

ПРОТОКОЛ
засідання атестаційної комісії

«07» березня 2024 року

№ 3

Малинського ліцею №2 Малинської міської ради

Присутні:

- **члени атестаційної комісії:**

Фурманська О.М. – голова атестаційної комісії

Янкова С.С. – секретар атестаційної комісії

Ківва Л.А. – заступник директора з виховної роботи

Маєвська В.І. – голова МО учителів суспільно-гуманітарного циклу предметів

Мацієвська Н.А. – керівник МО учителів природничо-математичного циклу предметів, голова ПК

Єнько Н.М. – керівник МО учителів початкових класів

Павловська Н.В. - керівник МО учителів оздоровчо-естетичного циклу предметів

Відсутні: Коваль Н.В. – заступник директора з навчально-виховної роботи

Порядок денний

1. Про визначення форми проведення голосування членами атестаційної комісії на засіданні – Фурманська О.М.
2. Про розгляд, перевірку достовірності документів педагогічних працівників, які атестуються, встановлення дотримання вимог п.8.9 Положення по атестацію педагогічних працівників – Янкова С.С.
3. Про оцінку професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту (за наявності) – члени атестаційної комісії.
4. Про результати вивчення практичного досвіду Кириченко О.О. для належного оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника – Єнько Н.М.

1. Слухали: Фурманську О.М. Повідомила членів атестаційної комісії, що згідно з нормою Типового положення про атестацію педагогічних працівників голосування під час атестації може бути таємним та відкритим. Запропонувала відкриту форму голосування протягом засідання атестаційної комісії.

Проголосували: «за» - 7
«проти» - 0
«утримались» - 0

Вирішили: прийняти відкриту форму голосування під час засідання атестаційної комісії.

2. Слухали: Янкову С.С. секретаря атестаційної комісії, яка повідомила, що підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800, наявність педагогічного стажу, відповідно до пункту 8,9 Положення про атестацію є необхідною умовою атестації. Педагогічні працівники, які мають педагогічне навантаження з кількох предметів, атестуються з того предмета, який викладають за спеціальністю, присвоєна кваліфікаційна категорія поширюється на все педагогічне навантаження. Необхідною умовою при цьому є підвищення кваліфікації з усіх навчальних предметів (інтегрованих курсів), що викладає педагог. Секретар зазначила, що всі документи про підвищення кваліфікації, надані педагогічними

працівниками, є чинними. Усі педагоги пройшли курси підвищення кваліфікації, у яких передбачено по 10 відсотків від необхідних 150 годин спрямовані на:

- вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами;
- надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

Янкова С.С., заступник директора з начальничо-виховної роботи, учитель української мови та літератури, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала необхідні для проходження атестації 157 годин та 111 годин за обома посадами.

Тарасюк В.П., учитель фізичної культури та захисту України, дотримався загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрав 180 годин.

Федорова М.А., учитель хімії, основ здоров'я та курсу «здоров'я, безпека, добробут» дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 366 годин.

Мацієвська Н.А., учителька математики (алгебри, геометрії), дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 358 годин.

Павловська Н.В., асистент учителя, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 526 годин.

Савченко Л.В. дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 293 години.

Кириченко О.О., учителька початкових класів, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 191 годину.

Придибайло О.О., асистент учителя, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 158 годин.

Заровна В.В., учитель німецької мови, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 157 годин.

Проголосували: «за» - 7
«проти» - 0
«утримались» - 0

Вирішили: Вважати документи відповідно до п.8, 9 Положення про атестацію достовірними.

3. Слухали:

1. Фурманську ОМ., яка ознайомила членів атестаційної комісії з критеріями, за якими вивчається система роботи педагогічних працівників Малинського ліцею №2, а саме:

- виконання навчальних програм;
- робота зі шкільною документацією;
- робота із учнями, що потребують особливої уваги вчителя;
- професійна майстерність учителя;
- рівень навчальних досягнень здобувачів освіти,
- активність у методичній роботі.

Вона зауважила, що результати вивчення системи роботи педагогів свідчать про належний рівень професіоналізму, уміння здобувати та застосовувати різноманітні методи та прийоми передового педагогічного досвіду. Уся необхідна документація оформлена

належним чином. Підвищенню ефективності освітнього процесу сприяє застосування вчителями сучасних інформаційних технологій. Емоційно-психологічний клімат в учнівських колективах, створений учителями, сприяє кращому засвоєнню знань, активізації пізнавальної діяльності.

