнів 1-2 класів, відповідно до нормативної бази та рішення педради, не здійснювалося.

Результати навчальної діяльності учнів 5-11 класів визначалися відповідно до вимог оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН як у цілому, так і з урахуванням особливостей кожного предмета зокрема.

Результати навчальних досягнень учнів наведено в таблицях.

Аналіз успішності учнів 5-11 класів за 2021-2022 н.р.

Класи	Кількість учнів	Високий рівень (учнів)	Достатній рівень (учнів)	% якості	Середній рівень (учнів)	%	Початковий рівень (к-ть учнів)	%
3-і класи	185	21	89	59	70	38	5	3
4-і класи	205	19	117	66	67	33	2	1
5-і класи	221	32	136	76	53	24	-	-
6-і класи	219	16	119	62	84	38	-	-
7-і класи	183	8	77	46	98	54	-	-
8-і класи	199	14	69	42	114	57	2	1
9-і класи	157	12	68	51	77	49	-	-
10-і класи	99	15	59	75	25	25	-	-

2021 р. Якісний показник - 585 ос. (63%) Успішність – 100%

2022 р. Якісний показник - 779 ос. (60%) Успішність – 99%

У зв'язку з військовими діями в Україні у 2021-2022 н.р. державна підсумкова атестація в 4 та 9 класах не проводилася.

6.2. Профільна та допрофільна освіта

Основна мета профільного та допрофільного навчання – це орієнтація учнів на свідомий вибір професії в майбутньому. Тому вже у 5-х класах педагогічний колектив ставить перед собою завдання виявити інтереси учнів та адаптувати їх до навчання в НВК. 8-9 клас є перевіркою можливостей учнів перед вибором профілю навчання в 10-11 класах з метою задоволення потреб і розвитку здібностей особистості в певній галузі пізнавальної діяльності.

У старшій школі (10-11 класи) завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміннями одержувати і переробляти інформацію з різних джерел, застосовувати знання у практичній діяльності. Старша школа функціонує як профільна, що створює значно кращі умови для диференційованого навчання, розкриття індивідуальних особливостей розвитку учнів, які відрізняються якісним складом своїх здібностей. Профільність навчання визначено з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей, соціокультурного і виробничого середовища, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи.

У 2021-2022 навчальному році у НВК профільним навчанням було охоплено **173 учні**, що становить 100% від загальної кількості учнів 10-11-х класів. Учні навчалися за такими профілями:

- 10-А – математичний профіль (клас «Інтелект»);
- 10-Б – географічний профіль;
- 10-В – профіль іноземної філології;
- 10-Г – математичний профіль;
- 11-А – математичний профіль;
- 11-Б – географічний профіль;
- 11-В – профіль іноземної філології;

Допрофільним навчанням було охоплено 215 учнів, що становить 100% від загальної кількості учнів 8-9 класів.

VII. Охорона праці та техніка безпеки

Робота педагогічного колективу НВК з охорони праці організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001 із змінами згідно з наказом МОН

України від 20.11.2006 № 782, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу.

На початок 2021-2022 н. р. були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, отримано дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану НВК та видані всі необхідні організаційно-розпорядчі документи.

Відповідно до вимог нормативних документів, у НВК розроблена документація з охорони праці, затверджені програми вступних інструктажів для працівників та учнів, реєструється первинний, позаплановий та цільовий інструктажі, наявний план-графік чергування адміністрації освітнього закладу та педагогічних працівників на травмонебезпечних ділянках (на поверхах, у вестибюлі, їдальні та на підвір'ї), розроблений чіткий алгоритм дій усіх посадових осіб у разі випадків травмування під час освітнього процесу.

Щорічно за планом роботи НВК проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо. Журнали реєстрації інструктажів знаходяться у відповідальних за охорону праці: заступника директора з НВП Вовкогон А.Г. (стосовно педагогічних працівників, які організують проведення екскурсій), заступника директора з господарської роботи Ткаля С.М. (стосовно вступного та повторного інструктажів педагогічного колективу та МОП), працівників харчоблоку, вчителів-предметників у навчальних кабінетах (фізики, інформатики, біології, хімії, шкільних майстернях, спортивних залах).

На початку навчального року для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я учнів НВК учителі фізики, біології, хімії, трудового навчання, фізичного виховання проводять вступні інструктажі, про що робляться відповідні записи у журналах реєстрації інструктажів. Перед проведенням практичних, лабораторних робіт, виконанням відповідних вправ перед початком вивчення кожного окремого модулю з фізичної культури - проводяться первинні інструктажі. У цих кабінетах на видному місці розміщені інструкції з техніки безпеки й охорони праці.

Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортивні зали мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності, куточки техніки безпеки та план евакуації з будівлі.

У приміщенні НВК розміщено кілька стендів безпечної поведінки, облаштовується кабінет основ здоров'я, на видному місці розміщені поповерхові плани евакуації. Освітній заклад в повному обсязі забезпечений первинними засобами пожежогасіння.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрямок роботи освітнього закладу. З цією метою учні 1-11-х класів вивчають Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, бесіди, вікторини, круглі столи, дискусії, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів з НВК.

Під час освітнього процесу травмувалося 4 особи, це відбулося під час перерви, побутові травми отримало – 8 дітей. Усі зазначені випадки травмування трапилися внаслідок необережного поводження та недотримання учнями техніки безпеки. Під час з'ясування причин та обставин нещасних випадків усі педагоги, класні керівники, медичний персонал дотримувалися Алгоритму розслідування нещасних випадків у навчальному закладі.

На офіційному сайті НВК постійно діє та оновлюється рубрика «Безпечне середовище».

У річному плані роботи НВК передбачений модуль «Охорона праці та безпеки життєдіяльності», який складається з розділів:

- медичний супровід;
- документація з охорони праці то безпеки життєдіяльності;
- охорона праці та техніка безпеки;
- охорона праці учасників НВП;
- цивільна оборона

Розділ VIII. Виховна робота

Основною метою виховної роботи є виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

У центрі всієї виховної системи НВК стоїть забезпечення комфортних, безконфліктних і безпечних умов розвитку особистості учня, реалізації його природного та життєвого потенціалу в контексті ідеї інтеграції української держави у Європейський простір.

Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти визначила систему завдань, спрямовану на виховання гармонійно розвиненої, високоосвіченої, національно свідомої і соціально активної людини, що наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями, є носієм кращих надбань національної та світової культури, здатної до саморозвитку і самовдосконалення.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Учитель і учень – рівноправні суб'єкти освітнього процесу. Тому варто більше уваги приділяти стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх оптимальній участі у спільній діяльності у справі виховання. Слід підкреслити, що головним організатором виховної роботи у класі, першим вихователем, консультантом, безпосереднім наставником є класний керівник, який спрямовує освітній процес, співпрацює з учнями, їх батьками, вчителями-предметниками, керівниками гуртків, дитячими та молодіжними громадськими організаціями, організовує і проводить позаурочну та культурно-масову роботу.

Класний керівник планує і координує всю виховну роботу з класом з урахуванням вікових та індивідуальних



хособливостей учнів, їх нахилів і інтересів, рівня сформованості учнівського колективу, сприяє розвитку самоврядування в класі, створює умови для організації змістовного дозвілля, проводить відповідні заходи щодо профілактики правопорушень, бездоглядності.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін. Для реалізації цих глобальних завдань необхідна системна робота, яка передбачає забезпечення гармонійного співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

Ці напрями виховання тісно взаємопов'язані між собою і утворюють цілісну систему, яка забезпечує виховання всебічно розвиненої особистості: вільної, гуманної, духовно і творчо зрілої, фізично досконалої, громадянсько відповідальної і мужньої, ініціативної і активної, здатної до вирішення складних проблем, готової до самооцінки і самовиховання.

Складний процес виховання здійснюється за допомогою різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від змісту та завдань виховної роботи, вікових особливостей вихованців з урахуванням основних напрямків діяльності здобувачів освіти.

В умовах українських реалій, коли Україна ціною життя Героїв Небесної Сотні, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання молоді.

Сьогодні єдиний шлях повернення державності - громадянськопатріотичне виховання молоді. Патріотизм у сучасному розумінні – це відчуття того, що в моєму місті, в моєму навчальному закладі, країні мене стосується, що залежить від мене. Я – творець майбутнього своїх дітей і онуків.

МИ є тим навчальним закладом, який поважає власну гідність учня, його запити та інтереси, надає всі умови для самореалізації та розвитку. Адже в основу виховної роботи покладено ідею виховання та формування творчої особистості учня.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність усіх перед законом;
- готовність захищати суверенітет та територіальну цілісність України.

Патріотичне виховання у нашому навчальному закладі здійснюється під час проведення навчальних занять, через систему виховних заходів, гурткову роботу, проведення екскурсій, написання науково-дослідницьких робіт.

У навчальному закладі панує національний дух, усі урочисті заходи проводяться з використанням національної і державної символіки, українського традиційного одягу. Класні керівники на виховних годинах відкривають перед молоддю яскраві сторінки історії української держави, вчать учнів розуміння і необхідності дотримання норм і принципів чинного законодавства України, поваги до прав і свобод інших людей, шанобливого ставлення до державних символів. Проведено виховні заходи: «Українська державність: віхи історії», «Я-нащадок великих козаків», «Національні святині і символи моєї держави», «Конституція України: права і обов'язки», «І пливе наш синьожовтий шлях (історія символів України)», «Символіка України: минуле і сучасне».

Сьогодні, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. При цьому потрібно враховувати, що Україна має древню і величну культуру та історію, досвід державницького життя, які виступають потужним джерелом і міцним підґрунтям виховання дітей і молоді. Виховна система НВК покликана стимулювати, збагачувати, доповнювати життєдіяльність як класу, так і освітнього закладу в цілому, оскільки моделює ситуації, коли учні разом з батьками повинні брати участь у житті НВК, пропонуючи їм при цьому різновиди діяльності, не диктуючи зміст і форми її організації. Кожен клас має власну модель розвитку учнівського колективу.



персоналії», флешмоб
серця», перегляд
сотня Євромайдану»,

Акція вшанування



У листопаді 2021 року відбувалися тематичні виховні години «Пам'ять не стерти роками», інформаційні хвилинки «Гірка печаль Голодомору», вечір-реквієм для 9-х класів «У їхніх серцях жила Україна», присвячені Дню пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років. Уроки пам'яті були проведені з метою ознайомлення сучасної молоді з трагічним минулим нашого народу; навчання їх бережно ставитися до історії своєї країни, розкривати її як білі, так і чорні сторінки; виховування здатності кожної дитини на скорботу і пам'ять про мільйони невинно загублених життів.



До Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні в гімназії відбулися заходи: конкурс стіновок на тему «Герої не вмирають», урок пам'яті «День Героїв Небесної Сотні – спогади і «Героям слава – вписана в документальних фільмів «Небесна акція «Запали свічку пам'яті».

Героїв Небесної сотні

Війна...Біль... Смерть... Полон... У травні ми всі були свідками трагічних подій у Маріуполі. Наші випускники-герої Белименко Микита, загинув від рук орків, а Черненко Іван перебуває в полоні.

Після виходу полку «Азов» із Маріуполя відбулася зустріч з мамою нашого випускника Черненко Катериною



Патріотизм складає найважливішу ціннісну основу будь-якого демократичного суспільства і виступає суттєвим внутрішнім мотивом для саморозвитку і розкриття всіх потенціальних соціальних можливостей в духовній, економічній і соціальних сферах життя суспільства. Тому мета навчального закладу на сучасному етапі – виховати молодь гуманною, творчою, відповідальною, з активною життєвою позицією, яка могла б реалізувати себе. Без пробудження таких моральних феноменів, як патріотизм, обов'язок, совість, почуття власної гідності, працелюбність навряд чи можна розраховувати на поліпшення ситуації в країні.

В умовах загострення екологічної кризи в Україні і її сьогодишньої орієнтації на природоохоронну політику та входження в загальноєвропейську світову систему екологічної безпеки надзвичайно важливу роль має відігравати ефективне екологічне виховання дітей. Григорій Ващенко говорить про те, що дітей, що не вміють ще ходити, треба частіше виносити на свіже повітря, щоб вони могли бачити рідне небо, дерева, квіти, різних тварин. Все це залишається в дитячій душі, осяяє почуттям радості, і покладе основи любові до рідної природи.

Учні НВК взяли участь в екологічній акції «Зростаємо разом», яка проходила в рамках екологічного проекту від президента України «Зелена країна», і висадили на території закладу сосни, які надав наш випускник Олег Кравчун. Нехай зростають молоді саджанці разом з нашими дітьми, милують наші очі та збережуться для наступних поколінь!



