

Fase	3	Grado	1°	Campo	De lo humano y lo comunitario	
Ejes articuladores		     				
Proyecto	Juntos podemos hacer mucho			Escenario	Escolar	
Durante la elaboración de este proyecto NN lograrán establecer acuerdos con la comunidad de aula con el fin de reforzar la empatía, mejorar la convivencia y reconocer que la paz entre las personas permite vivir de forma segura, de esta forma identificar y expresar situaciones de injusticia para evitarlas y contribuir a crear un ambiente de confianza y respeto.						
Campo	Contenidos			Proceso de desarrollo de aprendizajes		
	Construcción del proyecto de vida.			Explica situaciones que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.		
	Interacción motriz.			Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas.		
	Capacidades y habilidades motrices.			Utiliza patrones básicos de movimiento ante situaciones que implican explotar los diferentes espacios, el tiempo y los objetos, para favorecer el conocimiento de sí.		
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.			Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.		
	Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.			Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características.		
	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las			Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica.		

	consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)	Tiempo de aplicación	Un mes
DESARROLLO DEL PROYECTO			
ACTIVIDADES			Recursos e implicaciones
Al iniciar la sesión solicitar a los NN formar un círculo de diálogo, charlar sobre lo qué saben de la empatía, ¿Qué es la inclusión?, posteriormente a los comentarios de los alumnos, complementar los conceptos mencionados; la empatía es la capacidad que tienen las personas para comprender los sentimientos y las emociones de los demás, mientras que la inclusión se trata de tratar a todas las personas por igual, con el mismo respeto para integrarlos a la comunidad. Solicitar a los estudiantes participar en el siguiente juego. El circo en el patio • Previo al inicio de la actividad, poner a disposición de los alumnos todos los materiales disponibles, tales como conos, aros, pelotas, sogas. • Cada estudiante elegirá un objeto. • Individualmente deberán elegir la forma de manipular el objeto seleccionado. • Después de practicar un poco la manipulación del objeto elegido, tendrán que desplazarse de un extremo del patio al otro desempeñando alguna acción motriz. • Una vez dominado podrá reunirse con otros compañeros y preparar un número de circo. <u>Variantes:</u> Poner obstáculos en el camino, elegir diferentes maneras de desplazamiento, los equipos pueden o no tener imite de participantes. Posterior a la actividad, reunir a NN en plenaria y comentar sobre la experiencia de haber participado en el juego anterior. A partir de los comentarios reflexionar: ¿En qué coinciden con sus compañeros?, ¿En qué no?, ¿Por qué?, ¿Es importante ser empáticos?, ¿Por qué? Con base en lo anterior y las respuestas de NN, invitar a los alumnos a concurrir a la siguiente actividad, el docente puede dar una propuesta que se relacione con la empatía o que de manera empática NN se organicen. Ponte en mis zapatos • Solicitar a los estudiantes formen un círculo.			-Todos los materiales disponibles. -No requiere material.

- Indicar a NN intercambiar los tenis o zapatos con el compañero de la derecha.
- El docente se ubicará en el centro del círculo, para simular ser un apuntador girará sobre su eje y a quien apunte le deberá realizar una pregunta.
- El estudiante que sea seleccionado intentará responder la pregunta como si fuera el dueño de los zapatos que ahora tiene puestos.
- Si la respuesta es acertada dicho equipo consigue un punto.
- Si la respuesta es errada entonces deberá realizar un reto para no perder un punto.
- Gana el equipo que logre conseguir más puntos.

Preguntas:

1. ¿Cuál es tu comida preferida?
2. ¿Cómo se llaman tus papás?
3. ¿Cuál es tu deporte favorito?
4. ¿Te gusta el chocolate?
5. ¿De dónde eres originario?

Retos: Dar 10 saltos de rana, reptar como serpiente, caminar como gorila, rugir como león, cantar una canción, bailar, etc.

Variantes: Todos los retos y preguntas pueden entablar diferentes temáticas, todas las que NN proponga. etc.

Al concluir la actividad, reunir a NN y cuestionar ¿Por qué es importante practicar la empatía?, ¿Cómo se puede afectar a su comunidad la falta de empatía?

Para finalizar la sesión, charlar con los escolares sobre el propósito del proyecto del mes en curso, que es el comunicar al resto de la comunidad escolar sobre los acuerdos que se toman en la sesión de educación física para mejorar la convivencia y reconocer la paz para vivir y convivir de una manera segura y armónica

Al comenzar la sesión cuestionar con NN, ¿Qué saben del trato justo? Posterior a las opiniones de los alumnos complementar; el trato justo significa reconocer y proteger la dignidad y los derechos de cada persona, ¿cómo creen que se logra un trato justo?, ¿Cuál sería un ejemplo de trato justo?