Зупинилася більш детально на характеристиці діяльності учителя **Янкової С.С.**

Відмітила, що це досвідчений педагог, добре володіє методикою викладання предмету, проводить уроки на високому методичному рівні. Використовує на практиці ефективні форми і методи педагогічної діяльності. Під час уроків уміло керує увагою, діяльністю учнів, чергує різні види роботи, що підвищують пізнавальну активність школярів.

Використовує технології, які дають можливість активізувати опорні знання учнів, розширити кругозір школярів, підвищити їхній інтелектуальний рівень.

Використання інтерактивних методів на уроках та нестандартних форм проведення уроків робить освітній процес цікавим, спонукає ліцеїстів підвищувати свій рівень знань, допомагає розкрити особисті здібності учнів. За період роботи на посаді заступника директора виявила високий рівень професіоналізму, творчий підхід до організації роботи з педкадрами. Янкова С.С. постійно підтримує свою фахову і професійну майстерність. Бере участь у науково-методичних заходах різного рівня. Володіючи інноваційними освітніми методиками й технологіями, поширює їх у професійному середовищі через відкриті уроки, виступи на засіданні методичних об'єднань, педагогічних радах, психолого-педагогічних семінарах, вносить пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу.

Виступили:

Мацієвська Н.А., яка зауважила, що за наслідками вивчення досвіду роботи педагогічних працівників встановлено, що більшість учителів, що атестуються в 2023-2024 н.р. мають високу науково-теоретичну підготовку, на високому та достатньому рівні володіють методикою викладання предмету, забезпечують умови для засвоєння учнями освітніх програм на рівні обов'язкових державних вимог, уроки проводять з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів відповідно до сучасних вимог організації освітнього процесу.

Детальніше зупинилася на характеристиці діяльності **Савченко Л.В.** Зазначила, що за час роботи на посаді вчителя інформатики вчителька виявила знання теоретичних основ та сучасних досягнень науки з предмета, знання основ педагогіки, психології. Забезпечує засвоєння учнями навчальних програм, моделює зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, формує та розвиває в них ключові компетентності та вміння. Учителька здійснює оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів. Людмила Василівна конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, працює в команді із психологом, соціальним педагогом, асистентами вчителів для надання додаткової підтримки учням з особливими освітніми потребами, забезпечує в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей та інтересів. У підготовці та проведенні занять використовує цифрові технології, освітні електронні ресурси, уміло організовує дистанційне навчання з використанням електронного щоденника, онлайн-уроків у Zoom, перевірки рівня знань у Classtime.com, інтерактивних вправ LearningApps.org. Виявила уміння створювати тести для перевірки знань на платформі Classtime.com, зацікавити і захопити дітей через використання платформ: kahoot.com для тестування, міні-проектів, творчих завдань, навчальних ігор, інтерактивних вправ.

Також Мацієвська Н.А. проаналізувала роботу **Федорової М.А.** Відмітила, що Федорова М.А. має відповідну науково-теоретичну підготовку, володіє методикою викладання предмета. Її уроки продумані, сплановані, цілеспрямовані, достатньо унаочнені. Учителька дотримується принципів науковості, доступності; постійно ознайомлюється із сучасними досягненнями науки; виявляє готовність і бажання вчитися.

На достатньому рівні володіє традиційними методами і прийомами роботи; удосконалює знання про нетрадиційні методи роботи, інтерактивні технології, які

застосовує в роботі. Шукає різноманітні форми організації освітньої діяльності учнів, приділяє увагу мотивації навчальної діяльності, реалізації діяльнісної змістової лінії програми з хімії, міжпредметним зв'язкам з математикою, біологією, основами здоров'я. Ефективність засвоєння навчального матеріалу забезпечує проведенням на уроках експериментів, дослідів, демонстрацій при поясненні теми. Для цього використовує сучасні навчально-інформаційні технології, комп'ютерні програмні засоби навчання, можливості Інтернету, з якого черпає багато корисного і цікавого навчального матеріалу для уроків. Крім традиційних питань, що стосуються хімічних елементів, речовин і реакцій, належну увагу приділяє висвітленню методів наукового пізнання хімії, ролі теоретичних і експериментальних досліджень. Матеріал, який використовується для цього, часто має чітко виражене екологічне спрямування. Реалізуючи ціннісну складову програми, належну увагу звертає на показ впливу хімічних чинників на здоров'я людини, пояснює згубну дію алкоголю, наркотичних речовин, тютюнопаління.