Уже традиційними у НВК стали тижні правових знань. Забезпечують формування у здобувачів освіти норм правової культури, поваги до Конституції, законодавства України, законів такі виховні заходи «Закон-єдиний для всіх», «Закон і право», «Право в нашому житті», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Роль Конституції в нашому житті», «Підліткова злочинність: джерела, характер і особливості».

Основними завданнями виховної системи НВК є проектування у масштабі всього освітнього закладу моделі випускника початкової, основної або середньої школи (завдання поетапного формування особистості гімназиста), вносячи при цьому необхідні корективи, які відбивають особливості контингенту дітей на прогнозований результат виховного процесу. Тобто цілі і завдання виховної системи спрямовані на розвиток особистості дитини, на формування її інтелектуального, морального, комунікативного, естетичного і фізичного потенціалів. За останні роки у нас склалася певна система утвердження здорового способу життя. Ми розуміємо, що здорові діти - найвищий позитивний імідж держави, а разом з тим і найкраща характеристика освітнього закладу.

Пріоритетним напрямом реформування системи виховання в сучасній школі є розробка моделі динамічної виховної системи, в умовах якої можливе формування в учнів громадянської відповідальності і правової самосвідомості, духовності і культури, ініціативності, самостійності, толерантності, здатності до успішної соціалізації в суспільстві та активної адаптації на ринку праці. Стараємося допомогти гімназисту пізнати самого себе, позбавитись комплексів, навчитись спілкуванню. Потреба дитини бути особистістю, потреба в самоствердженні, в творчості – обов'язково повинні бути реалізовані.

Діти надзвичайно чутливі до несправедливості та недовіри з боку педагога. Тому від особистості педагога, від багатства його внутрішнього світу, від знання ним психології залежить ефективність усієї виховної роботи. Гаслом виховної роботи у НВК є висловлювання Ж.-Ж. Руссо: «У серце увійде лише те, що йде від серця».



Гімназійні традиції – це особлива сторінка в житті нашого освітнього закладу, не розірвана за напрямками виховна діяльність, а цілий комплекс заходів, які допомагають розкрити неповторну індивідуальність кожної дитини.

У світі відомо близько 200 тисяч лікарських рослин. Із них понад 20 тисяч росте на українській землі. В народі міцно зберігаються, переходячи з покоління в покоління, відомості про способи лікування різних хвороб, так само як і про рослини, які здобули славу лікувальних. Тому не дивно, що наші пращури добре знали й ефективно застосовували цілюще зілля — справжній дарунок природи.

А наше завдання – дбати про збереження народних традицій та про збереження власного здоров'я.



Місячник екологічного виховання «Лікувальні рослини нашого краю»

Місячники, які проводяться за різними напрямками роботи дають змогу врахувати і задовольнити творчий потенціал кожної дитини. Це дає з одного боку оцінити роботу як класу в цілому, так і роботу класного керівника.



Місячник екологічного виховання «Кольорові фантазії осені»

Рада лідерів активно співпрацює з місцевою Асоціацією учнівського самоврядування, має право дорадчого голосу в Раді НВК. Учні НВК є учасниками різноманітних Всеукраїнських благодійних акцій: «SOS. Врятуй Україну від СНІДу», «Допоможи птахам», «Ланцюг єднання», «Серце до серця», тощо. Загальногінмазійні акції, які були проведені протягом року: «Прийди, прийде весна красна» «Подаруй книгу бібліотеці» «Мамина долонька», «День домашніх улюбленців» тощо.





«День домашніх улюбленців»



«Допоможи птахам»



«16 днів проти насильства»

Виховна система НВК – явище динамічне. Воно народжується, удосконалюється, оновлюється через впровадження прогресивних виховних технологій, активних форм і методів формування психологічної і педагогічної культури педагогів, надання учням допомоги у самопізнанні й самовихованні.

Однією з особливостей виховної системи НВК є спрямованість на створення оригінальних сценаріїв, показ своєї творчості, а це участь у різних міських конкурсах: «Великодні свята», «Новорічна композиція», фотоконкурс «Моя Україно», «День друзів» конкурсах малюнків тощо...



Колядує вся країна і Бориспільська родина



День Святого Валентина

Онлайн-конкурс «Співай Україно»

Конкурси та квести про Україну розширюють та поглиблюють знання учнів про свою країну, розвивають у дітей прагнення бути свідомими громадянами України, виховують любов до рідного краю, його традицій і обрядів, формують високі громадянські якості : патріотизм, людяність, доброту, милосердя та працьовитість.

Одним із найвидовищних заходів НВК став конкурс краси «Міс Гімназії» Це не просто конкурс краси - це свято, яке виховує в молоді культуру та естетичний смак, розвиває творчу активність.

Вродливі, чарівні, талановиті учасниці завойовували прихильність журі та публіки, щоб отримати головний приз – титул «Міс Гімназії». Насичена програма заходу включила такі конкурси: «Візитка», «Дефіле», «Інтелектуальний конкурс», «Талант». Перемогу здобула Діана Симоненко.





Окремої уваги заслуговує сучасна волонтерська діяльність учнів та педагогів. Увесь колектив долучився до акції збору медикаментів, теплих речей, продуктів харчування для воїнів. Була закуплена військова амуніція на суму 37 000 грн. Напередодні великодніх свят була проведена акція щодо виготовлення оберегів для воїнів. Дівчата та юнаки приготували великодні кошики, аби створити атмосферу домашнього затишку у військових окопах.

Ми намагаємося в своїй роботі керуватися принципами взаємодовіри і взаєморозуміння, взаємоповаги між вчителями, учнями та батьками, які в першу чергу повинні бути активними учасниками освітнього процесу. Така управлінська система в житті освітнього закладу, коли дієво співпрацюють Гімназійна рада, батьківські комітети класних колективів, Піклувальна рада з педагогічним колективом сприяють формуванню в учнів стійких моральних устоїв, бо саме їх відсутність може істотно вплинути на виховання громадянсько-зрілої, впевненої в собі особистості, а на виході з НВК ще й професійно направленої позиції випускника.

