

### หน่วยการเรียนรู้ การนำเสนอข้อมูล

ข้อที่	รหัสตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้ (กลาง)	ความรู้/ทักษะตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (จำนวนข้อ)						
			ความรู้		ทักษะและกระบวนการคิด				รวม
			ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	ประเมินค่า	
1	ค 3.1 ป.5/1	สามารถอ่านกราฟเส้นได้	ปรนัย 1	ปรนัย 4	-	-	-	-	5
2	ค 3.1 ป.5/1	สามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาจากกราฟเส้นได้	-	-	ปรนัย 4	-	-	-	4
3	ค 1.1 ม.1/2	สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้	ปรนัย 4	ปรนัย 6	ปรนัย 3	-	-	-	13
รวมจำนวนข้อสอบ			5	10	7				22 ข้อ

ลงชื่อ .....

ผู้ออกข้อสอบ

ลงชื่อ.....

ผู้ตรวจทาน

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านกราฟเส้นได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความจำ/ง่าย

1. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของกราฟเส้น

1. จุด
2. ชื่อกราฟ
3. แท่งสี่เหลี่ยมมุมฉาก
4. แกนตั้งและแกนนอน

เฉลย แท่งสี่เหลี่ยมมุมฉาก

คำอธิบาย ส่วนประกอบกราฟเส้นประกอบไปด้วย

ชื่อกราฟเส้น

แกนตั้งแสดงจำนวนข้อมูล

แกนนอนแสดงรายการที่น่าเสนอ

จุดบนกราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายการที่น่าเสนอกับตัวเลข

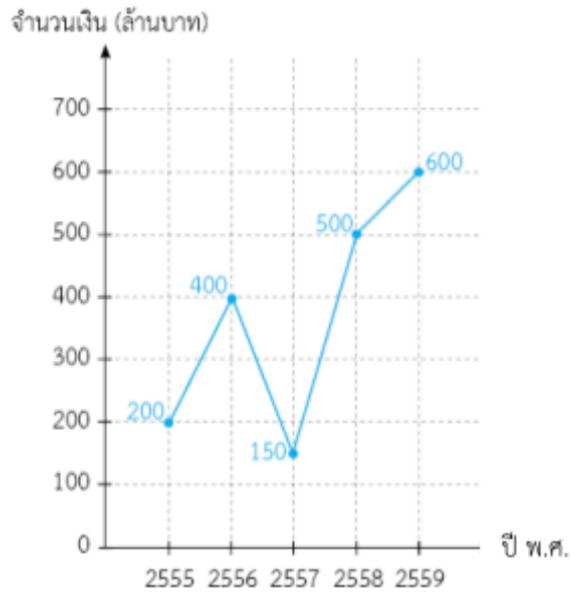
ดังนั้น แท่งสี่เหลี่ยมมุมฉาก ไม่ใช่ส่วนประกอบของกราฟเส้น

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านกราฟเส้นได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความเข้าใจ/ง่าย

2. กราฟเส้นแสดงมูลค่าการส่งออกผลไม้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 ถึง ปี พ.ศ. 2559



จากกราฟเส้นข้างต้น แสดงมูลค่าการส่งออกผลไม้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 ถึง ปี พ.ศ. 2559

การส่งออกในปีใดมีมูลค่าน้อยที่สุด

1. ปี พ.ศ. 2555
2. ปี พ.ศ. 2556
3. ปี พ.ศ. 2557
4. ปี พ.ศ. 2558

เฉลย ปี พ.ศ. 2557

คำอธิบาย จากกราฟเส้นข้างต้น

ปี พ.ศ. 2555 มูลค่าการส่งออกผลไม้ 200 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2556 มูลค่าการส่งออกผลไม้ 400 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2557 มูลค่าการส่งออกผลไม้ 150 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2558 มูลค่าการส่งออกผลไม้ 500 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2559 มูลค่าการส่งออกผลไม้ 600 ล้านบาท

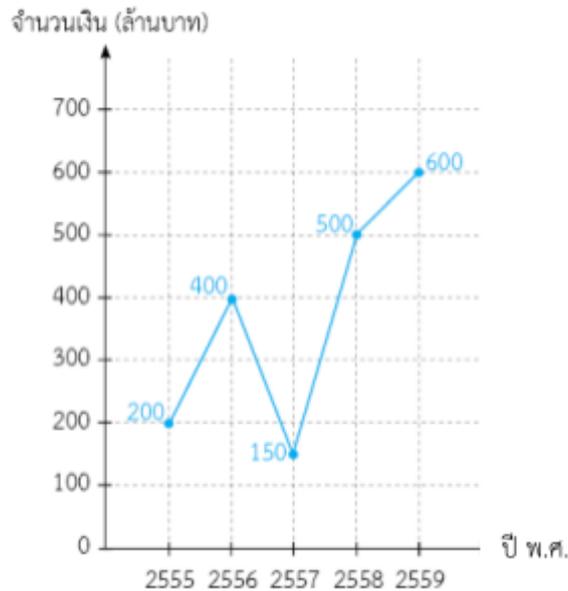
ดังนั้น ปี พ.ศ. 2557 มูลค่าการส่งออกผลไม้น้อยที่สุด

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านกราฟเส้นได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความเข้าใจ/ปานกลาง

3. มูลค่าการส่งออกผลไม้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 ถึง ปี พ.ศ. 2559



จากกราฟเส้นข้างต้น ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

1. ปี พ.ศ. 2557 มีมูลค่าการส่งออกน้อยที่สุด
2. ปี พ.ศ. 2555 ถึง ปี พ.ศ. 2556 มีมูลค่าการส่งออกลดลง
3. ปี พ.ศ. 2558 ถึง ปี พ.ศ. 2559 มีมูลค่าการส่งออกเพิ่มขึ้น
4. ปี พ.ศ. 2557 กับ ปี พ.ศ. 2558 มีมูลค่าการส่งออกต่างกัน 350 ล้านบาท

เฉลย ปี พ.ศ. 2555 ถึง ปี พ.ศ. 2556 มีมูลค่าการส่งออกลดลง

คำอธิบาย จากกราฟเส้นข้างต้น

ปี พ.ศ. 2555 มีมูลค่าการส่งออกผลไม้ 200 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2556 มีมูลค่าการส่งออกผลไม้ 400 ล้านบาท

จะได้ว่า ปี พ.ศ. 2555 ถึง ปี พ.ศ. 2556 มีมูลค่าการส่งออกลดลง  $400 - 200 = 200$  ล้านบาท

