Тема: Значение и охрана воды

Цель: осознание учащимися необходимости охраны воды как долга и обязанности каждого человека, понимание того, какую воду можно пить

Ход урока

1. Орг. момент
2. Этап проверки дом.задания

Отгадайте загадки

Она по трубам в дом спешит,
Одежду нам стирает,
В кастрюле весело кипит
И в душе нас купает. (Вода.)

Грянул дробно с высоты
Умыл деревья и цветы
И помчался во всю прыть,
А назад не воротить. (Дождь.)

Бело покрывало на земле лежало,
Лето пришло - оно все сошло. (Снег.)

Мошки белые порхают.
Не жужжат и не кусают,
Лишь садясь к нам на реснички,
Превращаются в водичку -
Очень мелкие слезинки.
Называются...(снежинки).

Сквозь густую пелену
Ничего я не пойму.
Дом, деревья, водоем
Серый гость накрыл плащом. (Туман.)

Утром капельки воды
На траве увидишь ты,
В каплях лепестки цветов,
В каплях листики кустов.
Пьёт из капельки оса.
Эти капельки — …(роса).

Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет. (Иней.)

Не стекло и не хрусталь,
А блестит, как будто сталь.
Занесёшь в тепло, домой.
Станет сразу он водой.

Холод от него идёт.
Ну конечно это…(лёд).

С неба падают крупинки,
Это маленькие льдинки.
Им вообще никто не рад,
Потому что это (Град)!
Разноцветными клоками
Вата по небу плывёт.
Если в кучу соберётся,
То на землю дождик льёт.
Объясните мне, ребята,
Как зовётся эта вата?
(Облака)
Был водой, теперь летаю.
С виду я туман напоминаю. (Пар.)

Без конца и края Лужа
Не страшна ей злая стужа.
В Луже ходят корабли,
Далеко им до земли.
(Море)

О каких состояниях воды вы узнали, отгадав загадки?
(жидкая, твёрдая, газообразная)
- Разделите отгадки на три группы.(на доске слова) 3 человека работают у доски
Вода дождь снег снежинка туман иней лёд град облака пар роса
- Какими свойствами обладает вода?

3. Актуализация знаний
А нужна ли людям вода? Для чего человек использует воду? Нужно ли беречь воду? (на доске запись)
На эти вопросы мы и ответим сегодня на уроке.
4. Изучение нового материала
Вступительная беседа о значении воды.

Медленно движется караван верблюдов по пустыне. Всюду сухой, раскаленный солнцем песок. Ни деревьев, ни травинки кругом. Уже вторую неделю караван в пути. Вчера кончился запас воды. Колодцы на пути высохли. Вдруг поднимается сильный ветер. Он несет целые тучи песка. Он залепляет рот, глаза, уши. Людей и верблюдов мучает жажда. Верблюды ложатся на горячий песок и склоняют головы. Буря затихла. Но воды все нет и нет. Один за другим падают люди и верблюды. Наконец остается один тощий верблюд с седоком. Вот и все, что уцелело от каравана. Где нет воды, там нет и жизни.

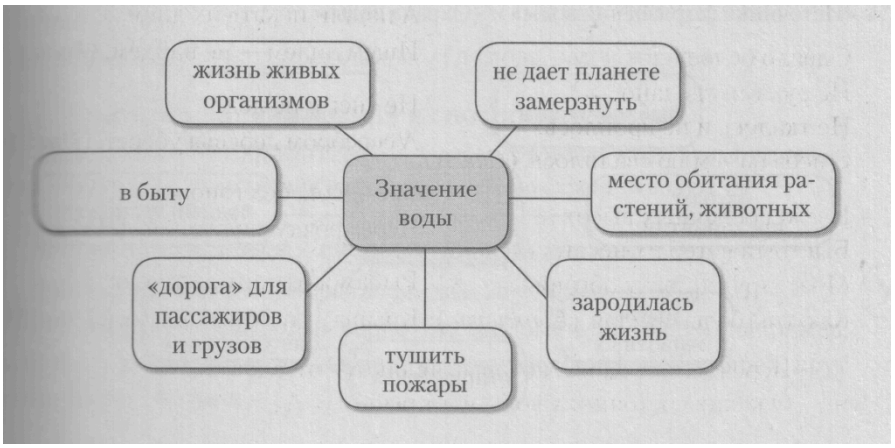
– От чего погибли люди и верблюды в пустыне? (Не было воды.)
Работа с УП с.21
Работа в парах с.21-22
- Вода выделяется из организма?
- Надо ли её пополнять? Как?
- Можете ли доказать, что в растениях есть вода?
Опыт практической деятельности