8.1. Робота соціальної служби

Робота соціально-педагогічної служби НВК спрямована на: створення комфортних умов для формування у дітей мотивації до самовиховання і саморозвитку; забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини шляхом її психолого-педагогічного вивчення, профілактики та корекції відхилень в інтелектуальному і особистісному розвитку дитини; соціальну реабілітацію, профілактику та адаптацію дітей з соціально-незахищених категорій, дітей з девіантною поведінкою та дітей з тимчасово-окупованої території.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги соціально-психологічної служби, педагогічного колективу та адміністрації НВК. Вони залучаються до участі у різноманітних міських та обласних конкурсах, фестивалях, тощо. З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримують постійний зв'язок та надаються посильна методичну та матеріальну допомогу класні керівники, соціальний педагог, практичні психологи, адміністрація, Батьківська рада.

Основними завданнями, над якими працювала соціально-психологічна служба у 2021-2022 н.р.:

- впровадження в практику роботи ненасильницького спілкування з дитиною;
- сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дитини на кожному віковому етапі;
- створення комфортних умов для самовиховання і саморозвитку дитини;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини шляхом психолого-педагогічного діагностування, профілактики та корекції відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- створення безпечного середовища в НВК.

З метою попередження правопорушень серед учнівської молоді:

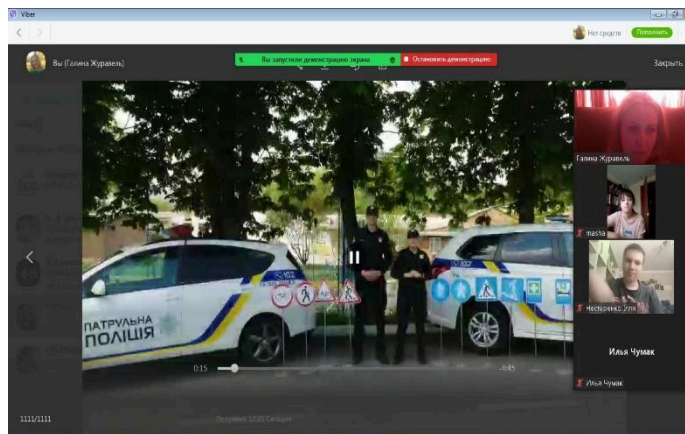
- ведеться щоденний облік та контроль відвідування уроків учнями;
- проводяться тематичні бесіди та лекції;
- складаються акти обстеження житлово-побутових умов дітей соціально незахищених категорій;

- класними керівниками та соціально-психологічною службою проводяться індивідуальні бесіди з дітьми схильними до правопорушень;
- надаються індивідуальні та групові консультації батькам важковиховуваних дітей;
- класні керівники забезпечуються методичною літературою, плакатами, брошурами з превентивного виховання;
- організовуються тематичні зустрічі з представниками БПП, службою у справах дітей;
- проводиться психологічне діагностування дітей з девіантною поведінкою та залучення їх до роботи в спортивних секціях та гуртках;



законодавства щодо правової учнів 7-8 класів), «Профілактика булінгу в день інформування на тему: «Права дитини в Україні».

- проводяться постійні заняття з елементами тренінгових вправ. Соціально-психологічна служба НВК тісно співпрацює з працівниками служби у справах дітей та сім'ї, інспекторами Ювенальної превенції, працівниками Національної поліції та Державною службою надзвичайних ситуацій. Спільно з



представниками різних служб були організовані та проведені такі заходи: профілактичні бесіди з метою попередження злочинності, правопорушень і насильства з елементами роз'яснення чинного відповідальності неповнолітніх (для тематично-профілактичні бесіди учнівському середовищі), Єдиний

Правоосвітницька робота здійснюється як під час уроків, так і в позаурочний час та охоплює учнів, батьків та вчителів. У грудні пройшов «Тиждень права», в рамках якого було проведено ряд позакласних заходів: конкурс стіннівок «Я людина – значить маю права», Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, вікторина «Підліток і право», «Аукціон знавців закону».



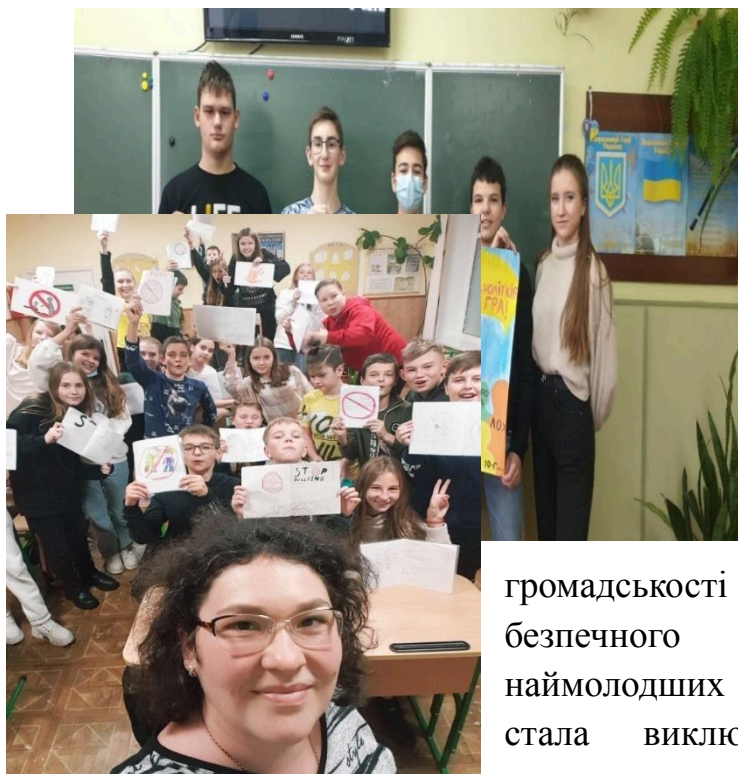


Аукціон знавців закону



Форум театр «Стоп Булінгу»

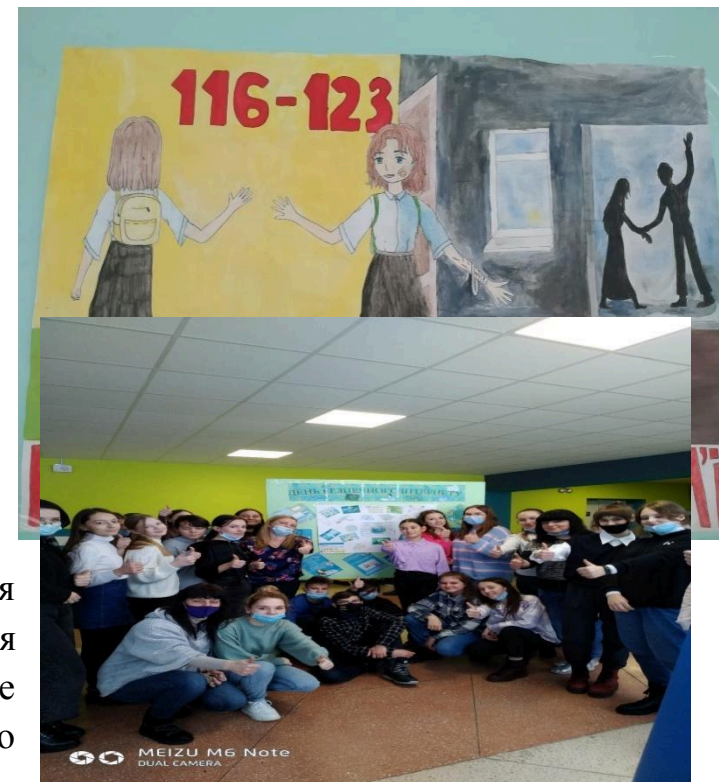




8 лютого світова спільнота відзначала День безпечного Інтернету. Відповідні заходи проходять у всьому світі з метою привернення уваги громадськості до важливості створення безпечного Інтернет простору для наймолодших користувачів. Наша школа не стала виключенням та долучилася до проведення даних заходів.

Молодші школярі подивилися мультфільми про безпечне користування Інтернетом: «Нові корисні підказки. Увага! Інтернет!», «Безпечний Інтернет. Найжахливіший тиждень Петрика», дізналися більше про Інтернет-культуру, пригадати правила Інтернет спілкування та дали обіцянки їх дотримуватись, а також познайомилися з цікавими, а головне, безпечними Інтернет-ресурсами.

Вчителі початкової школи долучилися до проведення уроків для учнів 1-2 класів щодо захисту дітей від сексуальних ризиків в Інтернеті, для 3-4 класів - «Інтернет - користь чи прихована небезпека» з метою ознайомлення учнів з правилами поведінки в Інтернеті. Учні охоче обговорювали віртуальні загрози, які можуть завдати шкоди в реальному житті.



Для учнів 8 – 9 класів була проведена інформаційна бесіда «Неприємності в мережі Інтернет». Наголошувалося на позитивному та корисному використанні інформаційних технологій.

Учні старших класів разом з вчителями інформатики долучилися до практичної конференції «Розумне та безпечне використання Інтернет –ресурсів», під час якої ознайомилися з інформацією щодо безпечного використання сайтів для підлітків.

Цікаво пройшов квест із завданнями із QR-кодами, відсканувавши які діти повинні були об'єднатися в групи для виконання певних завдань. Навіть учні, які перебували на дистанційному навчанні могли долучитися до виконання завдань.



В рамках Всесвітньої акції «16 днів проти насильства», Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, в НВК відбулася інтерактивна виставка «Маршрут безпеки», метою якої є попередження поширення СНІДу та ІПСШ серед молоді. Здобувачі освіти мали змогу пройти 5 станцій та поглибити свої знання з даної теми.



8.2.Робота психологічної служби

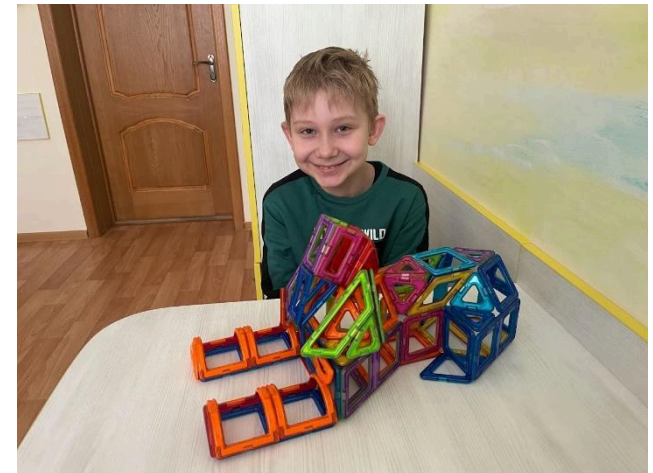
Психологічна служба системи освіти є важливою складовою державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України та діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості. Особливо ця функція служби важлива в умовах складної соціально-політичної ситуації в країні.

Основною метою роботи практичного психолога є здійснення психологічного супроводу інтелектуального та особистісного розвитку учнів на кожному віковому етапі, їх адаптація, формування в них психологічної готовності до життєвого самовизначення; сприяння оптимізації освітнього процесу.

Робота психологічної служби у 2021 – 2022 н.р. була направлена на: забезпечення психологічного і соціально-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами; створення безпечного освітнього середовища; посилення роботи щодо протидії торгівлі людьми та булінгу; роботу з підвищення фахової компетентності педагогічних працівників та налагодження зв'язків з громадськістю.

Метою та завданнями психологічної служби Бориспільського НВК «Гімназія «Перспектива» на 2021-2022 н. р. було визначено:

1. Впровадження практики ненасильницького спілкування;
2. Сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі,
3. Створення умов для формування у дітей мотивації до самовиховання і саморозвитку;



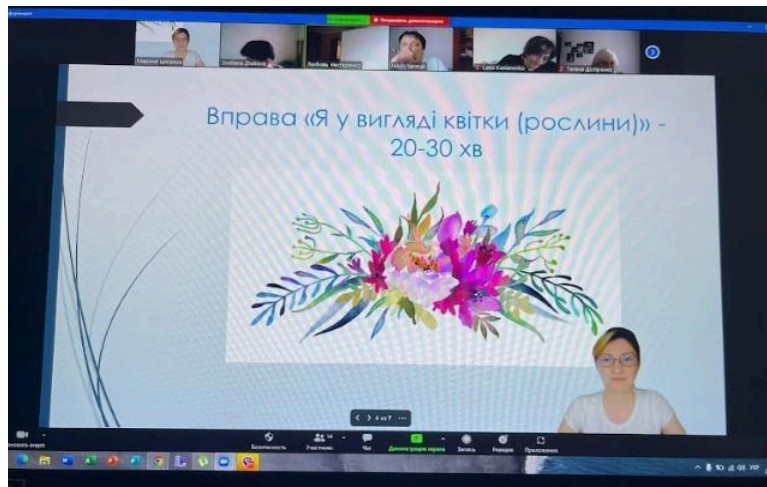
4. Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини шляхом її психолого-педагогічного вивчення, профілактики та корекції відхилень в інтелектуальному і особистісному розвитку дитини.