ดังนั้น ปี พ.ศ. 2555 ถึง ปี พ.ศ. 2556 มีมูลค่าการส่งออกลดลง

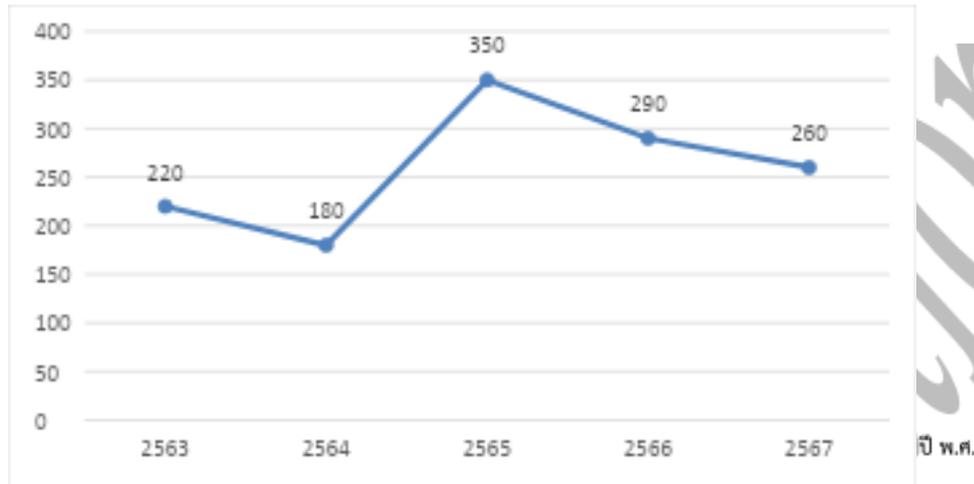
รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านกราฟเส้นได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความเข้าใจ/ปานกลาง

4. กราฟเส้นแสดงข้อมูลรายได้รวมของบริษัทเลิร์นรักเรียนจำกัด ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 ถึง ปี พ.ศ. 2567

จำนวนเงิน (ล้านบาท)



จากกราฟเส้นข้างต้น ระหว่างปีใดที่บริษัทมีรายได้รวมลดลงมากที่สุด

1. ปี พ.ศ. 2563 ถึง ปี พ.ศ. 2564
2. ปี พ.ศ. 2564 ถึง ปี พ.ศ. 2565
3. ปี พ.ศ. 2565 ถึง ปี พ.ศ. 2566
4. ปี พ.ศ. 2566 ถึง ปี พ.ศ. 2567

เฉลย ปี พ.ศ. 2565 ถึง ปี พ.ศ. 2566

คำอธิบาย

จากกราฟเส้น

ปี พ.ศ. 2563 ถึง ปี พ.ศ. 2564 มีรายได้ลดลง  $220 - 180 = 40$  ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2564 ถึง ปี พ.ศ. 2565 มีรายได้เพิ่มขึ้น  $350 - 180 = 170$  ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2565 ถึง ปี พ.ศ. 2566 มีรายได้ลดลง  $350 - 290 = 60$  ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2566 ถึง ปี พ.ศ. 2567 มีรายได้ลดลง  $290 - 260 = 30$  ล้านบาท

ดังนั้น ระหว่างปี พ.ศ. 2565 ถึง ปี พ.ศ. 2566 บริษัทมีรายได้รวมลดลงมากที่สุด

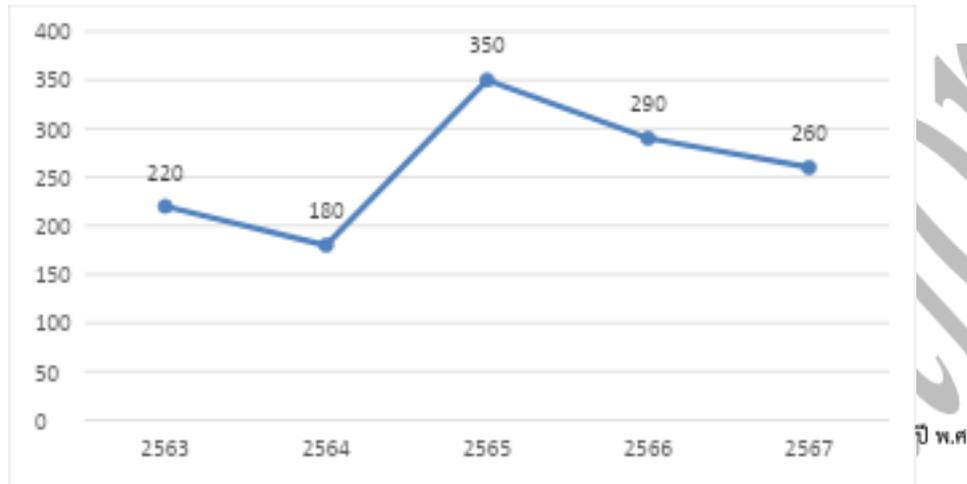
รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาจากกราฟเส้นได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : การนำไปใช้/ง่าย

5. กราฟเส้นแสดงข้อมูลรายได้รวมของบริษัทเลิร์นรักเรียนจำกัด ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 ถึง ปี พ.ศ. 2567

จำนวนเงิน (ล้านบาท)



ถ้ารายได้รวมในปีนั้นมีค่ามากกว่า 250 ล้านบาท จะถือว่าบริษัทได้กำไร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 ถึง ปี พ.ศ. 2567 บริษัทได้กำไรทั้งหมดกี่ปีและประกอบด้วยปีอะไรบ้าง

1. 1 คน
2. 2 คน
3. 3 คน
4. 4 คน

เฉลย 3 ปี ประกอบด้วยปี พ.ศ. 2565, พ.ศ. 2566 และพ.ศ. 2567

**คำอธิบาย** จากโจทย์ ถ้ารายได้รวมในปีนั้นมีค่ามากกว่า 250 ล้านบาท จะถือว่าบริษัทได้กำไร และจากกราฟข้างต้นรายได้รวมในแต่ละปีเป็นดังนี้

ปี พ.ศ. 2563 รายได้รวม 220 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2564 รายได้รวม 180 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2565 รายได้รวม 350 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2566 รายได้รวม 290 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2567 รายได้รวม 260 ล้านบาท

จะได้ว่าปีที่บริษัทได้กำไรประกอบด้วยปี พ.ศ. 2565, พ.ศ. 2566 และ พ.ศ. 2567

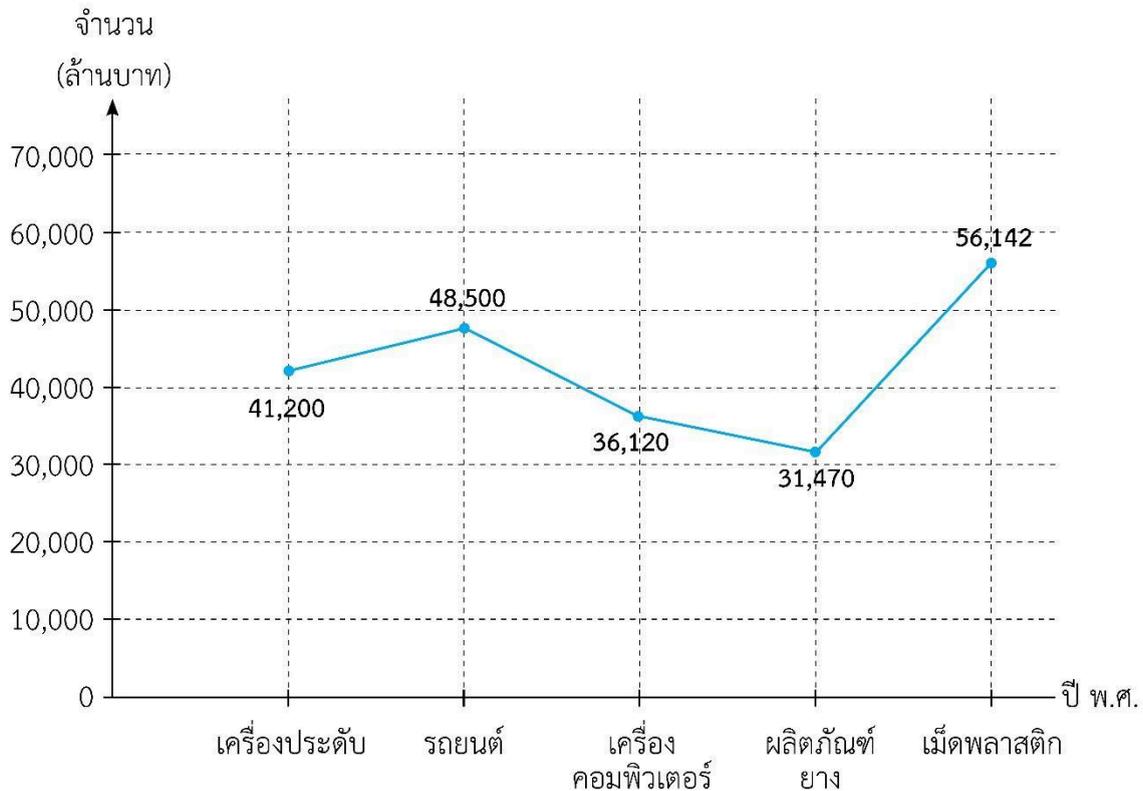
ดังนั้น บริษัทได้กำไรทั้งหมด 3 ปี ประกอบด้วยปี พ.ศ. 2565, พ.ศ. 2566 และพ.ศ. 2567

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านกราฟเส้นได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความเข้าใจ/ปานกลาง

6. กราฟเส้นแสดงข้อมูลการส่งออกของสินค้าในรอบปี 2565



จากกราฟเส้น แสดงมูลค่าการส่งออกสินค้าในรอบปี 2565 ข้อใดเรียงลำดับการส่งออกสินค้าจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

1. ผลิตภัณฑ์ยาง เครื่องคอมพิวเตอร์ รถยนต์ เครื่องประดับ เม็ดพลาสติก
2. ผลิตภัณฑ์ยาง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องประดับ รถยนต์ เม็ดพลาสติก
3. เม็ดพลาสติก รถยนต์ เครื่องประดับ เครื่องคอมพิวเตอร์ ผลิตภัณฑ์ยาง
4. เม็ดพลาสติก รถยนต์ เครื่องประดับ ผลิตภัณฑ์ยาง เครื่องคอมพิวเตอร์

เฉลย ผลิตภัณฑ์ยาง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องประดับ รถยนต์ เม็ดพลาสติก

คำอธิบาย จากกราฟเส้น

เครื่องประดับส่งออกจำนวน 41,200 ล้านบาท

รถยนต์ส่งออกจำนวน 48,540 ล้านบาท

เครื่องคอมพิวเตอร์ส่งออกจำนวน 36,120 ล้านบาท

ผลิตภัณฑ์ยางส่งออกจำนวน 31,470 ล้านบาท

เม็ดพลาสติกส่งออกจำนวน 56,142 ล้านบาท

ดังนั้น ลำดับการส่งออกสินค้าจากน้อยไปมาก คือ ผลิตภัณฑ์ยาง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องประดับ  
รถยนต์ เม็ดพลาสติก

Learn Education

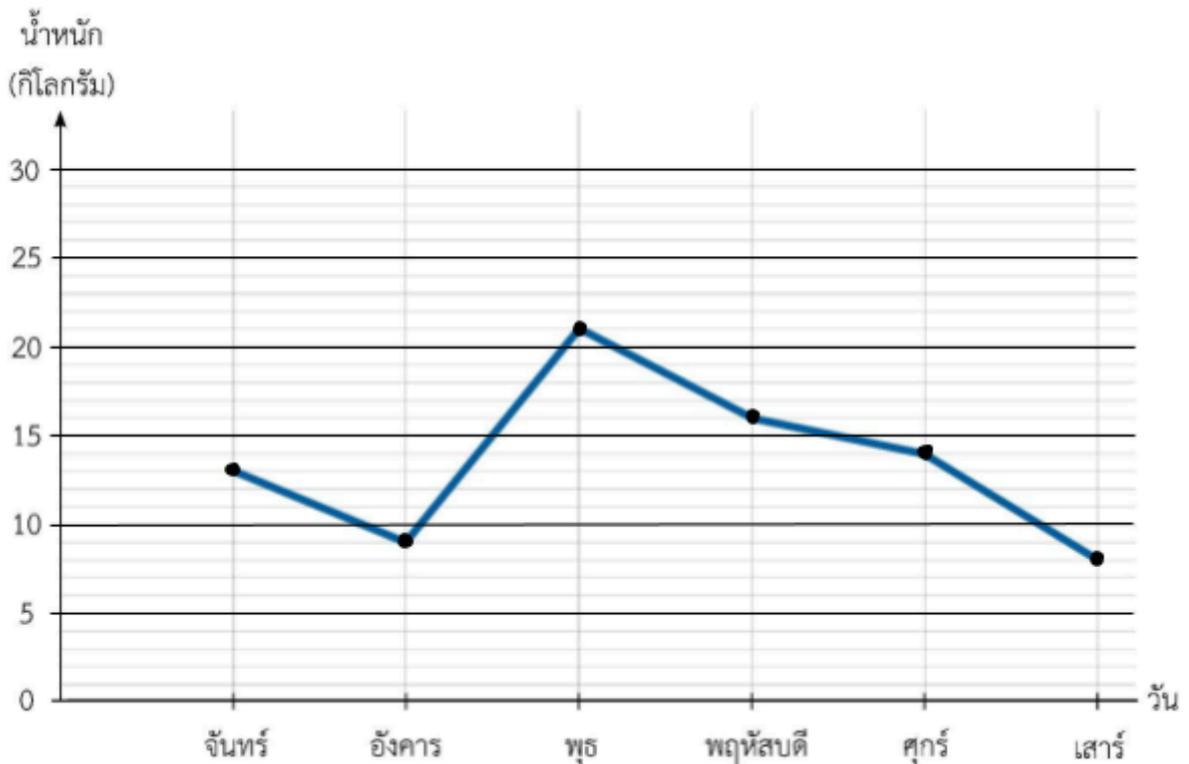
รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาจากกราฟเส้นได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : การนำไปใช้/ปานกลาง

