ເຄື່ອງມື 5: ເຄື່ອງມືປະເມີນຕົນເອງສໍາລັບຄູໃນສະຖານການສ້າງຄູ ກ່ຽວກັບການສ້າງບົດສອນ ດ້ວຍວິທີການສິດສອນທີ່ຄໍານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ (GRP)

ໃນຖານະຄູໃນສະຖານການສ້າງຄູ, ທ່ານຄວນສໍາເລັດການຕອບເຄື່ອງມືແບບສໍາຫຼວດການປະເມີນຕົນເອງກ່ຽວກັບການສ້າງບົດສອນທີ່ມີວິທີການສິດສອນທີ່ຄໍານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ (GRP) ສໍາລັບບົດສອນໜຶ່ງທີ່ທ່ານເລືອກ, ຢ່າງໜ້ອຍສາມຄັ້ງໃນໄລຍະເວລາການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດພາກສະໜາມ.
ແຕ່ລະຄັ້ງທີ່ທ່ານສົ່ງເຄື່ອງມືແບບສໍາຫຼວດນີ້, ກະລຸນານໍາໃຊ້ແຜນການສອນທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ທີ່ທ່ານໄດ້ເຊື່ອມໂຍງວິທີການສິດສອນທີ່ຄໍານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ. ກະລຸນາປະຕິບັດຕາມຕາຕະລາງການສົ່ງເຄື່ອງມືສໍາຫຼວດຂ້າງລຸ່ມນີ້:

- ການສົ່ງຄັ້ງທີ **1**: ໜຶ່ງອາທິດກ່ອນທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມຮອບວຽນການສະທ້ອນຄືນຂອງຄູທາງອອນລາຍຄັ້ງທໍາອິດ.
- ການສົ່ງຄັ້ງທີ **2**: ໜຶ່ງອາທິດກ່ອນທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມຮອບວຽນການສະທ້ອນຄືນຂອງຄູທາງອອນລາຍຄັ້ງທີສອງ ໃນເວລາດຽວກັນທີ່ທ່ານສົ່ງແບບສໍາຫຼວດສໍາລັບຄູອາຈານ ກ່ຽວກັບການນໍາເອົາວິທີການສິດສອນທີ່ຄໍານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດເຂົ້າໃນວິຊາ STEM ແລະ CSE (ເຄື່ອງມື 4).
- ການສົ່ງຄັ້ງທີ **3 (ຄັ້ງສຸດທ້າຍ)**: ກ່ອນການລົງຕິດຕາມພາກສະໜາມ ເຊິ່ງມີແຜນກໍານົດໃນເດືອນທັນວາ 2024.
  ໝາຍເຫດ: ແຜນການສອນທີ່ສົ່ງກ່ອນການລົງຕິດຕາມ ຄວນຈະເປັນບົດສອນທີ່ທ່ານຍັງບໍ່ທັນໄດ້ສອນເທື່ອ, ເພາະມັນຈະເປັນບົດສອນທີ່ຈະໄດ້ຮັບການສັງເກດການໃນລະຫວ່າງການລົງຕິດຕາມ.

ຈຸດປະສົງຂອງເຄື່ອງມືນີ້ແມ່ນສໍາລັບທ່ານໃນຖານະທີ່ເປັນຄູໃນສະຖານການສ້າງຄູ ເພື່ອບັນທຶກຕົວຢ່າງສະເພາະກ່ຽວກັບວິທີການທີ່ທ່ານເຊື່ອມໂຍງວິທີການສິດສອນທີ່ຄໍານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດເຂົ້າໃນການສ້າງບົດສອນຂອງທ່ານ.
ທ່ານຄວນຈັດໃຫ້ມີການປະກອບຄໍາຄິດເຫັນຈາກເພື່ອນຮ່ວມງານພາຍໃນສະຖານການສ້າງຄູຂອງທ່ານ ກ່ຽວກັບການສ້າງບົດສອນດ້ວຍວິທີການສິດສອນທີ່ຄໍານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ (GRP) ຂອງທ່ານ ສະຖານການສ້າງຄູກ່ອນທີ່ຈະສິດສອນ ແລະ ເຂົ້າຮ່ວມຮອບວຽນການສະທ້ອນຄືນຂອງຄູ.
ການປະຕິບັດເຊັ່ນນີ້ຈະຊ່ວຍໃຫ້ທ່ານມີໂອກາດໄດ້ຮັບຄໍາຄິດເຫັນຈາກເພື່ອນຮ່ວມງານຂອງທ່ານ ແລະ ມີການແກ້ໄຂປັບປຸງ. ຄາດວ່າການສໍາເລັດເຄື່ອງມືນີ້ ແລະ ການທົບທວນຈາກເພື່ອນຮ່ວມງານຈະເປັນປະໂຫຍດຕໍ່ທ່ານ ເນື່ອງຈາກວ່າມັນຈະຊ່ວຍເສີມສ້າງຈຸດການຮຽນຮູ້ທີ່ສໍາຄັນ.
ມັນຍັງຈະຊ່ວຍໃຫ້ໂອກາດແກ່ທ່ານທີ່ຈະທົບທວນຄືນກ່ອນທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມ

ບວບັນການສະຫ ້ ອນຄ ີ ນຂອງຄ ູ ທາງອອນລາຍ ແລະ ຊ ່ ວຍລະບ ຸ ຈ ຸ ດທ ີ່ ທ ່ ານອາດຈະຕ ້ ອງການການຊ ່ ວຍເຫ ຼ ືອ ຫ ຼ ື ການອະທ ິ ບາຍທ ີ່ ຊ ັ ດເຈນຂ ຶ ້ ນ, ພ ້ ອມດບັວກ ັ ນນ ັ ້ ນທ ່ ານກ ໍ່ ສາມາດໃຫ ້ ການຊ ່ ວຍເຫ ຼ ືອ ເພ ື່ ອນຮ ່ ວມງານຄ ົ ນອ ື່ ນໆ ໃນການປ ັ ບປ ຸ ງການປະຕ ິ ບ ັ ດ ວ ິ ທ ີ ການສ ິ ດສອນທ ີ່ ຄ ໍ ານ ຶ ງເຖ ິ ງຄວາມສະເໝ ີ ພາບທາງເພດ ໃນໄລຍະການຈ ັ ດຕ ັ ້ ງປະຕ ິ ບ ັ ດພາກສະໜາມ.

ເຊ ັ ່ ນດບັວກ ັ ນກ ັ ບເຄ ື່ ອງມ ື ທ ັ ງໝ ົ ດ, ຈ ຸ ດປະສ ົ ງບ ໍ່ ແມ ່ ນເພ ື່ ອການໃຫ ້ ຄະແນນ ຫ ຼ ື ການປະເມ ີ ນທ ່ ານ, ແຕ ່ ເພ ື່ ອໃຫ ້ ຄ ໍ າຄ ິ ດຄ ໍ າເຫ ັ ນກ ່ ບັວກ ັ ບວ ິ ທ ີ ການປ ັ ບປ ຸ ງການຝ ຶ ກອ ົ ບຮ ົ ມວ ິ ທ ີ ການສ ິ ດສອນທ ີ່ ຄ ໍ ານ ຶ ງເຖ ິ ງຄວາມສະເໝ ີ ພາບທາງເພດ ແລະ ວ ິ ທ ີ ການທ ີ່ ດ ີ ທ ີ່ ສ ຸ ດໃນການສະໜ ັ ບສະໜ ູ ນການລ ິ ເລ ີ່ ມປະຕ ິ ບ ັ ດການຝ ຶ ກອ ົ ບຮ ົ ມທ ີ່ ປະສ ົ ບຜ ົ ນສ ໍ າເລ ັ ດ.
ຄາດວ ່ າທ ່ ານອາດຈະປະສ ົ ບກ ັ ບສ ິ່ ງທ ້ າທາຍໃນການນ ໍ າໃຊ ້ ວ ິ ທ ີ ການສ ິ ດສອນທ ີ່ ຄ ໍ ານ ຶ ງເຖ ິ ງຄວາມສະເໝ ີ ພາບທາງເພດ ແລະ ດ ັ ່ ງນ ັ ້ ນ ເມ ື່ ອທ ່ ານຕອບແບບສ ໍ າຫ ຼ ວດດ ້ ວຍ ຄວາມເປ ັ ນຈ ິ ງຫ ຼ າຍຂ ຶ ້ ນ, ກ ໍ່ ຈະເປ ັ ນປະໂຫຍດຫ ຼ າຍຂ ຶ ້ ນ ສ ໍ າລ ັ ບທ ່ ານ ແລະ ການປະຕ ິ ບ ັ ດການຝ ຶ ກອ ົ ບຮ ົ ມ ກ ່ ບັວກ ັ ບວ ິ ທ ີ ການສ ິ ດສອນທ ີ່ ຄ ໍ ານ ຶ ງເຖ ິ ງຄວາມສະເໝ ີ ພາບທາງເພດໃນອະນາຄ ົ ດ.