Виступили:

Янкова С.С. Зазначила, що всі вчителі, які атестуються, календарно-тематичне планування складають з урахуванням методичних рекомендацій щодо викладання предмету в 2023-2024 н.р., навчальні програми з предметів виконують в повному обсязі, як в теоретичній, так і в практичній частині. Аналіз ведення класних журналів показав, що вчителі здійснюють записи в класному журналі відповідно до вимог Інструкції з ведення класних журналів в 1-4, 5-11 класах.

Детальніше ознайомила присутніх із діяльністю учителя **Мацієвської Н.А.** Структура кожного уроку вчительки ретельно продумана, виважена, систематизована, уроки взаємопов'язані. Кожен етап уроку несе смислове навантаження, відповідає сучасним вимогам, враховуються вікові та індивідуально-психологічні особливості і реальні навчальні можливості учнів. Створює педагог «ситуацію успіху», залучає вихованців до гри, проектної роботи. Наталія Анатоліївна широко застосовує ІКТ. Це дає змогу всім учням добре засвоїти програмовий матеріал. Завжди виділяє головне у матеріалі, що вивчається, розставляє акценти, спонукає учнів працювати вдумливо. Уміло організує учнівський колектив, впливає на якість, результативність роботи. У своїй роботі застосовує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи. Об'єднання учнів у групи відбувається за бажанням учнів. Створює ситуації, які дозволяють учням виявити ініціативу, брати участь у спільній діяльності, працювати в умовах альтернативи, вибору, створювати демократичні, неавторитарні умови навчання.

Виступили:

Ківва Л.А. Наголосила на тому, що метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, забезпечення ефективності та якості освітнього процесу в закладах освіти. Вона відзначила, що більшість педагогів, які атестуються, мають належну фахову підготовку, активно впроваджують у освітній процес інноваційні форми та методи навчання, шукають індивідуальний підхід до учнів з різним рівнем базової освіти.

Зупинилася детальніше на діяльності асистента учителя **Павловської Н.А.** На посаді асистента вчителя закладу з інклюзивним навчанням працює з 2015 року. Педагог знає основи законодавства України про освіту, соціальний захист, міжнародні документи про права людини й дитини, державні стандарти освіти, нормативні документи з питань навчання та виховання, особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами різного віку, ефективні методи, форми та прийоми роботи з дітьми, етичні норми і правила організації навчання та виховання дітей, норми та правила ведення педагогічної документації. Павловська Н.В. застосовує професійні знання в практичній діяльності, здійснює педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами у 8-А класі з інклюзивним навчанням, у якому є класним керівником. Разом з іншими фахівцями бере участь у складанні індивідуальної програми розвитку дитини на початку навчального року

та в коректуванні її після I-го семестру. Веде спостереження та аналізує динаміку розвитку учня, налагоджує міжособистісні стосунки між усіма суб'єктами освітньої діяльності. Наталія Володимирівна постійно спілкується з батьками дитини з ООП, надаючи їм необхідну консультативну допомогу, інформує вчителів класу та батьків про досягнення учня. Дотримується педагогічної етики, поважає гідність особистості дитини, захищає її від будь-яких форм фізичного або психічного насильства.

Виступили:

Павловська Н.В. Зупинилася на характеристиці діяльності **Тарасюка В.П.** Тарасюк В.П. - досвідчений педагог. Учитель на високому рівні володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує та поширює серед колег по роботі. Застосовує нестандартні форми проведення уроку, активно впроваджує форми й методи організації освітнього процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів. Метою фахової діяльності педагога є формування основи для забезпечення й усебічного розвитку здоров'я учнів, підвищення рівня фізичної підготовленості, формування й поліпшення основних життєво важливих рухових навичок, умінь та пов'язаних з ними знань, підготовка до активної участі в забезпеченні повноцінного тривалого життя в природних, техногенних та соціальних умовах, які постійно змінюються. На уроках фізичної культури Валерій Петрович забезпечує інтенсивний розвиток в учнів основних рухових якостей з урахуванням сенситивних періодів розвитку дітей шкільного віку. Заняття характеризуються високою щільністю, реалізацією принципів індивідуалізації та диференціалізації навчання Тарасюк В.П. сприяє патріотичному вихованню молодого покоління, прищеплює учням кращі моральні якості.