อ่านกราฟเส้นด้านล่าง แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

น้ำหนักกระต่ายที่มูกเก็บรวบรวมได้ตั้งแต่ วันจันทร์ ถึง วันเสาร์



7. จากกราฟเส้น จงหาว่าน้ำหนักกระต่ายในวันที่เก็บรวบรวมได้มากที่สุดกับวันที่เก็บรวบรวมได้น้อยที่สุดต่างกันกี่กิโลกรัม

1. 13 กิโลกรัม
2. 14 กิโลกรัม
3. 16 กิโลกรัม
4. 21 กิโลกรัม

**เฉลย** 13 กิโลกรัม

**คำอธิบาย** จากกราฟเส้น วันที่เก็บรวบรวมกระต่ายได้มากที่สุด คือ วันพุธ 21 กิโลกรัม

วันที่เก็บรวบรวมกระต่ายได้น้อยที่สุด คือ วันเสาร์ 8 กิโลกรัม

จะได้ วันที่เก็บรวบรวมได้มากที่สุดกับวันที่เก็บรวบรวมได้น้อยที่สุดต่างกัน  $21 - 8 = 13$

กิโลกรัม

ดังนั้น น้ำหนักกระต่ายในวันที่เก็บรวบรวมได้มากที่สุดกับวันที่เก็บรวบรวมได้น้อยที่สุดต่างกัน

13 กิโลกรัม

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาจากกราฟเส้นได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : การนำไปใช้/ปานกลาง

8. จากกราฟเส้น น้ำหนักของกระดาษที่มุกเก็บรวบรวมได้ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพุธ แตกต่างกับน้ำหนักของกระดาษที่มุกเก็บรวบรวมได้ตั้งแต่วันพฤหัสบดีถึงวันเสาร์อยู่ที่กี่โลกรัม

1. 3 กิโลกรัม
2. 4 กิโลกรัม
3. 5 กิโลกรัม
4. 6 กิโลกรัม

เฉลย 5 กิโลกรัม

คำอธิบาย จากกราฟเส้น

น้ำหนักของกระดาษวันจันทร์ 13 กิโลกรัม

น้ำหนักของกระดาษวันอังคาร 9 กิโลกรัม

น้ำหนักของกระดาษวันพุธ 21 กิโลกรัม

น้ำหนักของกระดาษวันพฤหัสบดี 16 กิโลกรัม

น้ำหนักของกระดาษวันศุกร์ 14 กิโลกรัม

น้ำหนักของกระดาษวันเสาร์ 8 กิโลกรัม

เนื่องจากน้ำหนักของกระดาษที่มุกเก็บรวบรวมได้ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพุธ รวมทั้งหมดเท่ากับ

$$13 + 9 + 21 = 43 \text{ กิโลกรัม}$$

และน้ำหนักของกระดาษที่มุกเก็บรวบรวมได้ตั้งแต่วันพฤหัสบดีถึงวันเสาร์ รวมทั้งหมดเท่ากับ

$$16 + 14 + 8 = 38 \text{ กิโลกรัม}$$

จะได้ น้ำหนักของกระดาษที่มุกเก็บรวบรวมได้ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพุธ แตกต่างกับน้ำหนัก

ของกระดาษที่มุกเก็บรวบรวมได้ตั้งแต่วันพฤหัสบดีถึงวันเสาร์อยู่  $43 - 38 = 5$  กิโลกรัม

ดังนั้น น้ำหนักของกระดาษที่มุกเก็บรวบรวมได้ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพุธ แตกต่างกับน้ำหนัก

ของกระดาษที่มุกเก็บรวบรวมได้ตั้งแต่วันพฤหัสบดีถึงวันเสาร์อยู่ 5 กิโลกรัม

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความจำ/ง่าย

9. ในการเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ ความสูงหรือความยาวของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปแสดงถึงสิ่งใด
1. ชื่อแผนภูมิ
  2. แกนตั้ง หรือแกนนอน
  3. การย่อระยะของเส้นจำนวน
  4. จำนวนหรือปริมาณของข้อมูล

เฉลย จำนวนหรือปริมาณของข้อมูล

คำอธิบาย ความสูงหรือความยาวของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปแสดงจำนวนหรือปริมาณของข้อมูล  
แต่ละรายการ

รหัสตัวชีวิต : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความจำ/ง่าย

10. ในการเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบข้อใดกล่าวถูกต้อง

1. แท่งสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละแท่งมีความกว้างไม่เท่ากัน
2. แท่งสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละแท่ง จะต้องเริ่มต้นบนคนละแกน
3. ไม่ต้องมีข้อกำหนดว่าแท่งสี่เหลี่ยมมุมฉากใดแสดงข้อมูลชุดใด

4. ในกรณีที่ข้อมูลแต่ละรายการมีปริมาณมากหรือมีค่าใกล้เคียงกัน สามารถย่อระยะบนเส้นจำนวนได้

เฉลย ในกรณีที่ข้อมูลแต่ละรายการมีปริมาณมากหรือมีค่าใกล้เคียงกัน สามารถย่อระยะบนเส้นจำนวนได้

คำอธิบาย การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบสามารถทำได้ ดังนี้

- 1) เขียนชื่อแผนภูมิไว้ด้านบน
- 2) รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปจะต้องเริ่มต้นบนแกนเดียวกัน และมีความกว้างเท่ากัน ซึ่งเขียนในแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้
- 3) ความสูงหรือความยาวของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปแสดงจำนวนหรือปริมาณของข้อมูลแต่ละรายการ
- 4) ระบายสีลงบนรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเพื่อให้เกิดความแตกต่างในการเปรียบเทียบข้อมูลแต่ละชุด และระบุด้วยว่าสีใดแทนข้อมูลใด
- 5) ในกรณีที่ข้อมูลมีค่ามาก ๆ หรือมีค่าใกล้เคียงกัน อาจลดค่าบนเส้นจำนวนที่ต่ำกว่าได้ โดยการย่อระยะของเส้นจำนวนด้วยเส้นหยัก เพื่อให้เห็นความแตกต่างชัดเจน