Разрезать клубень картофеля и срезом положить на бумагу. Останется мокрый след.

Вывод: В клубне есть вода.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА
Работа по УП с.22-23 читает учитель
Работа в РТ с.14, №19

СЛАЙД 2 ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ



СЛАЙД 3 ИСТОЧНИК ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ



Видеоролик о воде

Почву можно отнести к …

а) к живой природе;

б) к неживой природе;

2.Почва – это …

а) верхний рыхлый и плодородный слой земли, покрытый растительностью;

б) пучки трав, небольшие кусты;

3.Почва состоит …

а) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве;

4.Главное свойство почвы – это …

а) плодородие;

б) содержание влаги в почве;

5.В почве обитают живые существа: …

а) муравьи, мухи, тараканы;

б) дождевые черви, кроты, медведки.

6. Для защиты почвы на полях необходимо…

а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных;
б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты;
в) проводить снегозадержание;
7.Почву ежегодно перекапывают и рыхлят, чтобы…
а) почва хорошо пропускала воздух;
б) почва хорошо пропускала воздух и удерживала влагу.
8.Врагами почвы считаются:
а) сильные ветры и вода;
б) дождевые черви.
9.Почва питает все живое, значит она – …
а) кормилица;
б) красавица.

- Любая ли вода нужна людям, растениям, животным?

Работа по УП с.24-25

СЛАЙД 4 ОХРАНА ВОДЫ



Книга для чтения с.31-32 «Почему воды не хватает?» читает учащаяся

5. Проверка и закрепление понимания изученного
   - Каково значение воды для этих растения и животных: щука, речной рак, дельфин, кубышка желтая? (Место жизни.)
   - Можно ли сказать, что вода не только поит, но и кормит людей?
   - Правда ли, что загрязнение воды не вредит человеку и другим организмам?
   - Сколько литров воды, по утверждению врачей, требуется человеку в день? (1,5 – 2л.)
   - Какая вода нужна для питья, приготовления пищи, умывания? Почему?
6. Обобщение и систематизация знаний
   - Из-за неправильной деятельности человека некоторые водоёмы уже настолько загрязнены, что в них нельзя купаться, в них погибают живые организмы.
   - Можно ли пить воду из крана с горячей водой? (Нет, т.к. это не питьевая вода, а техническая.)
   - Не секрет, что сегодня водопроводная вода содержит большое количество примесей. Одни люди эту воду отстаивают, другие – кипятят. Кто прав?

(Водопроводную воду надо отстаивать независимо от того, будете ли вы её кипятить или нет.)
- Набирая воду впрок, наши бабушки опускали на дно сосуда серебряную ложку. Зачем? (Серебро убивает микробов, и вода дольше не портится.)
- Какую воду можно пить без кипячения? (Питьевую воду, которая продаётся в бутылках в магазине.)
- Вы находитесь в походе, и местные источники воды вызывают у вас сомнения. Как обезопасить себя с помощью простых и надёжных средств? (Кипятить воду.)
Самостоятельная работа . Тест(самооценка, линеечки успеха)

Работа в группах
Собери пословицу
1 группа
Только прозрачная вода красива
2 группа
Под лежачий камень вода не течёт
3 группа
Где вода, там и жизнь
Слайд 5 «Это интересно!»

7. Д/з с. 21-25, ответить на вопросы из рубрики «Проверь себя».
8. Подведение итогов
9. Рефлексия «Дождик»