Також Павловська Н.В. відмітила роботу **Придибайло О.О.** Асистент учителя належним чином забезпечує соціально-педагогічний супровід дитини з ООП, сприяє виконанню навчальних, виховних, соціально-адаптаційних заходів, допомагає дитині у виконанні навчальних завдань, залучає його до різних видів навчальної діяльності; у складі групи фахівців бере участь у розробці та виконанні ІПР дітей з ООП; адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з ООП; надає допомогу учню в організації робочого місця; проводить спостереження за дитиною з метою вивчення індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб. На уроках допомагає концентрувати увагу. Веде відповідну педагогічну документацію. Придибайло О.О. стимулює розвиток соціальної активності дитини, сприяє виявленню та розкриттю її здібностей, талантів Бере активну участь у шкільному методичному об'єднанні асистентів учителів.

Виступили:

Маєвська В.І. Ознайомила присутніх з висновками щодо діяльності **Заровної В.В.** Учителька володіє формами й методами організації освітнього процесу, оптимально будує освітній процес на уроці, застосовуючи матеріал підручника та додаткові вправи й завдання. Заровна В.В. намагається залучити всіх учнів до активної й посильної участі у вирішенні відповідних завдань уроку, навчає учнів систематизувати, узагальнювати вивчений матеріал. Види діяльності на уроках обираються з урахуванням мети й завдань, вікових особливостей та інтересів учнів. При цьому основна увага акцентується на формуванні в учнів усвідомлення ролі іноземної мови в житті людини, на засвоєнні учнями знань мовних явищ, понять, за допомогою яких сприймається дійсність, на розуміння учнями власного мовлення, оволодіння знаннями про історію, культуру та традиції країни, мова якої вивчається.

Проголосували: «за» - 7

«проти» - 0

«утримались» - 0

Вирішили: 1. Вважати професійні компетентності педагогічних працівників, які атестуються, з урахуванням їхніх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту (за наявності) такими, які забезпечуються на належному рівні.

2. Взяти до відома інформацію про результати педагогічної та методичної роботи, рівня професійної компетентності педагогічних працівників, які атестуються. Розпочати оформлення атестаційних листів.

4. Слухали: Єнько Н.М. Ознайомила присутніх з результатами вивчення практичного досвіду **Кириченко О.О.**, яке здійснювалося з метою належного оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника, що атестується вперше. У ході вивчення практичного досвіду було відвідано уроки Кириченко О.О., вивчено стан ведення документації, проведено індивідуальні бесіди. Учителька багато уваги приділяє практичній спрямованості освітнього процесу, забезпеченню становлення особистості дитини, виявленню та розвитку її здібностей, формуванню вміння й бажання вчитися, створенню умов для самоствердження учнів у різних видах діяльності. Будує систему уроків на тематично єдиному матеріалі, на кожному уроці доводить до свідомості учнів усі умови правильного виконання роботи і завдань. Для активізації пізнавальної діяльності вміло використовує прийоми особистісно зорієнтованого спілкування: планування та обговорення роботи, виконання завдань на вибір. Працює над формуванням у вихованців комунікативної, математичної, інформаційно-цифрової компетентностей. Кириченко О.О. застосовує ігрові технології. Під час ділової гри учні досліджують, практикують, експериментують, виконують завдання творчого характеру. Поєднує традиційні та нетрадиційні методи навчання, проводить диференціацію та індивідуалізацію освітньої діяльності учнів.

Проголосували: «за» - 7

«проти» - 0

«утримались» - 0

Вирішили: 1. Вважати практичний досвід Кириченко О.О. таким, що відповідає професійному стандарту. Кириченко О.О. забезпечує виконання посадових обов'язків.

2. Розпочати оформлення атестаційного листа.

Голова комісії _____ **Ольга ФУРМАНСЬКА**

Секретар _____ **Світлана ЯНКОВА**