



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
Ilmu Sosial dan Budaya Dasar

Oleh:

Sobirin, S.P., M.Pd.

Program Studi: Manajemen Dakwah

INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA (IAI AL-AZIS)

Indramayu, Februari 2026



INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA

PROGRAM STUDI MANAJEMEN DAKWAH FAKULTAS DAKWAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBOT (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:	TANGGAL MULAI BERLAKU:	
Ilmu Sosial dan Budaya Dasar OTORISASI	24130022 DOSEN PENGEMBANG RPS Sobirin, S.P., M.Pd.	Mata Kuliah Fakultas KOORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH Sobirin, S.P., M.Pd.	2 SKS	2	02 Februari 2026	16 Februari 2026 KAPRODI Sobirin, S.P., M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	CPL 03	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pelaksanaan tugas manajemen dakwah pada masyarakat.				
		CPL 06	Mampu menguasai pengetahuan berkaitan dengan kegiatan dan manajemen penyelenggaraan haji dan umroh yang mencakup sejarah dan filosofi haji-umroh, fiqh haji-umroh, manajemen penyelenggaraan haji-umroh dan wisata keagamaan, pembimbingan haji-umroh, serta manajemen lembaga penyelenggara haji-umroh (KBIH) dan wisata keagamaan.				
		CPL 10	Mampu memetakan dan menganalisis kebutuhan, perencanaan dan pengembangan SDM lembaga dakwah (Lembaga KBIH Haji- Umroh, lembaga Zakat, Infak dan Shadaqoh (ZIS), Pesantren, Panti Asuhan, lembaga perjalanan wisata agama dan lembaga dakwah lainnya) dan mengelola training/pelatihan pembinaan keagamaan.				
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan Hubungan Individu, keluarga dan masyarakat				
		M2	Mahasiswa mampu menjelaskan Pemuda dan sosialisasi				
		M3	Mahasiswa mampu menjelaskan Agama dan masyarakat.				
		M4	Mahasiswa mampu menjelaskan Pelapisan sosial dan persamaan derajat				
		M5	Mahasiswa mampu menjelaskan Ilmu pengetahuan dan kemiskinan				

		M6	Mahasiswa mampu menjelaskan Masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan.	
		M7	Mahasiswa mampu menerapkan Hubungan manusia dengan cintakasih	
		M8	Mahasiswa mampu menerapkan Hubungan manusia dengan harapan	
		M9	Mahasiswa mampu menerapkan Hubungan manusia dengan tanggungjawab	
		M10	Mahasiswa mampu menerapkan Hubungan manusia dengan kegelisahan	
		M11	Mahasiswa mampu menerapkan Hubungan manusia dengan pandangan hidup	
		M12	Mahasiswa mampu menerapkan Hubungan manusia dengan ekonomi	
		M13	Mahasiswa mampu menerapkan Hubungan manusia dengan keindahan	
RELASI DAN TAKSONOMI CP	KODE CPL	CPMK	ASPEK/ TAKSONOMI	LEVEL TAKSONOMI
	CPL 03	Mahasiswa mampu menjelaskan Hubungan Individu, keluarga dan masyarakat, Pemuda dan sosialisasi, Agama dan masyarakat.	Apektif	2
	CPL 06	Mahasiswa mampu memahami dalam kehidupan di masyarakat tentang Pelapisan sosial dan persamaan derajat, Ilmu pengetahuan dan kemiskinan, Masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan.	Cognitive	3
	CPL 06	Mahasiswa mampu menerapkan dalam kehidupan di masyarakat tentang Hubungan manusia dengan cintakasih, Hubungan manusia dengan harapan, Hubungan manusia dengan tanggungjawab.	Psychomotor	5
	CPL 10	Mahasiswa mampu menerapkan dalam kehidupan di masyarakat tentang Hubungan manusia dengan kegelisahan, Hubungan manusia dengan pandangan hidup, Hubungan manusia dengan ekonomi, Hubungan manusia dengan keindahan.	Psychomotor	5
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini berbobot 2 (dua) sks, disajikan pada semester 2. Mata kuliah ini merupakan pengantar dasar bagi para mahasiswa yang akan mempelajari Ilmu Sosial dan Budaya Dasar menggambarkan tentang ilmu sosial, budaya, yang local maupun nasional, permasalahan yang terjadi dan pemecahannya dengan pendekatan personal maupun kelompok sehingga permasalahan yang dihadapi oleh umat atau masyarakat			