Invitar a los estudiantes a participar en la siguiente actividad.

La pelota congeladora

- Indicar a los alumnos que uno de los participantes tendrá una pelota y ese mismo jugador será el congelador.
- Mencionar al resto de participantes que ellos deberán huir del congelador.

-Pelota.

- El congelador deberá correr, seguir y tocar con la pelota a alguno de sus compañeros, de conseguirlo, el alumno que fue tocado quedará congelado, de pie y con las piernas abiertas.
- No está permitido que el congelador lance la pelota, si llegara a suscitarse dicha acción el jugador impactado por la pelota no podrá ser congelado.
- Si alguien se encuentra congelado podrá ser rescatado con la ayuda de sus compañeros al pasar por debajo de sus piernas, si algún jugador intentase descongelar a otro sin pasar por debajo de las piernas los dos quedarán congelados.

Variantes: Puede haber más de un congelador y la forma de descongelar puede ser diferente. Pueden formarse tres equipos, 1 de congeladores, 2 de descongeladores y 3 de participantes que huirán para no ser congelados, todas las que NN propongan.

Al término de la actividad cuestionar a NN ¿Quién percibió un trato injusto?

Indicar a los estudiantes intercambiar puntos de vista, ¿Cuáles son las situaciones de injusticia más comunes? Posteriormente a la respuesta, incitar a los estudiantes dar sus propias propuestas para evitar las injusticias.

Exhortar a los escolares a intervenir en la siguiente actividad.

Hazlo como puedas, pero hazlo en equipo

- Solicitar a los alumnos formar comunidades de igual número de integrantes.
- Cada comunidad se ubicará en un extremo de la cancha o patio.
- En el extremo contrario se colocarán diversos objetos disponibles.
- Cada comunidad también recibirá un aro por participante.
- A la señal de inicio las comunidades idearán una manera de trasladarse al otro lado de la cancha o patio siempre dentro de un aro.
- A la señal cada comunidad realizará la acción que más les convenga y comenzarán la travesía para llegar al otro lado y tomar un objeto a la vez por participante.
- La comunidad que recoja más objetos recibirá un aplauso por parte de las otras comunidades y contará la estrategia que los distinguió como ganadores.

Variantes: Mencionar a NN que pueden compartir aros entre compañeros de la misma comunidad, pueden construir puentes y realizar cadenas humanas para transportar a mayor velocidad más objetos, poner limitantes para aumentar la dificultad, todas las que los alumnos sugieran.

-Aros y todos los materiales disponibles.

Al finalizar la actividad, reunir a los alumnos en plenaria, charlar sobre los aspectos que hayan identificado y que les permiten vivir y convivir en paz a las personas de forma segura y armónica,

-Cartulinas o papel bond, plumones, colores y cinta adhesiva.

Formalicemos acciones

- Indicar a NN reunirse en pequeñas comunidades.
- Solicitar a las comunidades realizar un cartel con alguna frase en favor de la inclusión, la empatía, el trato justo o la vida en paz.
- El cartel deberá ser en un diseño sencillo, ilustrado, debe contener una frase corta y concisa con alguna temática de las anteriores.
- Una vez concluido el cartel, con la ayuda del docente buscar un lugar adecuado y colocarlo para que pueda ser observado por toda la comunidad escolar.

Propuesta de frases:

1. Violencia es patear a alguien.
2. Trato justo = respeto.
3. Aceptar sin juzgar.
4. La paz es felicidad.
5. Iniciar con el saludo es un buen inicio.
6. Por favor, gracias y disculpa: las palabras mágicas.
7. Trata a los demás como quieras que te traten.
8. Sé amable siempre.
9. Ponte en el lugar de los demás.
10. Comparte con los demás.

Variantes: Todas las que NN propongan.

Productos y evidencias de aprendizaje

Carteles en favor de la inclusión, la empatía, el trato justo y/o la vida en paz.

Aspectos a evaluar

- Propone acuerdos que generen una mejor convivencia.
- Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas.
- Utiliza patrones básicos de movimiento para favorecer el conocimiento de sí.
- Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.
- Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación y es sensible a la manera en que ello afecta personas, colectivos y comunidades.
- Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en el grupo escolar, con la finalidad de alcanzar metas colectivas para convivir de forma pacífica.

Ajustes razonables

Observaciones

CONTENIDOS

**NOMBRE DEL (DE LA)
ALUMNO(A)**

L = Logrado

EP= En proceso

MD= Muestra Dificultad