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความจำ/ง่าย

11. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแผนภูมิแท่ง

1. แท่งสี่เหลี่ยมแต่ละแท่งกว้างเท่ากัน
2. แท่งสี่เหลี่ยมแต่ละแท่งเริ่มที่ระดับแตกต่างกัน
3. แท่งสี่เหลี่ยมแต่ละแท่งเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
4. แท่งสี่เหลี่ยมแต่ละแท่งใช้ความสูงแทนจำนวนของข้อมูล

เฉลย แท่งสี่เหลี่ยมแต่ละแท่งเริ่มที่ระดับแตกต่างกัน

คำอธิบาย แผนภูมิแท่ง เป็นการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ความสูงของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแทนจำนวน  
ข้อมูลที่กล่าวถึง โดยรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละแท่งต้องมีความกว้างเท่ากันและเริ่มที่ระดับ

เดียวกัน ซึ่งจะเริ่มตรงกับตัวเลข 0 บนเส้นจำนวน

รหัสตัวชีวิต : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความจำ/ง่าย

12. “ $\leftarrow$ ” (เส้นหยัก) ใช้ในกรณีใด

1. ไม่แสดงข้อมูลในแกนตั้ง
2. ไม่แสดงข้อมูลที่มีค่าใกล้เคียงกัน
3. ไม่แสดงข้อมูลตั้งแต่เส้นหยักเป็นต้นไป
4. ไม่แสดงข้อมูลในช่วงนั้น ๆ

เฉลย ไม่แสดงข้อมูลในช่วงนั้น ๆ

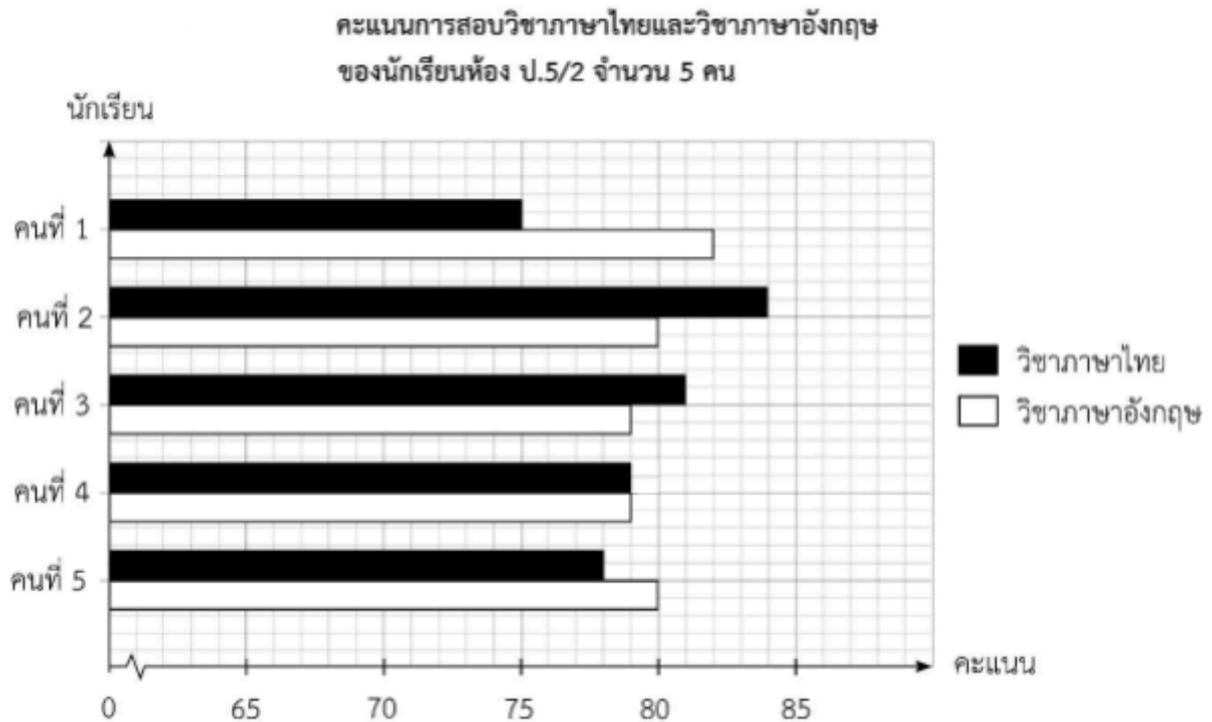
คำอธิบาย การย่อระยะของเส้นจำนวนด้วยเส้นหยัก  $\leftarrow$  ทำได้ในกรณีที่ข้อมูลมีค่ามาก ๆ หรือมีค่าใกล้เคียงกัน อาจละค่าบนเส้นจำนวนที่ต่ำกว่าได้เพื่อให้เห็นความแตกต่างชัดเจน

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความเข้าใจ/ง่าย

อ่านแผนภูมิแท่งด้านล่าง แล้วตอบคำถามข้อ 13-15



13. นักเรียนที่สอบวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนมากที่สุด สอบวิชาภาษาไทยได้กี่คะแนน

1. 75 คะแนน

2. 76 คะแนน

3. 78 คะแนน

4. 81 คะแนน

เฉลย 75 คะแนน

**คำอธิบาย** จากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ นักเรียนที่สอบวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนมากที่สุด คือ นักเรียนคนที่ 1 และสอบวิชาภาษาไทยได้ 75 คะแนน

รหัสตัวชีวิต : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : การนำไปใช้/ปานกลาง

14. ถ้านักเรียนคนที่ 2 ตั้งใจอ่านหนังสือวิชาภาษาไทย และทำข้อสอบได้คะแนนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น 5 คะแนน จะมีคะแนนวิชาภาษาไทยมากกว่าคนที่สอบได้คะแนนวิชาภาษาไทยน้อยที่สุดเท่าใด
1. 6 คะแนน
  2. 7 คะแนน
  3. 12 คะแนน
  4. 14 คะแนน

เฉลย 14 คะแนน

#### คำอธิบาย

จากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ

เดิมนักเรียนคนที่ 2 มีคะแนนวิชาภาษาไทย 84 คะแนน ถ้าตั้งใจอ่านหนังสือและสอบได้คะแนน

เพิ่มขึ้น 5 คะแนน นั่นคือ จะมีคะแนนเป็น  $84 + 5 = 89$  คะแนน และคนที่มีคะแนนวิชาภาษาไทย

น้อยที่สุดคือ คนที่ 1 มีคะแนนสอบวิชาภาษาไทย 75 คะแนน

ดังนั้น นักเรียนคนที่ 2 จะมีคะแนนวิชาภาษาไทยมากกว่าคนที่สอบได้คะแนนวิชาภาษาไทยน้อยที่สุด

เท่ากับ  $89 - 75 = 14$  คะแนน

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความเข้าใจ/ง่าย

15. นักเรียนคนใดได้คะแนนเท่ากันทั้งสองวิชา

1. นักเรียนคนที่ 1
2. นักเรียนคนที่ 2
3. นักเรียนคนที่ 3
4. นักเรียนคนที่ 4

เฉลย นักเรียนคนที่ 4

คำอธิบาย จากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ

นักเรียนคนที่ 1 มีคะแนนวิชาภาษาไทย 75 คะแนน

มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ 82 คะแนน

นักเรียนคนที่ 2 มีคะแนนวิชาภาษาไทย 84 คะแนน

มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ 80 คะแนน

นักเรียนคนที่ 3 มีคะแนนวิชาภาษาไทย 81 คะแนน

มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ 79 คะแนน

นักเรียนคนที่ 4 มีคะแนนวิชาภาษาไทย 79 คะแนน

มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ 79 คะแนน

นักเรียนคนที่ 5 มีคะแนนวิชาภาษาไทย 78 คะแนน

มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ 80 คะแนน

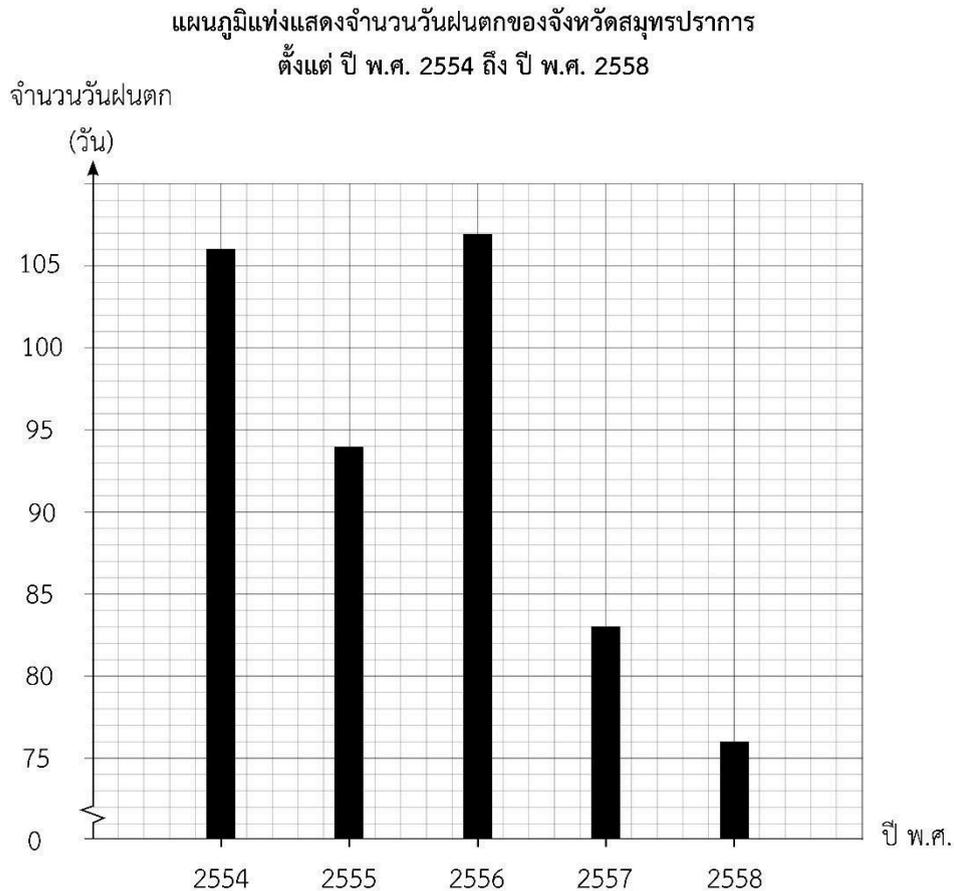
ดังนั้น นักเรียนคนที่ได้คะแนนเท่ากันทั้งสองวิชาคือ นักเรียนคนที่ 4

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความเข้าใจ/ง่าย

อ่านแผนภูมิแท่งด้านล่าง แล้วตอบคำถามข้อ 16-18



16. สัญลักษณ์ “ $\leftarrow$ ” จากแผนภูมิข้างต้นใช้ยื่นข้อมูลอะไร และยื่นข้อมูลอย่างไร

1. ปี พ.ศ., ละค่าบนเส้นจำนวนที่ต่ำกว่าปี พ.ศ. 2554
2. ปี พ.ศ., ละค่าบนเส้นจำนวนที่สูงกว่าปี พ.ศ. 2554
3. จำนวนวันฝนตก, ละค่าบนเส้นจำนวนที่ต่ำกว่า 75 วัน
4. จำนวนวันฝนตก, ละค่าบนเส้นจำนวนที่สูงกว่า 75 วัน

เฉลย จำนวนวันฝนตก, ละค่าบนเส้นจำนวนที่ต่ำกว่า 75 วัน

คำอธิบาย จากแผนภูมิแท่ง สัญลักษณ์ “ $\leftarrow$ ” ใช้ยื่นระยะของเส้นจำนวนที่แสดงวันที่ฝนตก เพื่อละค่าบนเส้นจำนวนที่ต่ำกว่า 75 วัน

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความเข้าใจ/ปานกลาง

17. ปี พ.ศ. ที่มีจำนวนวันฝนตกน้อยที่สุด มีจำนวนวันฝนตกน้อยกว่า ปี พ.ศ. ที่มีจำนวนวันฝนตกมากที่สุดเท่าใด

1. 29 วัน
2. 30 วัน
3. 31 วัน
4. 32 วัน

เฉลย 31 วัน

คำอธิบาย จากแผนภูมิแท่ง

จำนวนวันที่ฝนตกมากที่สุด คือ ปี พ.ศ. 2556 มีจำนวนวันฝนตก 107 วัน

จำนวนวันที่ฝนตกน้อยที่สุด คือ ปี พ.ศ. 2558 มีจำนวนวันฝนตก 76 วัน

ดังนั้น ปี พ.ศ. 2558 มีจำนวนวันที่ฝนตกน้อยกว่า ปี พ.ศ. 2556 อยู่  $107 - 76 = 31$  วัน

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : การนำไปใช้/ปานกลาง

18. เมื่อสังเกตจากแผนภูมิข้างต้น คาดการณ์ว่าในปี พ.ศ. 2559 แนวโน้มของจำนวนวันฝนตกเป็นอย่างไร

1. อาจจะเพิ่มขึ้นหรือลดลงก็ได้

2. ลดลง

3. เพิ่มขึ้น

4. เท่าเดิม

เฉลย อาจจะเพิ่มขึ้นหรือลดลงก็ได้

คำอธิบาย จากแผนภูมิแท่ง ในปี พ.ศ. 2554 ถึง ปี พ.ศ. 2555 จำนวนวันที่ฝนตกลดลง

ในปี พ.ศ. 2556 จำนวนวันที่ฝนตกเพิ่มขึ้น และลดลงในช่วงปีพ.ศ. 2557 ถึง ปี พ.ศ. 2558

