



ESPAÑOL

**PROGRAMACIÓN
1º NIVEL BÁSICO
A1**

CURSO 2025 - 2026

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN.....	3
0.1. Nuestras enseñanzas.	3
0.2. Marco legal.	3
1. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS GENERALES.....	4
2. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	4
3. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	4
4. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	4
5. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	4
6. ACTIVIDADES DE MEDIACIÓN. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	4
7. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN, PRODUCCIÓN, COPRODUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS....	4
7.1. Socioculturales y sociolingüísticos.....	4
7.2. Estratégicos.....	5
7.3. Funcionales.....	5
7.3.1. Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura:.....	5
7.3.2. Funciones o actos de habla compromisivos, relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión:.....	6
7.3.3. Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole:.....	7
7.3.4. Funciones o actos de habla fálicos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás, como la iniciación y el mantenimiento de las relaciones personales y sociales más habituales:.....	8
7.3.5. Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones:.....	9
7.4. Contenidos discursivos.....	10
7.4.1. Coherencia textual.....	10
7.4.2. Cohesión textual.....	11
7.5. Contenidos sintácticos.....	11
7.5.1. El sintagma nominal y adjetival. La entidad y sus propiedades: la existencia (cualidad, cantidad y grado).....	11
7.5.2. El sintagma adverbial y preposicional. El tiempo y las relaciones temporales:...	12
7.5.3. El sintagma verbal.....	12
7.5.4. La oración.....	13
7.6. Contenidos léxicos.....	14
7.6.1. Contenidos léxico-temáticos.....	14
7.6.2. Contenidos léxico-nocionales.....	21
7.6.3. Operaciones y relaciones semánticas.....	22

7.7. Contenidos fonético-fonológicos.....	22
7.8. Contenidos ortotipográficos.....	22
7.9. Contenidos interculturales.....	23
8. ESTRATEGIAS PLURILINGÜES Y PLURICULTURALES.....	23
9. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	23
10. ACTITUDES.....	23
11. EVALUACIÓN.....	23
11.1. Evaluación.....	23
11.2. Evaluación por destrezas.....	23
11.3. Autoevaluación.....	23
12. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.....	23
13. METODOLOGÍA.....	24
14. MEDIDAS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE.....	24
15. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y MEDIDAS CONTRA EL ABSENTISMO Y EL FRACASO ESCOLAR.....	24
16. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	24
17. MATERIALES Y RECURSOS - BIBLIOGRAFÍA.....	24

0. INTRODUCCIÓN.

0.1. Nuestras enseñanzas.

El Departamento de ESPAÑOL ofrece sus enseñanzas del idioma en la modalidad presencial. Las líneas de actuación pedagógica de nuestras enseñanzas se caracterizan por un enfoque práctico, participativo y con especial énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas.

0.2. Marco legal.

La presente programación, que abarca todas las modalidades de enseñanzas del nivel, detalla los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y la metodología de las enseñanzas del departamento de ESPAÑOL. Para su elaboración, el departamento se ha basado en los siguientes documentos legales:

[Real Decreto 1041/2017](#), de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación y se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de Idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.

[Decreto 15/2012](#), de 7 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Oficiales de Idiomas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

[Decreto 499/2019](#), de 26 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

[Orden de 2 de julio de 2019](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

[Orden de 11 de noviembre de 2020](#), por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y las pruebas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía.

[Orden de 1 de junio de 2021](#), por la que se regulan los cursos para la actualización, perfeccionamiento y especialización de competencias en idiomas en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 10-06-2021).

1. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS GENERALES.

Ver [enlace](#).

2. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Ver [enlace](#).

3. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Ver [enlace](#).

4. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Ver [enlace](#).

5. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Ver [enlace](#).

6. ACTIVIDADES DE MEDIACIÓN. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Ver [enlace](#).

7. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN, PRODUCCIÓN, COPRODUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS.

7.1. Socioculturales y sociolingüísticos.

Ver [enlace](#).

7.2. Estratégicos.

Ver [enlace](#).

7.3. Funcionales.

Reconocimiento, comprensión y realización de las siguientes funciones comunicativas mediante sus exponentes más comunes en la lengua oral y escrita, según el ámbito y el contexto comunicativos.

7.3.1. Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura:

7.3.1.1. afirmar, asentir y negar

[En respuesta a preguntas] sí, claro...

7.3.1.2. describir cualidades físicas y valorativas de personas, objetivos, lugares y actividades

Llevo gafas y jersey gris, soy el profesor de su hijo.

7.3.1.3. describir situaciones presentes

Hay un banco al final de la calle.

7.3.1.4. expresar acuerdo y desacuerdo

*sí/no , estoy (totalmente) de acuerdo,
no, (no estoy de acuerdo);*

7.3.1.5. expresar conocimiento y desconocimiento

sí, ya; lo sé.

7.3.1.6. expresar probabilidad y posibilidad

es posible

7.3.1.7. expresar que algo se ha olvidado

no recuerdo

7.3.1.8. expresar sucesos futuros

Voy a ir a la playa

7.3.1.9. expresar y pedir una opinión

creo/ pienso/... que....

7.3.1.10. formular hipótesis

Si + pte. de ind. (Si termino pronto, iré/ Si es barato, lo alquilamos /alquílalo).

quizás

7.3.1.11. narrar acontecimientos pasados

Estuve dos semanas de vacaciones

7.3.1.12. preguntar por el conocimiento de algo

¿Conoces Madrid?

7.3.1.13. preguntar por gustos y preferencias

¿Te gusta este pastel?

7.3.1.14. preguntar si se está de acuerdo

¿Estás de acuerdo?

7.3.2. Funciones o actos de habla compromisivos, relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión:

7.3.2.1. expresar la intención o voluntad de hacer algo

voy a/pienso/quiero +infinitivo..., futuro (Llamaré por la tarde), pte. de indicativo (Dejo el trabajo)

7.3.2.2. expresar necesidad y la falta de necesidad

¿necesitas/quieres..?(/¿necesita/quiere..?)

7.3.2.3. ofrecerse y negarse a hacer algo

¿te / le ayudo?, ¿necesitas / necesita ayuda?

no quiero; lo siento, pero no + frase declarativa (Lo siento, pero no lo hago/haré), no quiero/puedo +infinitivo.

7.3.2.4. preguntar por intenciones o planes

¿qué vas (inf.) /va (for.) a hacer?,

¿piensas (inf.) / piensa (for.) + infinitivo?, ¿futuro simple?, ¿pte. de indicativo?

7.3.2.5. preguntar por la habilidad o capacidad para hacer algo.

¿sabes (inf.)/sabe (for.) + infinitivo?, ¿puedes (inf.)/puede (for.) +infinitivo?,

7.3.3. Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole:

7.3.3.1. aconsejar y pedir consejo

*debes/deberías + infinitivo... (inf.)/ debe...(for.); (mejor), + imperativo (inf.) / + pte. de subj. (for.) (Mejor, vaya/ve/...), tienes (inf.) / tiene (for.) que/ puedes + infinitivo: (Puedes hacer (más) ejercicio).
¿tú qué piensas/crees?(inf), ¿qué crees (inf.) /cree (for.) que es mejor?,
¿qué hago?*

7.3.3.2. expresar obligación y la falta de obligación

no tienes que + infinitivo, no hay que + infinitivo.

7.3.3.3. ofrecer

¿necesitas/quieres..?(inf.)/¿necesita/quiere..? (for.), ¿SN?

7.3.3.4. pedir ayuda

ayúdame (inf.)/ ayúdeme (for.), ¿me ayudas (inf.)/ ayuda (for.), por favor?,

7.3.3.5. pedir permiso

¿puedo (+ infinitivo)...?, ¿se puede (+ infinitivo)?, permiso.

7.3.3.6. pedir que alguien explique algo

*¿qué quieres (inf.) /quiere (for.) decir?,
¿qué significa / quiere decir “regresar”?*

7.3.3.7. Preguntar por la necesidad

¿tienes (inf.) /tiene (for.) que + infinitivo?, ¿hay que + infinitivo?, ¿debo + infinitivo?

7.3.3.8. preguntar por la obligación

¿tienes (inf.) /tiene (for.) que + infinitivo?, ¿hay que + infinitivo?, ¿debo + infinitivo?

7.3.3.9. Prohibir

no se puede + infinitivo..., no + infinitivo (en letreros), no puedes (inf.) / puede (for.) + infinitivo.

7.3.3.10. Proponer

1ª pers. pl. pte. de ind., ¿vale? (Vamos al parque, ¿vale?), ¿vamos a +SN/SV?

7.3.4. Funciones o actos de habla fáticos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás, como la iniciación y el mantenimiento de las relaciones personales y sociales más habituales:

7.3.4.1. Agradecer y responder ante un agradecimiento

*(muchas) gracias, gracias por +SN/+ infinitivo.
de nada, (gracias) a ti/Ud.*

7.3.4.2. Atraer la atención

oye.(inf.)/ oiga. (for.), perdona (inf.)/perdone (for.), niños/ señores (for.)/señoritas (for.)/ caballero (for.)/..., atención.

7.3.4.3. Comprobar que se ha entendido el mensaje

*¿entiendes/comprendes (inf.)/
entiende/comprende (for.)?, ¿has (inf.) / ha (for.) entendido/comprendido?*

7.3.4.4. Dar la bienvenida y despedirse

*bienvenido/bienvenida.
hasta luego/pronto/mañana/el lunes..., adiós, buenas noches.*

7.3.4.5. Declinar una invitación u ofrecimiento

*lo siento (mucho)/ gracias, pero
no...,
no te molestes (inf.) /no se moleste (for.), gracias; no hace falta, gracias.*

7.3.4.6. Dirigirse a alguien; disculparse y excusarse

*oiga (for.) (+señor/señora/...) / oye (inf.), perdón/perdone (for.) /
perdona (inf.), por favor (Por favor, venga/ Tres euros, por favor)*

7.3.4.7. Felicitar y responder a una felicitación

*enhorabuena (por...), feliz cumpleaños, feliz Navidad, felices fiestas.
gracias; gracias, igualmente.*

7.3.4.8. Identificar(se)

llevo... (Llevo gafas y jersey gris), soy ... (Soy el profesor de su hijo).

7.3.4.9. Interesarse por alguien o algo; invitar

*¿cómo está (+SN)?, ¿qué tal (está) (+SN)?, ¿y (+SN)?
¿vienes a /quieres (+ infinitivo)..?(inf.),*

7.3.4.10. Ofrecer ayuda

¿te (inf.)/ le (for.) ayudo?

7.3.4.11. Pedir disculpas y pedir perdón/aceptar disculpas y perdonar

lo siento, perdón/perdona (inf.)/perdone (for.), disculpa (inf.) /disculpe (for.)

7.3.4.12. Presentar(se) y reaccionar a una presentación

*demostrativo+ es + (don/doña) (for.)+ n. propio (Éste es Juan Antonio, un compañero), te (inf.)/le (for.) presento a ...(for.)
Me llamo..., ¿qué tal?(inf.); me llamo..., ¿y tú? (inf.)
encantado/-a (for.), mucho gusto (for.); hola, ¿qué tal?(inf.)*

7.3.4.13. Saludar y responder al saludo

hola, ¿qué tal/hay?; buenos días /buenas tardes/buenas noches; buenas.

7.3.5. Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones:

7.3.5.1. Expresar aprobación y desaprobación

*(eso/esto) (está) muy bien, perfecto, estupendo, buen trabajo/...
así no; no, hombre (inf.)/ mujer (inf.) / señor(a) (for.); eso no se hace/dice; eso/esto no está bien.*

7.3.5.2. Expresar deseos, lo que gusta y desagrada

me gusta/encanta (+ infinitivo/ SN)... / me gustan/encantan (+SN)... Deseos: quiero + infinitivo/SN, me gustaría + infinitivo, tengo ganas de + infinitivo/SN. : no me gusta (+SN/+ infinitivo). (No me gusta salir muy tarde), no quiero +SN/infinitivo

7.3.5.3. Expresar diversos estados de ánimo, sentimientos y emociones (alegría, aprecio, desinterés, enfado, esperanza, felicidad, infelicidad, interés, preferencia, satisfacción, simpatía y tristeza)

*¡qué bien!, ¡estupendo/fantástico/ perfecto!, me alegro...
(Es una chica muy simpática/agradable/.../ Los
vecinos me caen muy bien/ Es precioso/-a/ ¡Qué amable/buena/..!)*
*no me interesa, ¡qué aburrido! Indiferencia:
me da igual, me da lo mismo.*

7.3.5.4. Expresar un estado físico o de salud (calor, cansancio, dolor, enfermedad, frío, hambre, sed y sueño)

*estoy (muy/bastante/...) cansado, tengo sueño...
¡ay!, me duele(n) (mucho/bastante/algo/un poco) el pie/los pies/..., tengo dolor
de +SN., estoy enfermo/regular/mal/ (muy) bien/mejor*
Formular buenos deseos
buen viaje, (buena/mucha) suerte, que te mejores.

7.3.5.5. Preguntar por sentimientos

*¿qué te (inf.) / le (for.) pasa?, ¿te (inf.) /le (for.)
pasa algo?*

7.4. Contenidos discursivos.

Conocimiento y comprensión de modelos contextuales y patrones textuales variados comunes y propios de la lengua oral monológica y dialógica y de la lengua escrita.

7.4.1. Coherencia textual.

- *Características del contexto según el ámbito de acción general (relevancia funcional y sociocultural del texto; aplicación de esquemas de conocimiento); la actividad comunicativa específica; los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa); la situación (canal, lugar, tiempo).*
- *Expectativas generadas por el contexto y selección de patrones y características textuales demandadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; contexto*

espacio-temporal; patrones sintácticos, léxicos, fonético-fonológicos y ortotipográficos.

7.4.2. Cohesión textual.

Organización y estructuración del texto según:

- *El (macro)género (por ejemplo: texto instructivo, instrucciones de un aparato doméstico; entrevista, entrevista en un programa de televisión; correspondencia, invitación por email).*
- *La (macro)función textual: exposición, descripción, narración, exhortación y argumentación.*
- *La estructura interna primaria: inicio (mecanismos iniciadores, introducción del tema, tematización y focalización, enumeración). Desarrollo: mantenimiento del tema (correferencia, sustitución, elipsis, repetición, reformulación); expansión temática (secuenciación, ejemplificación, refuerzo, contraste, introducción de subtemas); aspectos básicos de la toma, del mantenimiento y de la cesión del turno de palabra; apoyo; demostración de entendimiento; petición de aclaración; comprobación de que se ha entendido el mensaje; marcadores conversacionales, implicaturas conversacionales. Conclusión: resumen y recapitulación, cierre textual.*
- *La estructura interna secundaria: relaciones oracionales, sintácticas y léxicas cotextuales y por referencia al contexto.*
- *La entonación, el volumen, las pausas, los medios paralingüísticos y la puntuación como recursos de cohesión del texto.*

7.5. Contenidos sintácticos.

Reconocimiento y comprensión de los significados asociados a estructuras sintácticas sencillas propias de la lengua oral y escrita.

Conocimiento, selección según la intención comunicativa y uso de estructuras sintácticas sencillas propias de la lengua oral y escrita, según el ámbito y contexto comunicativos.

7.5.1. El sintagma nominal y adjetival. La entidad y sus propiedades: la existencia (cualidad, cantidad y grado).

(pasaporte, casa, bolígrafo, agua, leche...)
(familia, equipo, pandilla...)
(belleza, bondad, alegría, amor, odio...)
(niño/a, profesor/a, señor/a...)
(padre / madre, hombre/ mujer...)
(periodista, cantante, paciente, testigo...)
(hindú, árabe, conserje, policía, marroquí...)

*, (dolor, problema, tema, mapa, sofá, té, café...)
(casa, mano, noche, gente, felicidad, condición...)
(cafés, sofás, calles, bolígrafos...)
(esquís, menús, champús, tabús/ tabúes...)
(relojes, árboles, dolores...)
(jersey, ley...)
(lunes, crisis).
(cochecito, jugueteito ...)*

7.5.2. El sintagma adverbial y preposicional. El tiempo y las relaciones temporales:

7.5.2.1. Ubicación temporal absoluta y relativa (divisiones e indicaciones de tiempo, localización en el tiempo);duración; frecuencia; secuencia, anterioridad, posterioridad y simultaneidad.

*así, bien, mal, de este/ese modo, de esa forma/manera, deprisa, despacio, bajo...
Adverbios en –mente.
algo, bastante, mucho, poco, muy, casi, demasiado, más o menos, como
mínimo/máximo, al menos...
aquí, ahí, allí, abajo, adelante, arriba, atrás, debajo, delante, detrás, al lado,
cerca, encima, lejos, al final, a la derecha/izquierda, al fondo, al otro lado...
ahora (mismo), después, entonces, luego, siempre, jamás, nunca, a menudo, hoy,
todavía, aún, ya, de repente/pronto, al amanecer/anocheecer, con frecuencia, de
vez en cuando, por la noche/ mañana/tarde, de día/noche, tarde, temprano,
pronto...
dónde, cuándo, cuánto, cómo
afortunadamente, lamentablemente, sinceramente...
a, con, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin,
sobre.
dentro de, detrás de, encima de, al lado de, delante de, enfrente de, frente a,
antes/después de, cerca/lejos de*

7.5.3. El sintagma verbal.

7.5.3.1. El espacio y las relaciones espaciales: ubicación, posición, movimiento, origen, dirección, destino, distancia, disposición, dimensión y orden; el aspecto puntual, perfectivo e imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo y causativo; la modalidad: epistémica (factualidad, necesidad, capacidad, posibilidad); deóntica (volición e intención, permiso, obligación, prohibición).

- *Llovía/ Llegaron ellos*
- *Tengo dinero/ Estaba contenta/ He estado en la reunión/ Te duele/pertenece/ Vive en Málaga*
- *Pon las hojas en la mesa/ Tiene sucia la cara*
- *haber, ser, parecer, estar.*
- *dar, echar, ir, suceder...*
- *entrar, disparar, pasear, andar...*
- *Lavar, lavarse, peinar, peinarse...*
- *dormir, dormirse, ir, irse...*
- *soler, nevar, amanecer, llover...*
- *ir a + infinitivo, estar a punto de + infinitivo*
- *estar + gerundio; llevar + gerundio*
- *empezar / comenzar a + infinitivo.*
- *acabar de + infinitivo; dejar de + infinitivo; terminar de + infinitivo.*
- *tener que + infinitivo; haber que + infinitivo; deber + infinitivo.*

7.5.4. La oración.

7.5.4.1. La oración simple: tipos de oración, elementos constituyentes y su posición (oración declarativa, interrogativa, exclamativa e imperativa) fenómenos de concordancia.

Mi vecina está de viaje. Ha sido mi hermana, Voy yo

En España se vive y se come bien

A mí me gusta leer

(A Sabine) la veo mucho

Se vende, Se dice que...

Ella no ha venido/ No hemos estado allí nunca/ Nunca he hecho eso/ A ella no le ha gustado la película/ Nadie ha dicho eso/nada

¿Has estado allí?/ ¿No las has llamado?/ ¿Nunca has estado allí?

Entonces, vamos todos, ¿no?)

¿Verdad que esto es muy bonito?

¿Que ha venido Luisa?

¿Quién está enfermo?

¿Qué te ha contado tu hermano?

¿A quién le has dejado mi bolígrafo?

¿Dónde está la Plaza Mayor?/ ¿Cuándo le dejaste el dinero?

¿Irás el sábado o el domingo?/¿Vienes o te quedas?

Pregunta/dice (que) si vas

7.5.4.2. La oración compuesta: expresión de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, comparación, condición, causa, finalidad y resultado); relaciones temporales (anterioridad, posterioridad y simultaneidad).

y, e, ni, que (Hablan y entienden muy bien/ Ni estudian ni trabajan).

o, u (¿Estudias o trabajas?)

pero, pues (Habla, pero no comprende/ ¿Vas? Pues, yo no voy).

como, igual que.

si (con el verbo de la oración en indicativo).

porque, que, por (+infinitivo) (Me voy, que estoy cansado/ Está enfermo por comer demasiado).

para (+ infinitivo) (Estudia español para poder trabajar).

7.6. Contenidos léxicos.

Comprensión, conocimiento, selección y uso de léxico oral sencillo de uso común, dentro de las propias áreas de interés, en los ámbitos personal, público, educativo y profesional, relativo a la descripción de los siguientes aspectos:

7.6.1. Contenidos léxico-temáticos.

7.6.1.1. Personas y objetos: datos de identificación personal (nombre, fecha y lugar de nacimiento, dirección, teléfono, correo electrónico, sexo, edad, estado civil, nacionalidad y procedencia); documentación y objetos personales básicos; ocupación (estudios, profesiones, actividades laborales básicas y lugares de trabajo usuales); gustos; apariencia física: descripción básica del aspecto físico (partes del cuerpo y características físicas); carácter y personalidad (descripción básica del carácter).

- *pelo, ojo, nariz*
- *ser ~ alto/bajo/gordo/ delgado/guapo/feo*
- *ser ~ rubio/moreno*
- *tener el pelo ~ rubio/moreno/blanco*
- *llevar/tener ~ barba/bigote/gafas*
- *tener los ojos ~ claros/oscuros/azules/ verdes/negros/marrones*
- *tener los ojos ~ grandes/pequeños*
- *cabeza, cara, brazo, mano, dedo, pierna, pie*
- *oído, muela, garganta, estómago, espalda*
- *ser/estar ~ calvo*
- *tener/llevar ~ el pelo ~ liso/rizado/ largo/corto*
- *llevar ~ una gorra/un sombrero/un pañuelo*
- *levantarse, ducharse*

- *escuchar*
- *lavarse, peinarse, afeitarse*
- *andar, pasear, correr*
- *subir, bajar, sentarse ver, oír*
- *coger*
- *hacer ~ ejercicio/gimnasia/deporte*
- *simpático, antipático, inteligente, trabajador, alegre, serio, tímido, sociable*
- *carácter*
- *optimista, abierto, reservado, tranquilo, nervioso, generoso, egoísta, amable, agradable, tolerante*
- *estar ~ triste/contento/enfadado/ nervioso/preocupado*
- *gustar, encantar, odiar*
- *tener miedo*

7.6.1.2. Vivienda, hogar y entorno: tipos de vivienda, estancias; mobiliario y objetos domésticos; servicios e instalaciones de la casa; descripción básica del entorno; descripción básica de animales domésticos y plantas.

- *comprar/vender/alquilar ~ un piso/un apartamento*
- *buscar ~ piso/alojamiento*
- *vivir ~ en una casa/en un apartamento/en un piso cambiarse de casa, piso, apartamento, estudio*
- *edificio, chalé*
- *piso de estudiantes*
- *habitación*
- *ascensor, escalera*
- *terraza, jardín*
- *sillón, armario, estantería*

7.6.1.3. Actividades de la vida diaria: la hora; en la casa (comidas comunes); en el trabajo (actividades comunes); en el centro educativo.

instituto, universidad

clase, biblioteca colegio, academia/escuela ~ de idiomas/de ballet/de música

biblioteca ~ municipal/pública

aula profesor, estudiante, director, compañero compañero de clase, alumno ~ de la escuela/del instituto

clase ~ de español/de matemáticas/de historia

horario

examen programa (del curso)

pagar la matrícula

hacer un curso aprender, estudiar

*ir a clase dar clases hacer/tener ~ un examen diploma, certificado
aprobar, suspender Matemáticas, Historia, Medicina, Derecho ejercicio, actividad
lección, unidad, página
pregunta
profesor, compañero
en parejas, en grupos
hablar, escuchar, leer, escribir
entender, comprender, saber
aprender, estudiar
repetir
practicar
papel, bolígrafo, lápiz, goma, fotocopia
mesa, silla, armario, estantería
pizarra, ordenador, mapa cuaderno, hoja
regla
impresora, fotocopidora*

7.6.1.4. Actividades de tiempo libre y ocio: aficiones e intereses básicos de entretenimiento (cine, teatro, música, conciertos, deportes y juegos); medios de comunicación y nuevas tecnologías básicas (prensa, radio, televisión, internet); aficiones intelectuales y artísticas básicas (museos, exposiciones).

*vacaciones, turista
oficina de ~ información/turismo
viajar
leer ~ el periódico/un libro/una revista
ver ~ la televisión/una película
escuchar ~ música/la radio/una canción
ir ~ a un bar/a una discoteca/a un café/a un restaurante/a un museo
ir ~ al cine/al teatro/al parque
cantar, bailar tiempo libre
afición, hobby
parque ~ de atracciones/zoológico, zoo
invitar, quedar
ir ~ de paseo/de compras/de excursión, pasear, caminar*

7.6.1.5. Alimentación: alimentos y bebidas; recetas (indicaciones básicas para la preparación de comidas, ingredientes básicos); utensilios básicos de cocina y mesa; locales de restauración; dieta y nutrición.

- *desayuno, comida, merienda, cena*
- *desayunar, comer, merendar, cenar*

- *tener hambre*
- *ser vegetariano*
- *agua (mineral) ~ con gas/sin gas*
- *leche, té, café ~ solo/con leche/cortado*
- *cerveza, vino ~ blanco/tinto*
- *beber*
- *bebida ~ con/sin ~ alcohol/hielo*
- *zumos ~ de naranja/de tomate/de frutas*
- *infusión*
- *ron, ginebra, cava, champán*
- *botella, lata*
- *tener sed*
- *tomar algo*
- *carne, pescado, fruta, verdura, leche, huevos, pan*
- *bocadillo, sándwich, hamburguesa*
- *lechuga, tomate, zanahoria*
- *chocolate, galletas, cereales*
- *azúcar, sal, pimienta, aceite*

carne de ~ ternera/cerdo/ cordero/pollo

filete

jamón ~ serrano/York

helado de ~ chocolate/fresa/vainilla

tarta de ~ manzana/crema/chocolate

receta, ingrediente

cocinar

llevar ~ salsa/arroz

primer/segundo ~ plato, postre

sopa, ensalada, paella, tortilla

carne/filete ~ con patatas, plato combinado

tapa, aperitivo

bueno, rico

7.6.1.6. Salud y cuidados físicos: partes del cuerpo; descripción básica del estado físico y anímico; higiene básica; enfermedades, dolencias comunes y síntomas básicos; la consulta médica y la farmacia.

- *estar ~ enfermo/malo*
- *sentirse ~ bien/mal*
- *tener ~ gripe/alergia/fiebre/tos*
- *llevar una vida sana, tener una enfermedad tener dolor ~ de cabeza/de espalda/de estómago*
- *tener ~ tos/fiebre*

- *doler*
- *estar cansado médico, enfermero*

7.6.1.7. Compras y actividades comerciales: establecimientos y operaciones comerciales básicas; precios, dinero y formas de pago; selección y comparación de productos; objetos para el hogar, aseo y alimentación; moda (ropa, calzado y complementos).

- *(super)mercado, tienda*
- *salida, información*
- *comprador, vendedor*
- *comprar, vender*
- *frutería, carnicería, panadería*
- *frutero, carnicero, panadero*
- *dependiente, cliente*
- *ir ~ de compras/de tiendas*
- *hacer la compra*
- *pantalones, (pantalones) vaqueros, falda, camisa, jersey, zapatos, bolso*
- *gorra, sombrero, pañuelo, guantes, bufanda*
- *bañador, biquini*
- *botas*
- *ropa ~ de hombre/de mujer/de niño*

7.6.1.8. Viajes: descripción básica de tipos de viaje; transporte público y privado; tráfico; vacaciones; hotel y alojamiento; equipajes; objetos y documentos de viaje básicos.

- *carné de identidad, pasaporte*
- *información, publicidad*
- *comprar un billete ~ de ida/de ida y vuelta*
- *vacaciones, turista*
- *horario*
- *oficina de información y turismo*
- *ir ~ a Madrid/a la playa/a la montaña/al campo*
- *ir a la playa*
- *La montaña*
- *ir a la montaña(des)hacer las maletas*
- *guía turístico*
- *vuelo, excursión*
- *viaje ~ corto/largo*
- *ir ~ de viaje/de excursión/de vacaciones*
- *viajar ~ en avión/en barco/en tren/en coche/en autobús*

- *bañador, biquini, gorra, sombrero, gafas, toalla*
- *bañarse*
- *aeropuerto, puerto, estación ~ de tren/de metro*
- *parada ~ de autobús/de taxi/de metro*
- *ir ~ andando/en coche/en taxi/en tren/en metro/en autobús/en avión/en barco*
- *coche, metro, tren, autobús, taxi*
- *conductor, taxista*
- *aparcamiento, garaje*
- *coger/tomar ~ un taxi/el metro/el tren*
- *montar ~ en bicicleta/en moto*
- *viajar en avión*
- *lavar el coche*

7.6.1.9. Bienes y servicios: servicios de comunicación (correos, teléfono); servicios sanitarios; servicios de información (oficina de turismo, agencias de viaje).

dinero, euro, céntimo (de euro)

cambiar dinero moneda, billete

cajero automático hospital

ambulancia

Cruz Roja policía, bombero comisaría (de policía)

llamar ~ a la policía/a los bomberos teléfono de emergencia

7.6.1.10. Aspectos cotidianos de la ciencia y la tecnología: funcionamiento básicos de diversos aparatos (ordenador, TV, radio, móviles inteligentes, tabletas etc.); informática y nuevas tecnologías (lenguaje básico del uso de internet y del correo electrónico).

- *televisión, radio, correo electrónico, teléfono recibir/responder a ~ una postal/un fax/una llamada/un correo*
- *preguntar, contestar sobre, sello, papel*
- *escribir ~ una postal/una carta/un mensaje electrónico enviar, recibir, responder*
- *ir ~ a Correos número de teléfono*
- *teléfono ~ fijo/móvil tarjeta telefónica*
- *llamar/hablar ~ por teléfono*
- *dejar un mensaje quiosco*
- *leer ~ un periódico/una revista entrevista*
- *periodista ver la televisión*
- *presentador*

7.6.1.11. Relaciones personales, sociales, académicas y profesionales: celebraciones y eventos familiares y sociales; aspectos básicos del culto religioso; correspondencia personal básica; invitaciones básicas.

- *familia, padres*
- *padre, madre, hijo, hermano, tío, sobrino, abuelo, nieto, primo*
- *marido, mujer*
- *pareja, novio papá, mamá*
- *jefe, compañero vecino*
- *socio, compañero ~ de clase/de trabajo/de piso*
- *visitar, invitar*

7.6.1.12. Aspectos cotidianos de la educación y del estudio: centros e instituciones educativas; profesorado y alumnado; asignaturas básicas; material y mobiliario básicos de aula; información y matrícula; lengua y comunicación intercultural: idiomas; términos lingüísticos básicos; lenguaje básico para la clase; trabajo y emprendimiento: ocupación (profesiones); actividades laborales; desempleo y búsqueda de trabajo; salario; perspectivas (laborales) de futuro.

- *abogado, médico, profesor, taxista, ama de casa*
- *jefe, director*
- *ser ~ camarero/ingeniero*
- *trabajar (en), dedicarse a dependiente, funcionario, comercial, empresario*
- *Internet, ordenador, teléfono, fax despacho, negocio, fábrica, multinacional*
- *panadería, librería*
- *trabajar, dedicarse a*
- *comprar, vender negocio, cliente*
- *comprar un producto*
- *tener una reunión*
- *hacer fotocopias*
- *contestar al teléfono*
- *estar en paro*
- *estar jubilado*

7.6.1.13. Medio geográfico, físico y clima; países y nacionalidades; unidades geográficas básicas; conceptos básicos del medio físico; flora y fauna básicas; conceptos básicos sobre el clima y el tiempo atmosférico; conceptos básicos del universo y del espacio.

- *Sol, mundo, cielo*
- *luna, estrella, planeta mapa, lugar*

- *país, pueblo, ciudad, capital*
- *montaña, mar, río, playa isla*
- *costa, interior*
- *casa, calle, plaza, parque, restaurante, tienda, centro comercial, hospital, iglesia, colegio, escuela, museo*
- *oficina de ~ información/turismo*
- *habitante*
- *barrio, esquina*
- *ayuntamiento, catedral, castillo, palacio, plaza mayor*
- *bosque, jardín primavera, verano, otoño, invierno*
- *llover, nevar*
- *hacer ~ frío/calor/sol/viento*
- *hacer ~ buen/mal ~ tiempo lluvia, nieve, niebla, tormenta*
- *nube, aire*
- *caballo, vaca, cerdo*

7.6.2. Contenidos léxico-nocionales.

7.6.2.1. Entidades:

expresión de las entidades y referencia a las mismas (identificación, definición), referencia (deixis determinada e indeterminada).