	<p>bisa terselesaikan. Perkuliahan pada mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan dasar untuk dikembangkan pada perkuliahan selanjutnya. Untuk mencapai tujuan tersebut, perkuliahan ini menyajikan topik- topik inti ilmu sosial, individu keluarga dan masyarakat, pemuda dan sosialisasi, pelapisan sosial dan persamaan derajat, masyarakat pedesaan dan perkotaan, agama dan masyarakat serta hubungan manusia dengan dirinya. Bahan kajian pada mata kuliah ini merupakan dasar pada capaian pembelajaran pengetahuan dan keterampilan umum serta keterampilan khusus, dan dapat memberikan kontribusi pada pencapaian pembelajaran untuk CPL lainnya.</p>	
<p>MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peta Konsep Ilmu Sosial dan Budaya Dasar 2. Hubungan Individu, keluarga dan masyarakat. 3. Pemuda dan sosialisasi 4. Pelapisan sosial dan persamaan derajat 5. Ilmu pengetahuan dan kemiskinan 6. Masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan 7. Agama dan masyarakat 8. Hubungan manusia dengan cintakasih 9. Hubungan manusia dengan harapan 10. Hubungan manusia dengan tanggungjawab 11. Hubungan manusia dengan kegelisahan 12. Hubungan manusia dengan pandangan hidup 13. Hubungan manusia dengan ekonomi 14. Hubungan manusia dengan keindahan 	
<p>REFERENSI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Munandar Sulaeman, 2015, Ilmu Sosial Dasar, PT.Refika Aditama, Bandung. 2. M. Munandar Sulaeman, 2018, Ilmu Budaya Dasar, PT.Refika Aditama, Bandung. 3. M.E. Suhendar dan Pien Supinah, 1993, Ilmu Budaya Dasar, Pioner Jaya, Bandung. 4. Salam Fadlillah, Rahmat Ilahi, Rahma, Sobirin (2024). "Implementasi Pengabdian Kepada Masyarakat dalam Penerapan Nilai-nilai Pluralisme Melalui Kegiatan Tari" Pengabdian kepada Masyarakat. Jurnal SOLMA, 13 (3): 2066-2074. 2024 https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma/article/view/16116 	
<p>MEDIA PEMBELAJARAN</p>	<p>Perangkat Lunak</p>	<p>Perangkat Keras</p>
	<p>Google Classroom; Internet; Youtube</p>	<p>Smart TV; Laptop; multi media</p>
<p>TEAM TEACHING</p>	<p>-</p>	
<p>MATA KULIAH SYARAT</p>	<p>-</p>	




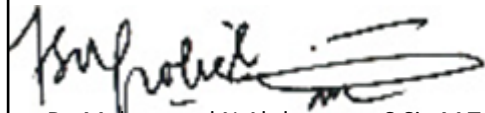
Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu memahami Peta Konsep Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	Peta Konsep Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	Mahasiswa mampu memahami Peta Konsep Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	Unjuk Kerja	6%	Perkuliahan dengan Pembelajaran Berbasis Proyek, diskusi kelompok, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2 x60'	Diskusi; tanya jawab; presentasi	Smart TV; Laptop; multi media	1
2	Mampu memahami Hubungan Individu, keluarga dan masyarakat	Hubungan Individu, keluarga dan masyarakat	Mahasiswa mampu Hubungan Individu, keluarga dan masyarakat	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2 x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	1
3	Memahami Pemuda dan sosialisasi	Pemuda dan sosialisasi	Mahasiswa mampu: 1) Menyajikan konsep Pemuda dan sosialisasi secara mandiri dengan tepat	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2 x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	1
4	Memahami Pelapisan sosial dan persamaan derajat	Pelapisan sosial dan persamaan derajat	Mahasiswa mampu: Menyajikan Pelapisan sosial dan persamaan	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60';	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	1

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			derajat secara mandiri dengan tepat.				belajar mandiri=2x60'			
5	Menjelaskan Ilmu pengetahuan dan kemiskinan.	Ilmu pengetahuan dan kemiskinan	-Mahasiswa mampu: Menjelaskan Ilmu pengetahuan dan kemiskinan mandiri dengan tepat.	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; presentasi dan melakukan PkM	Smart TV; Laptop; multi media	1
6	Menjelaskan Masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan	Masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan	-Mahasiswa mampu: Menjelaskan Masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan secara mandiri dengan tepat -Mahasiswa melakukan PkM	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi, Presentasi dan Melaksanakan PkM	Smart TV; Laptop; multi media	1
7	Memahami Agama dan masyarakat	Agama dan masyarakat	Mahasiswa mampu: Memahami Agama dan masyarakat secara	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60';	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	1

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			mandiri dengan tepat				belajar mandiri=2 x60'			
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER									
9	Menerapkan Hubungan manusia dengan cintakasih	Hubungan manusia dengan cintakasih	Mahasiswa mampu: Menerapkan Hubungan manusia dengan cintakasih secara mandiri dengan tepat	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2 x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	2 3 4
10	Menerapkan Hubungan manusia dengan harapan	Hubungan manusia dengan harapan	Mahasiswa mampu: Menerapkan Hubungan manusia dengan harapan secara mandiri dengan tepat.	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2 x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	2 3 4
11	Menerapkan Hubungan manusia dengan tanggungjawab.	Hubungan manusia dengan tanggungjawab	Mahasiswa mampu: Menerapkan Hubungan manusia dengan tanggungjawab secara mandiri	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2 x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	2 3 4

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			dengan tepat.							
12	Menerapkan Hubungan manusia dengan kegelisahan.	Hubungan manusia dengan kegelisahan	Mahasiswa mampu: Menerapkan Hubungan manusia dengan kegelisahan secara mandiri dengan tepat.	Unjuk Kerja	6%	Pembelajaran Berbasis Proyek, diskusi kelompok, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; presentasi	Smart TV; Laptop; multi media	2 3 4
13	Menerapkan Hubungan manusia dengan pandangan hidup	Hubungan manusia dengan pandangan hidup	Mahasiswa mampu: Menerapkan Hubungan manusia dengan pandangan hidup secara mandiri dengan tepat	Unjuk Kerja	6%	Pembelajaran Berbasis Proyek, diskusi kelompok, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; presentasi	Smart TV; Laptop; multi media	2 3 4
14	Menerapkan Hubungan manusia dengan ekonomi	Hubungan manusia dengan ekonomi	Mahasiswa mampu: Memahami Hubungan manusia dengan ekonomi secara mandiri dengan tepat	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	2 3 4

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
15	Menerapkan Hubungan manusia dengan keindahan	Hubungan manusia dengan keindahan	-Mahasiswa mampu: Menerapkan Hubungan manusia dengan keindahan secara mandiri dengan tepat -Mahasiswa melakukan pembuatan artikel ilmiah	Unjuk Kerja	6%	Pembelajaran Berbasis Proyek, diskusi kelompok, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; presentasi dan melakukan pembuatan artikel ilmiah	Smart TV; Laptop; multi media	2 3 4
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER									

Disusun oleh	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Prodi	Dekan
 Sobirin, S.P., M.Pd.	 Sobirin, S.P., M.Pd.	 Sobirin, S.P., M.Pd.	 Dr. Muhammad N. Abdurrazaq, S.Si., M.T.

