

ПОГОДЖЕНО

Начальник управління освіти

Петриківської селищної ради

_____ Наталія КОВАЛЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор комунальної установи

«Петриківський ІРЦ «ПІРАМІДА»

Петриківської селищної ради

_____ Ірина ГОРДІЄВА

Наказ № _____ від _____ 2025 р.

**ПЛАН роботи
комунальної установи
«Петриківський інклюзивно-ресурсний центр
«ПІРАМІДА»
Петриківської селищної ради
на 2025-2026
навчальний рік**

I АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

За період роботи з 01.09.2024 по 01.09.2025 року діяльність установи проводилася в очній формі навчання та була направлена на створення безпечного середовища, психологічної безпеки, забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на безперервне здобуття освіти незалежно від місця їх перебування, надання корекційно-розвиткових послуг та на вирішення наступних завдань:

1. Проведення комплексних психолого-педагогічних оцінок розвитку, в тому числі повторних, з метою визначення особливих освітніх потреб, рівнів підтримки, потенційних можливостей дітей за запитами батьків, педагогів освітніх закладів та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб із встановленими у них типів освітніх труднощів.

2. Проведення комплексних психолого-педагогічних оцінок розвитку, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування) та:

- зараховані в інклюзивні класи (групи) закладів освіти і не отримують додаткових психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг за місцем навчання;

- здобувають освіту з використанням технологій дистанційного навчання, але не отримують корекційно – розвиткових послуг за місцем навчання внаслідок особливостей психофізичного розвитку.

3. Надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти та які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу. А також, згідно Статуту установи, затвердженого рішенням сесії Петриківської селищної ради від 17.12.2021 № 326-10/VIII, надавалися вищезазначені послуги дітям закладів освіти, які не мають в штатних розписах вчителів-дефектологів та потребують II-V рівнів підтримки.

4. Надання психолого-педагогічних послуг внутрішньо переміщеним особам, в яких виявлені особливі освітні потреби I-V рівнів підтримки.

5. Надання рекомендацій закладам освіти щодо розроблення індивідуальної програми розвитку особи з особливими освітніми потребами або за запитом.

6. Надання консультативної, психологічної допомоги батькам, іншим представникам осіб з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку їх дітей та підвищення обізнаності щодо організації їх навчання та виховання.

7. Посилення уваги до дітей, які зазнали психологічної травми.

Відповідно до заяв та необхідного пакету документів у 2024-2025 навчальному році станом на 31.08.2025 фахівцями (консультантами) ІРЦ було надано зазначених послуг:

- проведено комплексних оцінок – 47. Надано корекційно-розвиткових послуг – 36 дітям, з них: дошкільників – 19, школярів -17. З інвалідністю - 12; діти раннього віку – 0; ВПО - 2.

За час навчального року фахівцями інклюзивно-ресурсного центру проведено 810 занять. Консультацій для батьків – біля 200; консультацій для педагогів – біля 250.

Станом на травень 2025 року в закладах освіти Петриківської громади налічується 30 інклюзивних класів та 39 дітей в них; 12 інклюзивних дошкільних груп та 14 дітей в них.

Наказом директора були призначені відповідальні особи з числа фахівців (консультантів) центру за кваліфікований супровід інклюзивних процесів в освітніх закладах громади.

Продовжилася співпраця з медичними установами громади, із службою у справах дітей та комунальним закладом «Центр соціальних служб Петриківської селищної ради».

Продовжили дію укладені угоди про співпрацю з Інститутом спеціальної педагогіки і психології ім. Миколи Ярмаченка Національної Академії Педагогічних Наук України; з КСЗНРЗ «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр Дніпропетровської обласної ради.

Також у 2024-2025 н.р. була продовжена робота гуртка з навчання петриківському розпису осіб з особливими освітніми потребами. Гурток переіменовано на назву «Сонце в долонях», де опановувало мистецтво декоративного розпису 10 чоловік.

На протязі навчального року фахівці(консультанти) ІРЦ продовжили консультативну роботу за запитом з учасниками освітнього процесу в площині супроводу осіб з особливими освітніми потребами, роботу з самоосвіти за власними планами.

