

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования –**

**Группа/класс – предшкольной подготовки «»**

**Возраст детей – 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.10.22 по 07.10.22**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Вре мя	Понедельник <b>03.10.22</b>	Вторник <b>04.10.22</b>	Среда <b>05.10.22</b>	Четверг <b>06.10.22</b>	Пятница <b>07.10.22</b>
Прием детей	7.00-8. 00	<b>Приветствие «Ритуалы приветствия»</b> Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> .	<b>Приветствие «Башенка дружбы»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе <b>(основы грамоты)</b> . <b>Дидактическая игра:</b> ««Антонимы» «Скажи наоборот» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. <b>(основы грамоты)</b> .	<b>Приветствие «Доброе пожелание».</b> Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> .	<b>Приветствие «Передай улыбку по кругу».</b> Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим <b>(развитие речи)</b> . <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> .	<b>Приветствие «друг»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе <b>(основы грамоты)</b> . <b>Дидактическая игра:</b> «Синонимы» «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. <b>(основы грамоты)</b> . Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	7.30-8. 00	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой.

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>8.00-8.15</p>	<p><b>Беседа «Овощной магазин»</b> Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (основы грамоты) Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (грамоты)</p>	<p><b>Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -</b> Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения (худ.литра). Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.. (озн.с окруж.миром).</p>	<p><b>Аппликация «Кто в лесу живёт».</b> Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. <b>Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусақ ойыны</b> Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге үстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусактардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) <b>(казахский язык),</b></p>	<p><b>Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.</b> Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. <b>(художественная литература).</b></p>	<p><b>Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b> Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). <b>Д/игра «Закончи предложение».</b> Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>8.15-8.25</p>	<p><b>1 комплекс (без предметов)</b> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3, 4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p>				

		<p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на пояссе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на пояссе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речевка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>				
Завтрак	8.25-8. 50	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>(физическое развитие, основы математики)</b></p> <p>Игровое упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко».</p> <p>Вымой у ребяток грязные ладошки!</p> <p>Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! <b>(художественное слово)</b></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b></p>				
Подготовка к организованной деятельности( далее - ОД)	8.50-9. 00	<p><b>Д/игра «Не ошибись».</b> Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток..</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?».</b></p>	<p><b>Утренний круг «Бабочка»</b> - формировать умение повторять движения за педагогом.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Маляр»</b> Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Летает – не летает»</b> Задачи: развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Чередование артикуляционной гимнастики «Чьи зубки» - «Маляр»</b> Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»</b> Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке)</p> <p>Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше знает?».</p> <p>Цель: развивать память, находчивость, сообразительность <b>(основы грамоты)</b></p>

		Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. <b>(развитие речи).</b>		умение владеть языком <b>(развитие речи).</b>	(ритмично сжимать и разжимать кулаки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) <b>(ознакомл.окруж.миром)</b>	
<b>Од по расписанию организации образования</b>	9.00-10.00	Физкультура	Музыка	Физкультура Казахский язык	Музыка	Физкультура Казахский язык
<b>2-ой завтрак</b>	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	10.10-10.30	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	10.30-11.40	<b>Наблюдение в аптекарском огороде</b>  Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.  Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь,	<b>Наблюдение за черникой</b>  Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике.  Растет она в хвойных	<b>Наблюдение за камнями</b>  Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы.  Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?	<b>Наблюдение за листопадом</b>  Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)	<b>Наблюдение за смородиной</b>  Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.  Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать,

	<p>укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</p> <p>Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</p> <p>Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Цель: формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Северные олени».</p> <p>Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать</p>	<p>лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ягода черника?</p> <p>Как выглядит растение черника?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка.</p> <p>Задачи: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p>Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим</p>	<p>Могут ли камни издавать звуки?</p> <p>Сравните камни на участке и в овраге.</p> <p>Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трешины, узоры, кристаллики.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.</p> <p>«Ловкая пара».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч под углом.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p>	<p>У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)</p> <p>У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)</p> <p><b>Листопад! Листопад!</b></p> <p>Лес осенний конопат!</p> <p>Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал:</p> <p>— Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.</p> <p>Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы».</p>	<p>На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p><b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение и желание</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. (физическое развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)</p>	<p>упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. (физическое развитие)</p>		<p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическое развитие).</p>	<p>работать сообща. (физическое развитие).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	11.30-12.10	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>Рассматривание картинок:</b> «Алгоритм одевания на прогулку». Беседа по ним.</p>				
<b>Обед</b>	12.10-12.40	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b> Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (художественная литература)</p>				
<b>Подготовка ко сну</b> <b>Дневной сон</b>	12.40-13.00 13.00-15.00	<p>Чтение потешки «Спят медведи и слоны» (художественная литература)</p>	<p>Упражнение на релаксацию Капли дождя». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).</p>	<p>Чтение потешки «Маленькие заиньки» (художественная литература)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Спи, малыш» (музыка)</p>	<p>Чтение потешки «Реснички опускаются» (художественная литература)</p>
<b>Постепенный подъем,</b>	15.00-15.20	<b>Комплекс № 1 - первая неделя сентября.</b>				

<b>оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Гимнастика в постели.</b></p> <p>1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.</p> <p>2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенко мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенко расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p>Корrigирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корrigирующими дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p>Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.</p> <p>У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):</p> <p>Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).</p> <p>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!</p> <p>Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).</p> <p>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!</p> <p>Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом).</p> <p>Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!</p> <p>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!</p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>
<b>Полдник</b>	<p>15.20-15.40</p> <p>Воспитание навыков аккуратного умывания.</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (художественная литература)</p>
<b>самостоятельная деятельность детей, игры</b>	<p>15.40-16.10</p> <p><b>Упражнение «Отгадайте, что за растение»</b></p> <p>Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. (Развитие речи).</p> <p><b>«Что это за птица?»</b></p> <p>Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (Основы грамоты)</p> <p><b>П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»</b></p> <p>Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!</p> <p><b>Д/игра «Вершки и корешки»</b></p> <p>Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (развитие речи).</p> <p><b>Упражнение «Лесник»</b></p> <p>Задача: напомнить и закрепить представление о</p> <p><b>Пластилинография «Корзина с грибами».</b></p> <p>Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск).</p> <p><b>Д/игра «Что это такое?»</b></p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. (основы грамоты)</p> <p>Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p>

		<p><b>Д/игра «Угадай, что в мешочке»</b> Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. (основы математики)</p>	<p>(художественная литература) <b>Дидактическая игра: «Все по домам»</b> Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.. (ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). (лепка)</p>	<p>внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). (основы математики)</p> <p>Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)</p>	<p>добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b> Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи)</p>	<p>Рисование акварелью (рисование) <b>Игра «Цвета осени»</b> Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. (музыка).</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	16.10-16.25	<p><b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей)</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей)</p>	<p><b>Конструирование:</b> Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения (Имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (Имена детей)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	16.25-16.35	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Берегись автомобиля». Игра: «Найдите, что опишут».</p>				
<b>Прогулка</b>	16.35-17.05	<b>Наблюдение в аптекарском огороде</b>	<b>Наблюдение за черникой</b>	<b>Наблюдение за камнями</b> Задачи: формировать представление о камнях	<b>Наблюдение за листопадом</b> Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в	<b>Наблюдение за смородиной</b>

		<p>Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Северные олени».</p> <p>Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p>«Лиса мышкует».</p> <p>Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.</p> <p>(<b>физическое развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Задачи: развивать ловкость, выносливость.</p> <p>(<b>физическое развитие</b>)</p>	<p>Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лесные тропинки».</p> <p>Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p>(<b>физическое развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p> <p>(<b>физическое развитие</b>)</p>	<p>как части неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.</p> <p>«Ловкая пара».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч под углом.</p> <p>(<b>физическое развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>(<b>физическое развитие</b>)</p>	<p>природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы».</p> <p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>«Хищник — добыча».</p> <p>Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p>(<b>физическое развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p> <p>(<b>физическое развитие</b>)</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки».</p> <p>Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p>(<b>физическое развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия.</p> <p>Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p> <p>(<b>физическое развитие</b>)</p>
Возвращение с прогулки	17.05-17.20	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Порядок»</p> <p>Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>(<b>художественное слово</b>)</p>				
Ужин	17.20-17.50	<p>Закреплять <b>навыки</b> мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b>.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,</p>				

		<p>Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	17.50-18.30	<p><b>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</b> Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. (<b>физическое воспитание</b>). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лееки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки»</b> Задача: расширять запас существительных в активном словаре (<b>основы грамоты, развитие речи</b>) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. (<b>основы математики</b>)</p>	<p><b>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</b> Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (<b>музыка</b>). Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>). Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (<b>лепка</b>)</p>	<p><b>Подвижная игра «Перемени предмет»</b> Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (<b>физическое воспитание</b>) Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (<b>основы грамоты</b>) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (<b>основы математики и аппликация</b>)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b> Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. (<b>конструирование</b>). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (<b>музыка</b>). Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (<b>основы грамоты, рисование</b>) Труд в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>

<b>Уход детей домой</b>	18.30- 19.00	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Буклет для родителей «Права детей».	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».
-----------------------------	-----------------	---	---	--	--	--

### **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – Ясли – сад №****Группа/класс – группа предшкольной подготовки «»****Возраст детей – 5-ти лет****На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.10.22 по 14.10.22**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Вре мя	Понедельник 10.10.22	Вторник 11.10.22	Среда 12.10.22	Четверг 13.10.22	Пятница 14.10.22
Прием детей	7.00-8. 00	<b>Приветствие «Давайте поздороваемся»</b> Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. <b>(развитие речи)</b> Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b>	<b>Приветствие «Солнечные лучики»</b> Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Настольные игры по желанию детей.	<b>Приветствие «Дружная семья»</b> Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <b>Сюжетная игра:</b> «Детский сад». Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. <b>(развитие речи).</b>	<b>Приветствие «Доброе утро!»</b> Цель: Развивать эмоциональную выразительность, внимание <b>(худ.литература)</b> <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(ознакомление с окружающим миром).</b>	<b>Приветствие «Приветствие с разным настроением»</b> Цель: Развивать фонематический слух. <b>(основы грамоты).</b> <b>Сюжетная игра:</b> <b>«Семья».</b> Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
Беседа с родителями, консультации	7.30-8. 00	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом.	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями «О правилах поведения в детском саду».
Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой	8.00-8. 15	<b>Беседа «Телефоны экстренных служб»</b> Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы	<b>Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</b> Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блестало, Короче становился день,	<b>Аппликация «Осенний ковер».</b> Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражняться в вырезывании простых предметов из	<b>Чтение «Что за прелест эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина;	<b>Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»</b> Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных,

подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	скорой помощи. (основы грамоты) «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (грамоты)	Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (худ.литра). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. (озн.с окруж.миром).	бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). <b>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b> Момаңмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абыла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кірп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (казахский язык),	помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта (художественная литература). Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объемные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. (конструирование)	птиц, рыб. (основы грамоты). Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (основы математики)
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	<b>1 комплекс</b> (без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели»			

		<p>Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>				
Завтрак	8.25-8. 50	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>(физическое развитие, основы математики)</b> Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! <b>(художественное слово)</b></p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	8.50-9. 00	<p><b>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»-формировать умение настраиваться на новый день.</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Кролик».</b> Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы. <b>(развитие речи).</b></p>	<p><b>Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружит.</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Рыбки разговаривают».</b> Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук) <b>(ознаком. с окруж. миром).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Кому что нужно?»</b> Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. <b>Чередование артикуляционной гимнастики «Рыбки разговаривают» - «Кролик» -</b> Задачи: формировать умение произносит глухой звук <b>(развитие речи).</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Осень. Признаки осени»</b> Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулаки) Дождь холодный моросит, (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками) Птицы к югу полетели, (Ладошки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз) Значит, осень к нам спешит. (Хлопок, кулечок) <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Упражнение «Живая неделя»</b> Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <b>(основы математики)</b></p>
ОД по расписанию	9.00-1 0.00	Физкультура	Музыка	Физкультура Казахский язык	Музыка	Физкультура Казахский язык

организации образования						
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	10.30-11.40	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.  Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен  Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.  Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холода — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.) Исследовательская деятельность  Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)  Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)  Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)  Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернулся</p>	<p><b>Наблюдение за ивой осенью</b>  Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).  Плыви, плыви, листочек золотой,  Вниз по реке, как маленький кораблик.  Работу отложу, поставлю грабли  К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит ива?  Какие у нее ветки и листья?  Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)  Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)  Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.)  Исследовательская деятельность  Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b>  Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.  Сам в кабину не могу я залезть пока.  До чего же велико колесо грузовика.  В кузов даже заглянуть не удастся мне,  Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.  А в кабине виден руль, дверца на замке.  Но унес ключи шофер на своем брелке.  Подожду его чуть-чуть — у него обед,  Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)  К какому виду транспорта относится автомобиль, если</p>	<p><b>Наблюдение за брусникой</b>  Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.  Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими. Потому что</p>

	<p>дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p>Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди».</p> <p>Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p>«Найди свой дом».</p> <p>Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность. <b>(физическое развитие).</b></p>	<p>флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</p> <p>Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Ветер».</p> <p>Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом.</p> <p>Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. <b>(физическое развитие).</b></p>	<p>покрыты? (Светло-серым налетом.) <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p>Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки обеих ногах. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p>Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки со скакалкой.</p> <p>Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах. <b>(физическое развитие).</b></p>	<p>он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)</p> <p>На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)</p> <p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)</p> <p>Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев.</p> <p>Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Защищай товарища», «Стой — беги».</p> <p>Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы,</p>	<p>они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды брусники?</p> <p>Как выглядит растение брусника?</p> <p>Почему это растение называется вечнозеленым? <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поливка песочного дворика.</p> <p>Задачи: оказывать помощь детям младшей группы. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мяч капитану».</p> <p>Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перестраивание в колонну по двое.</p> <p>Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. <b>(физическое развитие).</b></p>
--	---	---	---	--	--

				соблюдая равновесие. <b>(физическое развитие).</b>	
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <b>Рассматривание картинок: «Порядок в шкафу».</b> Беседа по ним.			
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). ( <b>казахский язык</b> ) <b>Рассказывание потешки:</b> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? <b>(художественная литература)</b>			
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	Чтение потешки «В детском садике у нас наступает «тихий час» <b>(художественная литература)</b>	Упражнение на релаксацию «Плавают рыбки». Цель: настрой на сон для восстановления <b>(музыка)</b> .	Чтение «Ай, люли, люли, люленьки» <b>(художественная литература)</b>	Аудиозапись – классические колыбельные <b>(музыка)</b> . Чтение «Вот лежат в кроватке» <b>(художественная литература)</b>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	<b>Комплекс № 2 - первая неделя сентября.</b> <b>В кроватках</b> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. <b>II. Вокруг кроваток</b> 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с.. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. <b>III. Дыхательное упражнение</b>			

		<p>7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p> <p><b>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</b></p>			
Полдник	15.20-15.40	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p>Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! <b>(художественная литература)</b></p>			
самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	<p><b>Упражнение «Какое время года?»</b> Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Какая? какой? какое?»</b> Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. <b>(Основы грамоты)</b></p> <p><b>Д/игра ««Где что можно делать?»</b> Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»</b> Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</b> Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/игра «Дополни предложение».</b> Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления. <b>(развитие речи)</b> «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. <b>(основы грамоты)</b></p> <p><b>Д/игра «Праздничный хоровод»</b> Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>Д/игра «Ищи».</b> Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</b> Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</b> Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. <b>(физическое развитие)</b></p> <p>Упражнение «Кто больше слов придумает»</p> <p>Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. <b>(основы грамоты)</b></p> <p><b>Д/игра «Золотая осень»</b></p> <p>Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит <b>(рисование)</b></p>
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. <b>(Имена детей)</b>.</p> <p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b></p>	<p><b>Аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать</p>	<p><b>Конструирование:</b> Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость</p>	<p>Рисование: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая</p>

			Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. <b>(лепка)</b> <b>(Имена детей)</b>	координацию движений руки и глаза. <b>(Имена детей)</b>	формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах <b>(Имена детей)</b>	форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. <b>(Имена детей)</b>
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мой дом, мой город». Игра: «Повтори».				
Прогулка	16.35-17.05	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. <b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. <b>(физическое развитие)</b> . <b>Индивидуальная работа</b> Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность. <b>(физическое развитие)</b> .	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. <b>(физическое развитие)</b> . <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. <b>(физическое развитие)</b> .	<b>Наблюдение за ивой осенью</b> Задачи: расширять знания о разновидностях ивы <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. <b>(физическое развитие)</b> . <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки со скакалкой. Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах. <b>(физическое развитие)</b> .	<b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. <b>Подвижные игры</b> «Защищай товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. <b>(физическое развитие)</b> . <b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. <b>(физическое развитие)</b> .	<b>Наблюдение за брусникой</b> Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. <b>Подвижная игра</b> «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. <b>(физическое развитие)</b> . <b>Индивидуальная работа</b> Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. <b>(физическое развитие)</b> .

Возвращение с прогулки	17.05-17.20	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Аккуратно сложит» Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфы, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. ( <b>художественное слово</b> )			
Ужин	17.20-17.50	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Алгоритм одевания». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть лицо и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоет малыша, Чтоб сияло лицо!			
Самостоятельная деятельность детей	17.50-18.30	<p><b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b> Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. (<b>физическое воспитание</b>). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»</b> Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала «Сладкий колпачок»</b> Задача: развивать музыкальную память ребенка (<b>музыка</b>). Труд в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (<b>ознакомление с окружающим миром</b>). Упражнение «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям (<b>лепка</b>)</p>	<p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (<b>физическое воспитание</b>) Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (<b>развитие речи</b>) «Қаздар мен қасқыр» (<b>«Гуси и волк»</b>) Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар! (<b>каз.язык</b>)</p>	<p><b>Подвижная игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b> <b>Игра:</b> «Цветик-семицветик» Задача: развивать музыкальную память ребенка (<b>музыка</b>). Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края (<b>худ.литра</b>). Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ</p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b> Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. (<b>конструирование</b>). «Торғайлар мен мысық» (<b>«Воробушки и кот»</b>) (<b>каз.язык</b>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> Задачи: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (<b>основы грамоты</b>). Д/игра «Расскажи про свой узор»</p>

		<p><b>(основы грамоты, развитие речи)</b></p> <p>Д/игра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру <b>(основы математики)</b></p>		<p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей <b>(основы грамоты)</b> Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают <b>(основы математики и аппликация)</b></p>	<p>на вопросы взрослого. Развивать связанные речь, мышление. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета <b>(конструирование)</b></p>	<p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу <b>(основы математики)</b> Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку <b>(рисование)</b></p>
Уход детей домой	18.30-19.00	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Ясли – сад №

Группа/класс – группа предшкольной подготовки «»

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.10.22 по 21.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Вре мя	Понедельник 17.10.22	Вторник 18.10.22	Среда 19.10.22	Четверг 20.10.22	Пятница 21.10.22
Прием детей	7.00-8. 00	<b>Приветствие «Букет»</b> Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? <b>(развитие речи)</b> Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b>	<b>Приветствие «Сторож и колокольчик»</b> Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Настольные игры по желанию детей. Аппликация по желанию детей.	<b>Приветствие «Волшебный клубочек»</b> Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени <b>(развитие речи)</b> Настольные игры по желанию детей.	<b>Приветствие «Тишина»</b> Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу <b>(знаком с окружающим миром)</b> «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядом, Поливаем их медком, Запиваем молоком. <b>(худ.литра)</b>	<b>Приветствие «Назови имя друга»</b> Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. <b>(основы грамоты).</b> <b>(основы математики).</b> Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	7.30-8. 00	Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, ,	8.00-8. 15	<b>Беседа с детьми «Трудовая деятельность»</b> Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки,	<b>Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»</b> Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок,	<b>Дидактическая игра «Кто где живет?»</b> Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>(развитие речи)</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b>	<b>«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»</b> Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде	<b>Д/игра «Назови птицу с нужным звуком»</b> Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>(основы математики)</b> Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.

рассматривани е книг и другие)	ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе) (развитие речи) Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты)	И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (худ.литра). Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (ознаком.с окруж.миром)	Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жұру) (казахский язык)	геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)	Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика	8.15-8. 25	<p><b>2 комплекс</b></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p>			

		<p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в тулowiще, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p>
Завтрак	8.25-8.50	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>(физическое развитие, основы математики)</b></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Нужно мыться непременно</p> <p>Утром, вечером и днем,</p> <p>Перед каждой едой,</p> <p>После сна и перед сном.</p> <p>Щечки мыли?</p> <p>Глазки мыли?</p> <p>Ручки мыли?</p> <p>ДА!</p> <p>И теперь мы чистые-</p> <p>Зайчики пушистые. <b>(художественное слово)</b></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). <b>(казахский язык)</b></p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	8.50-9.00	<p><b>Утренний круг «Доброе утро!»</b></p> <p>Придумано кем-то просто и мудро</p> <p>При встрече здороваться: «Доброе утро!»</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам.</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам.</p> <p>И каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро длится до вечера! <b>(основы грамоты)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Птенчики.</b></p> <p><b>Утренний круг «Назови ласково своё имя»</b></p> <p>Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение.</p> <p>Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. <b>(озн.с окруж.миром)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Часики (Маятник)»</b></p> <p>Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. <b>(развитие речи).</b></p> <p><b>Дидактическая игра: ««Третий лишний» (птицы)»</b></p> <p>Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов».</b></p> <p>Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под</p> <p><b>Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»</b></p> <p>Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Д/игра «Кому что нужно?».</p> <p>Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Какое время года?».</b></p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>

		Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. <b>(развитие речи).</b>	счет педагога к уголкам рта. <b>(развитие речи).</b>			
ОД по расписанию организации образования	9.00-10.00	Физкультура	Музыка	Физкультура Казахский язык	Музыка	Физкультура Казахский язык
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться <b>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</b> .				
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	10.30-11.40	<b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень?	<b>Наблюдение за оврагом</b> Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду,	<b>Наблюдение за камнями</b> Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга,	<b>Наблюдение за листопадом</b> Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад!	<b>Наблюдение за смородиной</b> Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются

	<p>Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам рости? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). (<b>ознакомление с окружающим миром</b>).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян растений в разные пакеты.</p> <p>Задачи: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. (<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в определенном направлении. (<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p>Задачи: упражнять в ловле и броске мяча. (<b>физическое развитие</b>).</p>	<p>глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)</p> <p>Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)</p> <p>Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.</p> <p>Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.)</p> <p>Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Посадка «аллеи выпускников».</p> <p>Задачи: закреплять навыки совместной работы. (<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>Эстафета «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: повышать двигательную активность детей. (<b>физическое развитие</b>).</p>	<p>трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трешины, узоры, кристаллики.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.</p> <p>«Ловкая пара».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч под углом. (<b>физическое развитие</b>).</p>	<p>Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.</p> <p>Составить из опавших листьев узор на асфальте. (<b>ознакомление с окружающим</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы».</p> <p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>«Хищник — добыча».</p> <p>Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;</p>	<p>цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). (<b>ознакомление с окружающим</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение и желание работать сообща. (<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки».</p> <p>Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если</p>
--	--	--	---	--	---



		<p>Посмотрите, вот оно!</p> <p>II. Возле кроваток Сидя на стульчиках «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, то пятками; ноги вытянуть вперед и соединить, «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.</p> <p>Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>«Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>	<p>точки перед ушами и за ними</p> <p>Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.</p>			
Подник	15.20-15.40	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p>«На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. <b>(художественная литература)</b></p>				
самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	<p><b>Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до фляжка».</b> Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету <b>(физическое развитие)</b> Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. <b>(развитие речи)</b> Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы,</p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»</b> Задача: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. <b>(Музыка)</b> Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге,</p>	<p><b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. <b>(физическое развитие)</b> <b>(казахский язык)</b> Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований,</p>	<p>Чтение Г. Скребицкий «Как галлонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу. <b>(худ.литра)</b> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном</p>	<p><b>Упражнение «Ищи».</b> Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. <b>(казахский язык и физкультура)</b> Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. <b>(основы грамоты)</b> Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. <b>(рисование)</b></p>

		употребляющиеся в определенной ситуации. <b>(основы математики)</b>	Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. <b>(Художественная литература)</b> Диагра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	подходящих под это определение. <b>(основы математики и аппликация)</b>	вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	<b>Основы грамоты:</b> упражнять детей в названии одного из синонимов ( <b>Имена детей</b> ).	<b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. <b>(Имена детей).</b>	<b>Развитие речи:</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. <b>(Имена детей)</b>	<b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». <b>(Имена детей)</b>	<b>Основы математики</b> учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. <b>(Имена детей)</b>
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Любимая игрушка». Игра: «Скажи наоборот».				
Прогулка	16.35-17.05	<b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». Задачи: упражнять в беге в определенном	<b>Наблюдение за оврагом</b> Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры:</b> Эстафета «Кто быстрее?». Задачи: повышать двигательную активность детей. <b>(физическое развитие)</b> . <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.	<b>Наблюдение за камнями</b> Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом. <b>(физическое развитие)</b> .	<b>Наблюдение за листопадом</b> Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. <b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;	<b>Наблюдение за смородиной</b> Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. <b>Подвижная игра</b> «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не

		<p>направлении. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом. Задачи: упражнять в ловле и броске мяча. (физическое развитие).</p>	<p>Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. (физическое развитие).</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие).</p>	<p>развивать быстроту бега, ловкость. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическое развитие).</p>	<p>обижаться. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).</p>
Возвращение с прогулки	17.05-17.20	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Гигиена»</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественное слово)</p>				
Ужин	17.20-17.50	<p>Закреплять <b>навыки</b> мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Покажи как правильно».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b>.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	17.50-18.30	<p><b>Д/игра «Кто ты?»</b> Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (развитие речи).</p> <p>Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений-Учить детей оказывать посильную помошь воспитателю в пересадке растений; учить</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b> Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания</p>	<p><b>Творческий час.</b> <b>Аппликация из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»</b> Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или</p>	<p><b>Мухомор (оригами)</b> Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</b> Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическое развитие)</p> <p><b>Д/игра «Найди противоположное слово»</b> Задача: подбирать противоположные по</p>

		<p>приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Где я был?».</b></p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> <p><b>(основы грамоты, основы математики)</b></p>	<p>об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.</p>	<p>мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p> <p><b>Труд</b> в уголке игрушек: уборка в шкафчике с игрушками.</p> <p>Задача: учить выполнять коллективные поручения.</p>	<p>Труд в уголке природы</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>смыслю слова в заданиях разного типа. <b>(основы грамоты и казахский язык)</b></p>
Уход детей домой	18.30-19.00	Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ»	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Ясли – сад №  
Группа/класс – группа предшкольной подготовки «»

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.10.22 по 28.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Вре мя	Понедельник 24.10.22	Вторник 25.10.22	Среда 26.10.22	Четверг 27.10.22	Пятница 28.10.22
Прием детей	7.00-8. 00	<b>Приветствие «Волшебный клубочек»</b> Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. <b>(развитие речи)</b> Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b>	<b>Приветствие «Пожелания»</b> Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Настольные игры по желанию детей.	<b>Приветствие «Здравствуй, солнышко»</b> Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. <b>(развитие речи)</b> Настольные игры по желанию детей.	<b>Приветствие «Чудесный колокольчик».</b> Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(конструирование)</b> .	<b>Приветствие «Солнышко»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе <b>(основы грамоты)</b> . Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	7.30-8. 00	Ситуативная беседа с родителями о погоде.	Ситуативная беседа с родителями «Здоровье вашего ребенка»	Ситуативная беседа с родителями «Почему необходимо ребенку быть опрятным?»	Ситуативная беседа с родителями о чистоте и опрятности.	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка потеплее».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8.00-8. 15	<b>«Надо сказать по-другому».</b> Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. <b>(развитие речи)</b> Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. <b>(основы математики)</b>	<b>Заучивание:</b> Агния Барто «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу. <b>(худ.литра).</b> Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания	<b>Развитие речи «Кто найдет короткое слово?»</b> Задачи: развивать речевую активность. <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздел, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. <b>(казахский язык)</b>	<b>«Стук да стук, найди слово, милый друг».</b> Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов.. <b>(ознакомление с окруж.миром).</b>	<b>Предметное рисование:</b> «Праздник урожая» Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. <b>(рисование).</b> Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.

			(понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).			
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного согиаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p>				
Завтрак	8.25-8.50	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Закатаем рукава,</p> <p>Открываем кран - вода.</p>				

		<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (художественное слово)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	8.50-9.00	<p><b>Утренний круг «Солнышко»</b>-формировать умение играть в коллективе.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Индюк».</b> Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. (основы грамоты).</p>	<p><b>Утренний круг «Кто рано встает»</b> - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Барабанщики»</b> Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (ознаком.с окруж.миром).</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Путешествие»</b> Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.</p> <p><b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем».</b> (Выполняют движения по тексту.) <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Ди «Поможем Элли вернуться домой»</b> Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)</p>
ОД по расписанию организаций образования	9.00-10.00	Физкультура	Музыка	Физкультура Казахский язык	Музыка	Физкультура Казахский язык
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

Прогулка	10.30-11.40	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p>Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p>Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</p> <p>Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.) Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p>Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</p> <p>Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)</p> <p>Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)</p> <p>Сегодня есть ветер? Какой он по силе?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернулся флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</p> <p>Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с</p>	<p><b>Наблюдение за ивой осенью</b></p> <p>Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p>Плыви, плыви, листочек золотой,</p> <p>Вниз по реке, как маленький кораблик.</p> <p>Работу отложу, поставлю грабли</p> <p>К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ива?</p> <p>Какие у нее ветки и листья?</p> <p>Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)</p> <p>Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)</p> <p>Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.) <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p>Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки обеих ногах. <b>(физическое развитие).</b></p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p>Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока.</p> <p>До чего же велико колесо грузовика.</p> <p>В кузов даже заглянуть не удастся мне,</p> <p>Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.</p> <p>А в кабине виден руль, дверца на замке.</p> <p>Но унес ключи шофер на своем брелке.</p> <p>Подожду его чуть-чуть — у него обед,</p> <p>Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Милясова</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)</p> <p>К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).</p> <p>Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)</p> <p>На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)</p>	<p><b>Наблюдение за брусникой</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.</p> <p>Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок.</p> <p>Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна!</p> <p>Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна.</p> <p>Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими. Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды брусники?</p> <p>Как выглядит растение брусника?</p> <p>Почему это растение называется вечнозеленым?</p>
----------	-------------	--	--	--	---	--

		<p>Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди».</p> <p>Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p>«Найди свой дом».</p> <p>Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность. (физическое развитие).</p>	<p>юга — теплый.) (ознакомление с окружающим миром).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическое развитие).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Ветер».</p> <p>Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p>Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (физическое развитие).</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p>Задачи: упражняться в беге через разные препятствия; развивать ловкость. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах. (физическое развитие).</p>	<p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)</p> <p>Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка опавших листьев.</p> <p>Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>(физическое развитие).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Защищай товарища», «Стой — беги».</p> <p>Задачи: упражняться в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.</p> <p>(физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перестраивание в колонну по двое.</p> <p>Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическое развитие).</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка песочного дворика.</p> <p>Задачи: оказывать помощь детям младшей группы. (физическое развитие).</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мяч капитану».</p> <p>Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.</p> <p>(физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перестраивание в колонну по двое.</p> <p>Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическое развитие).</p>
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>Рассматривание картинок:</b> «Погода за окном». Беседа по ним.</p>				
Обед	12.10-12.40	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p> <p>Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!</p>				

		<p>Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! <b>(художественная литература)</b></p>					
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	Игра на расслабление «Успокоимся» <b>(музыка)</b> .	Упражнение на релаксацию «Капают, капают». Цель: настрой на сон для восстановления <b>(музыка)</b> .	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...» обрядовые песни. <b>(художественная литература)</b>	Чтение потешки «Тили-тили, тили час» <b>(художественная литература)</b>	Чтение «Волк и семеро козлят» <b>(художественная литература)</b>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	<p><b>Комплекс № 1 - первая неделя сентября.</b></p> <p><b>Гимнастика в постели.</b></p> <p>1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.</p> <p>2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенъко мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенъко расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p>Корrigирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p>Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.</p> <p>У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):</p> <p>Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).</p> <p>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!</p> <p>Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).</p> <p>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!</p> <p>Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом).</p> <p>Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!</p> <p>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!</p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>					
Полдник	15.20-15.40	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p>Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. <b>(художественная литература)</b></p>					
самостоятельная	15.40-16.10	<b>Подвижная игра «Горелки».</b>	<b>Творческая мастерская Коллективная лепка «Звери в зоопарке»</b>	<b>Дидактическая игра «Охотник звука»</b>	<b>Игра для развития чувства ритма «Переводчик»</b>	<b>Подвижная игра «Коршун и наседка»</b>	

деятельность детей, игры		<p>Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. <b>(физкультура)</b>.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Строительство»</b></p> <p>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. <b>(развитие речи, основы грамоты)</b></p>	<p>Задача: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. <b>(лепка)</b></p> <p>Д/игра «О чём еще так говорят?»</p> <p>Задача: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.</p>	<p>Задачи: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. <b>(основы грамоты)</b>.</p> <p>Аппликация по замыслу</p> <p>Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. <b>(аппликация)</b>.</p>	<p>Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма.</p> <p>Чтение А.Твардовский «Лес осенью»</p> <p>Меж редеющих верхушек Показалась синева.</p> <p>Зашумела у опушек Ярко-желтая листва.</p> <p>Птиц не слышно.</p> <p>Треснет мелкий Обломившийся сучок,</p> <p>И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок.</p> <p>Стала ель в лесу заметней</p> <p>Бережет густую тень.</p> <p>Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. <b>(худ.литра)</b></p>	<p>Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. <b>(физкультура)</b></p> <p>Д/игра «Назови три предмета».</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов. <b>(основы математики и рисование)</b></p>
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. <b>(имена детей)</b>.</p>	<p><b>Музыка:</b> развитие чувства ритма и ритмической памяти <b>(имена детей)</b>.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. <b>(имена детей)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения <b>(имена детей)</b></p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. <b>(имена детей)</b></p>
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Витамины на столе».</p> <p>Игра: «Алгоритм умывание».</p>				
Прогулка	16.35-17.05	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p>Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p>Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Коршун и наседка».</p>	<p><b>Наблюдение за ивой осенью</b></p> <p>Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Охотники и звери».</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p>Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за брусликой</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусликой.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мяч капитану».</p>

		<p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность. (физическое развитие).</p>	<p>Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер».</p> <p>Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом.</p> <p>Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (физическое развитие).</p>	<p>Задачи: упражняться в беге через разные препятствия; развивать ловкость. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки со скакалкой.</p> <p>Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах. (физическое развитие).</p>	<p>«Защищай товарища», «Стой — беги».</p> <p>Задачи: упражняться в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическое развитие).</p>	<p>Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перестраивание в колонну по двое.</p> <p>Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическое развитие).</p>
Возвращение с прогулки	17.05-17.20	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Наведем порядок»</p> <p>Полотенчико попросим</p> <p>С нами в прятки поиграть.</p> <p>Прячьте глазки, прячьте носик.</p> <p>Где ребятки? Не видать!</p> <p>Будем, будем полотенцем</p> <p>Наши щёчки вытираять!</p> <p>И с ладошек маленьких</p> <p>Вытрем капли-капельки.</p> <p>Вот и кончилась игра</p> <p>Вы сухие, детки? - Да!</p> <p>(художественное слово)</p>				
Ужин	17.20-17.50	<p>Закреплять <b>навыки</b> мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Уберемся в группе».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b>.</p>				

		<p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p> <p>На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»</p>				
Самостоятельная деятельность детей	17.50-18.30	<p><b>Подвижная игра «Снежная королева»</b> Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (<a href="#">физкультура и развитие речи</a>).</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем».</b> Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию (<a href="#">основы грамоты и основы математики</a>)</p>	<p><b>Д/игра «Что это за насекомое?».</b> Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. (<a href="#">ознакомление с окружающим миром</a>). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (<a href="#">худ.литра</a>).</p>	<p><b>Развитие речи: «Помнишь ли ты эти стихи?»</b> Задача: развивать речь детей.</p> <p><b>Аппликация «Белка под елью».</b> Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. (<a href="#">аппликация</a>)</p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b> Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением. (<a href="#">музыка</a>). Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру. (<a href="#">конструирование</a>)</p>	<p><b>Подвижная игра «Салки – не попади в болото»</b> Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (<a href="#">физкультура</a>) Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. (<a href="#">основы математики</a>)</p>
Уход детей домой	18.30-19.00	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».