Проблема, над якою працювала психологічна служба у 2021-2022 н.р. - організація психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу.

Моніторинг вад особистісного розвитку учнів проводиться за методикою «ДВОР» В. О. Киричука, де досліджувалися такі критерії особливостей розвитку як: тривожність, імпульсивність, агресивність, нечесність, асоціальність, замкнутість, невпевненість, екстернальність, естетична нечутливість

Слід зауважити, що в учнів спостерігається ріст показників: тривожності та імпульсивності, пов'язаний із пандемією та військовими діями на території України. Тому при визначенні навчально-виховних завдань закладу на наступний 2022-2023 навчальний рік обов'язково потрібно врахувати отримані результати.

З метою визначення рівня адаптованості учнів перших класів до умов навчання і виховання в закладі, була проведена «Анкета першокласника». За результатами анкетування можна зробити висновок, що більшість учнів 1 класу успішно адаптувалися до умов навчання. Для учнів, які мали проблеми з адаптацією проведені індивідуальні бесіди з метою виявлення причин дезадаптації та усунення негативних факторів. Також було проведено цикл занять для успішної адаптації та згуртованості першокласників: «Ми одна команда».



Значна увага психологічної служби приділяється роботі з обдарованими дітьми, яка спрямована на науково-дослідницьку і творчу діяльність гімназистів з урахуванням їх особливостей, індивідуального розвитку, інтересів, здібностей. Створено банк даних обдарованих дітей НВК.

Профілактика нервових та навчальних перевантажень здійснюється за запитом і проходить у вигляді бесід, вікторин, виступів, лекторіїв, вибіркового заняття з елементами тренінгових вправ з психологом на

різні тематики: «Формування позитивної Я-концепції», «Мої емоції», «Розвиток інтелектуальних здібностей».

Розвиваюча та психокорекційна робота з невстигаючими учнями проводиться у вигляді індивідуальних та групових занять, що фіксуються в журналі групових та індивідуальних форм роботи.

Робота з важковиховуваними дітьми (групи ризику) здійснюється у вигляді індивідуальних і групових бесід та консультацій, діагностики акцентуації характеру, темпераменту, індивідуальних особливостей особистості, навчальних можливостей. Надання їм рекомендацій та проведення з ними тренінгових та релаксаційних вправ. Основні проблемні питання: а) схильність до правопорушень; б) невстигання в школі; в) відхилення у поведінці; г) схильність до шкідливих звичок.

Інклюзивна освіта - гнучка, індивідуалізована система навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Навчання в інклюзивних класах передбачає особистісний підхід до кожної дитини, як до дитини з особливими освітніми потребами, так і до дитини з типовим рівнем розвитку, їх членів родин та суспільства в цілому.

Навчання відбувається за індивідуальними навчальними планами та забезпечується психолого-педагогічним супроводом, використовуючи різноманітні методи та форми корекційного навчання, які передбачають кооперативну роботу дітей у малих групах, у парах. Такі заняття сприяють здобуттю соціальних навичок вихованцями, формуванням почуття товарищескості та взаємної відповідальності. У дитини з певними порушеннями з'являється потреба бути потрібною, що мотивує здобувати нові навички та знання. Чудовою підтримкою у роботі є кімната інклюзивного навчання, яка забезпечена необхідним обладнанням.

У НВК протягом навчального року оновлюються змінні стенди: «Зупинимо булінг разом», «СТОП стрес», «Кібербулінг», «Великі права, маленької людини в Конвенції ООН «Про права дитини», телефони гарячої лінії.

Психокорекційна робота з сім'ями учнів (з батьками) проводиться у вигляді індивідуальних та групових консультацій, бесід, батьківських зборів, відвідування учнів на дому, батьків за місцем роботи або онлайн.

Практичним психологом НВК підібрані методичні матеріали, розроблені пам'ятки та буклети для батьків та вчителів: Пам'ятка для батьків першокласників, Пам'ятка для батьків, які збираються працювати за кордоном тощо...



Основна діагностична діяльність здійснюється за допомогою програми «Універсал» («Соціум», «Соціальна активність», «ДВОР», «Ціннісні пріоритети», «Ставлення батьків»), а також таких анкет, методик та опитувальників:

- «Баранчик в пляшці»;
 - «Будинок, дерево, людина»;
 - «ДДО» (Є. Клімова);
 - «БОДТ»
 - «Кактус»;
 - «Карта інтересів»;
 - «Людина під дощем»;
 - «Методика діагностики рівня шкільної тривожності Філіпса»;
 - «Моя сім'я»;
-
- «Моя сім'я у вигляді квітів»
 - «Неіснуюча тварина»;
 - Проективна методика «Будиночки»;
 - «Психологічний клімат в колективі»;
 - «Психологічний портрет вчителя»;
 - «Стиль відносин: вчитель-учень»;
 - «Стосунки у школі» (для учнів 1-2 класів);
 - «Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова);
 - «Тест подорож»;
 - «Школа звірів».

Така робота сприяє розкриттю індивідуальності кожної особистості, психологічному здоров'ю дітей, стимулює соціально-комунікативну активність школярів, допомагає супроводжувати процес навчання, виховання і розвитку учнів з метою діагностики і корекції різних типів складнощів у розвитку особистості.

Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2021/2022н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
		до практичного психолога
З боку педагогів		
1.	Труднощі у навчанні	19
2.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	28
3.	Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності	15
4.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	25
5.	Адаптація дитини до нового колективу	12
6.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	15
7.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	5
8.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	11
9.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління тощо)	7
10.	Дитяча злочинність	0
11.	Торгівля людьми	0
12.	Домашнє насильство	0

13.	Булінг	0
14.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	7
15.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	26
16.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	3
17.	Професійне самовизначення учнів	9
18.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	38
19.	Суїцидальна поведінка дітей	1
20.	Обдаровані діти	3
21.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	4
22.	Робота з дітьми «груп ризику»	6
23.	Інше, а саме:	
<i>З боку педагогів</i>		
1.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	53
2.	Адаптація дитини до нового колективу	23
3.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	3
4.	Готовність до навчання та труднощі у навчанні	31
5.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	15
6.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	2
7.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	11
8.	Професійне самовизначення учнів	3
9.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління)	16

10.	«Професійне вигорання» педагогів	27
11.	Формування здорового способу життя	16
12.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	4
13.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	28
14.	Домашнє насильство	0
15.	Булінг	0
16.	Мобінг	0
17.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	10
18.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	11
19.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	18
20.	Суїцидальна поведінка дітей	2
21.	Обдаровані діти	3
22.	Дитяча злочинність	0
23.	Торгівля людьми	0
24.	Робота з дітьми «груп ризику»	10
25.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	4
26.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	2
27.	Інше, а саме:	
<i>З боку дітей</i>		
1.	Труднощі у навчанні	15
2.	Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій	19
3.	Професійне самовизначення	42

4.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	2
5.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	11
6.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління)	2
7.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	0
8.	Суїцидальні роздуми дітей	2
9.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	12
10.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	27
11.	Адаптація дитини до нового колективу	3
12.	Відсутність мотивації до навчання	2
13.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	15
14.	Домашнє насильство	0
15.	Булінг	0
16.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	0
17.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	14
18.	Робота з дітьми «груп ризику»	7
19.	Дитяча злочинність	0
20.	Торгівля людьми	0
21.	інше, а саме:	

Тематика звернень до працівників психологічної служби у період воєнних дій

	Звернення	К-сть звернень
		<i>до практичного психолога</i>
Робота з дітьми, сім'ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей (вказіть загальну кількість осіб ВПО, які отримали психо-соціальну та соціально-педагогічну допомогу) за період воєнних дій		
1.	Діти	3
2.	Батьки / законні представники	1
3.	Інші члени родини	0
4.	Педагогічні працівники	0
5.	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку)	0
Робота дітьми, сім'ями з числа постраждалого населення (особи, які перебувають у місцях постійного проживання) з числа постраждалого населення, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу за період воєнних дій		
1.	Діти	284
2.	Батьки / законні представники	2
3.	Інші члени родини	0
4.	Педагогічні працівники	37
5.	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку)	0

Робота супервізійних та інтервізійних груп

	Напрямок роботи	Кількість груп
		<i>для практичного психолога</i>

1.	Корекція та стабілізація емоційного стану	7
2.	Корекція агресивних проявів	7
3.	Просвіта: Емоції та війна. Як допомогти собі та близьким у цей час	5

Перспективами розвитку психологічної служби на 2022 – 2023 н.р. рік є:

- подальше вивчення правової бази та її застосування при здійсненні соціально-правового патронажу;
- надання соціальної та психологічної допомоги кожному здобувачу освіти незалежно від його можливостей та здібностей;
- розширення методик діагностичного напрямку;
- впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі;
- проведення науково-дослідницької діяльності з учнями членами МАН

ІХ. Зміцнення матеріально-технічної бази

Для забезпечення освітнього процесу в НВК створена належна матеріально-технічна база, яка постійно поповнюється, удосконалюється й оновлюється.

З метою удосконалення дистанційного навчання 2021 року придбано 30 вебкамер, 2 проекційні екрани для кабінету інформатики початкової школи та класної кімнати для учнів 1-А класу, які працюють за проектом «Світ чекає крилатих». Для реалізації навчально-виховного процесу в школі наявні та обладнані 3 кабінети інформатики, біології, математики, 2 майстерні (по обробці металу та деревини), 2 кабінети обслуговуючої праці, 3 спортивні зали (мала та велика ігрова зали, скеледром), хореографічна зала, 2 інклюзивні кімнати, 2 лабораторії з хімії та фізики,

інформаційно-бібліотечний центр, актова зала, стадіон, музейна кімната, медпункт, кабінет психолога та логопеда. Забезпечений доступ до глобальної швидкісної мережі Internet та Wi-Fi.

У НВК усі класні кімнати вчителів початкової школи оснащено відповідно до вимог Нової української школи, містять відповідні осередки, фліпчарт або коркову дошку, дидактичні матеріали для проведення уроків української та англійської мови, математики, роздатковий матеріал з предмета «Я досліджую світ».

Навчально - методичне забезпечення дозволяє в повному обсязі виконувати навчальні програми, за якими працює колектив учителів. Для поліпшення навчально-матеріальної бази окремих кабінетів, коридорів (оформлення, покращення санітарно-гігієнічного стану та естетичного вигляду), сучасне території закладу розробляються перспективні плани, які виконувалися. Але в реаліях сьогодення це зробити занадто складно. Проте у НВК створено всі умови для задоволення освітніх та професійних потреб, постійного вдосконалення освіти, підвищення професійного рівня педагогічних працівників.

Бюджетним фінансуванням забезпечуються у повному обсязі видатки на заробітну плату працівників, розрахунки на поточне споживання енергоносіїв, харчування учнів закладу, які проживають у соціально-незахищених родинах. Поряд із бюджетними коштами допомогу у забезпеченні життєдіяльності та розвитку закладу надавали батьки учнів НВК та меценати.

Відповідно до перспективного плану роботи школи, який обговорювався всіма учасниками навчально-виховного процесу й затверджувався Радою НВК, проводилися ремонтні роботи, відбувалося зміцнення матеріально-технічної бази закладу та поповнення методичного забезпечення навчально-виховного процесу.

Створення комфортних умов для роботи педагогічних працівників та навчання здобувачів освіти один із пріоритетних напрямків роботи органів місцевого самоврядування та адміністрації НВК. Так, у 2022 році було проведено капітальний ремонт санітарних кімнат. Встановлено сучасне сантехнічне обладнання, бойлера, автоматичні системи освітлення та вентиляції.

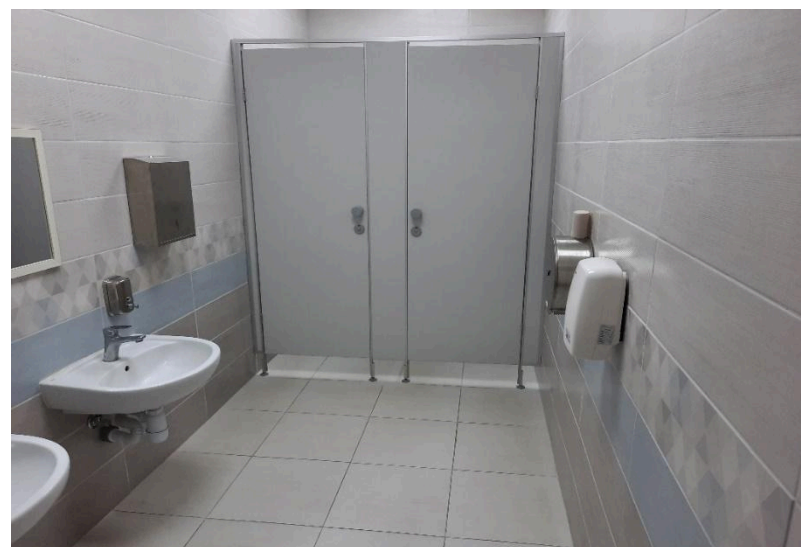
У планах міської влади було виділення коштів на капітальний ремонт даху та зовнішньої системи водовідведення, але війна завадила таким перспективам.



