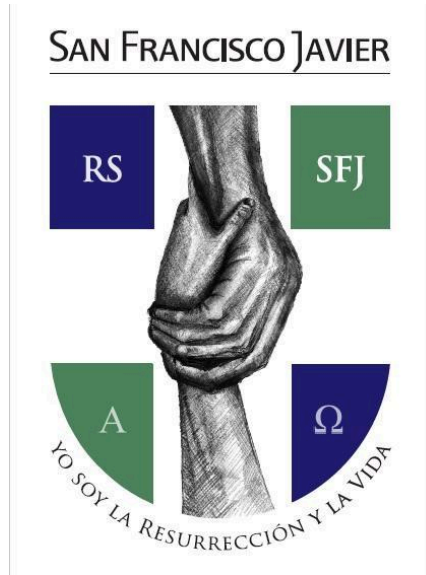




Talleres Educativos



2024

Nivel Inicial

Nivel Primario



Objetivos Comunes a los dos niveles

- Dar respuesta a la comunidad. Varias de las familias que actualmente son parte de nuestra institución solicitan que se extienda la jornada.
- Incremento de matrícula en el turno mañana ya que muchos padres solicitan jornada completa.
- Atender la demanda de nuestras familias que buscan en nuestra institución un proyecto que integre la enseñanza del idioma inglés junto al desarrollo de las áreas artísticas y psicomotrices.
- Alentar a los niños y niñas en el trabajo cooperativo y creativo.



TE SFJ Nivel Inicial

Objetivos:

En relación a los niños...

- Generar vínculos de afecto y confianza que les brinde seguridad en sus posibilidades y amplíe deseos de aprender.
- Promover prácticas inclusivas que abarquen la diversidad de edades y capacidades propias de cada niño/a.
- Promover la interacción y el trabajo cooperativo entre niños y niñas de distintas edades dentro del nivel.
- Favorecer el desarrollo de capacidades de expresión a través de diferentes lenguajes (artísticos, corporales, de la lengua inglesa).
- Familiarizarse con la lengua inglesa a través de diversidad de propuestas que incluyan el componente lúdico.
- Ofrecer un espacio de escucha de la lengua inglesa y estimular la producción oral.
- Estimular la sensibilidad y creatividad de los niños y niñas incrementando su bagaje cultural.
- Promover la alfabetización cultural, a través de proyectos integrales que propicien este tipo de propuestas.
- Ofrecer oportunidades de producción de obras artísticas tanto individuales como colectivas.
- Acercar a los niños nuevos modos de vincularse con el arte, el cuerpo y el movimiento.

En relación a las familias.....

- Integrar en la tarea educativa a las familias, propiciando una comunicación fluida, espacios de participación, y diálogos constructivos.

En relación a los equipos de trabajo.....



- Favorecer climas laborales de trabajo positivos para el desarrollo profesional y personal, generando confianza en las propias habilidades, en la institución y en la interacción positiva entre pares.
- Favorecer climas de trabajo junto a los niños que posibiliten su desarrollo, y crecimiento respetando sus intereses, deseos y particularidades.

Modalidad de trabajo:

Se trabajará mediante proyectos que permitan establecer interacciones entre las distintas áreas desarrolladas dentro del taller (artística, psicomotricidad y enseñanza de la lengua inglesa), manteniendo como centro no solo los intereses de los niños y su significatividad, sino también, su participación activa en su planificación y desarrollo.

La organización de los grupos, una vez que los niños puedan desenvolverse con naturalidad en relación a la rutina propia del taller (higiene de manos, almuerzo, lavado de dientes, preparado de las colchonetas, momento de descanso, desarrollo de actividades) los grupos se irá conformando con niños y niñas de distintas edades (3, 4, 5 años) permitiendo así relacionarse con mayor empatía aprendiendo unos de otros. Asimismo, los grupos irán variando según las características del proyecto que se esté desarrollando, según las cualidades de los grupos y dependiendo del criterio docente.

La enseñanza estará centrada en propuestas lúdicas y artísticas, construcción de escenarios y de diversas muestras que requieran el trabajo en pequeños grupos ejercitando sus capacidades para establecer acuerdos, dar y escuchar opiniones, aceptar otros modos, etc.

En todo momento haremos partícipes a las familias, involucrándolas e invitándolas durante el desarrollo de los diversos proyectos.



Matrícula 2024

	Cantidad de niñas/os
Sala de tres	2 (dos)
Sala de cuatro	9 (nueve)
Sala de cinco	13 (trece)
Total	24 (Veinticuatro)

Cantidad de grupos: 2 (dos)

Horario

11 45 a 12 hs

Lavado de Manos

12 a 12 40 hs

Almuerzo

12.40 a 14

Higiene bucal y descanso

14 a 16 hs

Talleres. Modalidad de Proyectos. Se desarrolla interdisciplinariamente propuestas de:

- ✓ Proyecto de Inglés
- ✓ Proyecto Artístico
- ✓ Proyecto Psicomotricidad



Horario	Actividad	Lugar	A cargo de
11.45	Higiene de manos	Baño	Docentes de taller
12.00	Almuerzo	Salas Verde y Azul	
12.45	Higiene bucal	Baño	
13.00	Descanso /siesta	Salas Azul y Roja	
13.45	Parque	Parque	
14.15	Proyecto	Salas Azul y Roja	Docentes de taller
14.45	Merienda		
15.15	Proyecto		
15.45	Despedida grupal		
16.00	Salida		

Se plantean, como mínimo, tres espacios semanales destinados a lengua inglesa (puede que estén incluidos dentro del proyecto mensual o ser espacios propios de inglés).

Plantel

- ✓ Coordinadora: Maria Florencia Bianchi
- ✓ Maestra: Rocío Reynoso
- ✓ Maestra: Candelaria Ambrosio

Horario: 12 a 16 hs



Organización por áreas

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11.50	Actividades de rutina: Lavado de Manos - Almuerzo - Higiene bucal				
12.30	Técnicas de Relajación/ Psicomotricidad	Técnicas de Relajación/ Psicomotricidad	Técnicas de Relajación/ Psicomotricidad	Técnicas de Relajación/ Psicomotricidad	Técnicas de Relajación/ Psicomotricidad
13.30	Parque	Parque	Parque	Parque	Parque
14.00	Daily Routines	Daily Routines	Daily Routines	Daily Routines	Daily Routines
14.30	Proyecto Psicomotricidad	"Poetry and Works of Art" Project	"Poetry and Works of Art" Project	Proyecto Psicomotricidad	Proyecto Psicomotricidad
15.00	"Poetry and Works of Art" Project	Proyecto Psicomotricidad	Proyecto Psicomotricidad	"Poetry and Works of Art" Project	"Poetry and Works of Art" Project
15.30	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
15.50	Despedida grupal	Despedida grupal	Despedida grupal	Despedida grupal	Despedida grupal
16.00	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Breve análisis

Uno de los primeros objetivos que nos planteamos fue el de generar vínculos de seguridad y confianza. Durante este primer período se han entablado estos vínculos entre los niños, sus docentes y coordinadora: ellos acuden a solicitarles algo que necesitan, pedirles ayuda, relatarles anécdotas, etc.

Paulatinamente, hemos ajustado y acomodado cada vez más los tiempos de las primeras actividades de rutina del taller (higiene, almuerzo y siesta). Actualmente, las rutinas se han establecido,



los niños han adquirido, en su mayoría, la autonomía suficiente para llevar adelante estas primeras tareas.

En lo referido a las actividades dentro de los proyectos, poco a poco, las docentes fueron incorporando las pautas de taller, favoreciendo el aprendizaje en la acción, el desafío de “aprender haciendo”. En el área de inglés, poco a poco, fueron apareciendo las rutinas y canciones en este nuevo idioma para los niños/as que luego se irá complejizando a lo largo del año.

Se ha formado un grupo de trabajo ameno, solidario, predispuesto y abierto a la escucha.



TE SFJ Nivel Primario

Objetivos:

- Estimular la creatividad de los niños y niñas en diversas expresiones artísticas, estimulando la sensibilidad y creatividad de los mismos, utilizando diversas técnicas de dibujo, pintura, reciclado y escultura probando y experimentando una amplia variedad de materiales y partiendo de diversos estímulos: canciones, cuentos, películas, etc.
- Se busca el disfrute por la actividad, la interacción social y el manejo de las técnicas propias de cada taller, acentuando los valores que distinguen al Colegio.
- Ofrecer un espacio de escucha de la lengua inglesa familiarizándose con la misma a través de juegos y canciones, generando estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo de la comprensión auditiva de la lengua extranjera.
- Ofrece diversas oportunidades de producir tanto oralmente como escrita.
- Brindar un ámbito en el cual se favorezca la formación integral de los niños en espacios heterogéneos, fomentando el compromiso, el respeto y la ayuda mutua.
- Poder desarrollar habilidades físicas a través de un taller global con actividades variadas como educación física, actividades de circo y expresión corporal.

En relación a las familias.....

- Integrar en la tarea educativa a las familias, propiciando una comunicación fluida, espacios de participación, y diálogos constructivos.

En relación a los equipos de trabajo.....

- Favorecer climas laborales de trabajo positivos para el desarrollo profesional y personal, generando confianza en las propias habilidades, en la institución y en la interacción positiva entre pares.



Modalidad de trabajo:

Los niños estarán agrupados en 4 grupos, en los cuales puede haber niños de grados consecutivos . De esta manera se fomentará el trabajo colaborativo.

Matrícula 2024

	Cantidad de niñas/os
1er año	18
2do año	18
3er año	10
4to año	11
5to año	14
6to año	1
Total	72

Cantidad de grupos: 4 (cuatro)

Horario

12,30 a 12,40 hs

Preparación.

12,40 a 13,30 hs

Almuerzo e higiene

13,30 a 13,40

Recreo y desplazamiento a talleres

13,40 a 14,30



Taller

14,30 a 15 hs

Recreo y desplazamiento a talleres

15 a 15,50

Taller

GRUPO 1 (alumnos de 1er grado)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12,30 a 12,40	Formamos en el patio				
12,40 a 13,30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
13,30 a 13,40	Recreo/ desplazamiento a talleres				
13,40 a 14,30	Taller de Apoyo escolar	LENG EXTR	PSICOMOT	TALLER LIT.	LENG EXTR
14,30 a 15	Recreo/ desplazamiento a talleres				
15 a 15,50	PSICOMOT.	Taller de Apoyo escolar	Taller de Apoyo escolar	TALLER DE ARTE Y EXPRESION	PSICOMOT

GRUPO 2 (alumnos de 2do grado)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12,30 a 12,40	Formamos en el patio				
12,40 a 13,30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
13,30 a 13,40	Recreo/ desplazamiento a talleres				
13,40 a 14,30	PSICOMOT	PSICOMOT	Taller de Apoyo escolar	TALLER DE ARTE Y EXPRESION	Taller de Apoyo escolar
14,30 a 15	Recreo/ desplazamiento a talleres				
15 a 15,50	Taller de Apoyo escolar	LENG EXTR	PSICOMOT	TALLER LIT	LENG EXTR

GRUPO 3 (alumnos de 3ro y 4to)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12,30 a 12,40	Formamos en el patio				
12,40 a 13,30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
13,30 a 13,40	Recreo/ desplazamiento a talleres				



13,40 a 14,30	LENG SEÑAS	TALLER DE ARTE Y EXPRESION	LENG EXTR	Taller de Apoyo escolar	LENG EXTR
14,30 a 15	Recreo/ desplazamiento a talleres				
15 a 15,50	LENG EXTR	PSICOMOT	TEATRO	PSICOMOT	Taller de Apoyo escolar

GRUPO 4 (alumnos de 5to y 6to)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12,30 a 12,40	Formamos en el patio				
12,40 a 13,30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
13,30 a 13,40	Recreo/ desplazamiento a talleres				
13,40 a 14,30	LENG EXTR	Taller de Apoyo escolar	TEATRO	PSICOMOT	PSICOMOT
14,30 a 15	Recreo/ desplazamiento a talleres				
14,45 a 16	LENG SEÑAS	TALLER DE ARTE Y EXPRESION	LENG EXTR	Taller de Apoyo escolar	LENG EXTR

Plantel

- ✓ **Coordinadora:** Gimenez Flavia
- ✓ **Maestra Auxiliar:** Dominguez Carina
- ✓ **Maestra tareas:** Gisella Barrientos
- ✓ **Maestra psicomotricidad:** Romero Valeria
- ✓ **Maestra lengua extranjera:** Somma Mariana/ Sandra Valerio



- ✓ **Maestra lengua de señas:** Andrea Marinoni
- ✓ **Maestra teatro :** Cintia Castro
- ✓ **Maestra de arte y expresión:** Fabiana Rey
- ✓ **Maestra taller literario:** Andrea Montero

Horario: 12:30 a 16 hs

Breve análisis

Se ha formado un gran equipo de trabajo docente pudiendo coordinar el trabajo sin dificultades.

Los alumnos poco a poco fueron adquiriendo los hábitos en los diferentes momentos de los talleres: comedor, recreo , trabajo en las aulas.

Es muy enriquecedor que en algunos momentos los niños compartan actividades y espacios con niños de otras edades.

En el taller de arte trabajan con distintos materiales y propuestas, se fomenta el trabajo compartido, valorar el trabajo de cada uno y las habilidades motrices. Trabajan con mucho entusiasmo aceptando las propuestas didácticas.

El espacio de tareas trabaja en los primeros grados con actividades lúdicas que refuerzan el aprendizaje de la lecto escritura y en los grados superiores es un refuerzo de lo trabajado en clase.

En el taller de educación física, poco a poco van internalizando reglas de distintas actividades. Se refuerza tanto la motricidad, como el equilibrio y la competencia sana.



En el taller de inglés se busca por un lado que el niño disfrute del aprendizaje de la lengua extranjera, reforzar contenidos trabajados en la jornada de la mañana. En un primer momento se realizó un diagnóstico para ver los distintos niveles de idioma presentes y los intereses de los chicos.

Hay propuestas para desarrollar talentos y fortalezas con respecto al arte en general, como lo son los espacios de taller literario, teatro y expresión corporal y lengua de señas