№ з/п	Захід	Відповідальний	Партнери	Індикатори виконання	Термін виконання	Примітки
I. Організаційна робота						
1	Оновлення внутрішніх організаційно-правових документів (посадових інструкцій фахівців ІРЦ, правил внутрішнього трудового розпорядку та ін.	Директор, бухгалтер		Посадові інструкції та інше, розроблено, підписано фахівцями	До 1 вересня	
2	Підготовка Центру до роботи в умовах воєнного стану: 1) огляд місця для укриття; 2) складання списків дітей; 3) визначення потреб сімей ВПО, які виховують дітей з особливостями у розвитку; 4) визначення осіб, які потенційно потребують інклюзивного навчання; 5) попереднє визначення осіб, які потенційно потребують роботи з психологічною травмою.	Директор, фахівці		Консультації, опитування, анкети, круглі столи, списки	До 1 вересня	

3	Укріплення матеріально-технічної бази (придбання методичного та програмового забезпечення, предметів, матеріалів і обладнання, у т.ч. довгострокового користування. Виготовлення дидактичних матеріалів та комплектування діагностичного інструментарію.	Директор, бухгалтер		Закуплено: _____ _____ _____ _____ _____	Згідно з графіком фінансування. Впродовж навчального року	
4	Організація роботи гуртка «Сонце в долонях», 5 рік навчання	Директор, керівник гуртка	Позашкільний заклад освіти	Відкрито _____ _____	3 01 вересня	
5	Взаємодія з місцевими органами місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, службами у справах дітей, громадським об'єднаннями щодо надання психолого-педагогічних, корекційно -розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами, починаючи з раннього віку, в разі потреби – із залученням відповідних спеціалістів	Директор		Укладені угоди про співпрацю між ІРЦ та _____ _____ _____ _____ _____	Протягом року	

6	Організація роботи з раннього втручання, використовуючи елементи Денверської моделі раннього втручання, програми «Маленькі сходинки».	Директор, фахівці (консультанти)	Інтернет-ресурси	Круглий стіл, планування, семінар, навчання фахівців	Впродовж року	
II. Інформаційно-аналітична діяльність						
1	Ведення реєстру дітей, які пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку і перебувають на обліку в ІРЦ	Фахівці (консультанти) ІРЦ		Реєстр в Е-вигляді	Постійно	
2	Підготовка звітної інформації про результати діяльності ІРЦ для засновника, структурного підрозділу з питань діяльності ІРЦ, аналітичної інформації для ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, для ЕС ІСУО	Директор, фахівці (консультанти) ІРЦ		Звіт	Січень 2026 та за вимогою	
5	Підготовка звіту фахівців ІРЦ про результати надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг	Фахівці (консультанти) ІРЦ		Звіт	Для дітей шкільного віку-двічі на рік та за вимогою; для дітей дошкільного віку - раз в квартал та за вимогою	

6	Планування діяльності	Директор, фахівці(консультанти) ІРЦ		Графіки роботи та розклади занять ІРЦ, фахівців	Постійно	
7	Ведення журналу обліку заяв	Туренко Ю.О..		Журнал в Е - та паперовому вигляді.	Постійно	
8	Ведення журналу обліку висновків про комплексну оцінку розвитку дитини	Туренко Ю.О.		Журнал в Е - вигляді.	Постійно	
9	Ведення особових справ дітей, які пройшли комплексну оцінку розвитку дитини	Туренко Ю.О.		Особові справи в Е-вигляді	Постійно	
10	Висвітлення діяльності ІРЦ в засобах масової інформації, в соціальних мережах, на власному сайті	Директор, фахівці (консультанти) ІРЦ, відповідальна Слободян Т.А.		Сайт http://www.piramidaresource.dp.ua/ сторінка на ФБ ПІРАМІДА-РЕСУРС , публікації в місцевих ЗМІ, виступи на обласних та всеукраїнських методичних заходах	Протягом року	