Санітарна кімната для учнів старшої школи



Санітарна кімната для учнів початкової школи



Адміністрацією НВК приділяється велика увага естетичному вигляду навчального закладу. Коридори поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню території. Подвір'я закладу завжди прибране, доглянуте. На квітниках висаджуються квіти, які протягом літа доглядають працівники, своєчасно кронуються дерева та кущі, скошується трава.

Так, у листопаді 2021 року почав реалізовуватися громадський проект «Безпечне середовище – запорука успіху наших гімназистів». У рамках проекту було збудовано роздягалку для футболістів, перголу (альтанку) для відпочинку молодших школярів, облаштовано зелені зони та клумби, вислано доріжки, але військові дії в Україні завадили втілити мрії дітей в реальність.



Висновки

Аналіз результатів діяльності закладу за 2021-2022 навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- враховуючи реалії сьогодення, учителі освоїли новітні технології, які використовують під час дистанційного навчання, педагоги працюють на платформах ZOOM, MOODLE, GOOGLE, CLASSROOM, SKYP;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у НВК використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
 - результатом обговорення та творчого пошуку стало впровадження нового освітнього проекту «Світ чекає крилатих»;
 - вибудовано систему якості освіти закладу;
 - НВК підтримує свій позитивний імідж;
 - створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
 - значно покращилась ресурсна база (матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
 - методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій, а саме:
 - усі вчителі, які будуть викладати в 5-х класах (базова школа) НУШ пройшли відповідну підготовку та отримали сертифікати;
 - відбувається постійна підготовка вчителів із застосування нових форм і методів роботи за дистанційною формою навчання;
 - розпочато навчання вчителів з впровадження електронних журналів;
 - створено сприятливий психолого-педагогічний клімат у колективі.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості надання освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми і слід визнати, що найкращі діти залишаються на навчання за кордоном;
- підвищення якості підготовки учнів до ЗНО;
- створення клубів за інтересами, де б співпрацювали учні, батьки учителі;
- створення «відкритої трибуни» для батьків та учнів з метою залучення їх до відкритого обговорення нагальних питань навчально-виховного процесу;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів: встановлення камер відеонагляду в класах та рекреаціях НВК та облаштування бомбосховища;

Воєнній дії, які відбуваються на території нашої держави, спонувають знаходити нові шляхи комунікації, нові підходи при викладанні предметів, нові шляхи психологічної підтримки, які створюються самим життям. Динаміка змін в усіх сферах життєдіяльності людини на території України, потребує нового змісту шкільної освіти і нових підходів до організації освітнього процесу в умовах війни.

Сучасний етап розвитку системи освіти України характеризується пошуком шляхів роботи в умовах, коли частина учнів перебуває за кордоном, частина терпить усі жахи повітряних тривог і бомбардування, частина зневірилися у власних силах і можливостях.

У ці важкі для нашої країни часи, колектив НВК дбає про ментальне здоров'я наших дітей, займається волонтерською діяльністю, допомагає ЗСУ дбати про тил наших бійців. Шлях до ПЕРЕМОГИ ніколи не буває легким, але своєю активною громадською позицією, стійкістю духу, милосердям, взаємопідтримкою, єдністю ми невпинно її наближаємо, стаючи сильнішими!

Враховуючи реалії сьогодення та результати аналізу роботи закладу в 2021-2022 н.р., можна виділити такі **пріоритетні завдання НВК на 2022-2023 н.р.:**

- забезпечення максимально можливої безпеки дітей під час навчального процесу;

- упровадження нового змісту освіти, заснованого на формуванні необхідних для успішної самореалізації особистості в суспільстві компетентностей;
- забезпечення розвитку педагогіки, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- створення умов для роботи умотивованого учителя, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- сприяння в реалізації наскрізного процесу виховання, який формує цінності;
- реорганізація НВК «Гімназія «Перспектива» в Ліцей «Перспектива» відповідно до нових підходів щодо структури закладів загальної середньої освіти;
- ефективне управління закладом, що є запорукою успіху в інноваційних змінах.

Формула «вчитель-наставник» має відійти в минуле, а на заміну – вчитель-партнер, коуч, модератор, який взаємодіє з батьками та учнями задля максимального розкриття дитячих здібностей.

Цілі гімназійної, а в недалекому майбутньому ліцейної освіти з позиції компетентного підходу – це конкретний результат. А це в першу чергу навчити дітей:

- вчитися, тобто навчити розв'язувати проблеми у сфері навчальної діяльності;
- пояснювати явища, що спостерігаються у світі, з використанням наукового апарату: їх сутність, причини, взаємозв'язки, тобто розв'язувати пізнавальні проблеми;
- орієнтуватися в ключових проблемах сучасного життя, тобто розв'язувати аналітичні проблеми;
- орієнтуватися в світі духовних цінностей, тобто розв'язувати аксіологічні проблеми;
- розв'язувати проблеми, пов'язані з реалізацією певних соціальних ролей: громадянина, споживача, пацієнта, члена родини тощо;
- розв'язувати проблеми, які є спільними для різних видів професійної діяльності: комунікативні, пошуку й аналізу інформації, організації спільної діяльності тощо;
- розв'язувати проблеми професійного вибору: підготовка до подальшого навчання та життя.

Головними показниками якісних змін мають стати:

- рейтинг НВК, позитивна динаміка розвитку;
- іміджелогічна культура вчителів, підвищення якості роботи кожного педагога, якості навчання і виховання учнів;
- конкурентоздатність випускників, готовність їх жити і творити в інформаційному суспільстві;
- створення мотивації успіху для учня і вчителя, щоб заклад став школою успіху і радості для учнів і школою творчості для педагогів відповідно до Стратегії розвитку закладу до 2030 року.