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah. CPMK harus menunjukkan tingkat keluasaan dan kedalaman materi pembelajaran serta mengacu pada CPL terkait serta terdiri atas ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif sesuai dengan unsur sikap, keterampilan umum,

pengetahuan, dan ketrampilan khusus yang dituju

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
8. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Pertukaran Pelajar, Magang, Wirausaha, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
11. Media pembelajaran diartikan sebagai sebuah sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran seperti buku, film, video, slide, dan sebagainya. Pada kolom ini, dapat Berisi informasi media pembelajaran yang digunakan, isian dapat berupa Luring/Campuran/Daring
 - Luring (Luar Jaringan): media yang digunakan tanpa menggunakan media *e-learning*
 - Campuran (*Blended Learning*): kuliah menggunakan kombinasi media *e-learning* dengan tatap muka langsung
 - Daring (Dalam Jaringan): kuliah menggunakan media *e-learning* sepenuhnya
12. Pengalaman belajar mahasiswa adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan, seperti pemberian tugas, survei, penyusunan paper, studi banding, praktik
13. Referensi: berisikan informasi referensi yang digunakan dalam suatu pertemuan tertentu yang dilengkapi dengan rincian informasi seperti bab dan/atau halaman.
14. Alokasi waktu. Untuk durasi pelaksanaan dapat mengacu pada ketentuan beban belajar sebagai berikut: Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.

KETENTUAN ARTIKEL JURNAL

1. Artikel Jurnal merupakan hasil karya orisinal, bukan plagiasi, dan belum pernah dipublikasikan.
2. Artikel Jurnal ditulis dalam Bahasa Indonesia sesuai standar penulisan karya tulis ilmiah dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).
3. Artikel Jurnal ditulis disesuaikan dengan template jurnal yang dituju minimal Sinta 4
4. **DILARANG** menggunakan sumber internet yang berasal dari Blogger, Wordpress, Wikipedia, dan situs-situs yang meragukan. Disarankan menggunakan situs resmi publikasi ilmiah/jurnal, pemerintah, badan atau lembaga keilmuan, surat kabar terpercaya, sekolah/perguruan tinggi, dan situs-situs terpercaya lainnya.
5. Struktur Artikel:

Sistematika Penulisan	Pedoman Penulisan
Judul	Judul Artikel, Sekitar 15-20 Kata, Memberi Gambaran Penelitian yang Telah Dilakukan. Harus menggambarkan problem, actual, dan ada kontribusi secara teoritis dan praktis.
Nama Penulis	Tuliskan nama lengkap penulis
Nama Institusi	Tulis secara lengkap, seperti contoh: Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia
Abstrak	Isi abstrak diketik 1 spasi, dibawah judul dengan panjang maksimal 250 kata. Isi abstrak meliputi: latar belakang penulisan Artikel Jurnal (2-3 kalimat), rumusan masalah/ pertanyaan yang akan dijawab dalam isi Artikel Jurnal (1-3 kalimat), metode penelitian (1 kalimat), metode pengumpulan data (1 kalimat), temuan penelitian (3-4 kalimat).
Kata Kunci	Tuliskan kata kunci (maksimal 5 kata) yang mewakili inti dari pembahasan.
Pendahuluan	Menyajikan sekurang-kurangnya 5 penjelasan: <ol style="list-style-type: none">1. Permasalahan yang terjadi di masyarakat berkaitan dengan topik yang dibahas. Penulis harus menyebutkan sumber data yang dikutip. (maks 2 paragraf).2. Penjelasan teoritik dari buku/jurnal/sumber referensi yang lain tentang topik yang dibahas (maks 2 paragraf)3. Identifikasi teori dan praktik atau kesenjangan penelitian (maks 2 paragraf)4. Solusi atau karya potensial untuk masalah yang diusulkan atau dicoba oleh penelitian sebelumnya. Pemecahan (maks 2 paragraf), dan5. Pernyataan tujuan penelitian atau pertanyaan penelitian.
Metode Penelitian	Bagian ini menjelaskan metode penelitian yang digunakan oleh penulis. Bagian ini termasuk menyebutkan sumber data dan cara pengumpulan data, sekaligus cara menganalisisnya.

