

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. студента: Никитина Алина Сидоровна

Класс: 3

Предмет: Русский язык

УМК: Школа России

Тема урока: Имя прилагательное;

Тип урока: Повторение

Цель урока (учителя): Создание условия для формирования умения определять имена прилагательные.

Учебная задача (ученика): Как определить имена прилагательные?

Задачи урока (учителя):

<i>Дидактические</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся умение находить имена прилагательные в предложении; - Умение у детей определять имен прилагательных.
<i>Развивающие</i>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательный интерес; - Умение анализировать, сравнивать, обобщать; - Логическое мышление, внимание, память; - Орфографическую зоркость, фонематический слух;
<i>Воспитательные</i>	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к учебной деятельности; - аккуратность, усидчивость; - У учащихся умение работать в парах, вступать диалог с другими, быть толерантным по отношению к другим.

Планируемые результаты (ученика):

<i>Предметные результаты</i>	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое имя прилагательное; - как определять число имен прилагательных; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить имена прилагательные; - выявить взаимосвязь между именем существительным и прилагательным; - определять число имени прилагательного;
<i>Метапредметные результаты</i>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место; - Принимать и сохранять учебную задачу; - Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

						Форма организации учебной деятельности	регулятивные, К - коммуникативные) Личностные
Орг. момент	Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.	<p>- Здравствуйте ребята, нас ждет очень интересная тема, узнаете много нового, но перед тем как начать наш урок, давайте проверим, все ли у нас на месте: тетрадь, учебник, ручка карандаш.</p> <p>- Хорошо, а как должен правильно сидеть ученик;</p> <p>- Отлично я вижу то, что вы готовы к уроку. Пожелаем друг другу удачи.</p>	<p>- Здравствуйте,</p> <p>(Проверка рабочего место)</p> <p>- ноги согнуты в коленях под прямым углом;</p> <p>- ученик должен сидеть соприкасаясь спиной со спинкой стула,</p> <p>- руки в расслабленном положении на парте.</p>	<p>Метод мотивации</p> <p>Правильная посадка</p>	Презентация	Ф Наблюдение учителем	<p>УУРД: умение организовывать свое рабочее место;</p> <p>УУКД: умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p>

Этап 1. Постановка УЗ

1.1. Создание ситуации успеха	Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу.	<p align="center">Задание:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p>Прочитайте два предложения и напишите красивым почерком в тетради: Маша играла. Маленькая Маша играла.</p> </div> <p align="center">Организация выполнения задания</p>	<p>- Во- втором предложении есть слово: Маленькая.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Обсуждение</p>	Презентация	И Наблюдение учителем	<p>УУПД: умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы;</p>
-------------------------------	--	---	--	--	-------------	------------------------------	--

		<p>- Сравните эти тексты. - Чем они отличаются? - Какой из тестов, на ваш взгляд, более красивый? Почему? - Какая часть речи сделала второй текст более красивым и понятным? Какое это слово? На какой вопрос отвечает данное слово? - Вспомним на какие вопросы отвечает имя прилагательное. Напишите в карточку.</p> <table border="1"> <tr><td>1 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>2 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>3 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>4 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>5 задание:</td><td></td></tr> </table> <p>- А вы знаете, как определить имя прилагательное?</p>	1 задание:		2 задание:		3 задание:		4 задание:		5 задание:		<p>- Второй текст более красивый. - Маленькая- имя прилагательное. - Какая? - Какой? Какая? Какое? Какие? - Нет.</p> <table border="1"> <tr><td>1 задание:</td><td>+</td></tr> <tr><td>2 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>3 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>4 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>5 задание:</td><td></td></tr> </table>	1 задание:	+	2 задание:		3 задание:		4 задание:		5 задание:		<p>Наводящие вопросы</p> <p>Самооценка</p>		<p>Устный контроль</p>	<p>УУКД: умение вступать в коллективное обсуждение</p> <p>РУУД: умение оценивать работу другого;</p>
1 задание:																											
2 задание:																											
3 задание:																											
4 задание:																											
5 задание:																											
1 задание:	+																										
2 задание:																											
3 задание:																											
4 задание:																											
5 задание:																											
1.3. Формулировка УЗ	<p>Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся</p>	<p>Организация постановки УЗ</p> <table border="1"> <tr> <td>- На какой вопрос мы сегодня будем отвечать на уроке? Чему должны научиться?</td> </tr> </table>	- На какой вопрос мы сегодня будем отвечать на уроке? Чему должны научиться?	<p>- Как определить имя прилагательное? - Определить имена прилагательные;</p>	<p>Наводящие вопросы</p>	<p>Презентация</p>	<p>Ф</p> <p>Устный контроль</p>	<p>УУРД: умение ставить учебную задачу;</p>																			
- На какой вопрос мы сегодня будем отвечать на уроке? Чему должны научиться?																											

