

032000 Інформаційна картка *
учасника / учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»
в номінації «Учитель року. Географія».

Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності)	Колісник Тетяна Юріївна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Учитель географії	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Комунальний заклад «Ліцей №1 міста Хмільника Вінницької області»	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2012 р.	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	1. Курс проекту EdEra «Географія. Загальна географія», сертифікат від 03.01.2021р. (дист., EdEra). 2. Курси підвищення кваліфікації вчителів 5-х класів ЗЗСО «Природнича галузь», «Нова українська школа: перехід на наступний рівень», сертифікат № Н31/835 від 03.12.2021р.(дист., КВНЗ ВАБО). 3. Курси підвищення кваліфікації вчителів 5-х класів ЗЗСО «Професійна діяльність вчителів ЗЗСО на засадах Концепції «Нова українська школа», сертифікат № Н35/1251 від 07.12.2021р.(дист., КВНЗ ВАБО). 4. Курси підвищення кваліфікації «Науково-методична та інноваційна складова вивчення економічної і соціальної географії», сертифікат №73/8 від 29.04.2022р.(дист.КВНЗ ВАБО). 5. Програма підвищення кваліфікації вчителів географії, свідоцтво №ВА021139682/090110-23 від

		20.01.2023р. (дист., КВНЗ ВАБО). 6. Курси підвищення кваліфікації вчителів 5 – 6 класів ЗЗСО, Природнича освітня галузь, сертифікат № Н323/27 від 30.10.2023р.(дист., КВНЗ ВАБО).
	семінари/ вебінари	Вебінар «Емоційне перемикавання учнів під час змішаного навчання та воєнного стану: поради для вчителів і класних керівників», свідоцтво №В775-511840 від 02.12.2022р. (ТОВ «На Урок»).
	конкурси	1. Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник», наказ №39-О від 16.04.2022р., II місце – Цюрпіта Віра (Станція юних натуралістів). 2. Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт в рамках обласного фестивалю «Україна сад», наказ № 90-О від 25.10.2022, III місце – Салюк Юлія (Станція юних натуралістів). 3. Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник», наказ № 282-а-г від 11.04.2023р., II місце – Котик Вікторія (Станція юних натуралістів).
	інше	
Педагогічний стаж	11 років	
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст II категорії	
Педагогічне звання (за наявності)		
Науковий ступінь (за наявності)		

Педагогічна ідея

«Формування життєвих компетентностей на уроках географії»

Ми живемо у динамічному світі, що дуже швидко змінюється. Наше життя стало безперервним процесом адаптації, і саме від адаптаційного потенціалу особистості у значній мірі залежать її успіх та можливості самореалізації.

Географія, як шкільний предмет має достатній потенціал для формування та розвитку тих якостей, які необхідні людині для того, щоб бути успішною в сучасному житті.

Головне завдання вчителя географії - формувати вміння використовувати набуті в процесі навчання знання в повсякденному житті.

Для формування географічних компетентностей потрібні здатність творчо мислити та презентувати свої ідеї; вміти працювати в команді (визначати пріоритети, планувати результати і нести відповідальність за їх реалізацію); ефективно застосовувати знання в реальному житті.

Зміст географічної освіти має бути спрямований на досягнення таких **цілей**: розвиток умінь і навичок роботи з картами та іншими джерелами географічної інформації; виявлення зв'язків природи та суспільства, а також їх взаємного впливу; формування мислення, характерного для географічної діяльності і необхідного людині для повноцінного життя у суспільстві; оволодіння прийомами географічної діяльності, які необхідні у вивченні суміжних предметів; формування творчих здібностей, як здібностей створювати щось нове та оригінальне; формування уявлень про географію, як систему наук; виховання учнів у процесі навчання географії; у процесі оволодіння інформацією, активним є не лише вчитель, а й учні; формування позитивного ставлення та інтересу до географії; формування активної творчої особистості, здатної перетворювати навколишній світ.

Набуття учнями географічних компетентностей — одна з найважливіших складових життєвих компетентностей, особливо у сучасних реаліях.

Для формування в учнів життєвих компетентностей я використовую активні методи навчання географії:

- Метод конкретної ситуації (вчить здобувачів освіти думати, узагальнювати, аналізувати, розглядати різні варіанти, прогнозувати).
- Сторітеллінг (мистецтво цікавої розповіді, особливо, коли вивчаємо нову тему, як мотивація, про щось цікаве відповідно, до теми уроку).
- Мейкерство (створення своїми руками об'єктів, необхідних для вивчення географічних понять).
- Метод інциденту (залучення учнів до участі в олімпіадах, Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок», конкурсах «Юний дослідник» та «Україна сад». Учні вчаться переборювати стресові ситуації, що так важливо у житті).
- Метод мозкового штурму (допомагає вільно та без критики ділитися своїми думками).
- Візуалізація предметів та явищ, для кращого засвоєння інформації, використовуючи 3D технології, а саме AR Book.