ຂ ໍ ້ ມ ູ ນຂອງຜ ູ ້ ຕອບແບບສ ໍ າຫ ຼ ວດ

1. ຊ ື່ ສະຖານການສ ້ າງຄ ູ : (ເລ ື່ ອນລ ົ ງເພ ື່ ອເບ ິ່ ງລາຍການ)

2. ທ ່ ານສອນວ ິ ຊາໃດໃນພາກຮບັນນ ີ ້ ?
ກະລ ຸ ນາເລ ື ອກທ ຸ ກສາຂາວ ິ ຊາທ ີ່ ທ ່ ານສອນໃນພາກຮບັນນ ີ ້

☐ ວ ິ ຊາສະເຕ ັ ມສ ຶ ກສາ	
☐ ວ ິ ຊາເພດສ ຶ ກສາແບບຄ ົ ບຖ ້ ວນ	
☐ ອ ື່ ນໆ	

ຖ ້ າທ ່ ານເລ ື ອກ 'ອ ື່ ນໆ' ໃນຄ ໍ າຖາມທ ີ 2, ກະລ ຸ ນາລະບ ຸ ສາຂາວ ິ ຊາ ___________________.

3. ເພດພາວະ: *ກະລ ຸ ນາເລ ື ອກຄ ໍ າຕອບດບັວ*

☐ ຍ ິ ງ	
☐ ຊາຍ	
☐ ບ ໍ່ ແມ ່ ນຍ ິ ງ ຫ ຼ ື ຊາຍ	
☐ ບ ໍ່ ຕ ້ ອງການລະບ ຸ	

4. ທ່ານຕອບເຄື່ອງມືແບບສ່ວທ_ອດນີ້ໃນເດືອນໃດ?

ກະລຸນາເລືອກຄ່ຳຕອບດຽວ

☐ ຕຸລາ 2024
☐ ພະຈິກ 2024
☐ ທັນວາ 2024

5. ກະລຸນາເລືອກບົດສອນໜຶ່ງທີ່ທ່ານພະຍາຍາມເຊື່ອມໂຍງ ວິທີການສິດສອນທີ່ຄ່ານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ, ເພື່ອສ່ຳເລັດການຕອບການປະເມີນຕົນເອງຂ້າງລຸ່ມນີ້.

ການສ້າງແຜນການສອນ

ພາກການສ້າງແຜນການສອນນີ້ ຄວນໄດ້ຮັບການໃຫ້ຄ່ຳຄິດເຫັນຈາກເພື່ອນຮ່ວມງານ, ກ່ອນຈະດຳເນີນການສິດສອນ:

	ແມ່ນ	ບໍ່ແມ່ນ	ບໍ່ແນ່ໃຈ	ຫຼັກຖານ / ຄ່ຳເຫັນ
1. ມີຈຸດປະສົງຂອງບົດສອນທີ່ຊັດເຈນ.	☐	☐	☐	ຈຸດປະສົງຂອງບົດສອນ:
2. ກິດຈະກຳການສິດສອນ ມີຄວາມເໝາະສົມທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດສອນ.	☐	☐	☐	ກິດຈະກຳຫຼັກແມ່ນຫຍັງ?
3. ກິດຈະກຳການປະເມີນຜົນໃນແຜນການສອນມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງຂອງບົດສອນ.	☐	☐	☐	ກິດຈະກຳການປະເມີນ:
4. ກິດຈະກຳການປະເມີນໃນແຜນການສິດສອນ ແມ່ນມີຄວາມແທດເໝາະສົມກັບນັກສຶກສາຄູທຸກເພດ, ຊົນເຜົ່າ ແລະ ລະດັບຄວາມສາມາດ.	☐	☐	☐	
5ກ. ສື່ການສອນ ແມ່ນມີລັກສະນະທີ່ຄ່ຳນຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດແລະວິທີການຍຸ່ງໃນຂັ້ນຕອນການປະຕິບັດ ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ມີການຄ່ຳນຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ. ຕົວຢ່າງ, ○ ບໍ່ມີການນຳໃຊ້ຮູບພາບເລຍທີ່…	☐	☐	☐	ຖ້າທ່ານຕ້ອງການດັດປັບ, ຈົ່ງບັນທຶກການປັບປ່ຽນແປງທີ່ສ່ຳຄັນທີ່ທ່ານຕ້ອງການຈະປັບ:

ຮູບພາບທີ່ໃຊ້ແມ່ນບໍ່ມີຮູບແບບຄວາມເຊື່ອແບບເໝົາລວມກ່ຽວກັບເພດພາວະ ຫຼື ຄວາມລຳອຽງທາງເພດພາວະ ○ ຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ແມ່ນບໍ່ມີຮູບແບບຄວາມເຊື່ອແບບເໝົາລວມກ່ຽວກັບເພດພາວະ ຫຼື ຄວາມລຳອຽງທາງເພດພາວະ – ຕົວຢ່າງ, ບູກຄົນຕົວແບບ, ນັກວິທະຍາສາດທີ່ມີຊື່ສຽງ, ຕົວລະຄອນ ແມ່ນເປັນຕົວແທນໃຫ້ກັບທຸກເພດ. ○ ພາສາທີ່ໃຊ້ແມ່ນບໍ່ມີຮູບແບບຄວາມເຊື່ອແບບເໝົາລວມກ່ຽວກັບເພດພາວະ ຫຼື ຄວາມລຳອຽງທາງເພດພາວະ. 5ຂ. ຂ້າພະເຈົ້າຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ດັດປັບສື່ການຮຽນການສອນເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ສື່ດັ່ງກ່າວມີການຄຳນຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ.	☐	☐	☐	
6. ການອອກແບບບົດສອນຊ່ວຍໃຫ້ມີການປະສົມປະສານຮູບແບບການຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ? ຕົວຢ່າງ: ○ ດ້ານການເຫັນ (ເຊັ່ນ: ແຜນວາດລະດົມຄວາມຄິດ (Mind map), ກຣາບສະແດງ, ຮູບພາບ, ລະຫັດສີ ...) ○ ດ້ານການໄດ້ຍິນ (ເຊັ່ນ: ການສົນທະນາເປັນຄູ່ ຫຼື ກຸ່ມ, ການໂຕ້ວາທີ) ○ ດ້ານພາສາ (ການສະຫຼຸບການຂຽນ, ການສະທ້ອນຄືນຂອງຕົ	☐	☐	☐	ບັນທຶກສິ່ງທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ທຸກຮູບແບບການຮຽນຮູ້ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ:

ນເອງ, ການພົວພັນດ້ານຄຳເວົ້າ ຫຼື ແຜນວາດການລະດົມຄວາມຄິດ ແລະ ອື່ນໆ) ○ ດ້ານການເຄື່ອນໄຫວທາງຮ່າງກາຍ (ເຊັ່ນ: ການສະແດງບົດບາດ, ການຈັດລຳດັບວັດຖຸ, ຫຼື ສິ່ງຂອງ, ກິດຈະກຳທີ່ຕ້ອງໃຫ້ນັກສຶກສາເຄື່ອນໄຫວ ພາຍໃນ ຫຼື ພາຍນອກຫ້ອງຮຽນ. *ຂໍ້ສັງເກດ: ມັນອາດຈະເປັນໄປບໍ່ໄດ້ທີ່ຈະກວມເອົາທຸກຮູບແບບເຫຼົ່ານີ້ໃນທຸກໆບົດຮຽນ, ແຕ່ການໃຊ້ການປະສົມປະສານ ແລະ ພະຍາຍາມນຳໃຊ້ທຸກຢ່າງເປັນປະຈຳ ສາມາດຊ່ວຍໄດ້.*				

ການປະຕິບັດການສິດສອນ

ພາກການປະຕິບັດການສິດສອນນີ້ ຄວນສຳເລັດຫຼັງຈາກການສິດສອນບົດຮຽນ. ມັນມີຈຸດປະສົງເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ທ່ານໄດ້ຄິດທົບທວນເຖິງສິ່ງທີ່ດຳເນີນໄປໄດ້ດີ ແລະ ສິ່ງທີ່ເຮັດບໍ່ໄດ້ດີ.
ສິ່ງນີ້ຈະຊ່ວຍໃຫ້ທ່ານຊອກຫາວິທີການແກ້ໄຂບັນຫາຂອງທ່ານເອງ, ຫຼື ປຶກສາຫາລືກັບເພື່ອນຮ່ວມງານຂອງທ່ານ ກ່ຽວກັບຍຸດທະສາດທີ່ອາດຈະປະຕິບັດໄດ້ດີກວ່າ.

	ແມ່ນ	ບໍ່ແມ່ນ	ບໍ່ແນ່ໃຈ	ຄຳຄິດເຫັນ /ການສະທ້ອນຄືນຕົນເອງ
7. ທ່ານສາມາດປະຕິບັດການສິດສອນຂອງທ່ານໄດ້ຕາມທີ່ໄດ້ວາງແຜນໄວ້ບໍ່?	☐	☐	☐	
8. ທ່ານປະສົບກັບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຮັບປະກັນໃຫ້ນັກສຶກສາຄູ ທີ່ເປັນເພດແຕກຕ່າງກັນ ສາມາດເຮັດວຽກຮ່ວມກັນບໍ່?	☐	☐	☐	
9. ທ່ານໄດ້ປະເຊີນກັບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການສ້າງກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືບໍ່?	☐	☐	☐	
10. ການເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ບົດບາດອື່ນໆ ທີ່ທ່ານໄດ້ມອບໝາຍໃຫ້ນັກ	☐	☐	☐	

ສ ັກສາຄ ູ ໃນລະຫວ ່າງການເຮ ັດກ ິດຈະກ ໍາ ສາມາດເປ ັນຕ ົວແທນຂອງກ ຸ່ມນ ັກສ ຶກສາຄ ູບ ໍ່ (ເຊ ັ່ນ: ໃນດ ້ານເພດ, ຊ ົນເຜ ົ່າ ແລະ ລະດ ັບຄວາມສາມາດ)?				

ເຄ ື່ອງມ ືສ ັງເກດສອນນ ີ້ແມ ່ນຂຽນຂ ຶ້ນໂດຍ ຊ ່ຽວຊານພາຍນອກ ຂອງ ອ ົງ ຍແລນສໂກ (Ali Lane) ສ ໍາລ ັບນ ໍາໃຊ ້ໃນສະຖາບການສ ້າງຄ ູ ໃນ ສປປ ລາວ.

ຄຳແນະນຳສຳລັບການສ້າງບົດຮຽນທີ່ຄຳນຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ:

ວິທີການ	ການປະຕິບັດ
ວິທີການຖາມ ແລະ ຕອບ	• ໃຫ້ໂອກາດເດັກຍິງ ແລະ ເດັກຊາຍເພື່ອຕອບຄຳຖາມຢ່າງເທົ່າທຽມກັນ. • ເສີມສ້າງທ່າແຮງທາງບວກໃຫ້ແກ່ເດັກຊາຍ ແລະ ເດັກຍິງ. • ໃຫ້ເວລາພຽງພໍໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຄຳຖາມ, ໂດຍສະເພາະເດັກຍິງທີ່ອາດຈະມີຄວາມເຂີນອາຍ ຫຼື ຢ້ານທີ່ຈະເວົ້າອອກມາ. • ໃຫ້ກິດຈະກຳທີ່ຊຸກຍູ້ນັກຮຽນ, ໂດຍສະເພາະເດັກຍິງໃຫ້ກ້າເວົ້າກ້າທວງ. • ແບ່ງປັນຄຳຖາມໃຫ້ທຸກທ່ານຮຽນ ແລະ ຮັບປະກັນໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມ. • ວະລົງຄຳຖາມເພື່ອສະທ້ອນເຖິງການເປັນຕົວແທນທາງເພດ – ນຳໃຊ້ຊື່ທີ່ເປັນຊື່ຂອງທັງຊາຍ ແລະ ຍິງ, ໃຊ້ລັກສະນະຕົວລະຄອນທີ່ເປັນທັງຊາຍ ແລະ ຍິງ.
ການສົນທະນາກຸ່ມ	• ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຈັດກຸ່ມແບບປະປົນປະສົມປະສານ (ທັງເດັກຊາຍ ແລະ ເດັກຍິງ). • ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າທຸກຄົນມີໂອກາດໄດ້ເວົ້າ ແລະ ນຳພາການສົນທະນາ. • ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຜູ້ນຳກຸ່ມແມ່ນມີທັງເດັກຊາຍ ແລະ ເດັກຍິງ. • ຊຸກຍູ້ໃຫ້ເດັກຍິງ ແລະ ເດັກຊາຍນຳສະເໜີຜົນໄດ້ຮັບ. • ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າທັງເດັກຍິງ ແລະ ເດັກຊາຍປົນທຸກຂະບວນການທີ່ກຳລັງດຳເນີນຢູ່ນັ້ນ. • ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າກຸ່ມປະກອບມີທັງເດັກຍິງ ແລະ ເດັກຊາຍທີ່ມີຄວາມສາມາດດ້ານວິຊາການທີ່ແຕກຕ່າງກັນໄປ. • ຮັບປະກັນວ່າຫົວຂໍ້ຂອງການສົນທະນາກຸ່ມພົວພັນບົດບາດທາງເພດເຊັ່ນ ງານວົມທັງເພດຊາຍ ແລະ ເພດຍິງວ່າລະບຸລຸດໃນຫົວຂໍ້ຮຽນປະຫວັດສາດ, ທັງຜູ້ຊາຍ ແລະ ແມ່ຍິງໃນການສົນທະນາກ່ຽວກັບຄວາມເປັນຜູ້ນຳ.
ການສະແດງສາທິດ ຕົວຢ່າງ: ການແບ່ງສ່ວນໃນບົດຮຽນພາກປະຕິບັດວິຊາວິທະຍາສາດ	• ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າກຸ່ມແມ່ນສັບປົນປະສົມປະສານ (ເດັກຊາຍ ແລະ ເດັກຍິງ). • ໃຊ້ເຕັກນິກທີ່ແຕກຕ່າງກັນເພື່ອຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນມີສິດທີ່ຈະສຳຜັດກັບຕົວຢ່າງ ແລະ ຮັບມືກັບຄວາມຢ້ານກົວໃດກໍ່ຕາມທີ່ອາດຈະສະແດງອອກຫຼືປະກົດໃຫ້ເຫັນແບບຈະແຈ້ງໄດ້. • ຊຸກຍູ້ນັກຮຽນທຸກຄົນໃຫ້ສຳຜັດກັບຕົວຢ່າງ, ໂດຍບໍ່ຕ້ອງເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາຮູ້ສຶກວ່າເປັນຄົນທີ່ໂງ່ຈ້າຫຼືຖືກດູໝິ່ນ. • ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່ານັກຮຽນທຸກຄົນມີໂອກາດເຮັດວຽກກັບຕົວຢ່າງແລ້ວ. • ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າເດັກຊາຍບໍ່ເປັນຜູ້ມີອຳນາດພຽງຄົນດຽວໃນພາກປະຕິບັດການທົດລອງ. • ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າເດັກຍິງບໍ່ຖືກລະເລີຍໃຫ້ເຮັດພຽງແຕ່ບັນທຶກວິທີການຜົນທີ່ໄດ້ແທນທີ່ຈະໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດໂຕຈິງ. • ພະຍາຍາມເຊື່ອມໂຍງສິ່ງທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຫ້ອງຮຽນກັບສິ່ງທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຊີວິດປະຈຳວັນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຜ່າໂຕກົບຈົນເຖິງການຜ່າຫຼືການຕັດໄກ່ຫຼືປາຢູ່ໃນເຮືອນຄົວ.

FAWE (2018). ວິທີການສິດສອນທີ່ຄຳນຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ: ຊຸດເຄື່ອງມືສຳລັບຄູ ແລະ ໂຮງຮຽນ. ສະບັບປັບປຸງຄັ້ງທີ 2. ໄນໂຣບີ (Nairobi): ເວທີສຳລັບນັກການສຶກສາແມ່ຍິງອາຟຣິກາ.