		<p>Как вы думаете, какая тема урока?</p> <p>Организация планирования работы на уроке</p> <p>Давайте запланируем наш урок: Узнаем.... Научимся... Будем выполнять... https://learningapps.org/watch?v=pps3asdac23</p> 	<p>- Как определить имена прилагательные;</p> <p>- Узнаем, как определить имена прилагательные. Научимся определять имена прилагательные; Будем выполнять упражнения;</p>	Планирование	Learning apps		<p>УУКД: умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p>
--	--	---	---	--------------	---------------	--	---

Этап 2.Решение УЗ

2.1. Поиск нового способа действия	Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы	Организация поиска нового понятия (способа действия):	Медведь;	Загадка	Презентация	Ф	УУРД: умение работать с информацией;
						Наблюдение учителем	

Улыбн
улись
сонны
е
берёзк
и,
Растре
пали
шёлко

Яблоко;

Аллея;

Ворота;

По признакам.

Помогли прилагательные.
Они обозначают признаки
предметов.

Имена прилагательные
обозначают признаки
предметов.

1 задание:	+
2 задание:	+
3 задание:	
4 задание:	
5 задание:	

Оранжевый лист, тяжелая
гиря, большое дерево,
сладкий торт, красивые
цветы, теплый осень.

- Имена прилагательные.

Обсужде
ние

Самооце
нка

Анализ

Практич
еская
работа

Самооце
нка

УУКД: умение
вступать в
коллективное
обсуждение;

УУПД: -
умение
устанавливать
причинно-след
ственные связи
в ситуациях,
поддающихся
непосредственн
ому
наблюдению
или знакомых
по опыту,
делать выводы.

УУПД: умение
анализировать,
сравнивать,

ВЫЕ
КОСЫ.
Шелес
ТЯТ
зелёны
е
серёжк
и,
И горят
серебр

- В предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем прилагательным.

1 задание:	+
2 задание:	+
3 задание:	+
4 задание:	
5 задание:	

- В учебнике.

Работа с учебником

Обобщение

обобщать и делать выводы;

УУПД: умение согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

		яные росы. С.Есен ин Улыбн улись сонны е берёзк и,					
--	--	---	--	--	--	--	--

		Растре пали шёлко вые косы. Шелес тят зелёны е					
--	--	--	--	--	--	--	--

		серёжк и, И горят серебр яные росы. С.Есен ин Улыбн улись					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>сонны е берёзк и, Растре пали шёлко вые косы.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		Шелес тят зелёны е серёжк и, И горят серебр яные росы.					
--	--	---	--	--	--	--	--

С.Есен

ИН

Попробуйте по именам прилагательным, отгадать имена существительные. Запишите их.

Бурый, мохнатый,
косолапый...

Спелое, круглое, сочное...

Тенистая, зелёная,
берёзовая...

Металлические, широкие,
хоккейные...

- Как вы отгадали эти слова. Что вам помогли?

- Что обозначают имена прилагательные?

- Хорошо, зафиксируем.

1 задание:	
2 задание:	
3 задание:	

4 задание:	
5 задание:	

- Подберите к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу слова:

Оранжевый.....,
тяжелая....., большое.....,
сладкий....., красивые.....,
теплый.....

- Вы заметили, какие слова вы подобрали?

- К какому выводу вы пришли?

1 задание:	
2 задание:	
3 задание:	
4 задание:	
5 задание:	

- Как вы думаете? Правильно ли мы сделали выводы?

- Где мы можем проверить наши предположения?

2.Сравнение с культурным аналогом (учебником)

Стр 64.

		<p>Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и др. В предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным.</p> <p>какой?</p> <p>туман стелется над лугами.</p>					
2.3. Применени е нового способа действия	Выполнение заданий на отработку открытого способа действия	<p>Задание на узнавание:</p> <p>https://wordwall.net/resource/63092892</p> <p>Упражнение 110.</p> <p>Спишите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова.</p> <p>... озерко заросло осокой. Посреди плавала ... утка. У нее была ... грудь, а головка на шее кончалась клювом, ... как шило.</p> <p>Организация выполнения задания:</p> <p>- Какой части речи они относятся?</p> <p>- Какую роль выполняют имена прилагательные в тексте? Нужны ли они в нашей жизни?</p>	<p>Небольшое озерко заросло осокой. Посреди плавала дикая утка. У нее была белая грудь, а маленькая плоская головка на тонкой шее кончалась клювом, острым как шило.</p> <p>- Они нужны для того, чтобы наша речь была красивой, для описания какого-либо явления, предмета, лица путём перечисления и раскрытия его основных признаков. Цель описания — передать впечатления о событии, предмете, явлении, человеке, создать</p>	Практич еская работа	Презентаци я	Ф	УУПД: умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
				Обсужде ние		Устный контроль	УУРД: умение оценивать свою работу;

1 задание:	
2 задание:	
3 задание:	
4 задание:	
5 задание:	

Задание на применение:

**Велико
лепен
был
вид(зи
мней,**

общий образ с помощью акцента на деталях.

