

## K3-01 Paud Tematik

### LAMPIRAN 4

#### Contoh Pengorganisasian Pembelajaran

##### *Contoh Ilustrasi Pengorganisasian dan Perencanaan Pembelajaran PAUD Secara Tematik*

Pendiri satuan PAUD Cemerlang percaya sepenuhnya bahwa lingkungan adalah sumber belajar utama bagi murid. Visi satuan adalah “menjadi satuan pendidikan yang menginisiasi aksi nyata mengenai cara hidup ramah lingkungan.”.

PAUD Cemerlang menggunakan tema sebagai upaya untuk membangun konsep, nilai dan keterampilan yang mencerminkan karakteristik satuan pendidikannya. PAUD Cemerlang juga sudah mampu menyusun Tujuan Pembelajarannya sendiri. Mereka menyusun Tujuan Pembelajaran yang diturunkan dari visi misi satuannya, dan dapat dimaknai sebagai “*big idea/central idea*” yang ingin dibangun melalui kurikulum satuan pendidikan.

Untuk memastikan setiap subelemen dalam fase fondasi difasilitasi, PAUD Cemerlang sudah mempelajari CP Fase Fondasi dan menggunakan contoh ATP dari kementerian untuk memetakan tujuan pembelajaran per triwulan/semester. Pendidik PAUD cukup menentukan modul ajar atau merancang kegiatan pembelajaran yang relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

#### Intrakurikuler

#### Kokurikuler

| Tema:    | Aku sebagai bagian dari alam<br>(Juli - September)                                                                              | Memahami keragaman alam<br>(Oktober-Desember)                                                             | Memahami keragaman alam<br>(Oktober-Desember)                                      | Tema 1 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Usia 4-5 | TP: Mengetahui ragam alam buatan Tuhan; serta ragam alam buatan manusia<br><i>Diasah melalui 3 elemen</i>                       | TP: Mengetahui ragam alam buatan Tuhan; serta ragam alam buatan manusia<br><i>Diasah melalui 3 elemen</i> | TP: mengenal alam sebagai makhluk hidup<br><i>Diasah melalui 3 elemen</i>          |        |
| Usia 5-6 | TP: memahami bagaimana manusia menggunakan dan menghargai lingkungan dengan cara yang berbeda<br><i>Diasah melalui 3 elemen</i> | TP: Mengevaluasi perbedaan antara ragam bentuk alam<br><i>Diasah melalui 3 elemen</i>                     | TP: memahami manfaat alam bagi kehidupan manusia<br><i>Diasah melalui 3 elemen</i> |        |

## Pengorganisasian dan Perencanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Tematik

|                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| TP 4-5 tahun            | TP: memahami bagaimana lingkungan dan budaya mempengaruhi identitas dirinya<br><br>(Juli - September)                                              |                                                                                                                                                                  | TP: memahami ragam alam buatan Tuhan; serta ragam alam buatan manusia (Oktober - Desember)                                                                                                                                                             | TP: mengenal manfaat alam bagi kehidupan<br><br>(Januari - Juli) |
| Agama dan Budi Pekerti: | TP 1: Murid dapat menyebutkan nama Tuhannya dan agama yang dipeluknya.<br><br>TP 1: Murid menunjukkan kesediaannya untuk berinteraksi dengan alam. |                                                                                                                                                                  | TP 2. Murid memahami bahwa makhluk hidup di sekitarnya merupakan ciptaan Tuhan, termasuk alam, serta menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.<br><br>TP 2: Murid menjelaskan cara-cara merawat alam. |                                                                  |
|                         | TP 2: Murid mengidentifikasi kegiatan ibadah dan mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya.                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
| Jati Diri               | TP 1: Murid mengenali rutinitas yang ada di sekolah maupun di rumah.                                                                               | TP 2: Murid dapat memahami dan dapat melakukan aturan-aturan sederhana yang berlaku di rumah atau di kelas (mau bergiliran, membereskan mainan setelah dipakai). | TP 3: Murid dapat mengikuti atau menyepakati aturan bersama dalam konteks bermain bersama teman.                                                                                                                                                       |                                                                  |
|                         | TP 1: Murid mengeksplorasi sumber daya di sekitar untuk mengembangkan fungsi motorik kasar.                                                        |                                                                                                                                                                  | TP 2: Murid mendemonstrasikan strategi sederhana menggunakan sumber daya di sekitar untuk bermain bersama pada beragam aktivitas motorik kasar.                                                                                                        |                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TP 4-5 tahun                                                    | TP: memahami bagaimana lingkungan dan budaya mempengaruhi identitas dirinya<br><br>(Juli - September)                                                                                                                                                                        | TP: memahami ragam alam buatan Tuhan; serta ragam alam buatan manusia (Oktober - Desember)                                                                                                                                                                                                                 | TP: mengenal manfaat alam bagi kehidupan<br><br>(Januari - Juli)                                                                                                                                |
| Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni | TP : Murid mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi huruf.<br><br>TP: Murid merespons cerita secara verbal dengan memberi komentar, bertanya atau pun mengaitkan cerita dengan pengalaman pribadi.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 | TP1: Murid membandingkan jumlah (banyak - sedikit) benda yang ada di lingkungan.<br><br>TP1: Murid membandingkan dan menyebutkan perbedaan bentuk geometri sederhana dua dimensi (segitiga, lingkaran, dan persegi).<br><br>TP1: Murid meniru pola sederhana.                | TP 2: Murid menunjukkan pemahaman korespondensi satu ke satu menggunakan benda konkret<br><br>TP 2: Murid membedakan bentuk geometri sederhana dua dimensi (segitiga, lingkaran, persegi) dan tiga dimensi (kubus, bola, limas) yang dilihat.<br><br>TP:2: Murid memprediksi lanjutan pola yang diberikan. | TP 3: Murid memahami simbol angka sebagai representasi objek.<br><br>TP 3: Murid menyebutkan posisi dari benda yang dilihat dibandingkan benda lainnya (atas, bawah, belakang, samping, depan). |
|                                                                 | TP 1: Murid aktif melakukan eksplorasi terhadap lingkungan sekitarnya.                                                                                                                                                                                                       | TP 2: Murid menemukan persamaan dan perbedaan atas informasi yang diterima di lingkungan sekitarnya.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 | TP: Murid terlibat aktif dalam kegiatan eksplorasi, eksperimen, atau penelitian akan objek, fenomena alam, atau fenomena sosial dalam waktu berkelanjutan.<br><br>TP: Murid mengungkapkan pikiran dan perasaannya menggunakan lebih dari 1 jenis media seni dan atau teknik. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              | TP: Murid membuat hasil karya secara berkelompok.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |