

Fördjupningsuppgift i källkritik: Falska nyheter

Översättning till arabiska: Husain Ahmed Alobaidi.

Fördjupningsuppgift i källkritik: Falska nyheter

Bakgrund

Under DUSM-projektet hade vi, som en del av vårt uppdrag, att ta fram digitalt material för undervisningsbruk, som kan bidra till att elever, som är på C-nivån, kan ta sig till A-nivån.

Det är bakgrunden till att denna fördjupningsuppgift har utvecklats.

LGR 11

Under 2018 kommer läroplanen för grundskolan (2011) att revideras och innehålla skrivningar, som berör digitalisering.

I den reviderade läroplanen för grundskolan (2011) står det:

“Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik.

De ska även ges möjlighet, att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker, samt kunna värdera information.

Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar, att utveckla digital kompetens och ett förhållningssätt, som främjar entreprenörskap.”.

Förmågor

I ämnesplanen för Historia åk 7-9 står det att eleverna ska utveckla sin förmåga “att kritiskt granska, tolka och värdera källor, som grund för att skapa historisk kunskap”.

Det är denna förmåga, som eleverna kommer att få arbeta med i denna fördjupningsuppgift.

Centralt innehåll

I ämnesplanen för Historia åk 7-9 står det, att eleverna ska arbeta med följande centrala innehåll:

معلومات مركزه في نقد المصدر: أخبار كاذبة

الاساس

أثناء مشروع DUSM ، كجزء من مهمتنا ، كان علينا تطوير مواد رقمية في التعليم يمكن أن تساعد الطلاب في المستوى C في الوصول إلى المستوى A

إنها السبب التي تم تطوير هذه المهمة المتعمقة.

LGR 11

بحلول عام 2018 ، سيتم تنقيح المنهج الدراسي للمدرسة الابتدائية (2011) ومحتوى الكتابة المتعلقة بالمعلومات الرقمية.

ينص المنهج المنقح للمرحلة الابتدائية (2011) على ما يلي:

“ينبغي منح جميع الطلاب الفرصة لتطوير قدرتهم على استخدام التكنولوجيا الرقمية.

كما سيتم منحهم الفرصة لتطوير نهج نقدي ومسؤول تجاه التكنولوجيا الرقمية من أجل معرفة الفرص وفهم المخاطر وكذلك تقييم المعلومات.

وبالتالي فإن التعليم سيعطي الطلاب المتطلبات الأساسية ، لتطوير المهارات الرقمية والموقف الذي يعزز ريادة الأعمال.

القدرات

في مادة التاريخ ، الصفوف 7-9 ، ذكر أن الطلاب يجب أن يطوروا قدرتهم على مراجعة المصادر وتفسيرها وتقييمها بشكل أساسي كأساس لخلق المعرفة التاريخية.

ومن هذه القدرة أن يتمكن الطلاب من العمل في هذه الواجب المركز.

المحتوى مركزي

في مادة التاريخ ، الصفوف 7-9 ، يذكر إنه يجب على الطلاب العمل على المحتوى المركزي التالي:

“Vad begreppen kontinuitet och förändring, förklaring, källkritik och identitet betyder och hur de används i historiska sammanhang.”

I den här uppgiften är det källkritik, som vi kommer, att fokusera på, med fokus på falska nyheter.

Kunskapskrav

Uppgiften kommer att bedömas utifrån de nationella kunskapskraven, som anges i ämnesplanen för Historia åk 7-9.

Kunskapskraven nedan är direkt hämtade från de nationella ämnesplanerna för Historia åk 7-9.

Kunskapskrav för E

Eleven kan använda historiskt källmaterial, för att dra **enkla** och **till viss del** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **enkla** och **till viss del underbyggda** resonemang om källornas trovärdighet och relevans.

Kunskapskrav för C

Eleven kan använda historiskt källmaterial, för att dra **utvecklade** och **relativt väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **utvecklade** och **relativt väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.

Kunskapskrav för A

Eleven kan använda historiskt källmaterial, för att dra **välutvecklade** och **väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **välutvecklade** och **väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.

Uppgift “Falska nyheter”

Fokus för den här uppgiften kommer att vara falska nyheter, något som har aktualiserats efter den amerikanska valrörelsen, där Trump blev president.

Vi ska börja titta på ett par exempel på falska nyheter, som har fått stor spridning, för att få en bild av vad som menas med falska nyheter.

“ما ذا يعني التغيير والتفسير ونقد المصدر والاصل يعني وكيف يتم استخدامها في السياقات التاريخية.”

في هذه المهمة ، نقد المصدر الذي سنركز عليه مع التركيز على الأخبار المزيفة.

المهاره المطلوبه
سيتم تقييم المهمة على أساس متطلبات المعرفة العامه المنصوص عليها في ماده التاريخ للصفوف 7-9.

المهاره المطلوبه أدناه مأخوذه من الخطط الموضوعه لدرس التاريخ 7-9.

متطلبات المعرفة ل E
الطلاب يمكنهم استخدام المصادر التاريخية لوضع استنتاجات بسيطة ومدعومة جزئياً حول ظروف معيشة الناس ، ثم التفكير البسيط والمثبت جزئياً حول مصداقية المصادر.

متطلبات المعرفة ل C
يمكن للطلاب استخدام المصادر التاريخية لوضع استنتاجات متطورة ومستندة نسبياً حول الظروف المعيشية للناس ، ومن ثم تطوير واستنباط أدلة جيدة نسبياً حول مصداقية المصادر.

متطلبات المعرفة ل A
يمكن للطلاب استخدام المصادر التاريخية لاستخلاص استنتاجات قائمة على أسس راسخة وذات أسس سليمة حول ظروف معيشة الناس ، ومن ثم الاستدلال المتطور والمدعوم بأدلة جيدة حول مصداقية المصادر.

المهمة “أخبار خاطئة”
التركيز سيكون على هذه المهمة بمثابة أخبار مزيفة ، وهو أمر تم تحديثه بعد الحمله الانتخابية الأمريكية ، حيث أصبح ترامب رئيساً.

سنبدأ بالنظر في بعض الأمثلة على الأخبار الكاذبة ، التي تم نشرها على نطاق واسع ، للحصول على فكرة عن المقصود بالأخبار الكاذبة.

Inled med att sätta er enskilt och ta del av [artikeln](#) från Viralgranskaren på Metro, om den falska nyheten, om Löfvens förslag, om en cykelskatt.

Viralgranskaren har granskat den här artikelns innehåll och även har kollat upp, hur den här artikeln har spridits på nätet.

Ta sedan del av den andra [artikeln](#) från Viralgranskaren på Metro, som ni ska arbeta med och som beskrivs kortfattat i nästa stycke.

Under december 2017 kom det ut en nyhet, som innehöll information om att Göteborgs kyrkor skulle exkludera svenskar, när man släppte in hemlösa i kyrkorna.

Artikeln kommer från en högerpopulistisk sida, som heter Samhällsnytt (tidigare Avpixlat).

Trots detta har artikeln fått stor spridning på sociala medier.

Artikeln har fått 4 000 interaktioner på sociala medier enligt Viralgranskaren, som har granskat den här artikelns innehåll och som även har kollat upp hur den här artikeln har spridits på nätet.

Sätt er tillsammans i grupper om två till fyra elever i vardera grupp och ta ut det viktigaste ur de två artiklarna från Viralgranskaren, som ni har tagit del av enskilt.

Gruppen skapar en gemensam digital tankekarta där ni summerar det viktiga i innehållet i dessa två artiklar, genom att använda er av ett verktyg, som heter [Mindmup](#), som gör att man kan skapa fria tankekartor online.

Länken till tankekartan lämnar ni in till läraren utifrån dennes instruktion.

Ni ska nu tillsammans i gruppen, med stöd i bland annat era tankekartor, skapa ett manus till ett radioprogram, som ni senare ska spela in om falska nyheter.

ابداً بوضعكم ونأخذ [المقالة](#) من المراقب على المترو ، حول الأخبار الكاذبة ، حول اقتراح لوفين ، حول ضربية الدراجات.

قام المراقب بمراجعة محتوى هذه المقالة وبحث أيضاً في كيفية توزيع هذه المقالة عبر الإنترنت.

ثم أخذ جزء من [المقالة](#) الثانية من المراقب على المترو ، والتي ستعملون بها بوصفها بإيجاز في الفقرة التالية.

في ديسمبر 2017 ، كان هناك خبر يتضمن معلومات حول حقيقة أن كنائس جوتنبرج ستبعد السويديين عندما أدخلوا الأشخاص الذين لا مأوى لهم في الكنائس.

المقالة أتت من صفحة يمينيه ، تسمى Samhällsnytt (سابقاً Avpixlat).

على الرغم من هذا ، تم نشر المقالة على نطاق واسع على وسائل الإعلام الاجتماعية.

تلقت المقالة 4000 تفاعل على وسائل التواصل الاجتماعي وفقاً للمراقبين ، الذي دقق في محتوى هذا المقال وبحث أيضاً في كيفية توزيع هذه المقالة عبر الإنترنت.

إجلسوا في مجموعات من اثنين إلى أربعة طلاب في كل مجموعة وإوجدوا أهم شيء من المحقق ، الذي تعلمتوه بشكل فردي.

المجموعة تحدد خريطة ذهنية رقمية مشتركة تلخص أهمية محتوى هاتين الموضوعين ، باستخدام أداة تسمى [Mindmup](#) ، والتي تسمح لك بإنشاء خرائط ذهنية مباشره عبر الإنترنت.

الرابط إلى الخريطة الذهنية تعطوه الى المعلم بناءً على تعليماته.

جنباً إلى جنب مع المجموعة ، وبدعم من خرائط التفكير الخاصة بك ، سوف تقوم بإنشاء برنامج نصي لبرنامج إذاعي ، والذي انتم سوف تسجلوه في وقت لاحق عن الأخبار الكاذبة.

[Google docs](#) är det verktyg som rekommenderas för att gruppen enkelt ska kunna samarbeta kring att ta fram manuset.

Radioprogrammet ska ta fokus på ett antal punkter.

Den första punkten är, att ge en definition av vad som menas med falska nyheter.

Här är det bra om ni kopplar till de två artiklar ni tagit del av från Viralgranskaren.

Det är bra om ni också resonerar kring vilka för- och nackdelar, som kan finnas med eran definition av falska nyheter.

Den andra punkten, som ni ska ta upp, är att ni ska hitta ett eget exempel från historien på en falsk nyhet, beskriva innehållet i den falska nyheten och utifrån er definition av en falsk nyhet, motivera varför det ni valt är en falsk nyhet.

Den tredje punkten, som ni ska fokusera på är hur internet och sociala medier har påverkat möjligheten att sprida falska nyheter, men också att kunna bemöta och granska falska nyheter.

Ni ska även här resonera kring vilka skäl eller motiv, som kan ligga bakom att man sprider vidare artiklar, som innehåller falska nyheter.

Den fjärde punkten som ni ska resonera om, i ert radioprogram om falska nyheter, är vilka konsekvenser, som falska nyheter kan få för enskilda människor och för samhället

Ni är nu klara med ert manus.

I detta fallet kommer ni att använda en tjänst som heter [Vocaroo](#) för att spela in erat radioprogram.

När ni är klara med inspelningen laddar ni ner erat inspelade radioprogram om falska nyheter till hårddisken.

مستندات Google هي الأدوات يوصى بها للمجموعة للتعاون بسهولة لتطوير النص البرمجي.

سيركز البرنامج الإذاعي على عدد من النقاط.

النقطة الأولى هي تقديم تعريف لما هو مقصد من أخبار كاذبة.

هذا شيء جيد إذا قمتم بالربط بين الموضوعين التي أخذتموه من المحقق والمتابع.

من الجيد أن تشرح الأسباب حول ماهي الإيجابيات والسلبيات التي قد تكون موجوده في تعريفك للأخبار الكاذبة.

النقطة الثانية ، التي ستطرحها ، هي أنك ستجد مثالك الخاص عن قصة فيها أخبار كاذبة ، وتصف محتوى الأخبار الخاطئة وتستند إلى تعريفك للأخبار الكاذبة ، ثم برر لماذا إختيارك هو خبر كاذب.

النقطة الثالثة التي ستركز عليها هي كيف أثر الإنترنت ووسائل الإعلام الاجتماعية على القدرة على نشر الأخبار الكاذبة ، ولكن أيضاً القدرة على الاستجابة ومراجعة الأخبار الكاذبة.

يجب عليك أيضاً أن تجادل حول الأسباب أو الدوافع التي كانت خلف لاستخدامها لنشر المقالات التي تحتوي على أخبار كاذبة.

النقطة الرابعة التي ستناقش بشأنها ، في برنامجك الإذاعي حول الأخبار الكاذبة ، هي ما يمكن أن تكون عليه وتؤدي اليه الأخبار الكاذبة للأفراد والمجتمع

أنت الآن جاهز للنص الخاص بك.

في هذه الحالة ، ستستخدم خدمة تسمى [Vocaroo](#) لتسجيل برنامجك الإذاعي.

عند الانتهاء من التسجيل ، يمكنك تنزيل البرامج المسجلة التي تم تنزيلها على الأخبار الكاذبة على القرص الصلب.

MP3-filen lämnar ni in till läraren utifrån lärarens instruktioner. Läraren kommer sedan skicka ut en annan grupps MP3-fil till er i gruppen. Ni ska sedan skriva en halv A4-sida med kommentarer till den gruppens program, som ni fått tilldelade er utifrån frågan: Vad är bra och vad kan förbättras när det kommer till innehållet i era kamraters radioprogram och vilka lärdomar drar ni av att ha lyssnat på den andra gruppens radioprogram inför liknande projekt i framtiden? Skicka en kopia till läraren och en kopia till den grupp, som ni ger feedback på. Det sista ni ska göra för den här uppgiften är att utvärdera ert arbete i gruppen. Denna ska lämnas in till läraren skriftligt, men kommer inte ingå i bedömningen. Gruppen skriver en gemensam utvärdering och lämnar in till läraren. Svara på uppgifterna nedan. 1. Hur har ni i gruppen utvecklat eran digitala kompetens i allmänhet och i synnerhet förmågan att värdera information på internet, under arbetet med den här uppgiften? 2. Hur har ni arbetat som grupp under tiden, som ni arbetat med den här uppgiften? Vad har varit väl fungerande i samarbetet i gruppen och vad har fungerat mindre bra i samarbetet i gruppen? 3. Vad kan bli bättre när det kommer till samarbetet inom gruppen inför kommande arbeten i grupp?	ملف MP3 يسلم الى المدرس بناءً على تعليمات المعلم. سيقوم المدرس بعد ذلك بإرسال ملف MP3 الخاص بمجموعة أخرى إليكم في المجموعة. ستقوم بعد ذلك بكتابة نصف صفحة بحجم A4 مع التعليقات على برامج المجموعة التي حصلت عليها على أساس السؤال: ما هو الجيد وما الذي يمكن تحسينه عندما يتعلق الأمر بمحتوى برامج الأصدقاء والدروس التي تستخلصها من الاستماع إلى البرامج الإذاعية للمجموعة الأخرى لمشاريع مماثلة في المستقبل؟ أرسل نسخة إلى المعلم ونسخة إلى المجموعة التي قدمت تعليقاتك عليها. آخر شيء ستقوم به لهذه المهمة هو تقييم عملك في المجموعة. سيتم تقديم ذلك إلى المعلم كتابيًا ، ولكن لن يدخل في التقييم. تكتب المجموعة تقييمًا مشتركًا ويرسل إلى المعلم. أجب على المعلومات أدناه. 1. كيف تمكنت في المجموعة من تطوير عدد المهارات الرقمية بشكل عام ، وعلى وجه الخصوص ، القدرة على تقييم المعلومات على الإنترنت أثناء العمل في هذه المهمة؟ 2. كيف عملت كمجموعة في هذه الأثناء أثناء عملك في هذه المهمة؟ ما الذي كان جيد في تعاون المجموعة وما الذي نجح بشكل أقل في تعاون المجموعة؟ 3. ما الذي يمكن أن يكون أفضل عندما يتعلق الأمر بتعاون المجموعة للعمل الجماعي المستقبلي؟
---	--

Bakgrund

Under DUSM-projektet hade vi, som en del av vårt uppdrag, att ta fram digitalt material för undervisningsbruk, som kan bidra till att elever, som är på C-nivån, kan ta sig till A-nivån. Det är bakgrunden till att denna fördjupningsuppgift har utvecklats.

LGR 11

Under 2018 kommer läroplanen för grundskolan (2011) att revideras och innehålla skrivningar, som berör digitalisering. I den reviderade läroplanen för grundskolan (2011) står det: "Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet, att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker, samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar, att utveckla digital kompetens och ett förhållningssätt, som främjar entreprenörskap."

Förmågor

I ämnesplanen för Historia åk 7-9 står det att eleverna ska utveckla sin förmåga "att kritiskt granska, tolka och värdera källor, som grund för att skapa historisk kunskap". Det är denna förmåga, som eleverna kommer att få arbeta med i denna fördjupningsuppgift.

Centralt innehåll

I ämnesplanen för Historia åk 7-9 står det, att eleverna ska arbeta med följande centrala innehåll: "Vad begreppen kontinuitet och förändring, förklaring, källkritik och identitet betyder och hur de används i historiska sammanhang." I den här uppgiften är det källkritik, som vi kommer, att fokusera på, med fokus på falska nyheter.

Kunskapskrav

Uppgiften kommer att bedömas utifrån de nationella kunskapskraven, som anges i ämnesplanen för Historia åk 7-9. Kunskapskraven nedan är direkt hämtade från de nationella ämnesplanerna för Historia åk 7-9.

Kunskapskrav för E

Eleven kan använda historiskt källmaterial, för att dra **enkla** och **till viss del** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **enkla** och **till viss del underbyggda** resonemang om källornas trovärdighet och relevans.

Kunskapskrav för C

Eleven kan använda historiskt källmaterial, för att dra **utvecklade** och **relativt väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **utvecklade** och **relativt väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.

Kunskapskrav för A

Eleven kan använda historiskt källmaterial, för att dra **välutvecklade** och **väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **välutvecklade** och **väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.

Uppgift "Falska nyheter"

Fokus för den här uppgiften kommer att vara falska nyheter, något som har aktualiserats efter den amerikanska valrörelsen, där Trump blev president. Vi ska börja titta på ett par exempel på falska nyheter, som har fått stor spridning, för att få en bild av vad som menas med falska nyheter.

Inled med att sätta er enskilt och ta del av [artikeln](#) från Viralgranskaren på Metro, om den falska nyheten, om Löfvens förslag, om en cykelskatt. Viralgranskaren har granskat den här artikelns innehåll och även har kollat upp, hur den här artikeln har spridits på nätet.

Ta sedan del av den andra [artikeln](#) från Viralgranskaren på Metro, som ni ska arbeta med och som beskrivs kortfattat i nästa stycke.

Under december 2017 kom det ut en nyhet, som innehöll information om att Göteborgs kyrkor skulle exkludera svenskar, när man släppte in hemlösa i kyrkorna. Artikeln kommer från en högerpopulistisk sida, som heter Samhällsnytt (tidigare Avpixlat). Trots detta har artikeln fått stor spridning på sociala medier. Artikeln har fått 4 000 interaktioner på sociala medier enligt Viralgranskaren, som har granskat den här artikelns innehåll och som även har kollat upp hur den här artikeln har spridits på nätet.

Sätt er tillsammans i grupper om två till fyra elever i vardera grupp och ta ut det viktigaste ur de två artiklarna från Viralgranskaren, som ni har tagit del av enskilt.

Gruppen skapar en gemensam digital tankekarta där ni summerar det viktiga i innehållet i dessa två artiklar, genom att använda er av ett verktyg, som heter [Mindmup](#), som gör att man kan skapa fria tankekartor online. Länken till tankekartan lämnar ni in till läraren utifrån dennes instruktion.

Ni ska nu tillsammans i gruppen, med stöd i bland annat era tankekartor, skapa ett manus till ett radioprogram, som ni senare ska spela in om falska nyheter. [Google docs](#) är det verktyg som rekommenderas för att gruppen enkelt ska kunna samarbeta kring att ta fram manuset.

Radioprogrammet ska ta fokus på ett antal punkter.

Den första punkten är, att ge en definition av vad som menas med falska nyheter. Här är det bra om ni kopplar till de två artiklar ni tagit del av från Viralgranskaren. Det är bra om ni också resonerar kring vilka för- och nackdelar, som kan finnas med eran definition av falska nyheter.

Den andra punkten, som ni ska ta upp, är att ni ska hitta ett eget exempel från historien på en falsk nyhet, beskriva innehållet i den falska nyheten och utifrån er definition av en falsk nyhet, motivera varför det ni valt är en falsk nyhet.

Den tredje punkten, som ni ska fokusera på är hur internet och sociala medier har påverkat möjligheten att sprida falska nyheter, men också att kunna bemöta och granska falska nyheter. Ni ska även här resonera kring vilka skäl eller motiv, som kan ligga bakom att man sprider vidare artiklar, som innehåller falska nyheter.

Den fjärde punkten som ni ska resonera om, i ert radioprogram om falska nyheter, är vilka konsekvenser, som falska nyheter kan få för enskilda människor och för samhället

Ni är nu klara med ert manus.

I detta fallet kommer ni att använda en tjänst som heter [Vocaroo](#) för att spela in erat radioprogram. När ni är klara med inspelningen laddar ni ner erat inspelade radioprogram om falska nyheter till hårddisken. MP3-filen lämnar ni in till läraren utifrån lärarens instruktioner.

Läraren kommer sedan skicka ut en annan grupps MP3-fil till er i gruppen. Ni ska sedan skriva en halv A4-sida med kommentarer till den gruppens program, som ni fått tilldelade er utifrån frågan: Vad är bra och vad kan förbättras när det kommer till innehållet i era kamraters radioprogram och vilka lärdomar drar ni av att ha lyssnat på den andra gruppens radioprogram inför liknande projekt i framtiden? Skicka en kopia till läraren och en kopia till den grupp, som ni ger feedback på.

Det sista ni ska göra för den här uppgiften är att utvärdera ert arbete i gruppen. Denna ska lämnas in till läraren skriftligt, men kommer inte ingå i bedömningen. Gruppen skriver en gemensam utvärdering och lämnar in till läraren. Svara på uppgifterna nedan.

1. Hur har ni i gruppen utvecklat eran digitala kompetens i allmänhet och i synnerhet förmågan att värdera information på internet, under arbetet med den här uppgiften?
2. Hur har ni arbetat som grupp under tiden, som ni arbetat med den här uppgiften? Vad har varit väl fungerande i samarbetet i gruppen och vad har fungerat mindre bra i samarbetet i gruppen?
3. Vad kan bli bättre när det kommer till samarbetet inom gruppen inför kommande arbeten i grupp?