1 задание:	+
2 задание:	+
3 задание:	+
4 задание:	+
5 задание:	

Великолепен был вид зимней природы. Кусты и деревья опушились блестящим инеем. Лучи солнца осыпали золотым блеском всю местность.

- О зиме.
- Весна, осень, лето и зима.
- Весна, потом лето и осень. После этого снова весна.

1 задание:	+
------------	---

Самооценка

Анализ

Самостоятельная работа

Анализ

Проверка по эталону; Самооценка

Наблюдение учителем

И

Устный контроль

УУПД: умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

УУРД: умение контролировать, оценивать и вносить необходимые коррективы;

морозной)
природы.
Кусты
и
деревья
опушились

2 задание:	+
3 задание:	+
4 задание:	+
5 задание:	+

		(колюч им, глубок им, блестя щим) инеем. Лучи солнца					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>осыпал и(ХОЛОДН ЫМ, ЯСНЫМ, ЗОЛОТЫ М) блеско М ВСЮ</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		Велико лепен был вид(зи мней, морозн ой) природ ы. Кусты					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>И деревь я опуши лись (колюч им, глубок им,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		блестя щим) инеем. Лучи солнца осыпал и(холодн ым, ясным,					
--	--	---	--	--	--	--	--

ЗОЛОТЫ М) блеско М ВСЮ

Великолепен был
вид(зимней, морозной)
природы. Кусты и деревья
опушились (колючим,
глубоким, блестящим)
инеем. Лучи солнца
осыпали(холодным, ясным,
золотым) блеском всю
местность.

Организация контроля,
самоконтроля

- О каком времени года здесь
написано?
- А какие времена года вы
знаете? А какое время года
приходит после зимы?
Потом?

- Хорошо, давайте
обменяемся тетрадями и
проверим работы друг друга.

		<table border="1"> <tr><td>1 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>2 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>3 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>4 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>5 задание:</td><td></td></tr> </table>	1 задание:		2 задание:		3 задание:		4 задание:		5 задание:						
1 задание:																	
2 задание:																	
3 задание:																	
4 задание:																	
5 задание:																	

Этап 3. Рефлексия

3.1. Самооценка собственного понимания изученного материала	Оценка собственного понимания изученного материала.	Организация самооценки по достижению УЗ урока: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>Сегодня на уроке я</td></tr> <tr><td>Мне понравилось....</td></tr> <tr><td>Мне было трудно....</td></tr> </table>	Сегодня на уроке я	Мне понравилось....	Мне было трудно....	Сегодня на уроке я узнала, как определить имена прилагательных, Мне понравилось проверять работу; Мне было трудно выполнять задания;	Самооценка Недоконченные предложения	Презентация	И Устный контроль	УУРД: умение оценивать свое понимание на уроке; УУКД: умение высказывать свое мнение;																	
Сегодня на уроке я																											
Мне понравилось....																											
Мне было трудно....																											
3.2. Самооценка собственной деятельности	Оценка собственной деятельности	- Посмотрите на свои листочки с самооценками: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>2 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>3 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>4 задание:</td><td></td></tr> <tr><td>5 задание:</td><td></td></tr> </table>	1 задание:		2 задание:		3 задание:		4 задание:		5 задание:		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1 задание:</td><td>+</td></tr> <tr><td>2 задание:</td><td>+</td></tr> <tr><td>3 задание:</td><td>+</td></tr> <tr><td>4 задание:</td><td>+</td></tr> <tr><td>5 задание:</td><td>+</td></tr> </table>	1 задание:	+	2 задание:	+	3 задание:	+	4 задание:	+	5 задание:	+	Самооценка	Презентация	И Наблюдение учителем	УУРД: умение оценивать свою деятельность на уроке. - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
1 задание:																											
2 задание:																											
3 задание:																											
4 задание:																											
5 задание:																											
1 задание:	+																										
2 задание:	+																										
3 задание:	+																										
4 задание:	+																										
5 задание:	+																										

		<ul style="list-style-type: none">- У кого 5 «+»?- Молодцы вы работали на уроке отлично.- У кого «4»?- Вы работали на уроке хорошо.- У кого «3», «2», «1»?- Вам надо постараться на уроке.- Спасибо за внимание.					
--	--	--	--	--	--	--	--