- Метод занурення (створюються ситуації, де учні занурюються в поставлені завдання, ефективно розв'язують їх).
- Фішбоун (використовую діаграму «риб'ячої кістки»: проблема – причина – наслідки – висновки).
- Дослідницький метод (використовую як для виконання в класі, так і для самостійного виконання вдома).
- Метод проєктів (стимулює учнів до розв'язання проблем; розвиває критичне мислення; учні набувають навичок роботи з інформацією; вчаться вирішувати пізнавальні, творчі завдання у співробітництві).

Я дотримуюся дидактичних **принципів** організації навчального процесу: науковість, проблемність, наочність, активність і свідомість, доступність, систематичність і послідовність, міцність, єдність освіти, розвитку і виховання.

Форми роботи на уроках географії:

- фронтально-колективна;
- групова;
- індивідуальна.

Для формування в учнів життєвих компетентностей використовую технології:

Соціальна компетентність

- Надання учням можливості обирати завдання.
- Використання самооцінки та взаємооцінки учнів.
- Залучення дітей до роботи в групах. Обов'язкова умова - врахування індивідуальних можливостей школярів. Завдання мають бути якщо не індивідуальними, то хоча б різнорівневими .
- Надання учням можливості виявлення ініціативи.
- Практикування доручень учням.
- Планування виховних заходів та заходів предметних тижнів, у яких передбачається самостійна активна діяльність учнів .

Полікультурна компетентність

- Використання інформації з історії географічних відкриттів.
- Використання художньої літератури в процесі викладання географії.
- Розв'язання географічних задач із математичним спрямуванням.
- Виконання практичних робіт у контурній карті, враховуючи мистецькі здібності.
- Характеристика внеску в науку вчених різних національностей.
- Наголошення на внеску в розвиток науки українських географів.

Комунікативна компетентність

- Стимулювання вміння учнів висловлювати власну точку зору.
- Сприяння удосконаленню вмінь вести навчальний діалог.
- Удосконалення вмінь дітей формувати цілі власної діяльності та робити висновки за її результатами.
- Застосування взаємоопитування та взаємоперевірки з можливим подальшим коментуванням.
- Організація групової роботи .

- Проведення нестандартних уроків, урок-змагань, урок-подорож, урок-конференція.
- Стимулювання спілкування учнів з ровесниками та дорослими з метою підвищення рівня навчальних досягнень та ерудиції учнів.

Інформаційна компетентність

- Залучення додаткової інформації в процесі викладання географії.
- Стимулювання учнів до використання додаткової інформації.
- Активне використання технологій дистанційного навчання.
- Використання малюнків, таблиць, схем, як джерел інформації, та передбачення складання схем, таблиць, планів, опорних конспектів, як результату роботи учнів з інформацією.
- Випуск шкільних газет, створення інформаційних сторінок у класних куточках.

Компетентність самоосвіти і саморозвитку

- Написання учнями повідомлень, самостійних творчих робіт.
- Використання випереджальних завдань, що передбачають активну самостійну та самоосвітню діяльність учнів.
- Залучення учнів до виконання навчальних проектів.
- Консультування учнів з питань самоосвіти .
- Організація інтелектуальних конкурсів, ігор, предметних тижнів, які передбачають самостійне опанування учнями певних питань та їх самоосвітню діяльність.

Компетентність продуктивної творчої діяльності.

- Забезпечення високого рівня викладання географії.
- Створення проблемних ситуацій на основі сучасного життя .
- Складання та розв'язування учнями тестів, кросвордів тощо.
- Залучення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах.

Основний мій «інструмент» – слово та географічна карта.

Під час побудови структури уроку враховую наступне:

- принцип «від простого до складного» - від первинного засвоєння понять до застосування знань у повсякденному житті;
- необхідність формування всіх знань, умінь і навичок з поданої теми передбачених програмою;
- слово вчителя буде більш ефективним, якщо тема уроку буде мотивованою для учнів та проілюстрованою на карті, все у поєднанні потрібно подати так, щоб діти зрозуміли «так, це дійсно може мені знадобитись у майбутньому» (використовуючи різні приклади взяті із реального життя, демонструючи практичне застосування знань у різних галузях).

Ефективність та результативність впровадження педагогічної ідеї.

Результати впровадження даної педагогічної ідеї:

- очікуване підвищення мотивації навчально-пізнавальної діяльності в учнів;
- креативне застосування учнями знань, вмінь та навичок, отриманих на уроках географії, в практичній діяльності;

- опанування учнями географічних знань, вмінь та навичок різного рівня складності;
- свідоме використання учнями навичок самоконтролю та взаємоконтролю;
- збільшилася кількість учнів, що бажають взяти участь у географічних конкурсах та олімпіадах, школярі стають призерами II етапу олімпіад з географії:
 - 2021-2022 н.р. Горчинський Євген – I місце у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.
 - 2022-2023 н.р. Колос Олександр – III місце у II етапі Всеукраїнських олімпіад з географії; Горчинський Євген – III місце у II етапі Всеукраїнських олімпіад з географії; Гусаревич Дар'я – III місце у II етапі Всеукраїнських олімпіад з географії;
 - 2023-2024 н.р. Гусаревич Дар'я – II місце у II етапі Всеукраїнських олімпіад з географії, Матяш Софія – III місце у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії.