Вычитание числа 9 с переходом через 10.

Цель: формирование умения вычитать число 9 с переходом через 10. Развитие мыслительных операций; Воспитание интереса к урокам математики.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пользоваться приемами вычитания числа 8; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в группе и оценивать товарища.

Метапредметный результат – формирование универсальных учебных действий:

- **регулятивные** – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

способность к волевому усилию - к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий,

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий);

- **познавательные** – перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы класса;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математический рассказ на основе модели-рисунка;

выбирать варианты способов решения сложных ситуаций;

синтез как составление целого из частей;

построение логической цепи рассуждений, доказательств;

рефлексия способов и условий действия,

контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- **коммуникативные** – умение совместно договариваться, работать в группе;

умение слышать и слушать друг друга; участвовать в коллективном диалоге;

умение обратиться за помощью, отвечать на вопросы.

Личностный результат - навыки взаимодействия, адекватное реагирование на трудности.

Используем задания направленные на творческое самовыражение.

проявлять интерес к новому материалу, на основе конкретных фактов.

Предметный результат:

- формирование умения вычитать число 9 с переходом через 10.

Урок введения нового знания.

Технологии :

проблемно-диалогическое обучение, деятельностный подход в обучении;

организация учебного сотрудничества (партнерство в отношениях на уроке: учитель интересуется мнением учащихся, побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений)

использование интерактивных возможностей ИКТ

Ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный.

Методы: проблемный, наглядные, практические.

Формы проведения урока: индивидуальная, групповая

Материалы и оборудование:

Для учащихся:

учебник математики; рабочая тетрадь; карточки, математический веер, счётный пенал.

Для учителя мультимедийная техника.

1. Организационный момент

Есть у нас минутка к сроку.

Все готовы вы к уроку?

-Все, что надо под рукой,

Быть должны у нас в порядке

Парта, книжки и тетрадки.

Хлопнули соседу в ладоши. Пожелали удачи.

Девиз: «С малой удачи начинается успех». Я хочу, чтобы сегодня у вас всё получилось и «корзинка знаний» пополнилась.

2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Цель: мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к учебной деятельности.

Что значит учиться? (я делаю сам, добываю знания, нахожу то, что не знаю)

Какой урок сейчас идёт? (математика)

Чему учимся на математике? (считать, размышлять, решать задачи...)

А вам нужны эти знания? Где вы можете их применить? (дети называют, где понадобятся знания)

Вы всему уже научились?

Хотите ещё?

3. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии.

Цель: подготовить мышление детей к последующим шагам учебной деятельности и организовать фиксирование затруднения в пробном действии.

Интерактивная игра с использованием числового веера. Состав числа 9, 10.

Оцени себя, как справился с заданием?

Это новое знание или мы умеем?

Ты считал сам или смотрел у товарищей?

Были допущены ошибки?

Какую оценку дашь: хорошо или отлично, не справился?

Посчитай $13 - _ = 10$, $14 - _ = 10$, $12 - _ = 10$

10-1, 12-3, 13-4

Какое знание повторили?

Оцени себя, как справился с заданием?

Это новое знание или мы умеем?

Ты считал сам или смотрел у товарищей?

Были допущены ошибки?

Какую оценку дашь: хорошо или отлично, не справился?

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема...)

Цель: построить проект выхода из затруднения.

Дальше считаем 15-9

Почему сейчас разные ответы? (мы не научились вычитать число 9 с переходом через 10)

Какова будет тема урока? (вычитание числа 9 с переходом через 10)

Какие цели поставите перед собой? (хочу научиться вычитать число 9 с переходом через 10)

Какие знания у вас есть? (состав числа 9, 10...)

Какие ещё умения нужно применить, чтобы найти выход? (внимание, выполнение принятых правил, слушать учителя и одноклассников, наблюдать и делать выводы)

Какой можете предложить план ваших действий?(ответы детей)

- План:
1. найти способы как вычесть 9
 2. применить их для решения выражений
 3. научиться самостоятельно решать

Какую сейчас выполняли работу? (планировали свою деятельность)

5. Реализация построенного проекта

Цель: реализовать построенный проект

Работа в группах, нахождение способов вычитания 8

№1 №2

№3 – дети испытывающие затруднения в обучении

№4 – дети с повышенным уровнем сами предлагают способ решения

Правила работы в группах знаем и соблюдаем.

Выбор спикера, человека который будет отвечать:

Показ карточек и проговаривание способов как вычесть 9.

Какое умение применяли? (состав числа ...)

Какое новое знание получили? (как можно вычесть 9)

Как?

Какой пункт плана выполнили?

Дай себе оценку в группе (Я хорошо работал, Принимал участие в обсуждении, Слушал товарищей)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.

Какой пункт плана теперь выполняем?

Учебник стр. 117 упр. 3.

Проговариваем способ вычитания числа 9

Какое умение отработали?

Оцени себя?

Это знание новое?

Ты сам решил пример?

С ошибкой или без?

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: организовать самопроверку на основе сопоставление с эталоном своего умения применять новое знание в типовых ситуациях.

Какой пункт плана выполняем?

Самостоятельная работа учебник стр. 118 упр. 15

Проверь по эталону. _____

Начерти столбик самооценки. Оцени свою работу.

Какую оценку себе дал?

Почему? Каких умений тебе не хватило? (внимания, память,...)

Это знание новое?

Ты сам решил пример?

С ошибкой или без?

8. Рефлексия

Цель: организовать рефлексии и самооценки своей учебной деятельности на уроке.

Все пункты плана выполнили?

Какую цель ставили?

Какое умение учились выполнять? (вычитание числа 9 с переходом через 10), внимание, слушать учителя и одноклассников, делать выводы, планировать свою деятельность...)

Что удивило, понравилось?

Что вызвало затруднение?

Каким будет ваш следующий шаг? Над чем нужно поработать?

Где применим новые знания?