III. Експертно-діагностична діяльність

1	Розробка графіку виїзних засідань, занять (за запитом)	Директор, фахівці (консультанти) ІРЦ	Адміністрація закладів освіти	Графік виїзних занять	Вересень 2025	
2	Первинний прийом батьків	Директор ІРЦ		Визначення часу та дати оцінки	Згідно з графіком роботи ІРЦ та за запитом	

3	Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку. Для дітей, які не проходили раніше комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи в ІРЦ, потребують її вперше, знаходяться на тимчасово окупованій території або перебувають за кордоном Міністерством орієнтуватися на офіційний сайт МОН, інструкцію щодо проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини та отримання висновку ІРЦ https://mon.gov.ua/ua/news/instrukciyi-dlya-batkiv-yak-otrimati-psihologo-pedagogichnu-ocinku-rozvitku-ditini-z-ooop-yaksho-perebuvayete-za-kordonom	Директор, фахівці (консультанти) ІРЦ	Заклади освіти громади, служба у справах дітей, спеціальні заклади освіти, внутрішньо переміщені особи	Визначення часу та дати оцінки	Згідно з графіком роботи ІРЦ та за запитом	
4	Засідання команди фахівців з метою узагальнення результатів комплексної оцінки та розробки висновку про комплексну оцінку, визначення категорії (типу) труднощів та рівнів підтримки	Директор, фахівці (консультанти) ІРЦ	Батьки	Узагальнений висновок, рекомендації	Згідно з графіком роботи ІРЦ	

IV. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг						
1	Проведення індивідуальних та групових занять з дітьми з особливими освітніми потребами	Фахівці ІРЦ	Заклади освіти, батьки, в тому числі внутрішньо переміщені особи	Списки дітей, графіки занять, документація фахівців (консультантів)	Протягом року	
2	Укладення цивільно-правових угод для корекційно-розвиткових занять поза робочим часом	Фахівці (консультанти) ІРЦ	Адміністрації закладів освіти	Проведення корекційно-розвиткових занять	Протягом року	
V. Психолого-педагогічний супровід						
1	Участь у командах психолого-педагогічного супроводу у закладах освіти	Фахівці (консультанти) ІРЦ/розподіл обов'язків та визначення відповідальних	Заклади освіти	Наказ. Моніторинг динаміки розвитку дитини	Протягом року	
2	Моніторинг динаміки розвитку шляхом взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами та закладами освіти	Фахівці (консультанти) ІРЦ	Заклади освіти, батьки	Звіт про результати моніторингу, в т.ч. результати виконання індивідуальної програми розвитку	Протягом року	
VI. Методична підтримка інклюзивного навчання						
1	Надання методичної допомоги щодо складання, виконання та коригування індивідуальної програми розвитку	Фахівці (консультанти) ІРЦ	Заклади освіти, РЦПЮ, ДОМРЦ, члени команди супроводу	Оформлення документації	Протягом року	

2	Надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої освіти, професійної освіти (що забезпечують здобуття дошкільної, загальної, професійної освіти), батькам дітей з особливими освітніми потребами щодо особливостей організації супроводу їх дітей в освітньому процесі	Фахівці (консультанти) ІРЦ	Заклади освіти, батьки, в тому числі внутрішньо переміщені особи	Оформлення документації	Протягом року	
3	Створення банку методичних матеріалів на допомогу інклюзивному закладу: нормативно-правова база, програми навчання, методичні матеріали для фахівців, порадики для батьків.	Фахівці (консультанти) ІРЦ	Громадські організації, відділ освіти, РЦППО, ДОМРЦ	Електронна бібліотека методичних матеріалів	Протягом року	
VII. Інформаційно-просвітницька робота						
1	Круглі столи «Діти раннього віку. З чого починаємо?» «Що не так з поведінкою?»	Директор, фахівці (консультанти) ІРЦ	Директори, завучі, педпрацівники закладів освіти, батьки, в тому числі внутрішньо переміщені особи	Створення системи роботи щодо супроводу осіб з особливими освітніми потребами в навчальному році	Вересень 2025 Січень 2026	
2	Семінар «Раннє втручання. Денверська модель», програма «Маленькі сходинки» (крок 2)	Директор, фахівці (консультанти) ІРЦ		Введення в роботу установи засад раннього втручання	Жовтень 2025	

