

教師專業發展規準觀察紀錄表(105年版)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次	共 節 本次教學為第 節		
公開授課/教學觀察日期	年 月 日	地點	— 教室		
備註:本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標, 進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標, 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他文字補充:製作詳盡的學習單, 讓學生更能了解課程內容。		
	A-1-2依據教學目標與學生需求, 選編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他文字補充:以分組方式, 讓學生思考「大同」與「小康」的差異, 並透過討論形式, 作本課與〈桃花源記〉的文本對照。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。					

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他文字補充：
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他文字補充：
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	□符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他文字補充：授
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他文字補充：
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		