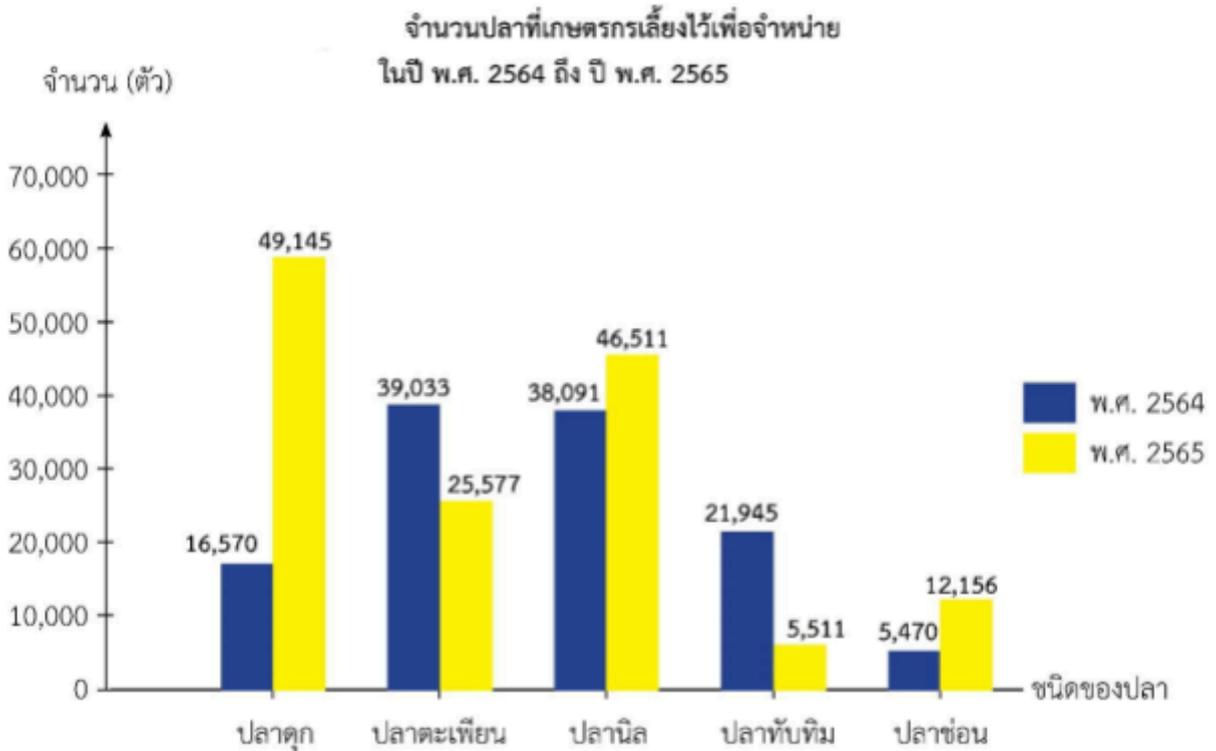
ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2559 คาดการณ์ได้ว่า แนวโน้มของจำนวนวันที่ฝนตกอาจจะเพิ่มขึ้นหรือลดลงก็ได้

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความเข้าใจ/ปานกลาง

19.



จากแผนภูมิแท่ง ข้อมูลในข้อใดต่อไปนี้อาจถูกต้อง

1. ปี พ.ศ. 2564 เกษตรกรเลี้ยงปลานิลมากที่สุด จำนวน 49,145 ตัว
2. ปี พ.ศ. 2565 เกษตรกรเลี้ยงปลาช่อนน้อยที่สุด จำนวน 5,470 ตัว
3. ปี พ.ศ. 2564 เกษตรกรเลี้ยงปลาดูบมากกว่าปี พ.ศ. 2565 จำนวน 12,456 ตัว
4. ปี พ.ศ. 2565 เกษตรกรเลี้ยงปลานิลมากกว่าเลี้ยงปลาดุก ปี พ.ศ. 2564 จำนวน 29,941 ตัว

**เฉลย** ปี พ.ศ. 2565 เกษตรกรเลี้ยงปลานิลมากกว่าเลี้ยงปลาดุก ปี พ.ศ. 2564 จำนวน 29,941 ตัว

**คำอธิบาย** จากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ

ปลาดุก ในปี พ.ศ. 2564 มีจำนวน 16,570 ตัว และ ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวน 49,145 ตัว

ปลาดูบ ในปี พ.ศ. 2564 มีจำนวน 39,033 ตัว และ ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวน 25,577 ตัว

ปลานิล ในปี พ.ศ. 2564 มีจำนวน 38,091 ตัว และ ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวน 46,511 ตัว

ปลาหมอสี ในปี พ.ศ. 2564 มีจำนวน 21,945 ตัว และ ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวน 5,511 ตัว

ปลาช่อน ในปี พ.ศ. 2564 มีจำนวน 5,470 ตัว และ ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวน 12,156 ตัว

ดังนั้น ปี พ.ศ. 2565 เกษตรกรเลี้ยงปลานิลมากกว่าเลี้ยงปลาดุก ปี พ.ศ. 2564

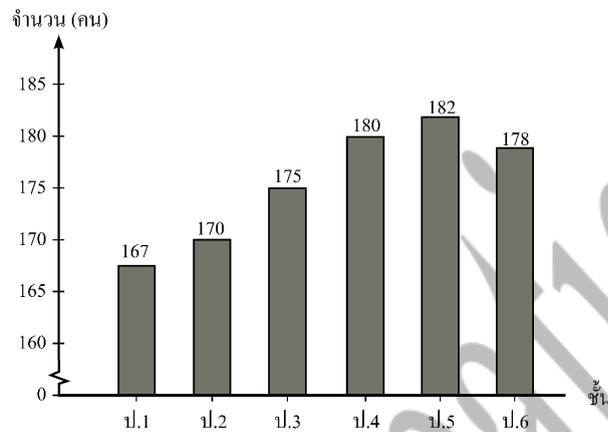
$$\text{จำนวน } 46511 - 16570 = 29941 \text{ ตัว}$$

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : ความเข้าใจ/ปานกลาง

20. แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง



จากแผนภูมิแท่ง ข้อมูลในข้อใดต่อไปนี้กล่าวไม่ถูกต้อง

1. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มากกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน
2. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มากกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 คน
3. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 6 รวมกันน้อยกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 รวมกัน จำนวน 10 คน
4. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 6 รวมกันมากกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 5 รวมกัน จำนวน 9 คน

**เฉลย** จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 6 รวมกันมากกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 5 รวมกัน จำนวน 9 คน

**คำอธิบาย** จากแผนภูมิแท่ง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนนักเรียน 167 คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวนนักเรียน 170 คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 175 คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนนักเรียน 180 คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวนนักเรียน 182 คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 178 คน

จะได้ว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 6 รวมกันเท่ากับ  $170 + 178 = 348$  คน และ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 5 รวมกันเท่ากับ  $175 + 182 = 357$  คน

ดังนั้น จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 6 รวมกันน้อยกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 5 รวมกัน จำนวน 9 คน

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาจากกราฟเส้นได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : การนำไปใช้/ปานกลาง

21. พิจารณากราฟเส้นต่อไปนี้



ใน ปี พ.ศ. ไต มีจำนวนผู้เข้าใช้บริการสวนน้ำมากที่สุดและต่างจากปี พ.ศ. ที่มีจำนวนผู้เข้าใช้บริการสวนน้ำน้อยที่สุดเท่าใด

1. ปี พ.ศ. 2560 ต่างกัน 500 คน
2. ปี พ.ศ. 2560 ต่างกัน 5,100 คน
3. ปี พ.ศ. 2565 ต่างกัน 8,700 คน
4. ปี พ.ศ. 2565 ต่างกัน 9,900 คน

เฉลย ปี พ.ศ. 2565 ต่างกัน 9,900 คน

คำอธิบาย จากกราฟเส้น

ปี พ.ศ. ที่มีจำนวนผู้เข้าใช้บริการสวนน้ำมากที่สุด คือ พ.ศ. 2565 มีจำนวน 58,100 คน

และ ปี พ.ศ. ที่มีจำนวนผู้เข้าใช้บริการสวนน้ำน้อยที่สุด คือ พ.ศ. 2563 มีจำนวน 48,200 คน

จะได้ว่า จำนวนผู้เข้าใช้บริการสวณน้ำมากที่สุดต่างกับจำนวนผู้เข้าใช้บริกาารน้อยที่สุดอยู่

$$58100 - 48200 = 9900 \text{ คน}$$

ดังนั้น ปี พ.ศ. 2565 ต่างกัน 9,900 คน

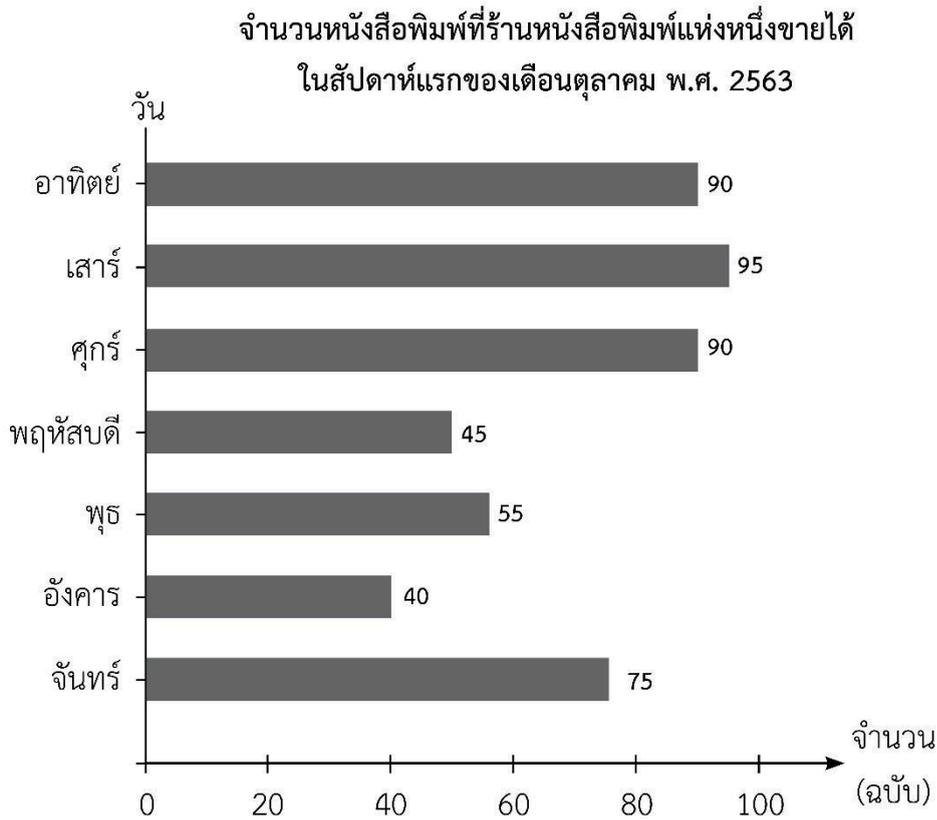
Learn Education

รหัสตัวชี้วัด : ค 3.1 ป.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สามารถอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งได้

พุทธิพิสัย (Bloom) และระดับความยาก : การนำไปใช้/ปานกลาง

22. พิจารณาแผนภูมิแท่งต่อไปนี้



ถ้าหนังสือพิมพ์ราคาฉบับละ 15 บาท สัปดาห์แรกร้านหนังสือพิมพ์จะขายหนังสือพิมพ์ได้เงินทั้งหมด  
กี่บาท

1. 4,900 บาท
2. 7,350 บาท
3. 9,800 บาท
4. 12,250 บาท

เฉลย 7,350 บาท

คำอธิบาย จากแผนภูมิแท่ง

วันจันทร์ขายหนังสือพิมพ์ได้ 75 ฉบับ

วันอังคารขายหนังสือพิมพ์ได้ 40 ฉบับ

วันพุธขายหนังสือพิมพ์ได้ 55 ฉบับ

วันพฤหัสบดีขายหนังสือพิมพ์ได้ 45 ฉบับ

วันศุกร์ขายหนังสือพิมพ์ได้ 90 ฉบับ

วันเสาร์ขายหนังสือพิมพ์ได้ 95 ฉบับ

วันอาทิตย์ขายหนังสือพิมพ์ได้ 90 ฉบับ

จะได้ ในสัปดาห์แรกของเดือนตุลาคมขายหนังสือพิมพ์ได้ทั้งหมด

$$75 + 40 + 55 + 45 + 90 + 95 + 90 = 490 \text{ ฉบับ และหนังสือพิมพ์ราคาฉบับละ } 15 \text{ บาท}$$

นั่นคือ ร้านหนังสือพิมพ์จะขายหนังสือพิมพ์ได้เงินทั้งหมด  $490 \times 15 = 7350$  บาท

ดังนั้น ร้านหนังสือพิมพ์จะขายหนังสือพิมพ์ได้เงินทั้งหมด 7,350 บาท