3	Сенсорна інтеграція. Застосування елементів сенсорної інтеграції в роботі фахівців (продовження)	Директор, фахівці (консультанти) ІРЦ		Введення в роботу прийомів сенсорної інтеграції	Грудень 2025	
4	Основи нейропсихології. Підготовка діагностичного інструментарію, застосування на практиці	Директор ІРЦ		Введення в роботу прийомів нейропсихології	Впродовж року	
VIII. Консультативна робота						
1	Консультування батьків стосовно мережі закладів громади з інклюзивним навчанням.	Фахівці (консультанти) ІРЦ	Заклади освіти	Пам'ятка для батьків щодо зарахування до закладів освіти	Протягом року	
2	Консультування батьків щодо супроводу дітей в інклюзивному навчанні за запитом	Фахівці (консультанти) ІРЦ	Батьки/опікуни			
3	Ознайомлення батьків з висновком про комплексну оцінку, умовами навчання та надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг	Директор, фахівці (консультанти) ІРЦ	Батьки/опікуни	Висновок про комплексну оцінку розвитку	Протягом року	
4	Надання консультативно-психологічної допомоги батькам з метою позитивної мотивації щодо розвитку дітей та в разі наявності психологічної травми	Директор, фахівці (консультанти), психологи ІРЦ	Батьки/опікуни	Проходження теоретичної підготовки до роботи над психологічною травмою. Запровадження в роботу прийомів щодо нівелювання психологічної травми.	Протягом року	

5	Надання консультацій учасникам освітнього процесу щодо профілактики психологічного травмування, психологічного вигорання	Директор, фахівці (консультанти), практичні психологи ІРЦ	Учасники освітнього процесу	Матеріали консультації	Протягом року	
ІХ. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності						
1	Підготовка діагностичного інструментарію фахівцями центру	Директор, фахівці (консультанти), ІРЦ	Інститут модернізації і змісту освіти МОН України	Формування «Валізки» матеріалів	Протягом року	
2	Участь у семінарах, тренінгах, конференціях з питань інклюзивної освіти	Директор, фахівці (консультанти), ІРЦ	Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, РЦПО, методичний ресурсний центр	Сертифікати	Протягом року	
3	Самопідготовка за особистими планами фахівців	Директор, фахівці (консультанти), ІРЦ	Соціальні мережі, бібліотеки, Е-бібліотеки	Вміння застосовувати набуті знання на практиці	Протягом року	
4	Опрацювання методичних рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», розроблені Державною установою «Український інститут розвитку освіти», надіслані листом МОН	Директор, фахівці (консультанти), ІРЦ	МОН		Вересень 2024	

	від 03.08.2023 № 1/11479-23 та розміщені на офіційному сайті Міністерства за посиланням: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2023/08/04/Lyst.MON-1.11479-23.vid.03.08.2023-1.pdf 2. Опрацювання матеріалів вебінарів з психологічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами «Територія безпеки: психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами у закладах освіти під час повітряної тривоги», розміщені на фейсбук-сторінках МОН та ГО «Підтримай дитину».					
5	Робота за темами в між-атестаційний період: 1. Туренко Ю.: «Нейроігри як засіб розвитку когнітивної сфери дітей з особливими освітніми потребами дошкільного та молодшого шкільного віку». 2. Крячко С.О.: «Сенсорна інтеграція в системі колекційної роботи вчителя-реабілітолога ІРЦ».			Узагальнені матеріали, «Методичні посиденьки».	Щомісяця	

3. Бойко А.С.: «Розвиток дрібної моторики у дітей з особливими освітніми потребами як засіб активізації мозку». 4. Квак І.В.: «Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями в системі співпраці практичного психолога та вчителя-логопеда ІРЦ». 5. Слободян Т.А.: «Активізація мовлення у немовленєвих дітей засобами гри в умовах ІРЦ». 6. Пшенична Т.П. «Активізація мовлення дітей ІРЦ засобами ігрової логопедії».					
---	--	--	--	--	--