Sistematika Penulisan	Pedoman Penulisan
Pembahasan	Bagian ini menyajikan dua bagian. Bagian pertama, temuan/hasil penelitian. Bagian kedua, analisis terhadap hasil penelitian. Analisis dilakukan dengan membandingkan temuan/hasil penelitian dengan teori-teori / temuan-temuan penelitian sebelumnya. Analisis juga dapat dilakukan dengan membahas temuan yang unik sehingga perlu diberikan penjelasan dengan teori yang sudah ada atau temuan penelitian yang sebelumnya pernah dilakukan.
Kesimpulan	Kesimpulan merupakan penjelasan singkat tentang permasalahan yang dibahas (maks.2 kalimat), uraian jawaban dari rumusan masalah (pertanyaan di pendahuluan) (maks 2 halaman), dan saran tindak lanjut kepada penulis berikutnya berdasarkan temuan penulis (maks 1 paragraf).
Daftar Pustaka	Daftar pustaka berisi semua referensi yang menjadi acuan dalam penulisan makalah. Jumlah referensi minimal 15 buah. Referensi yang digunakan minimal 80% wajib terbitan 10 tahun terakhir, sisanya (20%) referensi diperbolehkan dengan usia terbitan lebih tua dan menjadi referensi master.

RUBRIK PENILAIAN ARTIKEL JURNAL

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
Konten	Kesesuaian Topik	5	
	Sistematika penulisan dan tata bahasa	15	
	Kelengkapan data	10	
	Kecukupan Referensi	10	
	Analisis data	20	
	Kedalaman hasil dan pembahasan	20	
Plagiarism	Bebas Plagiarisme	10	
Referensi	Kemuktahiran Referensi	10	
	Nilai Akhir	100	

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
Sistematika Penulisan	Judul • Sesuai dengan tema dan topik pembelajaran. Judul harus actual dan menggambarkan problem	5	
	Pendahuluan • Menjelaskan latar belakang permasalahan yang dibahas secara teorik maupun empirik. • Mendeskripsikan masalah dan tujuan penulisan makalah • Mendeskripsikan manfaat dari materi yang dikaji. Penulis memberikan pendapat terkait urgensi makalah yang ditulis	10	
	Pembahasan • Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dijelaskan pada bagian pendahuluan • Menguraikan tema dan topik yang dikaji dari hasil eksplorasi berbagai sumber terkait (>15 sumber jurnal dan buku).	15	
	Penutup • Meberikan simpulan dari permasalahan yang dibahas • Saran/rekomendasi sehubungan dengan masalah yang dibahas	10	
	Tata Bahasa Tata tulis benar dan menggunakan bahasa sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).	10	
Kualitas Referensi	Kecukupan Referensi	10	
	Kemuktahiran Referensi		
Analisis	Kedalaman analisis hasil dan pembahasan	20	
Orisinalitas	Bebas Plagiarisme	20	

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
Kedisiplinan	Ketepatan waktu pengumpulan makalah	10	
	Nilai Akhir	100	

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Penguasaan Materi	Kemampuan menyampaikan isi materi dengan pemahaman yang baik	Tidak memahami materi, membaca seluruh isi tanpa penjelasan tambahan	Memahami sebagian isi, tetapi masih sering melihat teks/ppt	Memahami isi, menjelaskan dengan cukup lancar dan sesuai pokok bahasan	Memahami materi dengan sangat baik, mampu menjelaskan secara mendalam dan menjawab pertanyaan dengan tepat
2	Media dan Visualisasi	Penggunaan media bantu (PowerPoint, gambar, grafik, video) yang menarik dan relevan	Tidak menggunakan media atau media tidak relevan	Media seadanya dan tidak mendukung isi	Menggunakan media yang cukup menarik dan mendukung presentasi	Media sangat menarik, mendukung isi, dan meningkatkan pemahaman audiens
3	Gaya dan Teknik Komunikasi	Suara jelas, intonasi, gestur, serta antusiasme	Tidak terdengar jelas dan tidak percaya diri	Suara cukup jelas, masih	Komunikatif, suara jelas, ekspresif, dan cukup	Sangat komunikatif, percaya diri, ekspresif,

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
		dalam menyampaikan		terlihat gugup,	percaya diri	dan mengajak interaksi
4	Sistematika dan Alur Presentasi	Urutan penyampaian materi runtut, logis, dan sesuai struktur makalah (pendahuluan, isi, penutup)	Tidak runtut, membingungkan dan tidak sesuai struktur	Runtut sebagian, tetapi tidak konsisten atau lompat-lompat	Urutannya cukup jelas dan mengikuti struktur makalah	Sangat runtut, logis, dan mudah dipahami serta sesuai struktur makalah
5	Waktu Presentasi	Ketepatan dalam penggunaan waktu (sesuai durasi yang ditentukan, tidak terlalu singkat atau berlebihan)	Jauh melebihi atau kurang dari waktu yang ditentukan	Hampir sesuai waktu, tetapi kurang tepat	Sesuai waktu yang dialokasikan	Sangat tepat waktu dan efisien dalam menyampaikan materi
6	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Mampu merespons pertanyaan dari audiens dengan baik dan sesuai pembahasan	Tidak dapat menjawab pertanyaan atau jawaban tidak sesuai pembahasan	Menjawab sebagian dengan ragu-ragu	Menjawab sebagian besar dengan cukup percaya diri	Menjawab semua pertanyaan dengan jelas, lugas, dan sesuai pembahasan

Pengolahan Penilaian Keterampilan Presentasi

1. Jumlahkan total skor dari semua aspek.
Maksimal nilai = 6 aspek × 4 poin = 24 poin
2. Hitung nilai persentase sikap:

$$\text{Persentase Sikap} = \frac{\text{Total Skor}}{24} \times 100$$

3. Tentukan predikat akhir berdasarkan rentang persentase berikut:

Nilai	Predikat	Deskripsi
86–100	Sangat Baik	Menunjukkan penguasaan materi dan penyampaian yang profesional dan komunikatif
71–85	Baik	Menunjukkan pemahaman dan penyajian cukup baik, dengan teknik presentasi baik
56–70	Cukup	Menunjukkan penguasaan materi yang cukup namun perlu peningkatan teknik penyampaian
≤ 55	Perlu Perbaikan	Belum menunjukkan penguasaan materi dan teknik presentasi yang memadai

RUBRIK PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Nama :

NIM :

Mata Kuliah :

Kelas :

Semester :

Tanggal :

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
1	Relevansi dan Kesesuaian Program	Kegiatan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan tujuan pengabdian yang jelas	10	
2	Perencanaan Kegiatan	Perencanaan teknis, waktu, dan pembagian tugas jelas dan realistis	5	
3	Pelaksanaan Kegiatan	Pelaksanaan sesuai dengan rencana kerja, tepat waktu, dan berjalan efektif	15	
4	Manfaat dan Dampak Kegiatan	Kegiatan memberi dampak nyata dan manfaat bagi masyarakat sekitar	10	
5	Kreativitas dan Inovasi	Menunjukkan pendekatan, metode, atau solusi yang inovatif dalam mengatasi masalah yang ada pada masyarakat	10	

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
6	Laporan Pengabdian	Laporan lengkap, sistematis, mencakup latar belakang, tujuan, metode, pelaksanaan, hasil, evaluasi, dan dokumentasi	15	
7	Output Pengabdian kepada Masyarakat	Pelaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat menghasilkan output berupa jurnal minimal sinta 4 atau buku ber-ISBN	25	
8	Tanggung Jawab dan Etika	Menunjukkan sikap profesional, menghargai norma lokal, menjaga etika akademik dan sosial	10	
Nilai Akhir			100	

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu dan bertanggung jawab terhadap peran individu/kelompok	Tidak menyelesaikan tugas, dan menghindari tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dengan dorongan luar, namun belum konsisten	Bertanggung jawab dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Selalu menunjukkan inisiatif, menyelesaikan tugas dengan sangat tepat dan profesional
2	Disiplin	Kehadiran, kepatuhan terhadap aturan kelas, dan tata tertib akademik	Sering absen, melanggar aturan, dan mengabaikan tata tertib	Kadang terlambat dan tidak konsisten dalam mengikuti aturan	Hadir tepat waktu dan mematuhi aturan kelas	Selalu hadir, disiplin tinggi, dan menjadi teladan dalam kepatuhan
3	Kerjasama	Partisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dan mendukung anggota lain	Tidak bekerja sama, bahkan menghambat kinerja kelompok	Bekerja sama jika diminta, tetapi kontribusinya minim	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	Selalu mendukung dan memfasilitasi kerja kelompok secara optimal
4	Sopan Santun	Etika berbicara dan berperilaku terhadap dosen, teman, dan	Sering bersikap tidak sopan dan tidak menghargai orang lain	Kadang menunjukkan perilaku yang tidak etis dalam interaksi sosial	Umumnya sopan dalam interaksi	Sangat menghargai orang lain, selalu menjaga sopan santun,

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
		lingkungan kampus				menjadi contoh
5	Kejujuran Akademik	Menjunjung tinggi integritas dalam tugas, ujian, dan kegiatan pembelajaran	Melakukan plagiarisme dan kecurangan akademik	Pernah melakukan pelanggaran ringan terhadap integritas akademik	Menjaga kejujuran dalam mengerjakan tugas	Konsisten menunjukkan integritas dan menjadi panutan dalam kejujuran akademik

Pengolahan Penilaian Sikap

1. Jumlahkan total skor dari semua aspek.
Maksimal nilai = 5 aspek × 4 poin = 20 poin
2. Hitung nilai persentase sikap:

$$\text{Persentase Sikap} = \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$$

3. Tentukan predikat akhir berdasarkan rentang persentase berikut:

Nilai	Predikat	Deskripsi
86-100	Sangat Baik	Menunjukkan perilaku terpuji secara konsisten dan profesional
71-85	Baik	Menunjukkan perilaku baik sesuai norma akademik dan etika sosial
56-70	Cukup	Menunjukkan perilaku cukup baik namun perlu peningkatan dalam beberapa aspek
≤ 55	Perlu Perbaikan	Perilaku belum mencerminkan nilai akademik dan sosial yang diharapkan

KISI-KISI SOAL CPMK 2

Mata Kuliah :
 Semester :
 CP yang diacu :

 CPMK yang akan dinilai :

 Alokasi waktu :
 Bentuk Penilaian :
 Penelaah :

No	Sub CPMK	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Nomor Soal
1							
2							
3							
dst							

Catatan Penelaah

SOAL QUIZ

1.
2.
3.
4.
5.
6. Dst.

KUNCI JAWABAN & PEDOMAN PENSKORAN TUGAS

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor Max	Total Nilai
1		15	
2		25	
3		30	
4		30	
		100	

RANCANGAN REMEDIAL

.....
.....
.....
.....
.....

Rubrik Penilaian Remedial

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Maksimal	Nilai
Kesesuaian Topik	Topik yang diangkat relevan dengan materi LKSNB	20	
Analisis Studi Kasus	Terdapat contoh kasus nyata & analisis implementasi di masyarakat	25	
Kejelasan Penyampaian Materi	Materi tersampaikan runtut, sistematis, dan mudah dipahami	20	
Kreativitas Penyajian Video	Tampilan visual menarik, penggunaan media pendukung (slide/gambar, dll.)	15	
Penguasaan dan Ketepatan Konten	Bahasa sesuai kaidah ilmiah & syariaah, tidak menyimpang dari referensi	20	
Nilai Akhir		100	

Keterangan:

Mahasiswa dinyatakan lulus remedial jika memperoleh skor minimal 70 dari total penilaian.

RANCANGAN PENGAYAAN

.....
.....
.....
.....

RUBIK PENILAIAN PENGAYAAN

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal	Nilai
Relevansi Jurnal	Jurnal yang diulas sesuai dengan topik LKSNB dan bersumber dari jurnal ilmiah resmi	20	
Kedalaman Analisis	Ulasan menunjukkan pemahaman mendalam, mengupas argumen dan data dalam jurnal	25	
Argumentasi Kritis	Terdapat pendapat pribadi yang logis, disertai alasan, contoh, atau perbandingan	20	
Keterkaitan dengan Praktik	Mampu mengaitkan hasil jurnal dengan kondisi nyata LKSNB di masyarakat	20	
Bahasa dan Sistematika	Penulisan menggunakan bahasa akademik, sistematis, bebas dari plagiarisme	15	
Nilai Akhir		100	

