

Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.

Для перевірки поточного контролю засвоєння знань та вмінь здобувачів освіти використовуються різноманітні матеріали контролю з різним ступенем складності

Методи контролю I рівня (середній рівень складності – оцінка «задовільно», 4-6 балів)

- Опитування – фронтальне, у вигляді співбесіди – для виявлення поверхневих знань та закріплення теоретичних уявлень без деталізації змісту матеріалу
- Тестовий контроль із застосуванням тестів I рівня – здобувачі освіти засвоюють матеріал на рівні «розпізнавання» однієї правильної відповіді з наведених, можуть містити «завади», зумовлені наявністю багатьох варіантних відповідей;

Методи контролю II рівня складності (достатній рівень складності – оцінка «добре», 7-9 балів)
- діагностують якість засвоєння теоретичних знань, а також успішність їх застосування у вирішенні типових задач.

- Індивідуальна усна співбесіда зі здобувачем освіти по теоретичному матеріалу
- рішення типових ситуаційних задач II рівня – повинен дати відповіді на запитання запропонованої ситуаційної задачі,
- контроль, побудований на тестах II рівня - застосовують для перевірки якості засвоєння знань на основі якої здобувач освіти здатний самостійно відтворювати засвоєні знання та навички і використовувати їх у типових ситуаціях, що не вимагають створення нової інформації;
- завдання де необхідно відповісти на тестові питання, що потребують декілька правильних відповідей,
- встановити відповідність або встановити правильну послідовність, позначити складові частини

Методи контролю III рівня складності (високий рівень – оцінка «відмінно», 10-12 балів)

- ситуаційні задачі - здобувач освіти повинен вміти розв'язувати задачі, давати повну обґрунтовану відповідь на питання ситуаційної задачі.
- Тестові завдання III рівня складності – з короткою відповіддю, з розгорнутою відповіддю або з вирішенням задачі.
- письмові теоретичні роботи – розгорнуті обґрунтовані відповіді на запитання у індивідуальних картках

ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ З РІЗНИМИ РІВНЯМИ СКЛАДНОСТІ ДИСЦИПЛІН ЦК

[МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ \(ІНДИВІДУАЛЬНІ КАРТКИ \(III РІВЕНЬ\). КЛІТИНА.](#)

[ОСНОВИ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ, МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ “СПАДКОВІСТЬ І МІНЛИВІСТЬ”](#)

[МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ. РОЗМНОЖЕННЯ НА КЛІТИННОМУ РІВНІ](#)

[МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ. ЗАКОНІ МЕНДЕЛЯ](#)

[ІНДИВІДУАЛЬНІ КАРТКИ ЗАДАЧІ МЕНДЕЛЯ \(III РІВЕНЬ\)](#)