7.6.2.2. Propiedades de las entidades:

existencia (existencia/inexistencia, presencia/ ausencia, disponibilidad/falta de disponibilidad, acontecimiento); cantidad (número: numerales, ordinales [dos dígitos]); medida (peso, temperatura, talla, tamaño, distancia); cantidad relativa, grado, cualidad (forma, color, material, edad); valoración (precio y valor, calidad, corrección/incorrección, facilidad/dificultad, capacidad/falta de capacidad, competencia/falta de competencia).

7.6.2.3. Relaciones:

espacio (lugar y posición absoluta y relativa en el espacio; origen, dirección, distancia y movimiento; orden; dimensión); tiempo (divisiones e indicaciones de tiempo: días de la semana, estaciones, meses, partes del día; localización en el tiempo: presente, pasado y futuro; duración y frecuencia; simultaneidad, anterioridad, posterioridad; comienzo, continuación y finalización; estados, procesos y actividades (aspecto, modalidad, participantes y sus relaciones); relaciones lógicas entre estados, procesos y actividades (conjunción y disyunción, oposición, comparación, condición y causa, finalidad, resultado).

7.6.3. Operaciones y relaciones semánticas.

- *Agrupaciones semánticas.*
- *Sinónimos, antónimos y palabras polisémicas más comunes.*
- *Formación de palabras: prefijos y sufijos básicos, principios básicos de composición y derivación, uso de la palabra para derivar nuevos sentidos.*
- *Frases hechas y expresiones idiomáticas más comunes.*
- *Aspectos pragmáticos del vocabulario (diferencias básicas de registro) o gramaticales (reconocer la clase de palabra y sus normas gramaticales de uso como parte integrante de su significado).*
- *Falsos amigos muy comunes.*

7.7. Contenidos fonético-fonológicos.

Percepción, selección (según la intención comunicativa) y producción de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, así como comprensión de los significados e intenciones comunicativas generales asociados a los mismos.

- Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones.
- Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones.
- Procesos fonológicos.
- Acento fónico/tonal de los elementos léxicos aislados.
- Acento y atonicidad: patrones tonales en el sintagma y la oración.

7.8. Contenidos ortotipográficos.

- Reconocimiento y comprensión de los significados e intenciones comunicativas (asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos) y convenciones ortográficas, de uso común.
- El alfabeto y los caracteres; representación gráfica de fonemas y sonidos; ortografía de las palabras extranjeras; uso de los caracteres en sus diversas formas; signos ortográficos y de puntuación; estructura silábica; división de la palabra al final de la línea.

7.9. Contenidos interculturales.

- Valoración de la pluralidad cultural y la identidad cultural propia: mostrar curiosidad y respeto hacia otras culturas, valorando la diversidad étnica, religiosa, social y lingüística; identificar los prejuicios y estereotipos hacia otras culturas y sociedades para superarlos; interesarse por adquirir valores interculturales que incluyan una visión más amplia y un sentido crítico de la propia cultura y sociedad al compararla con otras; conocer y valorar la dimensión europea de la educación; reconocer el enriquecimiento personal que supone la relación entre personas de distintas culturas y sociedades; familiarizarse con actitudes que favorezcan la perspectiva de género y que colaboren con el logro efectivo de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como un uso no sexista del lenguaje; fomentar el ejercicio de la ciudadanía democrática.

8. ESTRATEGIAS PLURILINGÜES Y PLURICULTURALES.

Ver [enlace](#).

9. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Ver [enlace](#).

10. ACTITUDES.

Ver [enlace](#).

11. EVALUACIÓN.

11.1. Criterios de evaluación generales.

Ver [enlace](#).

11.2. Criterios de evaluación por destrezas.

Ver [enlace](#).

11.3. Autoevaluación.

Ver [enlace](#).

11.3.1. Tablas de descriptores para la autoevaluación

Ver [enlace](#).

12.DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

Ver [A1](#) (Profesor Ángel Orive).

Ver [A1](#) (Profesora Lourdes Hidalgo).

Ver [A1](#) (Profesora Blanca Ortega).

13. METODOLOGÍA.

Ver [enlace](#).

14. MEDIDAS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE.

Ver [enlace](#).

15. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y MEDIDAS CONTRA EL ABSENTISMO Y EL FRACASO ESCOLAR.

Ver [enlace](#).

Ver [enlace](#).

16. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Ver [enlace](#).

17. MATERIALES Y RECURSOS - BIBLIOGRAFÍA.

Ver [enlace](#).

eoI
MāL
aga



Junta de Andalucía