

Классный час «Я и мои таланты!»
(из цикла классных часов о саморазвитии школьников)

..Талант — это вера в себя, в свою силу...

Горький .М.

Цель:

развивать творческую активность детей.

Задачи:

- сформировать положительную мотивацию к саморазвитию;
- расширить кругозор детей;
- побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов;
- воспитать понимание ценности личности человека;

Оборудование:

презентация, рисунки и поделки учащихся, фотографии домашних питомцев, словарь С.И.Ожегова, листы бумаги А4, канцелярские принадлежности.

Участники в проведении классного часа:

учащиеся 2 класса.

Ход занятия

1.Организационный момент:

Учитель:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня я приготовила вам интересную игру «Отгадай-слов». После этой игры вы узнаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем классном часе.

-Учитель: Вы готовы? *(ответы детей:да)*

-Учитель: Ну что ж приступим!

(Включается презентация)(слайд 1)

2.Самоопределение к деятельности

-Учитель: Я буду загадывать вам загадки (их несколько). Ваша задача отгадать загадки и составить слово из первых букв отгадок. А отгаданное слово кто-нибудь из вас запишет на доске.

*Листы у неё белые-белые,
Они не падают с веток.
На них я ошибки делаю*

Среди полосок и клеток. Ответ детей:(Тетрадь)(слайд 2)

-Учитель: Молодцы! Идем дальше!

*Сели на страничку,
Тридцать три сестрички,
Сели рядом - не молчат,*

Нам загадки говорят. Ответ детей: (Алфавит) (слайд 3)

*Я люблю прямоту
и сама прямая.
Сделать ровную черту
Всем я помогаю. Ответ детей: (Линейка)(слайд 4)*

-Учитель: Хорошо. Продолжаем!

*Нанесет она узор
Очень трепетный и нежный
Будь то небо или бор,
Иней тонкий белоснежный,
Зеленеющий апрель –
Всё раскрасит... Ответ детей: (Акварель)(слайд 5)*

*Пара острых, тонких ног
Без туфелек и без сапог.
На ногах — по голове
Для чего, скажите мне?
По бумаге ходят ноги,
Режут все, что на дороге. Ответ детей: (Ножницы)(Слайд 6)*

*У Тамары тёрочка,
Что у деток горочка.
С терки сыр катался –
Весь внутри остался.
На бумажном же листе
Терка стала буквой... Ответы детей: (Т)(слайд 7)*

-Учитель:

Молодцы, ребята! Вы отгадали все мои трудные загадки! Какое же слово у нас получилось? (ответ детей :Талант)(слайд 8)

-Учитель:

Правильно! Таня, подойди к доске и запиши для нас отгаданное слов. Спасибо.

3.Работа над материалом.

-Учитель:

Как вы думаете, чему будет посвящён наш классный час сегодня? Ответы детей: о таланте!

-Учитель:

Определите тему классного часа.(слайд 9)

-Тема нашего классного часа « Я и мои таланты»

-Ребята, а как вы считаете, у вас есть таланты? Ответы детей: есть!

- А как вы думаете, что такое талант? (Ответы детей)

- Каждый ли человек талантлив? В чём может проявиться талант человека? Совместимы ли талант и лень? Можем ли мы себя назвать талантливыми людьми?

(Ребята в парах обсуждают варианты ответа, отстаивают свою точку зрения, учитель обобщает и дополняет ответы)

-Учитель:

У вас на партах лежит словарь С. И. Ожегова. Загляните в него, попробуйте найти определение. Что же такое талант.

(Дети, ищут в словаре определения талант. Кто-нибудь из учащихся зачитывает определение)

-Ответ детей:

Талант - высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях. В различных областях талант может проявляться в разное время. Так, в музыке, рисовании, математике, лингвистике, технике обычно он проявляется в раннем возрасте, а талант в литературной, научной или организаторской сферах обнаруживаются в более позднем возрасте. (слайд 10)

-Учитель:

Ребята, а теперь своими словами попробуйте объяснить, что такое талант?*(ответы детей: Талант-это какие –то определенные способности человек)*

-Учитель:

Хорошо. А как вы думаете, все ли люди обладают одинаковыми способностями? *(ответы детей).*

- Конечно, все люди разные. В каждом человеке природа заложила свой дар, Кто-то замечательно рисует, кто-то хорошо поет, читает стихи, танцует. Несомненно, такой дар есть в каждом из вас. Может быть, вы даже и не подозреваете, какие богатства даны вам природой. Творчество, словно золотой ключик, откроет ваши таланты на радость людям.

- В жизни каждого человека есть увлечения. Люди рисуют, поют, собирают марки, часами просиживают за компьютером, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают кактусы. У каждого своё хобби. Слово «хобби» в переводе с английского означает «увлечение».(слайд 11)

- Ребята, увлечение -это занятие для души.

- Некоторые великие люди прославились именно своими увлечениями. Известный русский поэт А.Блок с ранних лет вместе с дедом бродил по полям, лесам, болотам, отыскивая растения для ботанической коллекции. А первое увлечение А.Блока сочинительством переросло позже в литературную деятельность. Поэт ещё в 5 лет пытался сочинить примерно такие стихи:

Зая серый, зая милый, я тебя люблю,

Для тебя-то в огороде я капусту и коплю.(слайд 12)

- Например, прекрасный врач Владимир Иванович Даль любил собирать русские слова, пословицы, сказки. И прославился он своим толковым словарем, который всем известен сейчас как Словарь Даля.

-Учитель:

Вы очень внимательно меня слушали и я хочу чтобы вы немного отдохнули.

4.Физкультминутка

-Необходимо хлопнуть в ладоши, если относишь себя к следующей категории:

- *Хлопают все присутствующие;*
- *Только девочки;*
- *Только те, кто любит вкусно поесть;*
- *Только те, кто опаздывает на уроки;*
- *Только те, кто хорошо учится;*
- *Только те, кто не любит каникулы;*
- *Только те, кто любит сладкое;*
- *Только те, кому нравится играть в футбол;*
- *Только те, у кого прекрасное настроение.*

5.Работа над пройденным материалом

-Учитель:

Ребята, я уверена, что каждый из вас талантлив по своему, а вот в чем, вы нам сейчас расскажите или покажите сами.

(По очереди выходят подготовленные группы детей и рассказывают классу свои таланты.)

- Некоторые ребята в нашем классе могут выразить свои чувства, переживания, взгляд на мир через рисунки, стихи. Это наши юные художники и поэты. *(Дети выходят к доске демонстрируя свои рисунки ,зачитывают стихотворения.)*

-Спасибо,ребята!

-В нашем классе так же есть группа девочек, которые занимаются музыкой и танцами. Большую роль в жизни людей играет музыка. Музыка завораживает нас, очаровывает, переносит нас в другой мир.

-Есть музыка, которая заставляет нас двигаться.

(Ребята рассказывают о музыке, о танцах, о своем увлечении.)

-Учитель:

Спорт имеет огромное значение в жизни человека, спорт дает возможность сохранять и укреплять здоровье, воспитывает волю к победе, решительность, и другие хорошие качества. Есть у нас ребята, которые занимаются спортом серьезно. Они хотят быть сильными, ловкими, смелыми. Дадим им слово.

(Слово предоставляется спортсменам, которые рассказывают о себе и своих успехах).

- Многие ученики нашего класса отдают свое свободное время общению с домашними любимцами: кошками, собаками, попугаями и другими животными. Давайте послушаем их рассказы и посмотрим на их питомцев. Слово предоставляется любителям животных, звучат их рассказы.

-Учитель:

Прослушав рассказы, мы узнали, как ребята любят своих друзей, как старательно ухаживают за ними, как пристально наблюдают за ними. Конечно, такое общение идет на пользу всем.

-Ребята, я хочу сыграть с вами в игру . В ней будут участвовать те ребята, которые ещё не нашли своего увлечения. Прошу вас к доске. Разбиваем на 2 команды. *(ребята, разбиваются на команды придумывают себе название команды)*

- Я загадываю слово, которое обозначает какое-нибудь увлечение. Кто быстрее ответит, тот и получает это хобби. За каждый правильный ответ я вручаю команде флажок. Побеждает та команда, которая набрала больше флажков, а значит, и больше разных интересных увлечений.

1. Командная игра, в которой игроки клюшкой забивают шайбу в ворота соперника.*(Хоккей)*
2. Вид спорта – групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма. *(Туризм)*
3. Поиски, отслеживание зверей, птиц с ружьём или фотоаппаратом. *(Охота)*
4. Рыбная ловля. *(Рыбалка)*
5. Командная игра, в которой игроки ударами ног забивают мяч в ворота соперника. *(Футбол)*
6. Человек, который коллекционирует марки *(филателист)*
7. Коллекционирование монет *(Нумизматика)*
8. Стеклоанное помещение для содержания ящериц и змей. *(Террариум)*
9. Что коллекционируют филокартисты? *(Открытки)*
10. Певческое искусство. *(Вокал)*

-Учитель:

Вы огромные молодцы! Ребята, приближается чудесные праздник. Как вы уже догадались какой? *(ответы детей: День Матери)*

-Учитель: Нам необходимо с вами подготовить концерт к Дню Матери. Кто из вас желал бы принят в нем участие? *(ответы детей).*

-Подумайте, в каком направлении кто из вас себя может проявить? *(ответы детей).*

-У вас на столах есть листочки. Возьмите эти листочки и запишите свои желания в чем бы вы хотели себя проявить. *(дети берут листы бумаги и записывают свои желания)*

-Я вижу, что вы все справились. Давайте теперь подойдем к доске и прикрепим свои листочки на нее. Посмотрите ребята, у нас получился целый сценарий праздника. Как вы видите кто- то из ребят захотел себя проявить в творчестве, значит эти ребятки будут делать поздравительные открытки для любимых мама, рисовать рисунки к празднику. Кто – то захотел проявить себя в танцах, в пении песен ко Дню Матери, чтение стихов для мам. А наши мальчики захотели проявить себя в театральном направлении.

- Посмотрите какие вы все творческие! Вы захотели проявить себя, каждый по-своему. Теперь нас ждет большая подготовка к концерту. Где вы проявите себя как талантливые дети. У нас все с вами получится.

6.Заключение

-Учитель:

На этом наш классный час подошёл к концу. Я надеюсь, что для каждого из вас он не прошёл даром. Как вы считаете, как найти своё увлечение, если его ещё нет?(ответы детей).

- Для того, чтобы найти своё хобби, нужно поглубже заглянуть в себя и не бояться сделать первый шаг. Старайтесь понять, чем бы вам хотелось заниматься, терпеливо прислушивайтесь к себе.

Ведь жизнь увлечённого человека гораздо богаче, интереснее, красочнее.

Спасибо всем ребятам, которые рассказали о своих увлечениях, которые проявили свои способности. Спасибо тем, кто нас терпеливо, внимательно и с интересом выслушал. Всем до свидания.

Список используемой литературы:

- Степанов Е.Н. статья «Персонально ориентированная воспитательная деятельность педагога»

- Степанов Е.Н. статья «Персонифицированный подход как методологическая ориентация педагога в процессе воспитания детей»

- Степанов Е.Н. статья «Этап зрелости (расцвета) персонифицированной системы воспитания ребенка как предмет исследования»

- <https://deti-online.com/zagadki/>

-

https://www.moi-detki.ru/detyam/detskie_zagadki/pro_alfavit/1202-zagadki_pro_bukvu_t.html

- "Словаря русского языка" С.И.Ожегова

- <https://yandex.ru/?clid=2242348>

- <https://ru.wikipedia.org/wiki/>